

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.03.2026 № 72

Учебная программа факультативных занятий
«Траектория успеха.
Формируем функциональную грамотность учащихся»
для X (XI) класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Траектория успеха. Формируем функциональную грамотность учащихся» (далее – учебная программа) предназначена для X (XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Разработка настоящей учебной программы вызвана потребностью в проведении системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся в процессе воспитания.

Функциональная грамотность представляет собой способность учащегося решать повседневные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний. Формирование функциональной грамотности предполагает развитие универсальных компетенций учащихся, среди которых наиболее важными являются: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональная регуляция, устойчивое личностное развитие и гражданственность. В соответствии с компетентностным подходом в основе обучения и воспитания лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа для X (XI) класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. Цель факультативных занятий – развитие универсальных компетенций учащихся в процессе воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное самоопределение.

4. Задачи:

поддержка профессионального и личностного самоопределения в контексте сознательного соблюдения норм и требований общества, национальной идентичности и патриотизма (компетенции устойчивого личностного развития и гражданственности);

формирование конструктивных моделей взаимодействия с другими, стрессоустойчивости, способностей правильно понимать и транслировать информацию, устанавливать контакт, работать в команде, вести переговоры, в том числе при освоении профессиональной деятельности, построении жизненного пути (социально-психологические компетенции);

раскрытие творческого потенциала личности, стимулирование интереса к научному поиску; развитие способности быстро находить эффективные решения в личной и профессиональной сферах,

комплексной оценки ситуации (компетенции системного, критического и креативного мышления).

5. Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие формы и методы работы, как метод проектов, кейс-метод, дискуссии, упражнения, квесты.

6. Результаты освоения настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

анализирует ценности и смыслы своей жизни; осуществляет краткосрочное и долгосрочное планирование, ответственно выбирает жизненные цели и способы их достижения;

сознательно принимает нормы и требования общества, соблюдает права и обязанности гражданина;

получает возможность проявить эмоционально-ценностное отношение к родному краю, стране; гордится достижениями своей страны; уважительно относится к государственным символам; готов отстаивать интересы своей страны;

получает возможность проявить ценностное отношение к традиционному институту брака и семьи;

проявляет волевые качества при достижении целей саморазвития, преодолении трудностей и неудач;

владеет навыками эмоционально-волевой саморегуляции, вербального и невербального общения; получает возможность проявить эмпатию;

умеет проявлять лидерские качества, принимать персональную ответственность за результаты совместной деятельности, оказывать помощь другим, создавать в команде благоприятный социально-психологический климат;

получает возможность проявить интерес к научному поиску, умеет осуществлять сбор информации, в том числе, с использованием искусственного интеллекта;

демонстрирует способность к самостоятельному анализу, критической оценке информации и творческому воплощению собственных идей.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Модуль «Твой путь к вершинам», 10 часов	
Настоящий гражданин – страны своей достойный сын	2
Сто дорог – одна моя: планирование профессионального пути в современных условиях	3
Непрерывное образование как путь успешной жизненной самореализации личности	2
Создать счастливую семью	3
Модуль «КомандаПРОФИ», 8 часов	
Я для команды, команда для профессии	1
Искусство конструктивного диалога	1
Лаборатория делового общения	3
Командная стратегия успеха: эффективное лидерство	1
Тайм-менеджмент: рациональное управление ресурсами команды	1
Квест «Команда 2.0»	1
Модуль «ИнфоПРО», 8 часов	
Взгляд в будущее: технологии завтрашнего дня	2
Скажи мне, кто твоя нейросеть, и я скажу, кто ты	1
Человек и нейросеть: вместо или вместе в профессии?	1
Интеллектуальное искусство создания искусственного интеллекта	1
Облачные технологии для безоблачного будущего	1
Невозможное возможно: шаг в новую реальность	1
Проект года: от идеи до кода	1
Модуль «Арт-старт», 8 часов	
Зачем бизнесу искусство?	2
Искусство в жизни, жизнь в искусстве	2
Без границ и пределов: талант закопать невозможно (Вариативный компонент – Без границ и пределов: мосты понимания между культурами)	2
Качаем «культурную мускулу»: практическое занятие	1
Живопись карьеры	1
Итого	34

МОДУЛЬ «Твой путь к вершинам»

Настоящий гражданин – страны своей достойный сын (2 часа)

Понятие гражданственности. Гражданственность как интегративное качество личности. Пути формирования качеств настоящего гражданина

своей страны: воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию и достижениям белорусского народа; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания; организация туристско-краеведческой деятельности старшеклассников; формирование гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики; военно-патриотическое воспитание обучающихся; формирование у старшеклассников психологической и физической готовности к выполнению своего долга перед Родиной, пропаганду военных профессий, изучение событий военной истории Беларуси; волонтерская деятельность; реализация социально значимых проектов.

Самовоспитание в формировании качеств гражданина и патриота страны. Программа самовоспитания.

Роль сохранения традиций в гражданско-патриотическом воспитании учащихся. Знаменитые представители белорусского народа как истинные граждане своей страны.

Примерные формы и способы деятельности.

Беседа с учащимися на тему гражданственности.

Устное словесное рисование: разработка портрета гражданина Республики Беларусь, нашего современника. Составляющие портрета: долг, достоинство, ответственность, социальные практика и активность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения; овладение способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как личности, семье, окружающим, Отечеству, планете; признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь; овладение основами правовой культуры, социального жизнетворчества; осознание приоритетов белорусской модели развития (социально ориентированная направленность, многоукладный характер экономики – государственная и частная формы собственности); осмысление роли государственных социальных минимальных стандартов.

Сто дорог – одна моя: планирование профессионального пути в современных условиях (3 часа)

Определение понятий «рынок труда», «профессиональная карьера», «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональное выгорание». Значение выбора профессии в жизни старшеклассников. Пути получения учащимися дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная пригодность к получению профессии. Морально-психологические качества, необходимые для получения профессии.

Профессии XXI века. Востребованные в настоящее время профессии на территории Беларуси на основании социально-экономического запроса государства.

Методики профориентации. Профинформирование, профдиагностика, профконсультирование, построение и реализация индивидуальной образовательной траектории в выборе профессии и учебного заведения. Развитие профессионально важных качеств, активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей. Получение специальности, трудоустройство, смена профессии и места работы.

Примерные формы и способы деятельности.

Беседа с учащимися о значимости в жизни правильного выбора профессии.

Проведение профессиональной диагностики.

Разработка индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; выбор индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Разработка проекта «Моя профессия – мое будущее». Этапы работы над проектом. Аннотация к проекту. Описание проекта (выявление интересов, склонностей, способностей учащихся; карта способностей; профессиограмма профессии; психограмма профессии; мой план выбора профессии; выбор учреждения образования).

Защита проекта перед классным коллективом.

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Рассказ педагога о современном разнообразии мира профессий и проблеме оптимального выбора.

Беседа-рассуждение «Профессиональный путь и профессиональная карьера».

Коллаж «Моя будущая профессиональная карьера».

Беседа о значимости для каждого человека поиска работы.

Разработка резюме.

Ролевая игра «Собеседование с работодателем».

Непрерывное образование как путь успешной жизненной самореализации личности (2 часа)

Понятие непрерывного образования и его цели. Я.А. Коменский – основоположник современных представлений о непрерывном образовании. Эвтагогика как наука о непрерывном образовании.

Роль и значение непрерывности образования в современном мире. «Образование через всю жизнь». Принципы и функции непрерывного образования. Этапы и формы непрерывного образования личности. Преемственность как основа непрерывности образования.

Непрерывное образование как навык будущего. Сложности непрерывного образования.

Способность к самообразованию как один из базовых навыков XXI века. Программа самообразования. Советы самообучающемуся.

Примерные формы и способы деятельности.

Беседа о значимости в жизни человека непрерывного самообразования.

Коллективная разработка самообразовательного маршрута (программы).

Составление списка советов для самообучающегося.

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Образовательное путешествие «Образование через всю жизнь».

Разработка программы самообразования и ее анализ.

Просмотр фрагментов видеofilмов об успешных людях, наших земляках, организованное обсуждение просмотренных материалов.

Создать счастливую семью (3 часа)

Семья как социальный институт. Мотивы выбора брачного партнера. Структура семьи. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. Ролевое соответствие.

Супружеские конфликты. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения. Особенности супружеских конфликтов, их причины. Кризисные периоды в браке. Способы предотвращения и разрешения семейных конфликтов. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин.

Психологические цели счастливой семьи (удовлетворение потребностей, эмоциональная близость, помощь в самореализации). Счастливый муж и отец. Счастливая жена и мать. Признаки счастливой семьи. Эмоциональные отношения в семье. Психология симпатии. Типы психологических отношений в браке.

Примерные формы и способы деятельности.

Упражнения «Связанные одной цепью», «Поведение в конфликте», «Семейное событие». Дискуссия по теме. Ролевая игра «Семейные роли».

Создание свода правил «Выход из кризиса». Проект «Идеальная семья» (создание портрета/рисунка идеальной семьи).

МОДУЛЬ «КомандаПРОФИ»

Я для команды, команда для профессии (1 час)

Команда. Основные принципы реализации командного взаимодействия. Преимущества командной работы. Команда в различных сферах деятельности. Команда в профессиональной деятельности. Профессии, предполагающие работу в команде. Профессии нового времени. Команда в цифровом мире.

Примерные формы и способы деятельности.

Дискуссия о важности работы в команде в различных профессиональных областях.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Командная метафора»; ролевая игра «Суд над командой».

Групповой коллаж «Командный портрет».

Организация встреч с представителями различных профессий, интервьюирование гостей, обсуждение их карьерных путей, выявление ключевых навыков, в том числе навыков работы в команде, необходимых в различных профессиях.

Рефлексия.

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнения «Посадим вместе сад», «Групповой рассказ».

Искусство конструктивного диалога (1 час)

Конфликт. Разрешение конфликтов: ключ к согласию в команде. Конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации в командном взаимодействии. Секреты эффективной коммуникации. Доверие и понимание между членами коллектива. Единение команды. Диалог и монолог в совместной деятельности членов профессиональной команды.

Примерные формы и способы деятельности.

Кейс-стади «Конфликт в команде: пути решения» (разбор и анализ предложенных описаний конфликтных ситуаций; отработка навыков предотвращения конфликтов).

Упражнения: «Иллюстрированный диалог», «Внимательный собеседник», «Разберемся вместе».

Диспут «Конфликт – это хорошо или плохо для работы в команде?».

Мини-проект: макет буклета «Диалог без преград: как слышать и быть услышанным».

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: игра-переговоры «Такси», упражнение «Групповое письмо».

Лаборатория делового общения (3 часа)

Общение. Способность различных людей к общению. Мастерство общения в команде. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения. Навыки делового общения. Самопрезентация, презентация своей команды и результатов ее деятельности. Самопрезентация в будущей профессиональной деятельности.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: игра «Невербальный экспресс», упражнения «Деловая палитра», «Разреши ситуацию», «Профессиональные аргументы», «Комплимент».

Тест для определения гибкости и толерантности у учащихся в общении с другими людьми.

Мозговой штурм по разработке правил этикетного телефонного разговора в совместной деятельности учащихся в условиях команды; «Словесный портрет делового человека».

Мини-проект «Деловой диалог: путь к успеху» (разработка перечня правил-рекомендаций к эффективному деловому общению).

Ролевая игра «Идеальное собеседование» (собеседование с работодателем).

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Стул», интерактивная игра «Чрезвычайная ситуация».

Командная стратегия успеха: эффективное лидерство (1 час)

Искусство быть тим-лидером. Качества эффективного лидера в профессиональной команде. Стили лидерства и их применение.

Замещающее лидерство. Распределение ролей и ответственности в команде. Конгруэнтность: учимся управлять собой в командном взаимодействии.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнения «Мост», «Качества лидера».

Интерактивная беседа «Лидер – это ...».

Тест «Лидер ли я?».

Мини-проект: постер «Команда – это мы: лидерство в каждом из нас».

Рефлексия.

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: упражнение «Десять фактов о нас», интерактивная игра «Яйцо на нитке».

Построение графика «Процесс-Результат».

Тайм-менеджмент: рациональное управление ресурсами команды (1 час)

Тайм-менеджмент. Ставим цели и достигаем их. Целеполагание. Планирование. Инструменты планирования. Правила эффективного планирования. Определение приоритетов в команде. Уважение к своему времени и времени других.

Потенциал тайм-менеджмента в профессиональном развитии личности. Роль персональных помощников на основе ИИ в осуществлении командного тайм-менеджмента.

Примерные формы и способы деятельности.

Упражнения «Мост в успешное будущее», «Формула успеха».

Мозговой штурм по разработке правил эффективного планирования в команде.

Беседа о стилях жизни личности и выборе соответствующей профессии.

Создание учащимися в командном взаимодействии интеллект-карты по планированию своих будущих профессиональных достижений.

Разработка плана подготовки и проведения квеста «Команда 2.0».

Вариативный компонент.

Примерные формы и способы деятельности.

Игровая деятельность с элементами тренинга: интерактивная игра «Шляпа», интерактивная игра «Строительство башни».

Квест «Команда 2.0 (1 час)

Квест «Команда 2.0» направлен на командообразование и сплочение коллектива; отличается соревновательным характером; способствует развитию у учащихся навыков командного взаимодействия, обобщению полученных ранее знаний в области профорientации, формированию профессионального самоопределения.

Участие в квесте принимают как учащиеся, посещающие факультативные занятия (в одной из команд), так и учащиеся других классов, родители, образующие другие команды. У каждой команды свой уникальный маршрут, за удачное прохождение испытаний которого начисляются бонусы. В финале мероприятия определяется команда-победитель.

Рефлексия.

МОДУЛЬ «ИнфоПРО»

Взгляд в будущее: технологии завтрашнего дня (2 часа)

Будущее технологий и инноваций. Тренды в информационных технологиях. Обзор современных трендов и инноваций в области информационных технологий. Влияние искусственного интеллекта и машинного обучения. Как искусственный интеллект и машинное обучение меняют мир. Этика и будущее технологий.

Примерные формы и способы деятельности.

Обсуждение этических вопросов и будущего развития технологий.
Дискуссия. Игра «Будущее или реальность».

Обсуждение основных этапов работы над групповым проектом по созданию чат-бота.

Выбор целевой аудитории.

Определение задач, какие будет решать чат-бот.

Анализ требований к чат-боту с учетом его функциональности, интерфейса и других аспектов.

Скажи мне, кто твоя нейросеть, и я скажу, кто ты (1 час)

Определение нейросети и ее основные принципы работы. Современные достижения в области создания интеллектуальных диалоговых систем. Применение нейронных сетей в повседневной жизни. Знания и навыки, необходимые для работы с нейросетями. Перспективы профессиональной карьеры, связанной с нейросетями.

Примерные формы и способы деятельности.

Просмотр видеоролика о технологии распознавания речи Shoebox. Командная игра «Алиса, давай...». Онлайн-тест на знание истории развития чат-ботов и искусственного интеллекта. Тест для самопроверки «Искусственный интеллект и нейросети».

Человек и нейросеть: вместо или вместе в профессии? (1 час)

Как нейросети повлияют на мир профессий. Новые профессии, связанные с искусственным интеллектом. Как подготовиться к выбору будущей карьеры в этой динамично развивающейся области. Определение искусственного интеллекта. История развития искусственного интеллекта. Основные направления искусственного интеллекта (машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка и так далее). Примеры использования искусственного интеллекта в различных отраслях. Профессии, связанные с искусственным интеллектом. Обзор новых профессий.

Примерные формы и способы деятельности.

Просмотр видеоролика «Кто такой тренер искусственного интеллекта». Дискуссия «Нейросети: хайп, хейт или хоуп?». Игра «Новые профессии – новые навыки». Создание инфографики «Технологическая революция: эволюция мира профессий».

Обсуждение текущего этапа работы над групповым проектом по созданию чат-бота. Проектирование архитектуры чат-бота. Разработка сценариев общения (диалогов).

Интеллектуальное искусство создания искусственного интеллекта (1 час)

История и развитие чат-ботов: эволюция от простых скриптов до современных чат-ботов. Обзор ключевых технологий. Практическое создание чат-бота. Разработка простого чат-бота. Определение и типы чат-ботов. Примеры чат-ботов в различных отраслях.

Примерные формы и способы деятельности.

Практическая работа по обучению нейронной сети (использование технологии обучения с учителем).

Обсуждение текущего этапа работы над групповым проектом по созданию чат-бота. Создание архитектуры чат-бота. Выбор платформы и инструментов для разработки. Обзор интерфейсов программирования и средств разработки для создания чат-ботов.

Облачные технологии для безоблачного будущего (1 час)

Облачные технологии как ключевое направление в сфере информационных технологий. Связь облачных технологий с другими технологическими направлениями (искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей, цифровая безопасность). Основные профессии в облачных технологиях.

Примерные формы и способы деятельности.

Просмотр видеороликов. Мозговой штурм «Генерируем идеи и предлагаем решения».

Проект «Виртуальный музей школы».

Невозможное возможно: шаг в новую реальность (1 час)

Основные принципы и возможности технологий дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности, перспективы их применения в различных сферах и профессиях. Инструменты для создания дополненной реальности. Программы для создания VR-экскурсий. Перспективы применения виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности. Профессии в сферах разработки VR/AR-контента, создания образовательных приложений, развлекательной индустрии.

Примерные формы и способы деятельности.

Просмотр видеороликов. Упражнение «Профессии будущего. Будущее профессий». Творческая работа «Действуй как писатель-фантаст».

Проект «Виртуальный музей школы».

Проект года: от идеи до кода (1 час)

Обобщение и систематизация изученного материала.

Примерные формы и способы деятельности.

Представление проектов «Чат-бот» / «Виртуальный музей».

Обсуждение проектов одноклассников, обратная связь.

МОДУЛЬ «Арт-старт»

Зачем бизнесу искусство? (2 часа)

Потребность в эстетике и красоте – ключевая потребность человека. Искусство как поле для вдохновения и инсайтов. Точки соприкосновения миров бизнеса и искусства. Культурные компетенции предпринимателя; развитие навыков коммуникации, эмпатии, толерантности и гибкости

мышления для успешного взаимодействия с партнёрами и клиентами. Цель и значение меценатства и поддержки инвесторами искусства. Союз художника и бизнесмена как возможность проявления творческой личности, генерации новых идей, улучшения бренда и привлечения талантливых сотрудников. Сфера культурного предпринимательства. Структура культурных и креативных индустрий. Креативные идеи для бизнеса.

Примерные формы и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Беседа.

Беседы по темам: «Зачем изучать искусство?», «Улучшение бренда компании через поддержку культурных инициатив и проявление творческой личности предпринимателя», «Искусство в бизнесе».

Разработка Топ-10 причин, зачем изучать искусство.

Рассказ педагога о сферах культурного предпринимательства.

Анализ успешных бизнес-кейсов культурного предпринимательства и определение возможностей для развития бизнеса в этой области.

Разработка мини-проектов собственного креативного бизнеса (на выбор):

разработка нового вида спорта или активности, который будет сочетать элементы разных видов спорта и способствовать развитию координации, силы и гибкости;

создание дизайна для необычного предмета интерьера, который будет сочетать функциональность и эстетическую привлекательность;

разработка концепции фирмы, занимающейся уходом за животными (в передержках, зоопарках, гостиницах для животных) с помощью роботов, искусственного интеллекта или иных технологий;

создание коллекции одежды или аксессуаров, вдохновлённой природой и её элементами;

разработка сценария социальной рекламы (театральной постановки, музыкального спектакля, кинопостановки), посвящённой проблемам экологии и сохранению окружающей среды;

иная тема.

Защита мини-проектов.

Искусство в жизни, жизнь в искусстве (2 часа)

Искусство как неотъемлемая часть жизни человека, его влияние на эмоциональное и духовное развитие личности, поиск жизненного пути, совершенствование талантов и достижение успеха. Искусство и общество: влияние искусства на формирование общественного сознания, роль искусства в сохранении и передаче культурных ценностей. Место национального искусства в контексте мирового.

Разнообразие творческих профессий и профессий, связанных со сферой культуры и искусства (примеры на выбор: художник, музыкант, актёр, дизайнер, ювелир, 3D-аниматор; игровой художник; визуализатор, веб-дизайнер; клипмейкер; Science-художник, куратор коллективного творчества, арт-оценщик, бренд-специалист, креативный консультант, байер, арт-терапевт), и их особенности. Хобби и искусство. Учреждения образования в стране и программы для развития личности в сфере искусства, пути саморазвития в сфере искусства.

Примерные формы и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Беседа.

Посещение выставки, концерта, спектакля (на выбор).

Ролевая игра «Интервью у деятеля искусства».

Выполнение творческих заданий (на выбор) на тему «Искусство в моей жизни»: написание стихов, рисование картины, создание коллажа, музыкальной композиции, пантомимы.

Работа над проектом «Холст личности: путь в искусстве и жизни»: определение личных целей и планов в области искусства и самореализации, возможных путей достижения этих целей.

Без границ и пределов: талант закопать невозможно (2 часа)

Талант и гениальность, талант и мастерство. Значение творчества для самореализации. Творческое самовыражение. Роль поддержки и мотивации для творческой личности. Источники вдохновения и творческого порыва. Индивидуальный стиль личности. Влияние культурных традиций и национального колорита на творческий процесс. Эксперимент и инновация в творчестве как способ проявления таланта. Талантливые представители белорусского искусства, их вклад в развитие мировой культуры.

Примерные формы и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Беседа.

Подготовка и представление презентации о деятелях культуры и искусства Беларуси (на выбор).

Мини-викторина о культуре и искусстве Республики Беларусь.

Работа над проектом «Холст личности: путь в искусстве и жизни»: разработка личной культурной программы «Продвижение культуры» (на неделю, месяц или иной период), творческое оформление программы.

Вариативный компонент.

Мосты понимания между культурами. Мост как символ межкультурного диалога. Образы, символы, ценности, связанные с мостом,

в разных культурах. Вклад культуры и искусства в укрепление мира и взаимопонимания людей разных народов. Традиции, символы, образы; общее и уникальное в культуре и искусстве (на примере конкретных стран). Формы трансляции культур разных стран: фестиваль культур, дни культуры, фотовыставка, кинопоказ, мастер-класс. Значение и роль профессионалов в создании «мостов понимания» и гармонизации межкультурных отношений (переводчик, преподаватель-лингвист, экскурсовод, музейный работник, специалист по туризму и гостеприимству, специалист по межкультурному проектированию, маркетингу (на выбор)).

Примерные формы и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства.

Обсуждение «Культура как мост» (либо «"Мостостроительная" функция культуры»; «Межкультурное сотрудничество»).

Беседы по темам (на выбор) «Мосты понимания», «Зачем изучать искусство разных стран?», «Формы трансляции культур», «Профессии для понимания между людьми».

Викторина по культуре разных стран.

Создание эскиза «моста понимания» либо коллажа (почтовой марки, открытки), отражающего взаимосвязь («мосты») двух (или более) культур.

Создание символа профессии, связанной с изучением и трансляцией культуры (материал и техника на выбор).

Работа над проектом «Холст личности: путь в искусстве и жизни».

Качаем «культурную мускулу»: практическое занятие (1 час)

Креативность и карьера. Креативные качества личности как залог успешной адаптации и социализации в обществе. Способы развития креативности.

Вариативный компонент.

Культурное взаимодействие. Художественный проект как инструмент межкультурного диалога и развития творческих навыков. Разработка художественного проекта для белорусских и иностранных учащихся.

Примерные формы и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства.

Беседа на тему «Нестандартные решения? А зачем?».

Групповая работа (на выбор):

«Культурный бодибилдинг»: создание произведения с использованием необычных материалов и техник (например, нарисовать рисунок с помощью веточек вместо кисти, создать скульптуру из воздушных шаров);

«Культурная йога»: изучение и представление культур и традиций различных народов (на выбор): на примере моды, кухни, спорта;

«Культурный марафон»: разработка программы культурных мероприятий для класса (посещения выставки, подготовка концерта, посещение театра);

«Культурный кроссфит»: подготовка творческого продукта, сочетающего традиции и современность (например, классической и электронной музыки и другие варианты);

«Культурный воркаут»: подготовка и проведение мероприятия о белорусском искусстве для класса (мастер-класс, мини-лекция, спектакль, игра);

«Культурный обмен»: разработка сценария культурного обмена между двумя странами для изучения особенностей их культуры и искусства;

«Культурный квест»: создание и проведение для одноклассников квеста с заданиями о культуре и искусстве родной страны.

Представление творческих работ.

Работа над проектом «Холст личности: путь в искусстве и жизни»: завершение и оформление проекта.

Вариативный компонент.

Восприятие и обсуждение произведений искусства разных стран.

Выполнение творческих заданий по теме занятия.

Разработка художественного проекта для иностранных и белорусских учащихся. Представление проекта.

Работа над проектом «Холст личности: путь в искусстве и жизни».

Живопись карьеры (1 час)

Обобщение и систематизация изученного материала.

Примерные формы и способы деятельности.

Восприятие и обсуждение произведений искусства. Беседа.

Представление проекта «Холст личности: путь в искусстве и жизни».

Обсуждение проектов одноклассников.