Из опыта реализации информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» для учащихся VIII–XI классов в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Щучина имени В. Я. Первушина»

«Беларусь начинается с меня. Суверенитет белорусского государства»

24 сентября 2026 года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Щучина имени В. Я. Первушина» состоялся информационный час в рамках республиканского информационно-образовательного проекта «Школа активного гражданина» на тему «Беларусь начинается с меня. Суверенитет белорусского государства». Мероприятие прошло под девизом 2026/2027 учебного года: «Беларусь начинается с меня. Моя страна - моя ответственность».

Приглашённый гость - Павел Николаевич Кузнецов, подполковник милиции, заместитель начальника Щучинского РОВД по идеологической работе и кадровому обеспечению.

Участник молодёжного диалога - Владимир Антонович, учащийся 10 «А» класса, заместитель председателя Молодёжного парламента при Щучинском районном Совете депутатов.

Участники - 103 учащихся VIII–XI классов. Модератор - Пекарь Татьяна Игоревна, классный руководитель IX «А» класса правовой направленности.

В подготовке ШАГа участвовали учащиеся IX «А» класса правовой направленности: Рымко Варвара, Гирдь Милана, Осовик Мария, которые помогли подготовить вопросы гостю, сопровождали интерактивные голосования, представляли инициативы и фиксировали общее решение. Инициативная группа IX «А» в составе Новик Яны, Чернушевича Артёма, Мисевича Артёма, Катуши Алексея и Мисюк Виктории, подготовила четыре варианта общего практического шага.

Оформление и ресурсы: государственные символы Республики Беларусь, мультимедийный экран и презентация, таймер, микрофон, четыре плаката с инициативами IX «А» класса, лист А3 «Наш общий ШАГ».

ШАГ 1 «МЫ УЗНАЁМ»



Пекарь Татьяна Игоревна, классный руководитель IX «А» класса правовой направленности, поприветствовала участников мероприятия. Представила приглашённого гостя и участника молодёжного диалога. Встреча началась с вопроса гостю: «Что лично для Вас означает фраза «Беларусь начинается с меня»? Павел Николаевич связал ответ на неё с личной ответственностью человека, соблюдением закона, добросовестным трудом, уважением к людям и осознанным профессиональным выбором. Также Кузнецов П.Н. остановился на ключевых аспектах понятия «суверенитет», отметив гарантии безопасности как одну из его важных составляющих. В ходе разговора прозвучала мысль о том, что безопасность и устойчивость общества складываются из конкретных поступков граждан.



Первый этап проекта был построен по логике «условие суверенитета - вопрос - ученический ответ - общий вывод». Учащиеся не получали готовых формулировок, а через вопросы раскрывали шесть взаимосвязанных условий суверенитета.

Бертош Арсений, учащийся IX «Б» класса, говоря о народном единстве, отметил: «Я считаю, что народное единство - это умение уважать мнение других людей, слышать друг друга и объединяться, когда речь идёт об общих задачах и ответственности за свою страну».



Мисевич Артём, учащийся IX «А» класса, отмечая значимость истории и национальных традиций, сказал: «Историческая память нужна не только старшему поколению. Если мы, молодёжь, не будем знать историю своей семьи, школы, города и страны, со временем эта связь между поколениями может потеряться».

Учащиеся связали устойчивость экономики с работой предприятий, рабочими местами, подготовкой специалистов и возможностями региона. В ходе обсуждения учащиеся пришли к выводу: сегодняшняя учёба старшеклассника - важная часть подготовки будущего специалиста.

В ответах учащихся социальная защищённость связывалась с доступом к образованию, медицинской помощи и поддержке в трудной ситуации.

Старшеклассники отметили, что суверенное государство самостоятельно определяет направления сотрудничества, исходя из собственных интересов, безопасности и возможностей.



Учащиеся подчеркнули, что безопасность - это не только деятельность армии и правоохранительных органов, но и работа МЧС, соблюдение закона и ответственное поведение самих граждан.

Обобщая ответы, модератор предложила увидеть взаимосвязь народного единства, исторической памяти, экономики, социальной устойчивости, самостоятельности внешнеполитических решений и безопасности. За каждой из этих сфер стоят знания, труд, профессионализм и ответственность людей.

ШАГ 2 «МЫ РАССУЖДАЕМ»



Второй этап начался с интерактива «Гражданский барометр». Учащиеся голосовали жестами и кратко объясняли свою позицию. Утверждение «Если люди по-разному смотрят на проблему, это мешает народному единству» вывело участников к мысли: единство не означает полного совпадения взглядов, если люди умеют обсуждать их уважительно и конструктивно.

При обсуждении утверждения «Историческая память - это дело в основном старшего поколения» Мисюк Артём, учащийся X класса, подчеркнул: «Если молодёжь не будет знать историю, дальше передавать её будет некому. Нам важно знать историю семьи, школы, города и страны».



Обсуждение утверждения «Моя учёба - только моё личное дело» позволило перейти к теме профессионального выбора. Старшеклассники отметили, что через несколько лет им предстоит сделать профессиональный выбор, поэтому качество учёбы уже сегодня во многом определяет их дальнейшие образовательные и профессиональные возможности.



Антонович Владимир, учащийся X «А» класса, рассказал о собственном опыте участия в работе Молодёжного парламента при Щучинском районном Совете депутатов. Он подчеркнул, что молодёжная инициатива может начинаться с простой идеи, но для её реализации необходимо понимать, кому она полезна, кто сможет участвовать и как довести дело до результата. Ключевой формулой выступления стала последовательность: «увидеть → предложить → обосновать → найти единомышленников → действовать → отвечать за результат».

Поднятием руки учащиеся отмечали свой опыт участия в волонтёрских и благотворительных акциях, благоустройстве, экологических и трудовых делах, мероприятиях БРСМ, сохранении исторической памяти, ученическом самоуправлении и молодёжных инициативах.

Куц Василиса, учащаяся IX класса, отметила: «Я думаю, что школьник уже сегодня может приносить пользу своему городу и школе. Мы можем участвовать в волонтёрских, экологических и трудовых акциях, помогать людям, заботиться о памятных местах и предлагать свои идеи».

В качестве реального примера перехода от идеи к практическому действию был представлен школьный проект «Территория детства», подготовленный для участия в конкурсе гражданских инициатив и направленный на создание современного, безопасного и доступного детского пространства возле школы. Мисюк Виктория, учащаяся IX «А» класса, сформулировала: «Если человек только говорит о проблеме, это ещё не инициатива. Инициатива начинается тогда, когда ты предлагаешь конкретное решение, находишь единомышленников и сам готов участвовать в его реализации».

Отдельно обсуждались летняя занятость и студенческие отряды БРСМ. Учащиеся говорили о дисциплине, ответственности, уважении к труду и умении отвечать за общий результат. Чернушевич Артём, учащийся IX «А» класса, отметил: «Мне кажется, будущее страны зависит и от того, как мы относимся к своим обязанностям уже сейчас. Если человек ответственно учится, соблюдает правила, уважает труд других и старается быть полезным, это тоже его вклад».

Особое место в ШАГе 2 занял открытый диалог с Кузнецовым Павлом Николаевичем. Вопросы учащихся были связаны с личной ответственностью, профессиональными качествами, общественной безопасностью, конструктивной инициативой и тем, что школьник уже сегодня может делать для порядка и безопасности в своём городе.

– Когда Вы впервые почувствовали, что в профессии отвечаете не только за себя, но и за других людей?



Отвечая на вопрос, Павел Николаевич отметил: профессиональная ответственность особенно ясно ощущается тогда, когда понимаешь, что решение касается безопасности и прав конкретных людей. Работа требует дисциплины, знания закона, умения сохранять спокойствие и отвечать за последствия своих действий.

– Какие качества молодого человека особенно важны для профессий, связанных с ответственностью за людей и их безопасность?

Гость выделил дисциплинированность, честность, самообладание, уважение к человеку, способность учиться, работать в команде и выполнять обещанное. Он обратил внимание, что профессиональная надёжность начинается задолго до трудоустройства - с отношения к учёбе, времени, правилам и собственным обязанностям.

– Что школьник уже сегодня может делать для поддержания безопасности и порядка в своём городе, кроме соблюдения закона?

В ответе прозвучали конкретные ориентиры: не быть равнодушным к опасной ситуации, ответственно вести себя в общественных местах и интернете, уважать окружающих, при необходимости обращаться к взрослым или компетентным службам, участвовать в благоустройстве и профилактических мероприятиях.

– Как отличить реальную молодёжную инициативу от красивой идеи, которая останется только словами?

Павел Николаевич предложил простой критерий: у настоящей инициативы есть понятная проблема, конкретная польза, первый шаг, люди, готовые участвовать, и ответственность за результат.

ШАГ 3 «МЫ ДЕЙСТВУЕМ»

Третий этап позволил перейти от обсуждения к конкретному совместному действию. Инициативная группа учащихся IX «А» класса представила четыре идеи: «Щучин глазами молодёжи», «Память рядом», «Школьная среда: можем лучше», «Люди рядом».





После представления инициатив зал проголосовал с места. Наибольшую поддержку получила инициатива № 1 «Щучин глазами молодёжи». Её цель - рассказывать о людях, местах и событиях Щучинского района языком самих школьников. Первым практическим шагом станет работа инициативной группы учащихся IX «А» класса по сбору первичной информации о земляках, которые живут рядом с нами и внесли весомый вклад в развитие района. Ребята планируют определить героев первых материалов, собрать биографические сведения, интересные факты, воспоминания и другие материалы, которые в дальнейшем могут стать основой медиарубрики или цифрового маршрута.



В конце встречи участники вновь вернулись к утверждению «От школьника уже сегодня зависит будущее страны». Повторное голосование позволило сравнить «позицию до» и «позицию после». Для многих смысл утверждения стал более конкретным: речь идёт не о влиянии школьника на все государственные решения, а о личной ответственности в тех сферах, которые уже зависят от него.

Финальная рефлексия строилась вокруг фразы «Беларусь начинается с меня, когда я…».



Клепик Марта, учащаяся VIII класса: «Беларусь начинается с меня, когда я знаю историю своей страны, уважаю её традиции и стараюсь бережно относиться к тому, что создано до нас».

Ефремов Егор, учащийся X «А» класса: «Беларусь начинается с меня, когда я ответственно учусь и понимаю, что мои знания и будущая профессия будут нужны другим людям».

Шадуро Артём, учащийся X «А» класса: «Беларусь начинается с меня, когда я не остаюсь равнодушным к тому, что происходит вокруг, и готов участвовать в полезных делах».

Лапуть Каролина, учащаяся XI класса: «Беларусь начинается с меня, когда я осознанно выбираю свой путь и готова брать ответственность за решения, которые принимаю».

Слапик Денис, учащийся XI класса: «Беларусь начинается с меня, когда я понимаю, что будущее страны зависит и от того, насколько добросовестно каждый из нас будет трудиться и выполнять свои обязанности».

Итогом встречи стала общая формула информационного часа в рамках информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина»: «ЗНАТЬ → ПОМНИТЬ → УВАЖАТЬ → ТРУДИТЬСЯ → ДЕЙСТВОВАТЬ».