



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 Г. МИНСКА»**

**РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ФОРМИРОВАНИИ
И ПОДДЕРЖАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСТ:
ВМЕСТЕ БЕЗ ОБИД!**



**Воронецкая Елизавета Кирилловна,
педагог-психолог
Куратор школьной службы медиации и
волонтерской группы «МОСТ»**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – ЭТО:

интегральная характеристика системы межличностных отношений в коллективе, которая **отражает:**

- 1) **Эмоциональный настрой**, преобладающее настроение, уровень тревожности/комфорта.
- 2) **Сплоченность**, готовность помогать друг другу, чувство «МЫ».
- 3) **Удовлетворенность** — учеников школой, педагогов — работой, родителей — условиями.
- 4) **Безопасность** — это отсутствие страха быть униженным, отвергнутым или подвергнутым насилию.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СПК:



<u>КРИТЕРИЙ</u>	<u>ПОКАЗАТЕЛЬ</u>
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ	Уровень комфорта учащихся, педагогов, родителей
СПЛОЧЕННОСТЬ	Готовность к сотрудничеству, взаимопомощи
КОНФЛИКТНОСТЬ	Частота и конструктивность разрешения споров
БЕЗОПАСНОСТЬ	Отсутствие буллинга, унижений, дискриминации
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН	Преобладание позитивных эмоций над тревогой и напряжением

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

ЗОНА

СУТЬ

СОЦИАЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Осознание целей и задач, соблюдение прав и обязанностей

МОРАЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Принятые в коллективе моральные ценности

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

Неофициальные отношения между людьми
(микроклимат)



ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Исходя из постановления № 113 Министерства образования от 25.06.2025

<u>НАПРАВЛЕНИЕ</u>	<u>ЧТО ВКЛЮЧАЕТ</u>
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Формирование психологической культуры у детей, педагогов, родителей
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	Предупреждение отклонений, выявление рисков
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Работа с запросами всех участников
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Индивидуальные и групповые занятия при выявленных проблемах



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

СХЕМА	ЧТО ВКЛЮЧАЕТ	ЦЕЛЬ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ	Мониторинг образовательного процесса, изучение условий, выявление проблем	Получение информации для педагогов, родителей, администрации. Создание благоприятных условий
ДИАГНОСТИКА В КОНТЕКСТЕ ПОМОЩИ	Исследования по запросу, углубленное обследование учащихся с проблемами	Оказание адресной психологической помощи



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

- **ПРОВОДИТСЯ:** в течение учебного года, в режиме группового исследования.
- **Примеры методик диагностического минимума (рекомендованы Национальным институтом образования РБ).**
- «Социометрия» (структура отношений в классе)
- «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан) (эило
- «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов) — профориентация
- «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лугошкин)
- «Ценностно-ориентационное единство группы» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриев)
- **Результат:** выявление групп учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, психическом самочувствии.



УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

1. МНОГОФАКТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ:

- Детский вариант опросника Р. Кеттелла (форма Д) — для младших школьников
- Опросник Р. Кеттелла (формы А, С) — для подростков и юношей
- Методика ПДТ (В. Мельников, Н. Ямпольский)

2. ДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА:

- Опросник структуры темперамента ОСТ (В. Русалов) — детский и взрослый варианты
- Личностные опросники Г. Айзенка
- Опросник Я. Стреляу
- ПДО А. Личко — для диагностики акцентуаций характера у подростков
- Опросники Леонгарда-Шмишека

3. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЙ, СВОЙСТВ И РЕАКЦИЙ:

- Рисуночные методики: «Рисунок несуществующего животного», «Дом-дерево-человек»
- Уровень тревожности: опросник Спилбергера-Ханина, тест школьной тревожности Филлипса, методика Д. Моудсли

4. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ДЕПРЕССИИ

- Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
- Тест цветового выбора М. Люшера, ЦТО Эткинда
- Методика С. Розенцвейга — диагностика реакций в фрустрирующих ситуациях
- Тест руки Э. Вагнера — для предсказания открытого агрессивного поведения



УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

5. ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ:

- Опросник мотивации В.К. Гербачевского
- Ориентационная анкета Б. Басса — направленность личности
- Методика М. Рокича — ценностные ориентации
- ДДО, «Карта интересов» — профессиональная направленность

6. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ:

- Методика Дембо-Рубинштейн — самооценка
- Методика Р. Хоппе — самооценка и уровень притязаний
- Опросник МИС, методики САТ, САМОАЛ — самосознание и самоактуализация
- ДМО (модификация Т. Лири) — самовосприятие в межличностных отношениях

7. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ:

- Интеллектуальная шкала Векслера для детей
- Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса
- Прогрессивные матрицы Равена
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра



РАЗБЕРЕМСЯ В ПОНЯТИЯХ

- **БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ)**

— это систематическое, умышленное агрессивное поведение, направленное против одного человека (жертвы), который находится в неравном положении и не может защититься.

- **КОНФЛИКТ**

— это спор или столкновение, где стороны равны по силе и позиции. Возникает из-за разногласий.





РАЗБЕРЕМСЯ В ТЕРМИНАХ

КРИТЕРИЙ	«КОНФЛИКТ»	«БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ)»
СУТЬ	Разногласие, спор, столкновение интересов	Систематическое насилие, унижение, агрессия
СИЛЫ	Стороны примерно равны по статусу, возрасту, силе	Силы неравны: агрессор сильнее (физически, психологически, социально)
ЦЕЛЬ	Отстоять свою точку зрения, добиться результата	Причинить боль, унижить, самоутвердиться за счет другого
ПЕРИОДИЧНОСТЬ	Одноразовый эпизод	Повторяется регулярно (дни, недели, месяцы)
НАМЕРЕННОСТЬ	Часто случайно, спонтанно	Всегда умышленно, спланированно



РАЗБЕРЕМСЯ В ТЕРМИНАХ

КРИТЕРИЙ	«КОНФЛИКТ»	«БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ)»
ЭМОЦИИ УЧАСТНИКОВ	Спектр эмоций (гнев, обида, но не постоянный страх)	Жертва испытывает постоянный страх, тревогу, беспомощность
РЕАКЦИЯ СВИДЕТЕЛЕЙ	Нейтральная или разделенная	Страх, молчание, присоединение к агрессору
ПОСЛЕДСТВИЯ	Возможно примирение, поиск компромисса	Психологические травмы, депрессия, снижение успеваемости
ПРИМЕРЫ	«Ты взял мою ручку без спроса», «Мы не сошлись во мнении по проекту»	Ежедневные обзывательства, изоляция от класса, травля в общем чате
ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	Медиация, помочь договориться	Немедленное вмешательство, защита жертвы, работа с классом, подключение специалистов и администрации

ТЕСТ

«КАК ОТЛИЧИТЬ ТРАВЛЮ ОТ КОНФЛИКТА»



1. Этот человек уже был раньше жертвой агрессии?
2. Насколько сильно он переживает? Может ли защитить себя сам?
3. Может ли он самостоятельно остановить происходящее?



АСПЕКТЫ БУЛЛИНГА



НЕДОСТАТОК СИСТЕМНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ
БУЛЛИНГА

РОСТ СЛУЧАЕВ БУЛЛИНГА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

1. НЕДОСТАТОЧНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О
ПОСЛЕДСТВИЯХ И МЕТОДАХ
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ

АКАДЕМИЧЕСКИЕ

ФИЗИЧЕСКИЕ

- Хронический стресс, тревожность
- Депрессия, суицидальные мысли
- Изоляция, одиночество, недоверие к людям.
- Трудности в построении отношений в будущем и личных, и рабочих.
- Снижение успеваемости, потеря мотивации.
- Пропуски занятий, вплоть до отчисления.
- Сложности с трудоустройством из-за низкой самооценки и социальной тревоги
- Нарушения сна, аппетита.
- Психосоматические заболевания (головные боли, проблемы с ЖКТ)



МИФЫ ПРО БУЛЛИНГ. ОПАСНЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ

Буллинг бывает
только в базовых
классах или
классах взятых на
особый контроль

Жертва сама
виновата

Если не
вмешиваться —
дети сами
разберутся

Буллинг — это
только физическое
насилие

Кибербуллинг — это
не зона
ответственности
педагога

Буллинг — можно
решить с помощью
медиации

УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА



БУЛЛЕР (ОБИДЧИК, АГРЕССОР)

- один из главных участников буллинга
- является ведущим лицом в травле



ПОРТРЕТ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО АГРЕССОРА

ГРУППА ПРИЗНАКОВ	КОНКРЕТНЫЕ МАРКЕРЫ
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ	✓ часто нарушает правила, если уверен, что не накажут; ✓ демонстрирует власть над более слабыми; ✓ не умеет проигрывать; ✓ агрессивно реагирует на критику; ✓ требует особого отношения; ✓ участвует в травле других (даже в «шутку»)
КОММУНИКАТИВНЫЕ	✓ делит людей на «своих» и «чужих»; ✓ использует унижительные прозвища; ✓ смеётся, когда кому-то больно; ✓ не умеет сопереживать; ✓ в конфликте всегда ищет виноватого со стороны
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	✓ обижается, но не прощает; завидует успехам других; ✓ нуждается в постоянном подтверждении своей значимости; ✓ не переносит, когда кто-то лучше него
СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ	✓ в семье принято решать вопросы агрессией; ✓ ребёнок сам подвергается насилию; родители обесценивают чувства других («сам виноват»); ✓ нет чётких границ дозволенного



Что делать, если вы заметили признаки агрессии у учащегося?

НЕ НАВЕШИВАТЬ ЯРЛЫК «он хулиган». это зона риска, а не приговор.

НАПРАВИТЬ ЭНЕРГИЮ В КОНСТРУКТИВНОЕ РУСЛО поручить ответственность за младших, за организацию мероприятия, за шефство.

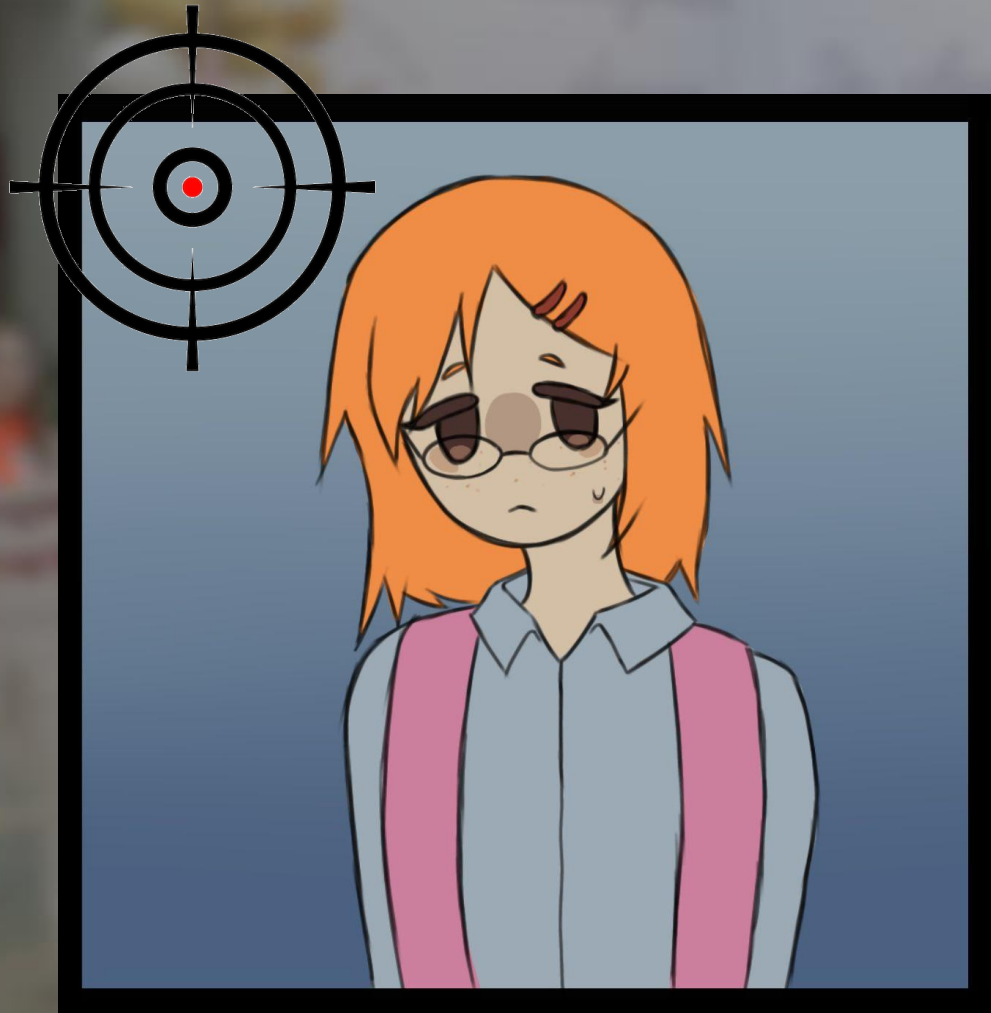
ОБУЧАТЬ ЭМПАТИИ через обсуждение книг, фильмов, реальных ситуаций.

РАБОТАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ мягко, без обвинений, но системно.

ПОДКЛЮЧИТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА для индивидуальной работы с самооценкой и агрессией.

ВАЖНО публично называть ребёнка «буллером» нельзя. это закрепит роль. работаем индивидуально.

УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА



ЖЕРТВА

- человек, который подвергается
буллингу



Что делать, если вы заметили признаки **жертвы буллинга**?

1. Встроить его в деятельность. Дать поручение, которое гарантированно получится.

1. Найти пару. Посадить с доброжелательным одноклассником, создать успешную учебную пару.

1. Формировать «зону безопасности». На переменах организовывать игры, где он будет успешен.

1. Работать с самооценкой. Хвалить публично (за конкретные действия), отмечать достижения.

1. Подключить психолога для тревожности и социальных навыков.

1. Поговорить с родителями (мягко, без паники): «Давайте вместе подумаем, как помочь вашему ребёнку чувствовать себя увереннее».

ПОРТРЕТ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЖЕРТВЫ

ГРУППА ПРИЗНАКОВ	КОНКРЕТНЫЕ МАРКЕРЫ
ВНЕШНИЕ ОТЛИЧИЯ	✓ лишний вес или очень худой; ✓ носит очки; ✓ имеет видимые физические особенности; ✓ отличается по цвету кожи, волос; ✓ одевается не так, как «принято» в классе
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ	✓ тревожный, застенчивый, тихий; ✓ боится отвечать у доски; ✓ не умеет дать сдачи; ✓ старается быть незаметным; ✓ редко поднимает руку, даже если знает ответ
КОММУНИКАТИВНЫЕ	✓ имеет мало друзей или не имеет их совсем; ✓ не входит в компании; ✓ проводит перемены один; ✓ его редко выбирают в пару или команду; ✓ новенький в классе
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	✓ остро реагирует на критику; ✓ извиняется даже тогда, когда не виноват; ✓ боится выражать своё мнение; ✓ часто выглядит грустным или подавленным; ✓ не жалуется, потому что «бесполезно»

ОСОБЫЕ ГРУППЫ (ГРУППЫ РИСКА)

- учащиеся 5-х и 8-х классов (кризисные возраста — показала наша диагностика в школе №30).
- дети с ОПФР (особенности психофизического развития).
- дети, которые сменили школу в середине учебного года.
- дети с низкой успеваемостью или, наоборот, с очень высокой.





ЧЕК-ЛИСТ

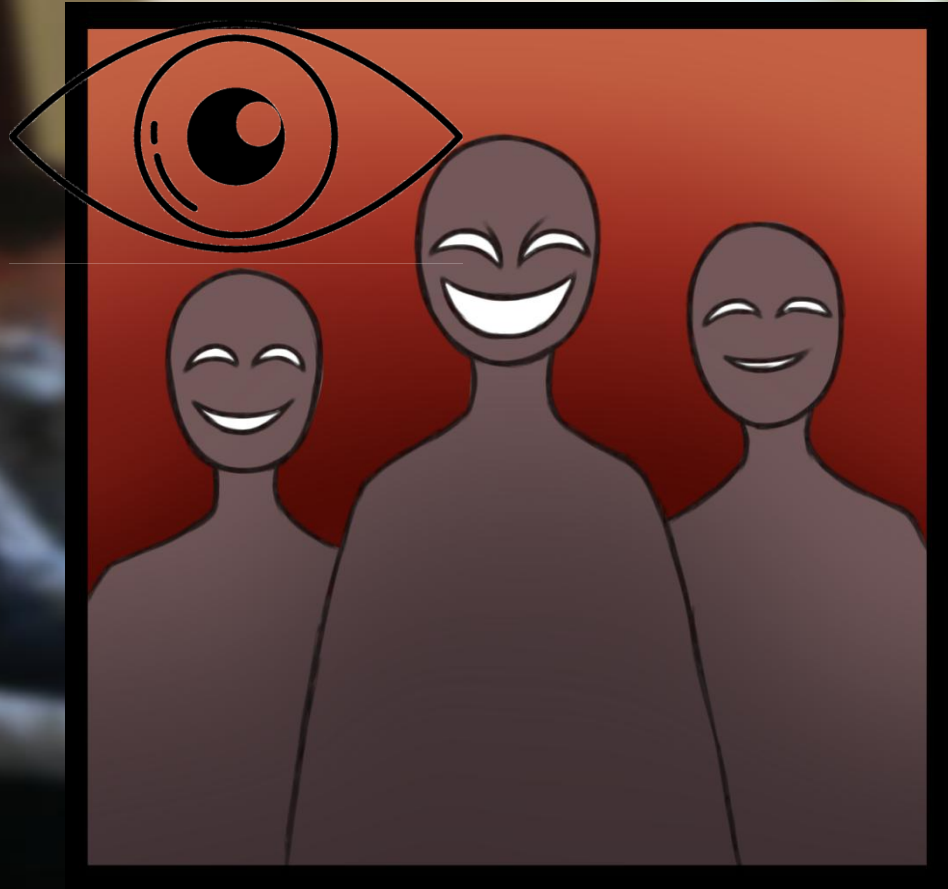
«МАРКЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА»

ВНЕШНОСТЬ: Ребенок приходит в школу в одной и той же одежде (боится раздеваться), вещи порваны или разбросаны, пропадают канцелярские принадлежности.

ПОВЕДЕНИЕ: Он выбирает самый дальний стул, на просьбу сесть вперед - паникует. Выходит из класса после звонка последним, а входит перед самым уроком, чтобы не идти по коридору.

ПСИХОСОМАТИКА: «У меня болит живот», «Меня тошнит» - особенно перед физкультурой или конкретным предметом. Это не симуляция, это страх.

УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА



НАБЛЮДАТЕЛИ (СВИДЕТЕЛИ)

- могут находиться в стороне и делать вид, что не замечают происходящего
- могут поощрять действия агрессоров

Физические:

1. Регулярно пропадают вещи (пенал, сменка, телефон).
2. Приходит в одной и той же одежде — другую испортили.
3. Синяки, ссадины, которые объясняет «сам упал».
4. Отказывается раздеваться на физкультуре.

Поведенческие:

5. Выбирает самый дальний стул, у доски стоит боком.
6. Входит в класс перед звонком, выходит последним (боится коридора).
7. На перемене стоит у стены, не участвует в играх.

Эмоциональные:

8. Вздрагивает, когда к нему неожиданно обращаются.
9. Резко меняет настроение при упоминании определённого одноклассника.
10. Имитирует болезнь на уроках физкультуры или труда.

Что делать: Не задавать публичных вопросов.

Пригласить после урока, сказать: «Я заметила, что тебе трудно. Если захочешь поговорить — я здесь». Передать информацию педагогу-психологу.

10 МАРКЕРОВ ЖЕРТВЫ

(АКТИВНАЯ ФАЗА БУЛЛИНГА)



7 ШАГОВ ВНЕДРЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**диагностика → обучение → создание группы
→ разработка документации → реализация
программы → создание материалов → набор
новых фокус-групп.**



ВОЛОНТЕРСКАЯ ГРУППА «МОСТ»

С 2024 ГОДА



ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ
«Минская школаВместе#БезОбид»

С 2025 ГОДА



ХРОНИКИ БУМАНТА

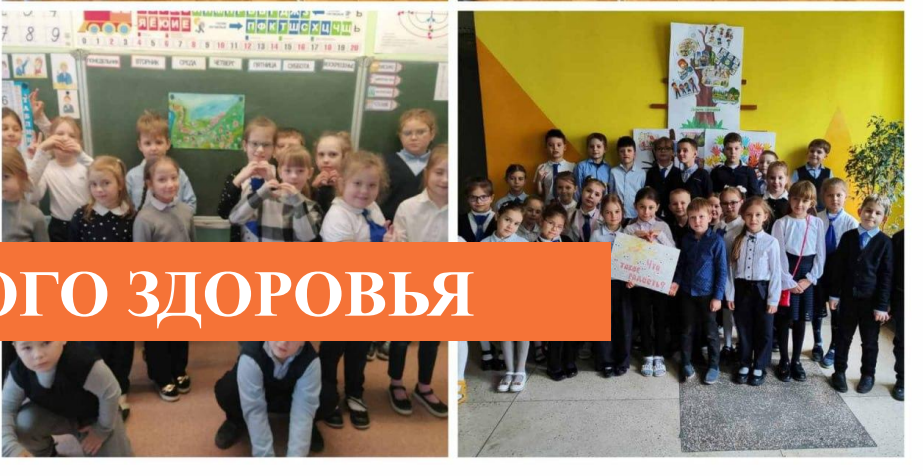
от молчания к действиям



КАРМАННАЯ КНИЖКА ВОЛОНТЁРА

профилактика буллинга
в образовательной среде





НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ



НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ





ДЕНЬ ПОЗИТИВА 2024





ДЕНЬ ПОЗИТИВА 2025





ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «СОДРУЖЕСТВО» (02.06.2025-20.06.2025)





**НАШ ОТРЯД - ЭТО РЕБУС, ГДЕ КАЖДАЯ ЗАГАДКА
- ЭТО НОВОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ,
А РАЗГАДКА - КРЕПКАЯ ДРУЖБА!**



**"НАШ ОТРЯД — КОМАНДА МЕЧТАТЕЛЕЙ,
СТРЕМЯЩИХСЯ К ВЕРШИНАМ!"**



**Наш отряд — это дружба,
поддержка и радость!**



**НАШ ОТРЯД — ЭТО ДРУЖБА И СМЕХ,
ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЕЕ, ЧЕМ КАЖДЫЙ ИЗ ВСЕХ!**



ЯРМАРКА БИЗНЕСМЕНОВ

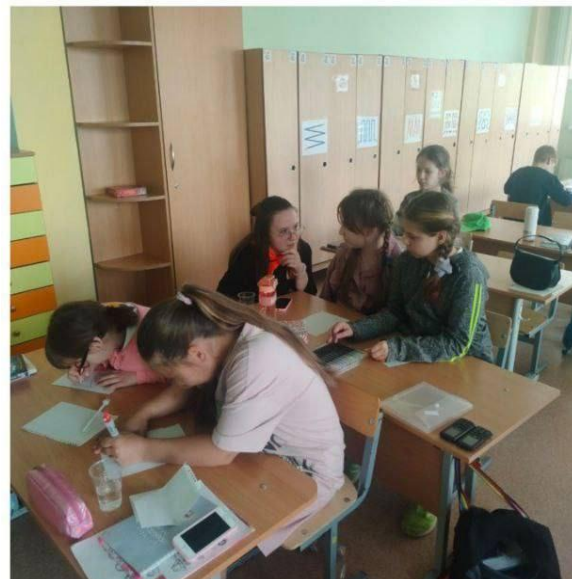
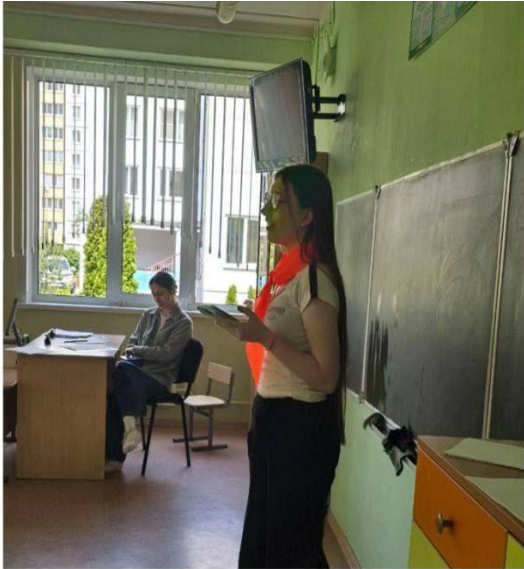




КОНКУРС «МОДНЫЙ ПРИГОВОР»



ЗАНЯТИЯ ПО СИСТЕМЕ «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»



ЗАНЯТИЯ ПО СИСТЕМЕ «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»





АКЦИЯ «ФОТООХОТА»



ОТРЯД МЕДИАЦИИ 2025





ЗАКРЫТИЕ СМЕНИ



ПРИ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА БУДУТ ПОЛЕЗНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ И ИГРЫ



ВБ: арт. 229657256

ВБ: арт. 334256240

ВБ: арт. 535530683

№ п/п	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	ЦЕЛЬ	ИССЛЕДУЕМЫЙ ПАРАМЕТР
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
1.	Проективная методика «Крокодил»	Выявить у ребенка наличие агрессивных тенденций	Наличие агрессивности
2.	«Шкала реактивной и проактивной агрессии» (Э. Роланд, Т. Идсье)	Выявить наличие агрессии, ее направленность и интенсивность	Агрессия
3.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (И.Б. Дерманова)	Изучить сформированность нравственных представлений	Уровень сформированности нравственных представлений
4.	Методика «Каков ребенок в взаимоотношении с окружающими людьми» (Т.И. Бабаева)	Оценить коммуникативные качества личности ребенка	Коммуникативные качества
5.	Социометрия (Дж. Морено)	Провести диагностику социального поведения людей в условиях групповой деятельности	Межличностные отношения
6.	Тест тревожности Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Определить общий уровень тревожности ребенка	Тревожность
7.	Методика Т. Дембо, С. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Выявить уровень самооценки	Самооценка

ПОЛЕЗНЫЕ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ С БУЛЛИНГОМ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ)



СРЕДНЯЯ ШКОЛА

1.	«Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Энштейн)	Определение уровня эмпатии	Эмпатия
2.	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)	Изучить толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения	Толерантные и интолерантные установки личности
3.	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгеров)	Выявить уровень толерантности	Толерантность как черта личности
4.	Опросник Басса-Дарки	Определение агрессивных и враждебных реакций	Агрессия
5.	Тест «Описание поведения в конфликте» (К. Томаса)	Выявить личностную предрасположенность к конфликтному поведению	Способ поведения в конфликте
6.	Социометрия (Дж. Морено)	Изучить типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности	Межличностные и межгрупповые отношения
7.	Диагностика принятия других (по шкале Фейя)	Выявить степень принятия индивидуальности окружающих людей	Степень принятия индивидуальности других людей

ПОЛЕЗНЫЕ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ С БУЛЛИНГОМ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ)



СТАРШАЯ ШКОЛА

1.	Тест склонности к риску (в форме личностного опросника) К. Левитин	Выявить склонности к риску	Склонность к рискованному поведению
2.	Методика диагностики агрессивности	Определить уровень агрессивности	Агрессивность как черта личности
3.	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)	Изучить толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения	Толерантные и интолерантные установки личности
4.	Методика «Интолерантность-толерантность» (автор: Л.Г. Почебут)	Выявить уровень толерантности	Толерантность и интолерантность как черта личности
5.	Тест «Описание поведения в конфликте» (К. Томаса)	Выявить личностную предрасположенность к конфликтному поведению	Способ поведения в конфликте
6.	Социометрия (Дж. Морено)	Изучить типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности	Межличностные и межгрупповые отношения
7.	Диагностика принятия других (по шкале Фейя)	Выявить степень принятия индивидуальности окружающих людей	Степень принятия индивидуальности других людей

ПОЛЕЗНЫЕ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ С БУЛЛИНГОМ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ)



НАШ СТИКЕРПАК С ЦМОКОМ





@MOST.SCHOOL30

МОСТ:
МОЛОДЕЖЬ
ОСУЖДАЕТ СЛОВА
ТРАВЛИ

В ИНСТАГРАМЕ

