



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР

«О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Минск, 2026



Модератор:

Филиппович Людмила Анатольевна, начальник центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования»

11.00-11.05 **Открытие мероприятия**
Филиппович Людмила Анатольевна, начальник центра социальной, воспитательной и идеологической работы

11.05-11.20 **Актуальные аспекты реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования**
Стуканов Виталий Григорьевич, заведующий лабораторией воспитания личности

11.20-11.40 **План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования**
Филиппович Людмила Анатольевна, начальник центра воспитательной и идеологической работы

11.40-12.00 **Рекомендации по реализации этапов Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования**
Мельник Ольга Александровна, заведующий научно-образовательной лабораторией психологии познавательных процессов Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

12.00-12.20 **Создание условий для поддержания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях образования**
Ольшевская Оксана Михайловна, начальник Республиканского центра психологической помощи Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

12.20-12.35 **Опыт реализации городского проекта «МинскаяШколаВместе#БезОбид»**
Карпушева Наталья Михайловна, начальника центра идеологической, воспитательной и социальной работы государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

12.50-13.05 **Из опыта создания в учреждении образования комфортной и дружественной среды**
Третьяк Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 108 г. Минска»

13.05-13.20 **Роль педагога-психолога в поддержании благоприятного социально-психологического климата в учреждениях образования**
Воронецкая Елизавета Кирилловна, педагог-психолог государственного учреждения образования «Средняя школа № 30 г. Минска»

13.20-13.30 **Подведение итогов мероприятия**
Филиппович Людмила Анатольевна



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Академия национального образования»

**О реализации плана мероприятий
Программы поддержания благоприятного
социально-психологического климата в
учреждениях общего среднего образования**

*ФИЛИППОВИЧ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,
начальник центра идеологической и
воспитательной работы*

Минск, 2026



Конечная цель – создание безопасной и комфортной среды для каждого ученика, сотрудника учреждения образования, законного представителя.

ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО НЕ РАЗОВАЯ РАБОТА, А СИСТЕМНЫЙ ПРОЦЕСС.

**Мероприятия
с педагогическими
работниками**

**Мероприятия
с обучающимися**

**Программа поддержания
благоприятного социально-
психологического климата
в учреждениях общего
среднего образования**

**Мероприятия
с законными
представителями**

**Оценка эффективности
реализации Программы**

Мероприятия с участниками образовательного процесса

1. МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ»

1. Проведение установочных семинаров с педагогами по реализации программы на уровне главных управлений (постановка конкретных задач и распределение ролей)

2. Ответственный за реализацию Программы в **КАЖДОМ УО** – заместитель директора по воспитательной работе. Приказом руководителя учреждения распределяется чёткая ответственность.

3. На уровне районов формируются ответственные (начальники отделов/управлений по ВР), на уровне регионов – ответственные от ИРО.

Просим прислать схему закрепления: ответственный от области – ответственный от района: ФИО, должность, контакт (рабочий/мобильный телефон) до **21.09.2026**.

Мероприятия с участниками образовательного процесса

1. МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ»

Август	I четверть
Включение вопросов профилактики буллинга в планирование работы в методических формированиях классных руководителей	- Проведение совещаний в каждом трудовом коллективе (к реализации подключаются все сотрудники школы) - Создание системы информирования о создании благоприятной социально-психологической среды в УО через создание региональных Телеграм-каналов; активизацию работы школьных медиацентров - Организация тренингов по вопросам эффективного общения, конфликтологии, стресс-менеджмента - Рассмотрение вопросов профилактики агрессивного поведения на педагогических советах - Создание авторских методических разработок для педагогов и учащихся по профилактике конфликтов (опыт работы, книга волонтера, азбука-гlossарий терминов)

Мероприятия с участниками образовательного процесса

1. МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ»

II четверть

- Организация семинаров по вопросам эффективного общения, конфликтологии и стресс-менеджмента
- Рассмотрение вопросов профилактики агрессивного поведения на совещаниях при директоре
- Создание авторских методических разработок для педагогов и учащихся по профилактике конфликтов (опыт работы, книга волонтера, азбука-гlossарий терминов)
- Обмен опытом на уровне участия в вебинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации в профессиональных педагогических изданиях, проведение конференций для педагогических работников по реализации Программы

III четверть

- Организация тренингов по вопросам эффективного общения, конфликтологии, стресс-менеджмента
- Рассмотрение вопросов профилактики агрессивного поведения заседаниях методических формирований
- Создание авторских методических разработок для педагогов и учащихся по профилактике конфликтов (опыт работы, книга волонтера, азбука-гlossарий терминов)
- Обмен опытом на уровне участия в вебинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации в профессиональных педагогических изданиях, проведение конференций для педагогических работников по реализации Программы

Мероприятия с участниками образовательного процесса

1. МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ»

IV четверть

- Организация семинаров, тренингов по вопросам эффективного общения, конфликтологии и стресс-менеджмента
- Рассмотрение вопросов профилактики агрессивного поведения на советах УО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Создание авторских методических разработок для педагогов и учащихся по профилактике конфликтов (опыт работы, книга волонтера, азбука-гlossарий терминов)
- Проведение годового анализа по внедрению программы

Отдельную программу по реализации Программы мы рекомендуем не писать.

Мероприятия с участниками образовательного процесса

1. МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ»

- Предлагаем ИРО продумать краткосрочные курсы по данному направлению, обучающие семинары (включение модулей соответствующего содержания в план курсовой подготовки)
- Запланирован постоянно действующий семинар в течение года для всех заинтересованных, в том числе проведение консультирования возникающим вопросам.

Уважаемые участники!

Приглашаем поделиться опытом создания в учреждении образования дружественной и поддерживающей среды.

Рабочий телефон: 229-19-65 Людмила Анатольевна, начальник центра

229-19-64 Юлия Игоревна, методист центра

Электронная почта: vospit@akademy.by

Мероприятия с участниками образовательного процесса

1. МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ»



ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССЕ



Резкие изменения в поведении
Вспышки гнева, раздражительность, частые ссоры.



Вербальная агрессия
Оскорбления, угрозы, насмешки, уничижительные прозвища.



Физическая агрессия
Толчки, удары, порча вещей, блокирование передвижения.



Социальная изоляция
Игнорирование, бойкот, распространение слухов и сплетен.



Киберагрессия
Оскорбления и угрозы в переписке, публикация унижающего контента.



Изменения в состоянии жертвы
Тревожность, замкнутость, снижение успеваемости, нежелание идти в школу.



**Внимание сегодня –
безопасность завтра.**
Ваша наблюдательность
может предотвратить травлю.



ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



Формируйте нулевую терпимость
Четко обозначайте: травля недопустима.
Каждый случай требует внимания.



Поддерживайте пострадавшего
Выслушайте, поверьте, помогите.
Не обвиняйте и не обесценивайте.



Работайте с коллективом
Развивайте эмпатию, учите решать
конфликты мирно, поощряйте
взаимопомощь.



Сотрудничайте с родителями
Делитесь наблюдениями, объединяйте
усилия для поддержки ребёнка.



Фиксируйте и реагируйте
Не оставляйте ситуации без внимания.
Документируйте и привлекайте
специалистов при необходимости.



**Безопасная среда – это право
каждого ребёнка и наша общая
ответственность.**



ДРУЖЕСТВЕННАЯ АТМОСФЕРА В КЛАССЕ – основа успешного обучения и развития



Уважайте каждого
Обращайтесь по имени, слушайте,
учитывайте мнение каждого ученика.



Будьте примером
Ваши слова, тон и поведение
формируют культуру общения
в классе.



Создавайте доверие
Поддерживайте открытый диалог,
поощряйте вопросы и идеи.



Развивайте сотрудничество
Используйте групповые формы
работы, учите слушать и слышать
друг друга.



Отмечайте успехи
Замечайте и признавайте достижения
каждого, даже маленькие.



Устанавливайте правила вместе
Чёткие и справедливые правила,
принятые всеми, создают порядок
и уважение.



Когда в классе
есть уважение и поддержка –
каждый чувствует себя
в безопасности и может
расти и учиться. ♥

Мероприятия с участниками образовательного процесса

2. МОДУЛЬ «УЧАЩИЕСЯ»

Приложение 1

План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
Мероприятия с участниками образовательного процесса				
1. Модуль «Учащиеся»				
1.1	Проведение классных часов «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» с учетом тематики профилактики агрессивного поведения	Учащиеся 1–11 классов	Каждая вторая неделя месяца	УОСО
1.2	Разработка с учащимися Соглашения о взаимоотношениях в классе «Правила взаимодействия класса»	Учащиеся 1–11 классов	Сентябрь	УОСО
1.3	Тематические мероприятия в детских оздоровительных лагерях (лагерях с дневным пребыванием учащихся)	Учащиеся 1–6 классов	Каникулярный период	УОСО



Материалы для классных часов, размещенные на сайте Института психологии БГПУ

Приложение 2. «Рекомендации классному руководителю по составлению правил взаимоотношений в классе»



Мероприятия с участниками образовательного процесса

2. МОДУЛЬ «УЧАЩИЕСЯ»

1.4	Тематические перемены (флешмобы-«позитивчики»)	Учащиеся 1–11 классов	Каждый понедельник месяца	УОСО, ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
1.5	Республиканский онлайн-урок «Формула спокойствия: инструменты для сохранения ресурсов УОСО и жизни», приуроченный к Всемирному дню психического здоровья	Учащиеся 5–11 классов	Ежегодно, октябрь	РЦПП, УОСО
1.6	Информационный час «Психологическое благополучие подростков»	Учащиеся 4–11 классов	Ежегодно	УОСО
1.7	Акции «День без конфликта», «Территория без сквернословия», «Марафон общения», «Что я сделал хорошего?», «Цепочка добра», «Учимся говорить друг другу комплименты», «Школа – территория уважения», «Сделаем мир ярче», «Пусть растет добро»	Учащиеся 1–11 классов	Ежемесячно в течение учебного года, в рамках шестого школьного дня	УОСО, ОО «БРПО», ОО «БРСМ»



Материалы для информационных часов, размещенные на сайте Института психологии БГПУ

Мероприятия с участниками образовательного процесса

2. МОДУЛЬ «УЧАЩИЕСЯ»

1.8	Мероприятия по развитию коммуникативных навыков (<u>командообразующие квесты</u> , проекты по взаимопомощи и сотрудничеству), по сплочению детских коллективов и развитию межличностных отношений, развитию классных и школьных традиций	Учащиеся 1–11 классов	В течение учебного года	УОСО, «БРПО», «БРСМ»	ОО ОО
1.9	Занятия по обучению элементам защиты личности; обеспечение системы практических мер по оказанию помощи подвергающимся насилию, а также обучающимся с агрессивным поведением	Учащиеся 4–11 классов, законные представители	В течение учебного года по необходимости	УОСО	
1.10	Факультативные занятия «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации»	Учащиеся 5–11 классов	В течение учебного года	УОСО	
1.11	Активизация волонтерского движения по проведению мероприятий против жестокости и равнодушия (применение подхода « <u>Равный</u> обучает равного»), создание школьных «Отрядов Добра»	Учащиеся 6–11 классов	В течение учебного года	УОСО, «БРПО», «БРСМ»	ОО ОО

Формы реализации Программы:

- Занятия с элементами тренинга, направленные на развитие коммуникативных навыков
- Квесты на сплочение ученического коллектива
- Проекты по взаимопомощи и сотрудничеству
- Коллективные творческие дела
- Спортивные мероприятия
- Индивидуальная работа с учащимися

Мероприятия с участниками образовательного процесса

2. МОДУЛЬ «УЧАЩИЕСЯ»

1.12	Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, помощь в восстановлении уверенности в себе и социальной адаптации, социально-педагогическое сопровождение	Учащиеся 1–11 классов	В течение учебного года	УОСО
1.13	Информирование учащихся и их законных представителей о «телефонах доверия»	Учащиеся 1–11 классов	В течение учебного года	УОСО

Формы реализации Программы:

- Развитие классных и школьных традиций
- Проведение конкурса на разработку слогана и логотипа Программы профилактики агрессивного поведения
- Оказание социально-педагогической и психологической помощи
- Информирование учащихся о «телефонах доверия»
- Оформление дружественной и поддерживающей территории в школе
- Создание «уголков» релаксации



Мероприятия с участниками образовательного процесса

2. МОДУЛЬ «УЧАЩИЕСЯ»



**Школа — территория
доверия и позитива!
Место, где хорошо
каждому: и ребёнку, и
учителю, и родителю!**

ОБИЖАЮТ — ЭТО КАК?

Это не просто ссора или разовая шутка. Это когда **намеренно и постоянно**:

- человека обзывают, оскорбляют, унижают или угрожают, бьют, толкают;
- ругают в комментариях, создают его фейковые аккаунты, рассылают его фото без разрешения;
- исключают из общения, объявляют бойкот, распространяют о нём слухи.

Посмотри короткие видео, чтобы разобраться:

Обратите внимание, если кто-то:

- стал замкнутым, тревожным, избегает общения;
- резко стал хуже учиться;
- часто один, не включен в групповые активности;
- боится участвовать в активностях, приходит на занятия.



! ВАЖНО

Человек, которого обижают, **не может легко это остановить**.

Это не проходит бесследно ни для кого.

Поэтому крайне важно своевременно распознавать и предотвращать такие ситуации.



ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА ОБИЖАЮТ?



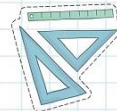
ПОГОВОРИ СО ВЗРОСЛЫМ, КОТОРОМУ ДОВЕРЯЕШЬ

Если тебя обижают, важно **обратиться за помощью к взрослому**, которому ты доверяешь: к родителям, родственнику, учителю, психологу, тренеру или другому взрослому. Объясни, насколько серьёзна для тебя эта проблема.



НЕ ОТВЕЧАЙ АГРЕССИЕЙ

Старайся **не отвечать обидчику злостью или оскорблениями**. Это может усугубить ситуацию. **Сохраняй спокойствие**. Уверенно скажи: «Мне это неприятно. Пожалуйста, остановись».



ПОДДЕРЖИ ДРУЗЕЙ

Если ты видишь, что кого-то обижают, подойди и предложи помощь. Поговори с ним и выслушай, предложи вместе обратиться за помощью к взрослому.



ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ

К психологу в школе, на платформу talk2ok.by или по телефонам 133, 8-801-100-16-11.

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ДРУЖЕСТВЕННУЮ АТМОСФЕРУ?

СОЗДАВАТЬ АТМОСФЕРУ ДОВЕРИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Установите правила уважительного общения. Регулярно напоминай, что унижения, насмешки и агрессия — **неприемлемы**. Поддерживай личные беседы, говори открыто и честно.



БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ К СИГНАЛАМ

Замкнутость, изоляция, тревожность — поводы для разговора. Многие редко прямо говорят о проблемах, поэтому важно **замечать тревожные сигналы**. Слушай всех серьезно, чтобы они понимали, что ты готов их поддержать.



Хочешь разобраться и помочь?

Пройди курс и получи сертификат об обучении.



ВМЕШИВАТЬСЯ СВОЕВРЕМЕННО И ГРАМОТНО

Не игнорируй ситуации («шутки» или «поддавки»). Привлекай взрослых, психолога, если ситуация повторяется. Обсуждай ситуацию **без обвинений**, чтобы выявить факты.

ВОЛЕКАТЬ ВСЕХ В РЕШЕНИЕ

Поддерживай позитивную атмосферу. Проводи инициативы по сплочению (проекты, акции и др.).

Организовывай и проводи интерактивные мероприятия.

НЕ ОСТАВАЙСЯ ОДИН



Круглосуточная служба экстренной психологической помощи:

133

Телефон Детской телефонной линии (бесплатно, анонимно и круглосуточно):

8-801-100-16-11

Помощь психологов и социальных работников доступна на сайте (консультации специалистов с 8:00 до 20:00):

www.kidspomogut.by

Платформа для оказания психологической помощи в онлайн-формате:

www.talk2ok.by

Центры, дружественные подросткам, где можно получить помощь по волнующим вопросам бесплатно, конфиденциально и анонимно. Адреса и контактные телефоны для записи на сайте:

www.junior.medcenter.by

Республиканский центр психологической помощи:

8-017-300-10-06



Общество с ограниченной ответственностью «Италия»,
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий,
№ 51/14 от 23.02.2017, г. Астана, 84/2, к. 5, 22024, г. Минск.
Тираж 2000 экз., Заказ 4007
© Республиканское информационное предприятие
«Информация и коммуникации», 2024



ПОРЯДОК РЕАГИРОВАНИЯ на проявления девиантного поведения обучающихся

В целях недопущения нарушения прав обучающихся с 1 сентября 2026 г. определяется следующий порядок реагирования руководителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, профессионально-технического и среднего специального образования (далее – учреждения образования), и сотрудников территориальных органов внутренних дел (далее – ОВД) на проявления девиантного, в том числе агрессивного, поведения обучающихся, случаи травли, преследования, вербальной и (или) физической агрессии, иных насильственных действий среди обучающихся (далее – конфликты)

1. Руководители учреждений образования обеспечивают:

1.1. анализ обращений участников образовательного процесса о конфликтах, мониторинг (в пределах компетенции) групп (сообществ) в социальных сетях и мессенджерах, где обучающиеся распространяют информацию о конфликтах;

1.2. установление участников конфликта и его обстоятельств в течение двух часов после поступления обращения о конфликте (информации из социальных сетей или мессенджеров) путем проведения бесед с работниками учреждения образования, обучающимися;

1.3. информирование в течение одного рабочего дня родителей (опекунов, попечителей) (далее – законные представители) участников конфликта о его обстоятельствах;

1.4. направление в течение одного рабочего дня в ОВД информации о конфликте посредством телефонной связи и письменного сообщения;

1.5. организацию социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам конфликта с привлечением их законных представителей, государственных организаций здравоохранения (при необходимости);

1.6. принятие организационно-управленческих мер (дежурства в рекреациях, перевод в другой класс (учебную группу), обучение на дому (при наличии оснований), организацию обучения по индивидуальному учебному плану) в отношении обучающихся, проявления девиантного, в

2

том числе агрессивного, поведения которых обусловлено трудностями адаптации в учреждении образования, коллективе обучающихся;

1.7. применение к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь об образовании, в случаях, когда их действия квалифицируются как дисциплинарный проступок и не содержат признаков административного правонарушения или уголовно наказуемого деяния;

1.8. рассмотрение на совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не реже одного раза в календарном году вопросов профилактики в учреждении образования девиантного, в том числе агрессивного, поведения обучающихся, фактов травли, преследования, вербальной и (или) физической агрессии, иных насильственных действий среди обучающихся;

1.9. реализацию, начиная с 1 сентября 2026 г., тематических программ поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях образования, размещение в холлах первых этажей учреждений образования плакатов, изданных РУП «Адукацыя і выхаванне», содержащих информацию о возможности обращения за помощью в случае конфликта, особенностях поведения детей, которые находятся в кризисной ситуации, а также телефонах помощи.

2. Сотрудники ОВД обеспечивают:

2.1. проведение проверки в сроки, установленные законодательством, при поступлении информации руководителя учреждения образования о конфликте среди обучающихся;

2.2. разъяснение родителям административной и уголовной ответственности за участие их детей в конфликтах в учреждениях образования, сопряженных в том числе с причинением иным лицам телесных повреждений или умышленным повреждением, уничтожением имущества иных лиц, в рамках общешкольных родительских собраний;

2.3. проведение ежеквартальных мероприятий по профилактике конфликтов в учреждениях образования с разъяснением обучающимся ответственности за совершение противоправных поступков;

2.4. выявление обучающихся, участвующих в конфликтах в учреждениях образования, в ходе проведения профилактической работы;

2.5. мониторинг групп (сообществ) в социальных сетях и мессенджерах, где обучающиеся распространяют информацию о конфликтах в учреждениях образования, и проведение разбирательств по выявленным фактам;

2.6. информирование в течение двух рабочих дней руководителя учреждения образования о выявлении учащихся, участвующих в конфликте в учреждении образования, для принятия мер реагирования.

ПОРЯДОК
РЕАГИРОВАНИЯ
на проявления девиантного
поведения обучающихся
(утвержденный Министром
образования Республики
Беларусь, Министром
внутренних дел Республики
Беларусь от 31.08.2026)

Мероприятия с участниками образовательного процесса

3. МОДУЛЬ «ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ»

Формы реализации Программы:

- Привлечение законных представителей к активному сотрудничеству в воспитании взаимопонимания и уважения среди детей через тематические родительские собрания, заседания родительских университетов, совместные воспитательные мероприятия.
- Рассмотрение вопросов профилактики насилия при проведении общешкольных родительских собраний.
- Оказание информационной поддержки, обучение и консультирование законных представителей по вопросам воспитания детей и профилактики агрессивного поведения с привлечением субъектов профилактики.
- Вовлечение законных представителей учащихся в деятельность по оформлению дружественного и поддерживающего классного, образовательного пространства.

ВАША ПОДДЕРЖКА - ИХ СИЛА

ПОЧЕМУ ПОДДЕРЖКА ВАЖНА?

- Если ребёнок чувствует, что он не один - он может справиться с трудностями.
- Снижается уровень тревоги, страха, стыда, одиночества.
- Повышается уверенность в себе и ощущение безопасности.
- Ребёнок учится, что его чувства важны, а проблемы можно решать.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Слушайте без осуждения.** Дайте ребёнку возможность рассказать: не перебивайте, не обесценивайте.
- Поддерживайте эмоции.** Скажите: "Я рядом", "Я тебя понимаю", "Ты не виноват(а)".
- Обсуждайте, вместе ищите решения.** Спросите: "Как ты хочешь поступить?", "Что поможет тебе чувствовать себя в безопасности?"
- Сотрудничайте со школой.** Только вместе с педагогами возможно остановить буллинг.
- Отмечайте сильные стороны ребёнка.** Напоминайте о его ценности, достижениях, талантах.

ВАЖНЫЕ МАРКЕРЫ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЁНКА

- Резкие изменения настроения.** Ребёнок стал грустным, плаксивым, тревожным, раздражительным.
- Не хочет идти в школу.** Частые жалобы на плохое самочувствие перед школой, просьбы остаться дома.
- Избегает общения.** Устраняется от одноклассников, не хочет участвовать в совместных делах.
- Замыкается, молчит.** Не делится происходящим, избегает разговоров.
- Снижение успеваемости.** Трудности с концентрацией, потеря интереса к учебе.
- Появление соматических жалоб.** Головные боли, боли в животе, бессонница без явных причин.
- Изменение в поведении.** Избегание общения со сверстниками, пропала и порча вещей, просьба дать деньги.

Важно помнить! Если Вы заметили несколько признаков - поговорите с ребёнком. Ваша внимательность может изменить ситуацию.

Вы не одни. Всегда можно обратиться за помощью к классному руководителю, школьному психологу и педагогу социальному.

Ваше спокойствие, любовь и вера в ребёнка - лучшая защита в трудной ситуации.

Мероприятия с участниками образовательного процесса

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Создание банка
координаторов на уровне
УО



Создание банка
координаторов на уровне
региона



Создание региональных Телеграм-каналов, где будут публиковаться примеры поддержания благоприятного социально-психологического климата

*Координация деятельности региональных
Телеграм-каналов – Академия национального
образования*

Сентябрь 2026



Май 2027

- Серия мероприятий, предусматривающих обмен опытом, изучение эффективности работы по реализации Программы

Размещение информации в Телеграм-канале Министерства образования Республики Беларусь о самых значимых событиях в рамках реализации Программы



ЧАТ-БОТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ
“ТЕРРИТОРИЯ
ДОВЕРИЯ”

ЧАТ-БОТ - оперативный ресурс для быстрого реагирования на **ЭКСТРЕННУЮ СИТУАЦИЮ**

Ресурсом могут воспользоваться лица **ДО 18 ЛЕТ** в следующих случаях:

- тяжёлое эмоциональное состояние;
- ощущение безнадежности и беспомощности;

ЧАТ-БОТ НЕ ставит диагнозы,
НЕ заменяет телефон доверия
для детей и подростков и
детскую телефонную линию



@CHILDRENPSYCHBOT

**ЕСЛИ НЕ ИМЕЕШЬ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ
СТЕСНЯЕШЬСЯ ПОЗВОНИТЬ -
ВОСПОЛЬЗУЙСЯ ЧАТ-БОТОМ**

Онлайн-платформа
психологической помощи
для подростков
talk2ok.by

БЕЗОПАСНОСТЬ

ПОДДЕРЖКА

ПОНИМАНИЕ

Если тебе 14-19 лет, ты можешь
БЕСПЛАТНО и **КОНФИДЕНЦИАЛЬНО**
записаться на консультацию
к психологу или равному консультанту.



Психолог - это тот, кто помогает
людям, которые столкнулись с
различными психологическими
проблемами.

Равные консультанты - это
студенты Института
психологии БГПУ, которые
готовы выслушать и
поделиться опытом, как они
справляются с трудными
ситуациями.



133

**КРУГЛОСУТОЧНАЯ СЛУЖБА
ЭКСТРЕННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**



*НАШ ПЛАН ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРНЫМ,
КАЖДЫЙ ИЗ ВАС В ТОТ ИЛИ ДРУГОЙ РАЗДЕЛ ВПРАВЕ
ВНОСИТЬ И СВОИ МЕРОПРИЯТИЯ,*

*НО ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА, ОХВАТЫВАТЬ ВСЕ
ПАРАЛЛЕЛИ УЧАЩИХСЯ, ДОЛЖНЫ НОСИТЬ
СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР.*





facebook.com/www.adu.by



vk.com/public112875779



www.youtube.com/@adu_by

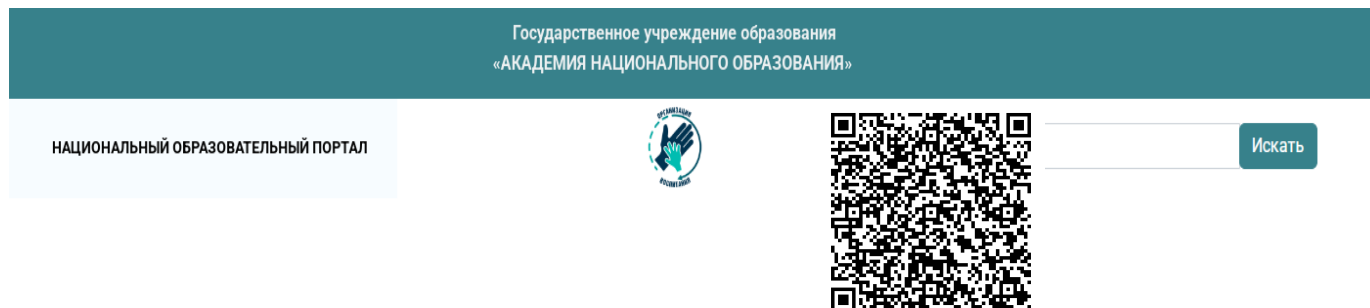


t.me/akademy_by

**Государственное учреждение
образования
«Академия национального образования»**

Сайт Академии национального образования:
www.akademy.by

Национальный образовательный портал:
www.adu.by



Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

- Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования
 - Приложение 1 «План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования»
 - Приложение 2 «Рекомендации классному руководителю по составлению правил взаимоотношений в классе»
 - Приложение 3 «Примерный диагностический инструментарий»
 - Приложение 4 «Памятка по текущему (ежедневному) наблюдению за психоэмоциональным состоянием учащихся»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Академия национального образования»

**О реализации плана мероприятий
Программы поддержания благоприятного
социально-психологического климата в
учреждениях общего среднего образования**

*ФИЛИППОВИЧ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,
начальник центра идеологической и
воспитательной работы*

Минск, 2026

