

Управление образования Волковысского районного исполнительного
комитета

ГУО «Гимназия №2 имени А.В. Горбатова г. Волковыска»

План-конспект факультативного занятия по теме
«Фейки в интернете: как не стать жертвой цифрового обмана»
в рамках факультативного курса для учащихся VIII-х классов
«Человек в мире медиа: как не потеряться в эпоху фейков и мейнстримов»

Номинация:

разработка факультативного занятия
с применением технологий ИИ
входе его проведения.

Автор:

Шпак Ольга Сергеевна,
учитель испанского языка
первой категории
ГУО «Гимназия №2 имени А.В. Горбатова
г. Волковыска»
+375292879001
olgashpakk@mail.ru

Пояснительная записка

Актуальность данной разработки обусловлена комплексом социальных, технологических и образовательных факторов. Современные подростки 13–15 лет ежедневно потребляют от трёх до пяти часов цифрового контента, однако далеко не все из них обладают сформированными навыками его критической оценки. Параллельно с этим растёт уровень цифрового мошенничества: по данным МВД РФ, количество киберпреступлений с использованием методов социальной инженерии за последние два года увеличилось на 40%, и подростки остаются одной из наиболее уязвимых групп. Ситуация усугубляется стремительным развитием генеративного искусственного интеллекта: появление общедоступных инструментов для создания дипфейков и фейковых текстов требует формирования принципиально новых компетенций, которые можно обозначить как «ИИ-грамотность». Кроме того, тема полностью соответствует требованиям современных образовательных стандартов, поскольку компонент «Цифровая грамотность» включён в учебные программы, а занятие способствует воспитанию ответственного цифрового гражданина.

Новизна разработки заключается в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, это интеграция практического факт-чекинга с использованием реальных ИИ-инструментов (таких как InVID, Hive Moderation, ChatGPT) в формате обычного школьного занятия. Во-вторых, применяется «обратный педагогический подход»: учащиеся не только учатся распознавать фейки, но и создают учебные примеры с помощью ИИ, что позволяет им глубже понять механику цифрового обмана. В-третьих, в занятие включён блок этической рефлексии, в ходе которого обсуждаются границы допустимого при использовании ИИ-технологий (например, вопрос о том, можно ли генерировать фейки в учебных целях). Наконец, сложные цифровые концепты адаптированы для возраста 13–14 лет через геймификацию, визуализацию и пошаговые алгоритмы, что делает материал доступным и интересным для целевой аудитории.

Целью занятия является формирование у учащихся 8 класса базовых навыков критической оценки цифрового контента и этичного использования ИИ-инструментов для защиты от информационного манипулирования.

Задачи занятия дифференцированы по трём направлениям. Образовательные задачи включают знакомство с основными видами цифрового обмана (фейковые новости, дипфейки, фишинг), обучение алгоритму проверки информации с использованием ИИ-инструментов, а также формирование представления об этических нормах работы с генеративным ИИ. Развивающие задачи направлены на развитие навыков критического мышления, анализа источников и аргументации собственной позиции; совершенствование цифровых компетенций, таких как работа с поисковыми системами, проверка метаданных и использование промптов; а также развитие умения работать в

команде, распределять роли и презентовать результат. Воспитательные задачи предполагают воспитание ответственности за распространение информации в цифровой среде, формирование установки на осознанное и безопасное использование технологий, а также развитие эмпатии и уважения к собеседнику в онлайн-коммуникации.

В ходе занятия **используются несколько ИИ-инструментов**, каждый из которых выполняет определённую дидактическую функцию. Генеративные языковые модели, такие как ChatGPT или Яндекс.Браузер с Алисой, применяются для демонстрации простоты создания фейковых текстов, для анализа текста на признаки манипуляции по специально составленному промпту, а также для генерации учебных кейсов для групповой работы. Эти инструменты доступны бесплатно через веб-интерфейс.

Для анализа визуального контента используется плагин InVID / WeVerify, который позволяет проверять изображения и видео на признаки монтажа, анализировать метаданные файла и искать первоисточник визуального контента. Это бесплатный плагин для браузера, не требующий сложной настройки. В демо-режиме применяется инструмент Hive Moderation — ИИ-детектор дипфейков, который демонстрирует возможности автоматического распознавания сгенерированного видео и позволяет обсудить ограничения технологии, включая возможность ложных срабатываний.

Для обратной проверки изображений используются системы компьютерного зрения — Google Reverse Image Search и Yandex.Картинки. Они позволяют устанавливать подлинность изображения через обратный поиск и сравнивать версии одного изображения в разных источниках. Наконец, базы данных экспертной верификации, такие как FactCheck.org и Snopes, служат для перекрёстной проверки фактов и демонстрируют пример профессионального факт-чекинга как эталона.

Предметные **результаты занятия** предполагают, что учащиеся будут знать основные виды цифрового обмана, признаки фейкового контента и базовые принципы работы генеративного ИИ. Они научатся применять пятишаговый алгоритм проверки информации, использовать ИИ-инструменты для анализа текста и изображений, формулировать аргументированный вывод о достоверности контента и создавать простые промпты для ИИ-ассистентов. Кроме того, учащиеся поймут этические границы использования ИИ и осознают свою ответственность за распространение информации.

Формы организации деятельности на занятии выбраны с учётом возрастных особенностей и дидактических целей. Интерактивный практикум позволяет сочетать теорию с немедленным применением знаний, что соответствует принципу «обучение через действие». Групповая работа в составе 3–4 человек снижает тревожность при освоении новых инструментов, развивает коммуникативные универсальные учебные действия и позволяет реализовать дифференциацию через распределение ролей по силам. Фронтальная

дискуссия необходима для актуализации темы, подведения итогов и формирования этической позиции всего класса. Индивидуальная рефлексия даёт возможность каждому учащемуся осмыслить личный опыт и сформулировать персональный вывод.

Методы обучения также дифференцированы по группам. Словесные методы (беседа, объяснение, промпт-инжиниринг) служат для передачи теоретических знаний и развития умения формулировать запросы к ИИ. Наглядные методы (демонстрация примеров фейков, визуальные чек-листы, скриншоты работы инструментов) обеспечивают наглядность, снижают когнитивную нагрузку и поддерживают учащихся с визуальным типом восприятия. Практические методы (анализ кейсов, работа с ИИ-инструментами, составление алгоритма) направлены на формирование предметных навыков и переход от знания к умению. Исследовательские методы (мини-расследование «Фейк или нет?», сравнение результатов разных инструментов) развивают критическое мышление и научный подход к информации. Игровые методы (ролевая модель «детектив информации», соревнование групп) повышают мотивацию, снижают страх ошибки и вовлекают учащихся через элемент азарта.

Занятие может быть использовано как в рамках факультативных курсов по цифровой грамотности, так и интегрировано в уроки информатики, обществоведения или классные часы. Гибкая структура позволяет адаптировать материал под разные технические условия и уровень подготовки учащихся.

План-конспект факультативного занятия

Тема: «Фейки в интернете: как не стать жертвой цифрового обмана»

Продолжительность: 45 минут

Форма проведения: интерактивный практикум с элементами исследования

Подход: развитие критического мышления + цифровая грамотность + этика ИИ

Оборудование и материалы:

Техническое	Компьютеры/планшеты с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска
ИИ-инструменты	• InVID/WeVerify — проверка видео и изображений • Hive Moderation — детектор дипфейков (демо) • FactCheck.org , Snopes — базы факт-чекинга • ChatGPT / Яндекс.Браузер с Алисой — генерация и анализ текстов
Раздаточный материал	Карточки с примерами контента, чек-лист «5 шагов проверки фейка», памятка «Безопасный пользователь»
Дополнительно	Таймер, стикеры, маркеры, доска для рефлексии

Структура занятия

Этап 1. Мотивация: «Шок-контент» (5 мин)

Цель: Актуализировать тему, вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Ход:

1. Учитель демонстрирует на экране 2–3 ярких примера:
 - Фото «акулы в затопленном метро» (фейк после урагана)
 - Видео с «выступлением политика», сгенерированное ИИ
 - Скриншот «сенсационной новости» с поддельного сайта
2. Вопрос классу: «*Что объединяет эти материалы? Верите ли вы им? Почему?*»
3. Краткий опрос: «*Кто хотя бы раз делился информацией, которая потом оказалась фейком?*»

ИИ-элемент: Учитель показывает, как за 10 секунд с помощью ИИ-ассистента можно сгенерировать похожий фейк — чтобы продемонстрировать доступность технологий обмана. *Демонстрация (учитель):*

Запрос в ChatGPT: «Придумай сенсационную новость о школе, которая привлечёт много кликов». Обсуждение: почему такие тексты опасны.

Этап 2. Теория-минимум: «Анатомия фейка» (7 мин)

Цель: Дать базовые понятия и классификацию.

Краткая презентация (слайды + устное пояснение):

Тип цифрового обмана	Признаки	Пример
Фейковая новость	Эмоциональный заголовок, нет источника, дата устарела	«Учёные доказали, что шоколад помогает похудеть!»
Дипфейк	Неестественная мимика, рассинхрон звука и губ, артефакты на лице	Видео с «выступлением» известного человека
Фишинг	Срочность, просьба личных данных, подозрительная ссылка	«Ваш аккаунт взломан! Срочно введите пароль»
Манипуляция изображением	Неестественные тени, несоответствие отражений, следы редактирования	«Призрак на фото», «НЛО над городом»

Ключевая мысль: «Фейк — это не всегда ложь. Иногда это правда, поданная так, чтобы вы поверили в нужное».

Этап 3. Практикум: «Детективы информации» (20 мин)

Цель: Отработать навыки проверки контента с помощью ИИ-инструментов.

Формат: Работа в малых группах (3–4 человека). Каждая группа получает «кейс» — набор цифровых материалов для анализа.

Кейс №1: «Вирусное фото»

Задание: Проверить изображение «редкого животного в городском парке».

Алгоритм с ИИ:

1. Загрузить фото в [Google Reverse Image Search](#) или [Yandex.Картинки](#) → найти оригинал.
2. Использовать InVID-плагин для анализа метаданных.
3. Спросить ИИ-ассистента: «Какие признаки монтажа могут быть на этом фото?»

Кейс №2: «Сенсационная новость»

Задание: Проверить текст новости «В Беларуси запретили смартфоны для подростков».

Алгоритм с ИИ:

1. Скопировать заголовок в [FactCheck.org](https://factcheck.org) или [Snopes](https://snopes.com).
2. Проверить источник: домен, контакты, раздел «О нас».
3. Использовать ИИ для анализа стиля: *«Проанализируй этот текст на признаки манипуляции»* (промпт в ChatGPT).

Кейс №3: «Подозрительное видео»

Задание: Оценить видео «полёт НЛО над школой».

Алгоритм с ИИ:

1. Сделать скриншоты ключевых кадров.
2. Проверить через Hive Moderation (демо-режим) или InVID на признаки дипфейка.
3. Проанализировать комментарии: есть ли боты? (ИИ-инструменты для анализа аккаунтов).

Результат этапа: Каждая группа заполняет чек-лист и готовит 1-минутный вывод: *«Фейк / Не фейк / Нужна дополнительная проверка»*.

Этап 4. Рефлексия: «Алгоритм безопасности» (8 мин)

Цель: Систематизировать знания, создать личный инструмент защиты.

Коллективная работа: Учитель предлагает создать на доске общий алгоритм. Учащиеся предлагают шаги, учитель фиксирует.

Итоговый чек-лист «5 шагов против фейка»:

- ✓ 1. СТОП: Не делиться сразу. Эмоции — враг проверки.
- ✓ 2. ИСТОЧНИК: Кто опубликовал? Есть ли контакты, репутация?
- ✓ 3. ПЕРЕКРЁСТНАЯ ПРОВЕРКА: Ищут ли эту новость другие СМИ?
- ✓ 4. ИИ-ПОМОЩНИК: Использовать инструменты для анализа изображения/текста.
- ✓ 5. ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ: Слишком сенсационно? Скорее всего, это фейк.

ИИ-элемент: Учитель демонстрирует, как можно сохранить этот алгоритм в виде промпта для ИИ-ассистента:

«Ты — эксперт по факт-чекингу. Я пришлю тебе новость. Проанализируй её по 5 шагам: источник, перекрёстная проверка, признаки манипуляции, эмоциональный язык, вывод. Ответь кратко и по пунктам».

Этап 5. Подведение итогов + Домашнее задание (5 мин)

Рефлексия (метод «Одно слово»):

«Какое одно слово описывает ваше состояние после урока?» (Уверенность, Осторожность, Интерес, Нагрузка...)

Домашнее задание (на выбор):

Уровень	Задание
Базовый	Найти в своей ленте соцсетей 1 подозрительный пост и проверить его по чек-листу. Написать короткий отчёт (3–4 предложения).
Продвинутый	Создать в ИИ-генераторе (Canva, ChatGPT) пример фейка и «разоблачить» его: описать, какие признаки вы намеренно добавили и как их обнаружить.
Творческий	Записать 60-секундный видеоролик «Памятка другу: как не попасться на фейк» и опубликовать в школьном чате (с разрешения родителей).

Финальные слова учителя:

«Технологии искусственного интеллекта — как огонь: они могут согреть, а могут обжечь. Ваша задача — научиться управлять этим огнём, а не бояться его».

Список используемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by>. — Дата доступа: 01.03.2026.
2. Стратегия развития цифровой грамотности населения Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cifra.bel>. — Дата доступа: 03.02.2026.
3. Бешенков, А. К. Информационная безопасность детей и подростков в цифровой среде: учебно-методическое пособие / А. К. Бешенков, Е. В. Якимова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. — 156 с.
4. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. — Москва : Фонд Развития Интернет, 2022. — 124 с.
5. Шляпников, В. Н. Информационная гигиена: как защитить себя от фейков и манипуляций / В. Н. Шляпников. — Минск : Беларуская навука, 2024. — 168 с.
6. Федунина, Н. Ю. Психология подростка в цифровом мире / Н. Ю. Федунина. — Москва : Генезис, 2023. — 208 с.
7. Коржуев, А. В. Критическое мышление в образовании: от теории к практике / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с.
8. Дикинсон, К. Критическое мышление в цифровую эпоху / К. Дикинсон ; пер. с англ. — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 288 с.
9. Портал цифровой грамотности «ЦИФРА.БЕЛ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cifra.bel>. — Дата доступа: 15.03.2026.
10. Платформа MediaWise (Poynter Institute) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.poynter.org/mediawise>. — Дата доступа: 01.03.2026.
11. Ресурс факт-чекинга FactCheck.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.factcheck.org>. — Дата доступа: 14.03.2026.
12. Инструмент проверки медиаконтента InVID / WeVerify [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.invid-project.eu>. — Дата доступа: 09.03.2026.
13. Детектор дипфейков Deepware Scanner [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://scanner.deepware.ai>. — Дата доступа: 22.03.2026.



КАК СОЗДАЕТСЯ ДИПФЕЙК ВИДЕО

