

**Примерная матрица единого урока, посвященного Дню семьи,
для учреждений общего среднего образования**

Целевая установка:

формирование у учащихся представлений о роли и значимости семьи в жизни каждого человека и общества, традиционных семейных ценностях и преемственности поколений;

воспитание чувства любви и уважения к родным и близким людям, понимания важности доверительных и уважительных взаимоотношений как основы семейного благополучия.

Методическая установка:

Предложенная матрица единого урока является примерной, при ее реализации необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, особенности и традиции учреждения образования.

В помещении, в котором будет проходить урок, может быть оформлена выставка рисунков, фотовыставка «Моя семья», «Моя семья – моя страна», «Счастливые моменты» и др.

Единый урок может быть проведен с приглашением родителей, бабушек, дедушек учащихся.

Структурный компонент единого урока	Содержательный компонент единого урока 1-4 классы	Содержательный компонент единого урока 5-8 классы	Содержательный компонент единого урока 9-11 классы
Вводный этап	<i>Педагог напоминает учащимся о том, что ежегодно 15 мая отмечается праздник – День семьи, акцентирует внимание на значении и ценности семьи в жизни каждого человека.</i> Семья – одна из важнейших ценностей каждого человека, социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. В семье происходит процесс формирования человека как личности и как гражданина. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа. <i>Педагог представляет приглашенных родителей, бабушек, дедушек учащихся и предлагает учащимся и гостям подобрать ассоциации к слову «СЕМЬЯ». Подобранные слова могут быть зафиксированы на доске.</i> <i>Педагог подводит учащихся к мысли о том, что для людей разных поколений значение слова «СЕМЬЯ» остается одинаковым, это – дом, папа и мама, близкие и родные люди и т.п.</i>		
Основной этап	Задание 1. «Собери слова». Задание 2. Работа со стихотворением «<i>Дома</i>» и выставкой рисунков / фото на тему «Моя семья». Задание 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто о важном. Про Миру и Гошу». Задание 4. Игра «Красный – зеленый». (Приложение 1).	Работа в группах: Задание 1. «Счастливая семья». Задание 2. «Правила общения в счастливой семье». (Приложение 2).	Открытый диалог (с участием родителей, бабушек, дедушек учащихся) «Семья – маленькая страна». Задание 1. «Задачи семьи – задачи государства». Задание 2. «Продолжить предложение». (Приложение 3).
Заключительный этап	Приглашенные родители учащихся могут подготовить рекламную киноафишу «Это стоит посмотреть!» о кинофильмах и мультфильмах, которыми они увлекались в детстве.	Составить список фильмов для семейного кинопросмотра (на основе опроса членов семей учащихся), которые способствуют укреплению семьи, запланировать их просмотр.	Составить список мест (населенных пунктов) Республики Беларусь, которые учащиеся хотели бы посетить вместе с семьей.

Приложение 1.

При организации урока необходимо опираться на знания учащихся, полученные ими на уроках «Человек и мир», «Литературное чтение», «Літаратурнае чытанне».

Заранее можно предложить учащимся организовать фотовыставки в классе «Детство взрослых» / «Детство моих родителей».

Задание 1. «Собери слова».

Педагог предлагает посмотреть на доску, где написаны «странные» слова. В них надо переставить буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным».

амам – мама, тбра – брат, апап – папа, бушабка – бабушка, едудкаш – дедушка, есраст – сестра, ысн – сын, одчь – дочь.

Заранее подготовить лепестки с написанными на них названиями близких родственников – членов семьи. Далее педагог предлагает из лепестков составить цветок.

– Как назвать одним словом всех этих людей? *(В центре переворачивается кружок, на котором написано «семья»).*

Задание 2. Работа со стихотворением и выставкой рисунков / фото на тему «Моя семья».

Педагог предлагает заранее подготовленному учащемуся прочитать стихотворение «Дома» Агнии Барто, а потом рассмотреть выставку детских рисунков / фотографий, посвященных семье.

На улице дождь непрерывный,
А дома тепло и светло.
И можно на бурные ливни
Спокойно смотреть сквозь стекло.

Тут можно укрыться от зноя,
Спастись от морозного дня.
В хорошее место родное —
Домой так и тянет меня.

Вопрос для обсуждения: О чем стихотворение?

Педагог предлагает учащимся рассказать о членах своей семьи, используя свой рисунок / семейные фотографии и слова для справок.

Слова для характеристики: Какой (ая)? Веселый, отзывчивый, гостеприимный, сообразительный, заботливый, ласковый, обаятельный и др.

Что любит делать? Мастерить, танцевать, петь, вязать, коллекционировать, читать, заниматься спортом и др.

Задание 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто о важном. Про Миру и Гошу» (Сезон 1. Серия 29. Ошибаться не страшно).

Справочно.

Мультсериал «Просто о важном. Про Миру и Гошу». 2019-2022, 0+. Режиссер: Ольга Лопато. Продолжительность: 6 минут.

Добрый и светлый мультсериал о жизни российской семьи: папы, мамы, Миры, Гоши, Бейби, бабушки, дедушки и собачки Сони. Как и все дети, Гоша и Мира познают мир, играют, ссорятся и попадают в приключения: дома, в школе или во дворе. Общаясь с другими героями, дети постепенно учатся отстаивать своё мнение, мириться и защищать друг друга. В сложных вопросах им помогают разобраться папа и мама. Поддержка родителей учит их тому, что честный и откровенный разговор творит чудеса.

Мультсериал учит быть внимательным, любящим и бережным по отношению к самым близким – семье. Воспитывает смелость быть собой, умение отвечать за свои слова и поступки. Показывает пример здоровых уважительных отношений внутри семьи, иллюстрирует ценность простого открытого диалога как способа решения трудных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

- Какими качествами обладает отец семейства?
- Какой пример дают ребятам мама и папа?
- Кто из героев мультсериала тебе нравится больше других? Почему?
- Как вы считаете, трудно ли научиться замечать и ценить родительскую заботу о нас?

Задание 4. Игра «Красный – зеленый».

Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы, которые помогут выяснить, есть ли в их семьях традиции, о которых они, может быть, и не догадываются. На столах лежат жетоны красного и зеленого цветов. «Если такая

традиция, правило есть в вашей семье, то поднимаете зеленый жетон, если нет – красный».

Совместные обеды, ужины.

Не начинать есть, пока все не сядут за стол.

На день рождения обязательно покупать торт и ставить свечи.

Пожелание «спокойной ночи» обязательно всем членам семьи.

Совместное изготовление и украшение блюд к празднику, например, Новый год.

Походы в лес за грибами или ягодами.

Совместные походы за покупками по выходным.

Субботняя уборка с распределением обязанностей: кто-то пылесосит, кто-то поливает цветы, моет пол...

Не включаем телевизор или музыку, если кто-то занимается или отдыхает.

Приходя в дом, где есть дети, приносить «гостинец».

По выходным посещать театры.

Совместно кататься на велосипедах.

На прощание выглядывать в окно и махать рукой.

По субботам семейный просмотр фильма.

Подводя итог игры, педагог, сообщает, что в каждой семье существует много традиций.

Семейные ценности сохраняют семью, делают ее еще крепче.

Семейные ценности – это взаимовыручка, понимание, уважение, согласие, любовь.

Давайте не забывать говорить нашим близким добрые слова. Это важно и для мам, и для пап, для дедушек и бабушек.

Педагог предлагает вместе подумать и составить список действий, в которых может выражаться забота о близких.

Педагог предлагает приглашенным родителям учащихся подготовить рекламную киноафишу «Это стоит посмотреть!» о кинофильмах и мультфильмах, которые нравились им в детстве.

– Знакомо ли вам сочетание слов «родительский дом»? Как вы его понимаете?

Важнейшая семейная ценность – это наши родители, которые дали нам жизнь, воспитывают нас. Родителей надо уважать и оберегать. Народная мудрость гласит: «Чти своего отца и свою мать. Знай свой род, своих дедов, предков, родственников. Продолжай их начинания. Цени свой дом, свой сад, свой двор, свои родные места, свою Родину».

В конце мероприятия можно прослушать песню «Родительский дом» (муз. В. Шаинский, сл. М. Рябинин).

Работа в группах:**Задание 1. «Счастливая семья».**

Учащиеся делятся на группы. Педагог предлагает каждой группе создать коллаж или нарисовать рисунок на тему «Счастливая семья» (следует заранее приготовить листы бумаги формата А1, маркеры, карандаши, ножницы, клей, старые журналы для коллажей).

Затем проводится презентация работ, даётся короткое и понятное описание элементов коллажа и обсуждение работ. К обсуждению могут подключиться гости и высказать свое мнение о том, какую семью можно назвать счастливой.

Задание 2. «Правила общения в счастливой семье».

Продолжается работа в группах. Одна из групп может состоять из приглашенных гостей.

Педагог отмечает, что каждый член семьи выполняет ту или иную роль – родителя, ребенка, мужа, жены и др. Чтобы быть счастливой семьей и избегать конфликтов, членам семьи следует придерживаться определенных правил общения.

Каждой группе предлагается выработать правила общения между членами семьи, выполняющими определенные семейные роли.

Примеры группы:

группа «РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ»;

группа «МАМА – ПАПА»;

группа «БАБУШКИ, ДЕДУШКИ – ВНУКИ»;

группа «СТАРШИЙ – МЛАДШИЙ».

Правила, выработанные группами, озвучиваются и объединяются. Таким образом формируется «Свод правил общения в счастливой семье».

Созданные ранее коллажи (рисунки) дополняются сформулированными правилами общения. Результаты работы рекомендуется представить на родительском собрании.

**Открытый диалог (с участием родителей, бабушек, дедушек учащихся)
«Семья – маленькая страна».**

«Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и держится оно на любви».

Конфуций, древний китайский мыслитель и философ

Педагог знакомит учащихся с высказыванием Конфуция и предлагает учащимся высказать свое мнение о том, как они его понимают.

Для участия в открытом диалоге приглашаются родители, бабушки, дедушки учащихся. Совместно с учащимися приглашенные гости проводят параллель между семьей и государством, рассуждают о роли и значении семьи и государства в жизни каждого человека и т.д.

Примерные вопросы для открытого диалога:

- Что такое семья? Что такое государство?
- Что объединяет семью и государство?
- Какую роль играет семья в государстве?
- Можно ли назвать семью малой родиной?
- Как семья и семейные ценности влияют на государство в целом?
- Что лежит в основе благополучия государства и семьи?
- Верно ли утверждение: «Счастливая семья – сильное государство»?

Педагог подводит учащихся к мысли о том, что семья является основой государства, его миниатюрной моделью со своими задачами, законами и правилами.

Задание 1. «Задачи семьи –задачи государства».

Педагог предлагает учащимся разделиться на две группы и определить, в чем состоят задачи семьи и задачи государства. Сформулированные задачи представители групп записывают на доске в две колонки. Учащиеся сопоставляют задачи, находят сходные черты и объединяют общие по смыслу.

Примерные варианты задач:

Задачи семьи	Задачи государства
Накормить всех членов семьи	Обеспечить продовольственную безопасность страны
Обеспечить материальное благополучие семьи (питание, одежда и т.д.)	Обеспечить материальное благополучие граждан государства
Формирование хороших отношений и взаимопонимания между членами семьи	Обеспечение мира, законности и правопорядка в государстве
Обеспечение безопасности семьи	Обеспечение безопасности граждан государства
Поддержка здоровья всех членов семьи	Обеспечение медицинского обслуживания граждан
Дать образование детям	Обеспечение возможности получения образования
Другие	

Задание 2. «Продолжить предложение».

Для выполнения задания нужно закончить предложение, написанное на доске.

«Для меня семья – это...».