

Примерная матрица

для проведения занятия по программе «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»

4 класс

Тема: Конфликтность и дружелюбие

Время проведения: май

Целевая установка:

формировать у учащихся представления о нравственных нормах поведения и общения, о конфликтности и дружелюбии как противоположных качествах человека;

воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

развивать у учащихся способность к конструктивному общению.

Методическая установка:

Предложенная матрица занятия является примерной. При ее реализации необходимо учитывать особенности и уровень подготовки класса. Занятие может быть проведено в учебном кабинете, комнате детских и молодежных общественных организаций. На занятие можно пригласить педагога-психолога, представителя ОО «БРПО».

В помещении может быть организована выставка творческих работ учащихся (рисунки, мини-сочинения и др.) на тему «Без добрых дел нет доброго имени».

Материалы, рекомендуемые для подготовки и проведения занятия:

1. Ничишина, Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / Т.В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2024. – 216 с.

2. Кузнецова, Л.Ф. Здоровый образ жизни: жизненные навыки: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Кузнецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 144 с.

Структурный компонент занятия	Содержательный компонент занятия
Вводный этап	<p>Вступительное слово педагога. Ежедневно мы взаимодействуем со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в магазине, в транспорте и т.д. Человек не может жить вне общества. Взаимодействуя, люди договариваются о чем-либо, соглашаются, помогают в решении каких-либо проблем. Однако, в некоторых ситуациях люди ссорятся, говорят друг другу обидные слова.</p> <p>Педагог предлагает учащимся послушать стихотворение Н.А. Красильникова «Ссора».</p> <p style="text-align: center;">Семенов прислал мне записку: «Корова», А я написала: «Семенов – козел!» Он – новое слово, я – новое слово. Но тут к нам учитель как раз подошел. Пал Палыч ругал нас не очень сурово, Но только сказал, выводя за порог: – Как только в людей превратитесь вы снова, Тогда приходите опять на урок!</p> <p>Педагог обращается к учащимся с вопросом: – <i>Как вы думаете, почему между людьми возникают разногласия и ссоры?</i></p>
Основной этап	<p>Примерные вопросы для обсуждения с учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли прожить без конфликтов, ссор? 2. Приходилось ли вам попадать в конфликтную ситуацию? 3. Что нужно делать, чтобы избежать конфликтов? <p>*Задание «Что помогает жить без конфликта» (приложение 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Как правильно вести себя в конфликтной ситуации? <p>*Упражнение «Решение конфликтных ситуаций» (приложение 3)</p>

	<p>5. Что значит быть дружелюбным? Почему важно быть дружелюбным и доброжелательным? *Задание «Тройное решето» (приложение 4)</p>
Заключительный этап	<p>Подводя итоги занятия, педагог предлагает учащимся из предложенных пословиц выбрать ту, которую они выбрали бы в качестве одного из главных правил своей жизни, и озвучить свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без добрых дел нет доброго имени. • Худо тому, кто добра не делает никому. <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь дана на добрые дела. • Кто добро творит, тому зло не вредит. • Добро не лихо: бродит по миру тихо. <ul style="list-style-type: none"> • Добро отвечает добром • Не ищи красоты, а ищи доброты.

Приложение 1

Информационные материалы

Нравственные нормы поведения и их применение в общении людей. Нравственные нормы поведения (нормы морали, этические нормы) - правила поведения человека в обществе. Нравственные нормы поведения нужно соблюдать везде, будь то поход в театр, кино, поездка в общественном транспорте или даже просто прогулка по парку. Они нужны, чтобы обеспечить комфортное сосуществование и взаимодействие людей в обществе. Пример этической нормы – «Золотое правило нравственности»: не делай другим того, чего не желаешь для себя.

Основные нормы культурного общения. Главным средством общения является речь. В речи человека отражается его культура, воспитанность, духовное богатство. Общаясь, мы можем соглашаться и сопереживать или противостоять собеседнику.

Обращение с улыбкой, открытое приветствие, искренние извинения, благодарность, поздравления, приглашение, одобрение, комплименты радуют каждого человека. Наоборот, оскорбления, слова, унижающие человеческое достоинство, могут нанести вред здоровью любого человека.

Образованный, культурный человек немыслим без грамотной речи. Нужно работать над собой. Постоянно пополнять знания, расширять кругозор, читать литературу, активно общаться с другими людьми.

Чтобы быть культурным человеком, старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Чаще говорите вежливые слова.
2. Говорите всегда правду. Ложь не красит человека.
3. Не перебивайте старших.
4. Не загрязняйте свою речь нецензурными словами.

Поведение, которое позволяет избежать конфликта. Конфликт – это спор, ссора, скандал, столкновение. Конфликты возникают из-за неуважения людей друг к другу, неумения общаться и незнания норм и правил поведения.

Чтобы избежать конфликта, старайся поступать следующим образом:

- высказывай свое несогласие с мнением другого так, чтобы он не обиделся;
- сдерживай свои чувства;
- не сердись, если проиграл, поражение принимай спокойно;
- старайся неприятную ситуацию обратить в шутку.

Если вас втягивают в драку либо проявляют грубость (агрессию), то следуйте рекомендациям:

- переведите ссору (грубость, агрессию) в шутку;
- отойдите в сторону;
- не нападайте первым;
- передайте обидчику свои чувства с помощью следующих выражений: «Я зол и рассержен, но отказываюсь драться с тобой»; «Я вижу, что ты хочешь втянуть меня в драку, я прав?»; «Отойди от меня, я не хочу с тобой разговаривать».

Если вы стали свидетелем драки между одноклассниками, то следуйте рекомендациям:

- выясните причину ссоры, попытайтесь объяснить ребятам, что это не повод для драки;

– уговорите ссорящихся продолжить выяснение отношений на следующей перемене (есть надежда, что ребята забудут обиду и помирятся);

– если указанные выше способы не помогли, обратитесь к учителю или педагогу-психологу, чтобы они оказали помощь в примирении ссорящихся.

Формы извинения. Существуют принятые в обществе способы извинения.

Когда нужно извиниться за небольшой проступок без объяснения очевидных причин (толкнул кого-то, не пропустил вперед), употребляются фразы:

– Извини(-те)! *Но не «Извиняюсь!».*

– Прости(-те)!

– Виноват(-а)!

Просьбу о прощении полезно сочетать с «волшебным» словом «пожалуйста».

– Пожалуйста, извини(-те)!

– Прости(-те), пожалуйста!

Если приходится просить прощения за более серьезную провинность, полезно добавить местоимение «меня»:

– Извини(-те) меня, я больше так не буду.

– Извини(-те) меня, я нечаянно.

– Извини(-те) меня, пожалуйста!

Если искреннее извинение адресовано тебе, то скажи: «хорошо, но больше так не делай», «ничего, я не сержусь», «давай забудем обиды», «я прощаю тебя», «ты, наверное, нечаянно», «я готов помириться».

Приложение 2

Задание «Что помогает жить без конфликта»

Педагог предлагает из групп слов (могут быть написаны на доске либо на карточках) выбрать те понятия, которые, по мнению учащихся, помогают людям жить без конфликтов. Подводя итоги задания, педагог рекомендует учащимся запомнить данные понятия, и обращает внимание на то, что с их помощью можно разрешить любой конфликт.

✓ Страх, взаимопонимание, лень, жадность.

- ✓ Сотрудничество, обида, гнев, зависть.
- ✓ Равнодушие, мирные переговоры, драка.
- ✓ Злость, уважение, ложь, юмор.
- ✓ Крик, вежливость, эгоизм, агрессия.
- ✓ Умение прощать, грубость, плохое поведение.

Приложение 3

Упражнение «Решение конфликтных ситуаций»

Педагог предлагает учащимся рассмотреть конфликтные ситуации; в каждой ситуации определить то, что привело к конфликту, и предложить ее разрешение.

Ситуации педагог может подобрать на свое усмотрение либо, если в классе недавно случился конфликт или назревает конфликтная ситуация, рассмотреть данный вариант.

В дополнение педагог может предложить разделиться учащимся на пары. Каждой паре придумать свою конфликтную ситуацию и разрешить ее.

Ситуация 1. На спортивных соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

Ситуация 2. Два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покататься.

Приложение 4

«Тройное решето»¹

Педагог просит учащихся вспомнить, что такое решето и для чего оно предназначено, а затем предлагает послушать рассказ «Тройное решето».

Рассказ «Тройное решето».

– Мама! – воскликнула маленькая Вера. – Представь себе, что я слышала о Лене. Я никогда не думала, что она такая озорная! Вчера...

¹ Ничишина, Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / Т.В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2024. – С.116-117.

- Пстой Вера, – прервала ее мама, прежде чем ты будешь говорить дальше, давай посмотрим, пройдет ли твой рассказ сквозь тройное решето! Во-первых, правда ли то, что ты хочешь рассказать?
- Я думаю, да; я это слышала от Сони, которая дружит с Леной.
- Ах, так Соня свою дружбу доказывает тем, что она все передает другим. Ну? Положим, это правда. Во-вторых, хорошо ли то, что ты хочешь рассказать?
- Я не хотела поступить худо, мама, но боюсь, что я все же не права. Мне бы не хотелось, чтобы про меня такое рассказывали, как я про Лену.
- В-третьих, нужно ли это знать другим?
- Нет, мама, вовсе не нужно передавать дальше то, что я слышала.
- В таком случае, Вера, никому больше и не говори об этом. Если мы не можем ничего хорошего сказать о ком-нибудь, то лучше совсем ничего о нем не говорить.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему мама не стала слушать рассказ дочери?
2. Какой совет дала мама?
3. Сформулируйте правило «тройного решето», которое необходимо применять, если хочешь рассказать о другом человеке (*Правдива ли информация, позитивна ли она по содержанию, необходима ли она другим людям*).