

**Примерная матрица  
занятия по программе «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»  
6 класс**

**Тема:** «Инфо-компас».

**Время проведения:** февраль.

**Целевая установка:**

способствовать расширению знаний учащихся о поиске информации в разных источниках;  
формировать у учащихся умения работать с информацией, полученной из сети Интернет;  
развивать у учащихся критическое мышление, навыки безопасной работы в сети Интернет.

**Методическая установка:**

На занятие можно пригласить библиотекаря, учителя информатики, представителя ОО «БРПО». В зависимости от приглашенного участника конструируется содержание занятия.

**Оформление помещения:**

Занятие может быть проведено в учебном кабинете, библиотеке, компьютерном классе.

В помещении, где проводится занятие, рекомендуется организовать выставку книг, рисунков, сочинений на темы «Книга – источник знаний», «Зачем нужен Интернет?» и др.

Предложенная матрица занятия является примерной, при ее реализации необходимо учитывать особенности класса, традиции учреждения образования.

**Материалы для подготовки занятия:**

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В.Ю. Арчаков [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 168 с.

2. В мире информации. V–VI классы. Дидактические материалы : пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Г. В. Галкина, Т. В. Шиманович. Минск : Национальный институт образования, 2023. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2024/04/fg-galkina-uchash-5-6kl.pdf>.

3. В мире информации. V–VI классы. Методические рекомендации: пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и

воспитания / Г. В. Галкина, Т. В. Шиманович. Минск: Национальный институт образования, 2023. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2024/04/fg-galkiva-5-6kl-met-rek.pdf>.

4. Янушевич, Н.Н. Популяризация чтения среди подростков: идеи для организации внеклассной работы / Н.Н. Янушевич // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2019. – № 7. – С.6-10.

<b>Структурный компонент занятия</b>	<b>Содержательный компонент занятия</b>
<b>Вводный этап</b>	<p>Рекомендуется задать учащимся вопросы: Что такое информация? Для чего нужна информация? Обобщая ответы учащихся, педагог акцентирует внимание учащихся на следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информация – это сведения об окружающей действительности;</li><li>- благодаря информации человечество развивается;</li><li>- информация нужна человеку для накопления знаний;</li><li>- кто владеет наибольшим объемом информации по какому-либо вопросу, тот всегда находится в более выигрышном положении по сравнению с остальными;</li><li>- в современных условиях нужно уметь найти нужную и достоверную информацию.</li></ul>
<b>Основной этап</b>	<p>Основной этап занятия конструируется с использованием информационных материалов приложения.</p> <p><b>Примерные вопросы для обсуждения с учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какими источниками вы пользуетесь для поиска информации?</li><li>2. Как искать информацию в библиотеке? Как искать информацию в Интернете?</li><li>3. Всем ли источникам информации можно доверять одинаково?</li><li>4. Как можно проверить истинность информации?</li></ol> <p><b>Работа учащихся в группах:</b> поиск информации по заданной теме.</p> <p><i>1 вариант: если занятие проводится в компьютерном классе (или при наличии планшетов, смартфонов), можно предложить учащимся осуществить поиск информации с помощью информационно-поисковых систем;</i></p>

	<p><b>2 вариант:</b> если занятие проводится с приглашением библиотекаря, то актуализируется поиск нужного журнала, книги.</p> <p>Наши действия в интернете, к сожалению, могут привести к нежелательным последствиям в реальном мире. Мы создаем профили в соцсетях и других сервисах, оставляем свои данные на разных ресурсах. Часто сами сервисы просят нас рассказать что-то о своей жизни, поделиться эмоциями, указывать места, которые вы часто посещаете, других людей на фотографии и т.д.</p> <p><i>Рекомендуется обсудить с учащимися вопрос: как обеспечить свою безопасность в Интернете?</i></p> <p><b>Проекты ОО «БРПО» в сфере информационных технологий.</b> <i>Рекомендуется выступление представителя ОО «БРПО».</i></p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>Подводя итоги занятия, педагог акцентирует внимание учащихся на следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существует очень много источников информации по разным вопросам;</li> <li>- в современных условиях очень важно уметь работать с различными источниками информации, критически оценивать их, отделять истинную информацию от ложной.</li> </ul> <p>В завершение занятия учащимся рекомендуется предложить задания по поиску информации в разных источниках, которые позволят им подготовиться к будущим занятиям по программе:</p> <p><i>апрель:</i> о достопримечательностях своего региона (области, района);</p> <p><i>май:</i> о подвигах пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны.</p>

## Приложение

### Информационные материалы для проведения занятия

#### 1. Поиск информации в разных источниках.

Информация – это сведения об окружающем человека мире. Человек получает информацию посредством органов чувств: осязания, обоняния, слуха, вкуса, зрения.

Источниками информации являются: природа, люди, объекты культуры, книги, газеты, телевидение, интернет.

Информация содержится в хранилищах информации, к которым относятся: архивы, библиотеки, музеи, фонотеки, базы и банки данных, электронные энциклопедии и т.д.

Поиск информации в различных источниках начинается с формулировки информационного запроса, который позволит найти нужную информацию. Правильно сформулированный запрос экономит время и позволяет найти то, что нужно.

В библиотеках есть четко сформированная система поиска информации. Для самостоятельного поиска информации, например, в Национальной библиотеке Беларуси, можно воспользоваться советами, размещенными на сайте библиотеки: <https://paid.nlb.by/rus/services/tem/sovety-po-samostoyatelnomu-poisku-informatsii.php>. В фондах библиотеки хранится около 10,4 миллионов документов и свыше 650 тысяч цифровых копий. Поисковой системой для этих информационных ресурсов является электронный каталог Национальной библиотеки Беларуси. Найти нужную информацию в библиотеках также помогает библиотекарь.

При поиске информации в Интернете люди используют популярные поисковые системы: Google, Yandex, Mail.

## **2. Создание информационного запроса, определение терминов для поиска, ограничение или расширение поиска, сохранение источников.**

Для поиска нужной информации в Интернете необходимо сформулировать информационный (поисковый) запрос – это слова или фразы, которые пользователь вводит в строку поисковой системы для получения нужной информации.

Любая поисковая система ищет в своей базе данных из миллиарда страниц те, которые соответствуют заданным параметрам. Для этого используется так называемая программа индексации. Она распознает текст, связи и другое содержание страницы и хранит это в файлах базы данных так, чтобы страница могла быть найдена по ключевым словам. После того как пользователь делает поисковый запрос, программа ищет нужное слово в своем индексе. Если бы система искала по всему интернету, то на ответ ей понадобилось бы несколько дней. Поскольку поиск ведётся в индексе, многие результаты могут быть устаревшими. Бывает, страница уже не существует, а поисковик все еще ее находит и восстанавливает. При этом многие свежие сайты в поисковый результат не попадают. Поэтому если невозможно найти что-либо в одной поисковой системе, то имеет смысл поискать в другой.

### **Правила поиска информации.<sup>1</sup>**

1. Придумать ключевые слова или фразы, которые отражают основную тему информации.
2. Посмотреть предлагаемые запросы при введении в строку поиска выбранных ключевых слов (фраз).

---

<sup>1</sup> В мире информации. V–VI классы. Дидактические материалы : пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Г. В. Галкина, Т. В. Шиманович. Минск : Национальный институт образования, 2023. – С. 72-73. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2024/04/fg-galkina-uchash-5-6kl.pdf>.

3. Ввести запросы в разные поисковые системы, проанализировать предложенные результаты и выбрать те, которые раскрывают содержание нужной темы.

Поиск информации в Интернете может быть простым и расширенным.

1. Простой поиск. Достаточно ввести любой запрос. Например, «битва на Немиге». Предлагается список сайтов, которые содержат страницы с указанным поисковым запросом.

2. Расширенный поиск. К простому запросу можно добавить дополнительные условия поиска: регион, сайт, нужный язык, форма слова, тип подачи информации, тип файла и т.д.

Полученную в результате поиска информацию можно сохранить в виде файла, можно конспектировать, можно переработать для подготовки учебного сообщения, реферата и др.

### **3. Оценка надежности источников информации.**

Стоит доверять официальным сайтам государственных учреждений, информационных агентств, научных институтов.

Нужно насторожено относиться к такому ресурсу, как Википедия. Информация, опубликованная в ней, вполне может оказаться недостоверной, поскольку доступ к редактированию статей имеет любой желающий (это может быть как опытный профессор, так и обыкновенный школьник). Википедия хороша для расширения кругозора, однако ссылаться на неё в серьёзной работе весьма опасно.

Блогеры, которых называют «гражданскими журналистами», порой располагают очень интересной информацией, которую нельзя найти даже в СМИ. Но при этом часто никто, кроме автора блога, не может подтвердить достоверность опубликованной информации. Поэтому использовать блогерские данные нужно осторожно, проверять их особенно тщательно.

#### **Этапы работы с полученной из разных источников информацией:**

1. *Отделение фактов от мнений:* мнение в тексте можно найти в виде комментария, толкования; мнение всегда выражает субъективную позицию, эмоциональное отношение; факт не дает оценок.

2. *Проверка источника информации:* следует опасаться информации из анонимных источников (так как аноним не несет ответственности за предоставленную информацию); авторитетными считаются источники информации – сайты государственных и научных учреждений, электронные библиотеки, сетевые версии журналов). Также имеет значение, ссылаются ли другие сайты на этот материал, и если да, то какие.

3. *Сравнение источников информации:* следует проверить необходимую информацию с помощью нескольких источников (чем больше сходных данных получено из разных источников, тем точнее информация); к случайным единичным данным следует относиться с большой осторожностью.

4. *Определение авторства*: к тексту следует относиться скептически, если не указан автор (когда автор оставляет адрес электронной почты для связи или возможности прокомментировать, уровень доверия к тексту повышается); важно, ссылается ли автор на определенные публикации как на источники предоставленных им фактов и насколько авторитетны авторы этих публикаций.<sup>2</sup>

### **Как обеспечить свою безопасность в Интернете?**

*Безопасность персональных данных в компьютерных играх.*

1. Придумайте сложный и уникальный пароль для игрового аккаунта. Он должен быть больше 12 символов и содержать буквы, цифры и специальные символы.

2. Удалите всю личную информацию из своего игрового аккаунта. Лучше максимально абстрагироваться от любых ассоциаций с персональными данными, в том числе и с аккаунтами в социальных сетях.

### **Безопасность в социальных сетях**

1. *Сделать свой аккаунт приватным.* Закройте свой аккаунт, чтобы быть уверенным: контент, который вы публикуете, доступен только друзьям и знакомым. Некоторые незнакомцы могут оказаться злоумышленниками. Они могут узнать у вас личную информацию или прислать фишинговые ссылки на сервисы, чтобы украсть личные данные. Запретите отправку сообщений от незнакомых вам людей.

2. *Использовать антивирусные решения на всех своих устройствах.* Технические меры защиты, установленные на ваших устройствах, помогут вам уберечь свои данные от действий зловредного программного обеспечения (вирусов, троянов, шифровальщиков и др.).

Кроме того, стоит позаботиться и о том, чтобы регулярно устанавливать обновления для вашей операционной системы, мобильных приложений и защитных решений. Зачастую этого может оказаться недостаточно, ведь о существовании уязвимости знают не только разработчики, но и злоумышленники, которые могут эти уязвимости эксплуатировать в своих целях. Например, они могут получить доступ к данным, которые хранятся на вашем устройстве (фото, видео, переписка).

Антивирус помогает быстро «отловить» все опасности, которые могут угрожать вашим данным. Например, обнаружить зловредное программное обеспечение, заблокировать переход по фишинговой ссылке или отфильтровать спам-письмо в электронной. Устанавливать защитные решения нужно не только на персональные компьютеры, но и на мобильные устройства.

---

<sup>2</sup> Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В.Ю. Арчаков [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – С. 139.

3. *Использовать надежный пароль.* Правило такое: один сервис, один пароль. Не самой хорошей идеей будет авторизация в социальной сети при помощи аккаунта другой социальной сети, т.к. в случае утечки данных обе учетных записи будут скомпрометированы.

4. *Не открывать подозрительные ссылки.* Если вы получили сообщение с такой ссылкой, даже от человека из вашего списка контактов, не торопитесь по ней переходить. Обращайте внимание на подозрительные словосочетания в обращении собеседника. Например, обычно ваш друг даже не здоровается, а сразу переходит к сути вопроса. А в этот раз пишет «доброе утро!» и «как дела?». Сообщение от мошенников может начинаться словами «Дорогой друг...» в начале, вместо обращения по имени и др. В этом же сообщении вас могут просить что-то сделать: проголосовать за рисунок, видеофрагмент, оценить работу художника и т.п. Не спешите это делать, свяжитесь со своим другом, например, по телефону и уточните детали. Или задайте вопрос, ответ на который можете знать только вы вдвоем.

5. *Очень внимательно относиться к тому, в какие группы вас приглашают.* Некоторые сайты, web-страницы, интернет-сообщества могут приглашать детей и молодых людей входить в разные группы по интересам, увлечениям (по музыкальному направлению, творческой деятельности (вокалу, рисованию и др.), могут быть посвящены определенному фильму, сериалу, творчеству музыкального исполнителя, актера и т.д.). Такие группы оказывают положительное влияние, способствуют углублению знаний в определенной сфере, организации общения с единомышленниками.

Но! Среди таких групп могут быть *группы, которые оказывают вредное, негативное влияние:*

- экстремистские (обучают использованию оружия, нанесению вреда зданиям, сооружениям, технике, в том числе посредством граффити и неуважительных надписей, призывают к убийствам и проведению выступлений протеста, террористических акций);

- религиозно-сектантские (призывают к вступлению в религиозные группы, которые считают себя исключительными, избранными, готовыми лишать жизни себя или других людей, разрушать памятники культуры, сооружения и имущество людей других религиозных взглядов);

- призывающие к причинению вреда собственному здоровью и организму;

- фанатские, нацистские и иные группы, призывающие к агрессивным, разрушительным действиям в отношении материальных объектов, людей других групп и др.

Подобные группы называют *деструктивными* (опасными, наносящими вред, уничтожающими, разрушающими само общество, его культуру, нарушающими благополучие, права, здоровье граждан).

В деструктивных группах происходит изменение норм, правил, привычного поведения. Человек начинает по-другому относиться к другим людям, событиям, своей жизни, не ценит то, что дает общество – право развиваться, учиться, общаться, реализовывать себя с пользой для себя, других людей, своей страны. Попасть под такое негативное влияние можно легко –

если человек много читает в сети соответствующую информацию, смотрит видео и фото, участвует в играх, выполнении специальных заданий, общается с членами группы.

Ежедневно в социальных сетях службы информационной безопасности выявляют тысячи сообществ с участием несовершеннолетних, пропагандирующих деструктивные формы поведения (агрессия, употребление наркотических средств, терроризм, причинение себе вреда и прочее).

*Будьте очень внимательны!* Подавляющее большинство подростков и молодежи уверены, что лично с ними, никогда ничего плохого в сети интернет не произойдет. Но, к сожалению, они ошибаются, так как подход к каждому человеку подбирается индивидуально.

#### **Что делать, если попались в ловушку?**

- **СПОКОЙСТВИЕ!** Даже если с тобой случилась неприятность в сети ты можешь довериться взрослым, которые рядом с тобой. Они помогут тебе справиться!

- **ГОВОРИМ РОДИТЕЛЯМ!** Так они смогут тебе помочь. Не поддавайся на манипуляции обманщиков в сети, их задача – не дать тебе подключить взрослых, поэтому они могут угрожать, шантажировать, брать тебя «на слабо».

- **МЕНЯЕМ ВСЕ ПАРОЛИ!** Для того, чтобы обезопасить свою личную информацию, сделай это как можно скорее. Это поможет тебе ограничить влияние обманщика из интернета.

- **ПРЕДУПРЕЖДАЕМ ДРУЗЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ!** Для того, чтобы не попасть в неловкую ситуацию и не дать злоумышленникам использовать твои данные для обмана других сообщки всем, с кем общаешься, что твои данные украдены, говорить какие именно не стоит.

- **СООБЩИТЬ МОДЕРАТОРАМ РЕСУРСА!** Это даст тебе дополнительную поддержку и поможет не допустить нового обмана.