

# НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ О ЖИВОТНЫХ

ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
1-2 КЛАСС



## **Цикл занятий по теме «Нескучные уроки о животных»**

Данное пособие предназначено для педагогов 1 – 2 классов учреждений общего среднего образования.

Сегодня невозможно переоценить значимость изучения детьми окружающего мира в его целостности с природой. Упорядоченная работа общества и школы по формированию у детей гуманистических ценностей значима и востребована.

Предлагаемые в пособии материалы в помощь по проведению учебных занятий направлены на формирование гуманного отношения к животным, воспитание добродетельного участия и ответственности перед окружающим миром.

В пособии представлен цикл занятий по теме «Нескучные уроки о животных». Занятия составлены с учетом возрастных особенностей учащихся 1 – 2 классов; могут использоваться как самостоятельно, так и дополнительно к основным учебным предметам, изучающим «Человек и мир».

Учебные занятия предполагают одну встречу с детьми в месяц в течение одного учебного года. Занятия составлены на основе преемственности, благодаря которой учащиеся расширяют свои знания в теме бездомных животных, гуманном и ответственном отношении к ним, волонтерской деятельности, в профессиях мира животных, в правилах ухода за животными, учатся проявлять эмпатию к нуждающимся в помощи, находят свои способы помогать людям и животным, открывают новые качества своей личности, практикуются в умении работать в команде, учатся осознанному обращению с домашними питомцами.

## **Цель и задачи цикла занятий «Нескучные уроки о животных»**

**Цель:** привлечь внимание учащихся к проблеме бездомных животных, сформировать в детях гуманное отношение к животным, воспитать добродетельное участие и ответственность перед окружающим миром.

### **Задачи:**

- ✓ познакомить с особенностями взаимосвязи человека и животного мира;
- ✓ воспитать уважение к животным с помощью игр и мотивирующих заданий;
- ✓ рассказать о знаменательном событии в истории взаимодействия человека с животными (приручение животных человеком);
- ✓ расширить кругозор по теме бездомных животных (изучение понятий: бездомные животные, приют для бездомных животных, ветеринар, кинолог и др.);
- ✓ сформировать представление об ответственном содержании домашних животных;
- ✓ привить навык поиска способов помощи бездомным животным.

Содержание занятий может быть использовано частично или целиком в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Основная цель цикла занятий заключается не в выполнении всех заданий, а в организации педагогом такого обсуждения предложенных заданий, когда каждый учащийся начинает мыслить и откровенно рассуждать. Задача педагога – предоставить возможность учащимся выбрать свой вариант действий и решений. Строго не рекомендуется давать оценку мнению ребенка или подводить его к желаемому ответу. Роль взрослого на таких занятиях – помочь учащемуся распознать собственные способности и распределить свои возможности их использования в жизни, в помощи себе, другому человеку и бездомным животным. Именно педагог знакомит младших школьников с основами нравственности, воспитывает в учащихся уважение к окружающему миру и желание заботиться о нем.

Крайне важно, чтобы ребенок воспринимал проявление доброты не отдельным уроком, а нравственным воспитанием в целом и не забыл о нем при кратковременной встрече на улице с тем, в чем необходимо его участие и проявление доброго поступка.

Основной формой взаимодействия педагога с учащимися является обсуждение, содержание которого мотивирует детей на бережное отношение к животным. Для формирования положительной мотивации существуют несколько путей:

1. Использование игровых методов и погружение в ролевую ситуацию. Последнее дает детям представление о том, как вести себя, оказавшись в подобной ситуации, и как применять в жизни полученные знания.

2. Работа в мини-группах. Эмоциональное и интеллектуальное взаимодействие способствует формированию личного отношения к проблеме бездомных животных, а также подталкивает учащихся к поиску способов ее решения.

3. Теоретический материал дает возможность ознакомиться с реальными фактами в области проблемы существования бездомных животных, противоречий во взаимодействии общества и природы.

4. Самостоятельная работа не только формирует произвольное внимание, но и помогает ребенку получать новые знания, осваивать новые умения и становится более автономным от взрослого.

5. Знакомство с рассказом дает возможность привлечь внимание учащихся и мотивирует на поиск собственного решения.

6. Проблемный вопрос развивает критическое мышление учащихся.

7. Отсутствие оценки со стороны педагога и одноклассников способствует формированию безопасной среды, где каждый имеет право высказывать свое мнение, имеет право ошибаться. Активное слушание другого человека важно для развития эмпатии.

8. Творческие задания помогают развивать гибкость ума и беглость мышления, оригинальность, любознательность, умение разрабатывать и выдвигать гипотезы.

Задания, требующие навыков чтения и письма, выполняют учащиеся 1-х классов под руководством педагога либо родителей.

## Разработки цикла занятий по теме «Нескучные уроки о животных»

### ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

#### **ТЕМА: СВЯЗИ МЕЖДУ ЖИТЕЛЯМИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

##### **ЦЕЛИ:**

- познакомить с общей структурой занятия;
- дать представление о взаимосвязи живого и неживого на планете Земля;
- сообщить учащимся факт наличия у животных эмоций;
- расширить словарный запас с помощью знакомства с новыми понятиями.

##### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- ручка, цветные карандаши;
- колокольчик или будильник;
- рабочие тетради для учащихся.

##### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент (2 мин.)**

#### **2. Вводная информация о цикле занятий в целом (3 мин.)**

Знакомство с псом Бимом и кошкой Милой, которые будут сопровождать учащихся на каждом занятии.

«Нас с вами ждет экскурсия в мир, где взаимодействуют человек и животные. В этой экскурсии вы узнаете о том, как именно общаются человек и животные друг с другом, о проблеме бездомных животных, о способах помощи тем, кто в ней нуждается. А картой в этой экскурсии будет рабочая тетрадь. Откройте первую страницу. Я предлагаю вам познакомиться с псом Бимом и кошкой Милой, которые будут нашими помощниками в продолжение всей экскурсии».

#### **3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (5 мин.)**

3.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

3.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

«Сегодня на занятии мы встретим слова, значение которых вы можете не знать. Поэтому важно сейчас с ними познакомиться. Для этого мы заглянем в словарь (он будет в начале каждого занятия). Вы видите 3 слова: инстинкт, организм, эмоция».

#### **4. Основная часть занятия (22 мин.)**

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «В этом задании вам необходимо распределить объекты живой и неживой природы. Возьмите в руки цветной карандаш. Нарисуйте стрелки от картинки к нужной надписи».

По очереди учащиеся называют картинку и соединяют ее с надписью «живая природа» или «неживая природа».

**Задание 2.** «Для выполнения задания вам понадобятся разноцветные карандаши. Подготовьте сейчас 4 цветных карандаша. Давайте рассмотрим картинки. Что вы видите? Человек и животные населяют одну планету, и им приходится постоянно взаимодействовать друг с другом. Они связаны между собой. Подберите для каждой пары определенный цвет карандаша. Нарисуйте линии, которые соединяют человека с тем или иным живым существом. Раскрасьте картинку».

**Задание 3.** В начале задания вводится новый термин-команда «шуметь». Это задание предполагает работу в парах, где учащиеся свободно делятся друг с другом своей историей. Инструкция к заданию может звучать таким образом: «Ребята, сейчас нам предстоит выполнить шумное задание в парах. Шуметь можно строго по времени. Как только зазвонит колокольчик/будильник, вы начинаете обсуждение. Когда услышите звон колокольчика/будильника повторно, сразу прекращайте обсуждение. Если правила шумного задания вам понятны, то давайте прочитаем само задание». После работы в парах педагог предлагает 1-3 ученикам поделиться своей историей со всем классом.

**Задание 4.** Педагог читает стихотворение Бориса Заходера «Собачкины огорчения». После прослушивания ученики делятся своим мнением об услышанном.

#### «Собачкины огорчения»

В лесочке над речкой  
Построена дачка.  
На дачке живет  
Небольшая собачка.  
Собачка довольна  
И лесом, и дачей,  
Но есть огорчения  
В жизни собачей.  
Во-первых,  
Собачку слегка обижают,  
Что дачу  
Высокий забор окружает.  
Ведь если б не этот  
Противный забор,  
То с кошками  
Был бы другой разговор!  
Ее огорчает,  
Что люди забыли  
Придумать

Собачкины автомобили.  
Собачка  
Обиды терпеть не желает:  
Она на машины отчаянно лает!  
Ей грустно глядеть  
На цветочные грядки:  
Они у хозяев  
В таком беспорядке!  
Однажды собачка их славно вскопала,  
И ей же — представьте! —  
За это попало!  
Хозяин  
Собачку за стол не сажает,  
И это, понятно, ее обижает:  
Не так уж приятно  
Приличной собачке  
Сидеть на полу,  
Ожидая подачи!  
Но дайте собачке  
Кусочек печенья —  
И сразу окончатся  
Все огорченья!

**Задание 5.** «Вам предстоит определить эмоцию по рисунку и подписать ее название в рамке». Педагог записывает название эмоций на доске, а учащиеся – в тетрадях.

**Задание 6.** Выполняются устно посредством диалога. Педагог может опираться на примерные рассуждения в разделе «Ответы на задания».

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь учащимся сформулировать вывод.

«Сегодня на занятии мы выяснили, что на планете Земля все взаимосвязано и нет ничего лишнего, ненужного, незначимого. Узнали, что животные, как и люди, способны испытывать эмоции и что поведение животного основано на инстинктах, а деятельность человека контролируется еще и разумными рассуждениями. Чем больше мы знаем об особенностях общения человека с животными и животных с человеком, тем проще нам будет взаимодействовать с окружающим миром и сохранять его».

5.1 Своим выводом учащийся делится с классом. Педагогу стоит заранее предупредить, что в выводе не может быть правильных или неправильных ответов. Есть только то, что вызвало определенный отклик у детей.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение. «Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

## **6. Домашнее задание (3 мин.)**

«В конце каждого занятия вас ждет необычное домашнее задание. Давайте прочитаем, какое задание предстоит выполнить к следующему занятию, которое пройдет через 1 месяц».

## ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: ОБЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ЖИВОТНЫМИ

#### ЦЕЛИ:

- систематизировать знания об отличиях диких и домашних животных;
- познакомить учащихся с историческим фактом (приручение домашних животных);
- сформировать чувство ответственности к животным, которых человек приручил, и чувство уважения к животным, дом которых – природа;
- развивать самостоятельность, логическое мышление, умение выделять часть из целого.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент (2 мин.)

##### 2. Проверка домашнего задания (3 мин.)

Учащиеся открывают в тетради страницу с фотографией/ рисунком своего или желаемого питомца. Педагогу желательно посмотреть работы всех учащихся. Важно дать обратную связь классу: «У вас получились удивительные фотографии питомцев. Они все такие разные».

##### 3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (5 мин.)

3.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

3.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся. «Предлагаю познакомиться со словами, значение которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия «агрессия», «повадка», «покровительство», «среда обитания».

##### 4. Основная часть занятия (22 мин.)

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «Ребята, вам предстоит отгадать загадки. Ответ нужно записать или нарисовать в пустые окошки». Педагог зачитывает загадки, учащиеся отгадывают их. «Отметьте галочкой диких животных, которые встретились в этом задании».

**Задание 2.** «Вы видите рисунок, где перемешались изображения диких и домашних животных. Обведите карандашом только домашних».

**Задание 3.** «Кто помнит, как называется поведение животных, которое есть с самого рождения?» Педагог записывает ответ на доске, учащиеся записывают ответ в тетради.

**Задание 4.** Педагог медленно зачитывает текст (в таком темпе, чтобы учащиеся успевали следить пальцем за изображениями животных, которые упоминаются в тексте).

**Задание 5.** «Теперь вы знаете, для чего человек приручил когда-то диких животных. А зачем современному человеку кошки и собаки? Ответ вы узнаете, если соберете слова в предложения, написав номер по порядку над каждым словом».

Сначала педагог зачитывает слова, затем дает время учащимся подумать самостоятельно. Тот, кто первым пронумерует слова в нужном порядке, озвучивает получившееся предложение вслух.

**Задание 6.** «Вспомните, каких питомцев вы встречали у своих друзей, знакомых, родственников?» Желающих высказаться выслушивают педагог и одноклассники.

«Вы заметили, чаще всего домашними питомцами становятся собаки и кошки. И нам было бы полезно знать побольше о своих питомцах, чтобы при появлении их у нас дома создать максимум комфортных условий для их проживания. Итак, перед вами два текста. Первый – о кошке, второй – о собаке. Прочитайте первый текст». После прочтения учащиеся вместе с педагогом заполняют таблицу (устно или письменно). Отметим, что первоклассники могут передавать слова иллюстрациями-символами. «Чтобы запомнить самую важную информацию о кошках, заполним таблицу, ответив на вопросы».

«Познакомимся со вторым текстом, где рассказано об особенностях собак. После прочтения заполним таблицу».

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь учащимся сформулировать вывод.

«Сегодня мы познакомились с историей о том, как человек приручал некоторых животных; получили новую информацию об особенностях кошек и собак; порассуждали о том, комфортно ли диким животным жить в домах с людьми».

5.1 Учащиеся высказываются устно насчет того, что нового они узнали о кошках и собаках на занятии.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение. «Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

### **6. Домашнее задание (3 мин.)**

«К следующему занятию нужно записать в таблицу интересные факты о животных. Каждый из вас может выполнить задание самостоятельно или привлечь к выполнению задания друзей, одноклассников, родителей. Искать интересные факты о животных можно с помощью интернет-источников, библиотечных книг и журналов. На выполнение этого задания у вас есть месяц. Будет очень интересно послушать то, что вы узнаете».

## ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

#### ЦЕЛИ:

- познакомить учащихся с проблемой бездомных животных;
- развивать познавательные умения, фантазию;
- способствовать формированию этических норм;
- содействовать развитию эмпатии.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент (2 мин.)

##### 2. Проверка домашнего задания (15 мин.)

Отметим, что понадобится довольно много времени для проверки домашнего задания. В связи с этим основная часть занятия меньше, чем обычно.

Дети выборочно рассказывают интересные факты о животных.

##### 3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (3 мин.)

3.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

3.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

«Предлагаю прочитать слова, значение которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия “беспородное животное”, “породистые животные”».

##### 4. Основная часть занятия (15 мин.)

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «Ребята, рассмотрите внимательно историю в картинках. Что, по-вашему, произошло?»

По желанию один учащийся рассказывает историю по иллюстрациям. Если у других учеников есть свои версии, то педагог и одноклассники их тоже выслушивают.

**Задание 2.** «Подготовьте цветной карандаш. Соедините им точки – и вы увидите героя рассказа».

**Задание 3.** «Представьте, как будет выглядеть мордочка щенка, который нашел своего хозяина. Изобразите это на рисунке. Дайте этому чувству название».

**Задание 4.** «Рассмотрите картинки-подсказки и скажите, что может угрожать бездомным животным на улицах города».

Учащиеся отвечают устно.

**Задание 5.** «Из предыдущего задания вы узнали, чем опасна улица для животных. Часто ли вы замечаете бездомных кошек и собак на улице?»

**Работа с памяткой.** «Если вам интересно, как же можно помочь бездомным животным, поскольку их все еще много, то памятка в тетради будет хорошей подсказкой».

Педагог читает памятку. После прочтения можно обсудить каждый способ помощи отдельно. Педагог может задать вопрос, чем именно каждый способ полезен бездомным животным. Например, брать бездомных из приюта, а не покупать в зоомагазине, поможет быстрее находить хозяев для обездоленных четвероногих и уменьшит тем самым их количество.

**Задание 6.** «В начале занятия мы познакомились с понятиями «беспородное животное» и «породистые животные». Собаки каких пород есть у вас дома? Посмотрите на фотографии в тетради. Здесь есть породистые и беспородные животные. Возьмите карандаши двух цветов – желтый и зеленый. Закрасьте кружок желтым цветом под фотографией с изображением породистой собаки, а зеленым – под фото с беспородной собакой».

Во время проверки задания педагог может спросить, узнали ли дети какие-либо породы собак.

**Задание 7.** «Ребята, представьте, что вам нужно написать ответ автору этого письма». Педагог зачитывает письмо, затем просит учащихся составить устный ответ (2-3 предложения) на письмо щенка в тетради. После по желанию несколько учащихся озвучивают свои письма.

### **5. Подведение итогов (4 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь учащимся сформулировать вывод.

«Сегодня мы увидели, как много опасностей существует для животных, которые живут на улице. Обсудили возможные способы помощи им».

5.1 Учащиеся устно высказываются о том, что важного было на занятии.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение. «Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

### **6. Домашнее задание (1 мин.)**

После того, как ученики ответят на вопрос, педагог делает обобщение: порода собаки никак не влияет на проявление преданности и любви питомца по отношению к своему хозяину. В то же время есть люди, которым нравятся собаки определенной породы.

«Дома вам предстоит провести собаку и кошку по лабиринту к своему хозяину».

## ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: ТЫ И Я – ДРУЗЬЯ

#### ЦЕЛИ:

- дать более полное представление о дружбе;
- развивать познавательные умения, фантазию;
- познакомить с фактами дружбы животного и человека;
- улучшать умение слушать;
- воспитывать эстетический вкус;
- укреплять коммуникативные навыки.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### **1. Организационный момент (2 мин.)**

##### **2. Проверка домашнего задания (1 мин.)**

Педагог интересуется, всем ли удалось пройти лабиринт и провести собаку и кошку к своим хозяевам.

##### **3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (5 мин.)**

3.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

3.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

«Предлагаю прочесть слова, значения которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия “бескорыстные отношения”, “преданность”».

##### **4. Основная часть занятия (24 мин.)**

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «Мы ценим друзей за какие-то их качества. Для кого-то ценным является внимательность, для кого-то – честность, кому-то важно, чтобы друг был преданным или отзывчивым. Признаком того, что мы доверяем человеку, является рукопожатие. Поэтому я прошу каждого из вас приложить свою руку к листу тетради и обвести ее. После подумайте, какими пятью качествами должен обладать человек, которого можно назвать другом? Запишите эти качества на ладонь. Один палец – одно качество».

Важно дать учащимся после выполнения задания обратную связь: «Какие интересные и разнообразные ладони дружбы у вас получились!»

##### **Правила дружбы**

«Если вы, ребята, будете помнить о правилах дружбы, то она станет вашей крепкой и надежной опорой в жизни. Давайте познакомимся с этими правилами».

Педагог зачитывает эти правила.

**Задание 2.** «Предлагаю прочитать реальную историю про собаку Джули и ее хозяина». После прочтения – обсуждение. «Как вы считаете, можно ли назвать дружбой отношения между Андреем и Джулей? Почему?»

**Задание 3.** «Далее мы познакомимся с еще одной реальной историей про овчарку по кличке Верный». Историю педагог читает сам. После знакомства с текстом педагог просит поставить галочку напротив тех слов, которые лучше всего описывают собаку по кличке Верный.

**Задание 4.** Педагог читает стихотворение Л. Поляковой «Быть легче добрым или злым?»:

Быть легче добрым или злым?  
Наверно, легче злым.  
Быть добрым – значит отдавать  
Тепло свое другим.  
Быть добрым – значит понимать  
И близких, и чужих  
И радости порой не знать,  
Заботясь о других.  
Конечно, доброму трудней,  
И все же посмотри:  
Как много у него друзей!  
А злой всегда один...

После прочтения дети отвечают на вопросы в задании, а точнее учащиеся выбирают цвета, которые, по их мнению, подходят для злости и доброты, и закрашивают кружки соответствующими цветами.

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь учащимся сформулировать вывод.

«Сегодня мы много говорили о дружбе человека с человеком, собаки с человеком, человека с собакой. Мы читали реальные истории из жизни, в которых животные проявляли себя как настоящие друзья человека. Узнали, что в сердце любого человека есть место для злости и доброты. И поняли, что каждый из нас сам решает, что выбирать для общения с другими в каждой конкретной ситуации».

5.1 Учащиеся устно высказываются, что запомнилось им больше всего во время занятия. Или учащиеся записывают 2-3 слова, которые им запомнились после знакомства с данным занятием.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение. «Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

### **6. Домашнее задание (3 мин.)**

«Чтобы выполнить домашнее задание, вам понадобится помощь взрослых. Нужно выбрать из задания 4.3 ту историю, которая понравилась вам больше всего. И нарисовать собаку, то есть главного героя той или иной истории».

## ПЯТОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: ПИТОМЕЦ В ДОМЕ

#### ЦЕЛИ:

- дать представление о степени важности принятия решения о появлении в семье питомца и необходимости согласования с каждым членом семьи данного решения;
- обобщить знания о том, что необходимо домашним животным для комфортной жизни;
- познакомить учащихся с правилами выгула домашних животных и безопасном общении с ними;
- способствовать формированию привычки анализировать свое поведение;
- систематизировать знания о правах и обязанностях человека, который стал хозяином кошки или собаки.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- колокольчик или будильник;
- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### **1. Организационный момент (1 мин.)**

##### **2. Проверка домашнего задания (3 мин.)**

Педагог просматривает все творческие работы учащихся.

##### **3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (5 мин.)**

3.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

3.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

«Предлагаю прочитать слова, значения которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия “конвенция”, “обязанности”, “ответственность”, “права”».

##### **4. Основная часть занятия (25 мин.)**

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «Вспомните, как принималось решение завести питомца в вашей семье?»

**Вопросы для ответственного принятия решения взять питомца в семью.** Педагог зачитывает каждый вопрос, давая свои разъяснения и выслушивая рассуждения учащихся.

**Задание 2.** «Сейчас вы попробуете себя в роли актеров. Кто желает побыть в роли мамы? Папы? Сына? Дочки? Ваша задача – разыграть следующую ситуацию. Дочка хочет завести собаку, сын хочет завести кошку.

Папе тоже нравится идея завести домашнего питомца, но мама сомневается, справятся ли они. То есть в одной семье у всех ее членов разные желания. Сможет ли договориться семья и не поссориться друг с другом или это будет невозможно? У вас есть 4 минуты, чтобы разыграть ситуацию».

По сигналу колокольчика игра начинается, и этот же сигнал оповещает о завершении игры. Педагог и другие учащиеся в течение всего времени наблюдают за происходящим на импровизированной сцене и при необходимости помогают советом.

**Задание 3.** Знакомство с понятиями «права» и «обязанности» человека. Педагог поясняет, в чем разница между этими понятиями. Учащиеся также высказывают свое мнение.

«Используя свой дневник, запишите в таблицу те права и обязанности, которые есть у каждого из вас сейчас».

Вместе с педагогом, который дублирует информацию на доске, учащиеся делают краткие записи в тетрадях.

Задание сложное, поскольку зачастую учащиеся недопонимают разницу между правами и обязанностями, поэтому важно участие педагога. После того, как дети напишут, педагог может выборочно опросить учащихся.

**Задание 4.** Устное коллективное обсуждение поставленных в условии к заданию вопросов.

**Задание 5.** «Ребята, давайте порассуждаем. Если кто-то из нас является хозяином кошки или собаки, то какие права у нас есть по отношению к питомцу? А какие обязанности?»

Учащиеся делают соответствующие записи в нужный столбец после обсуждения (педагог дублирует необходимую информацию на доске).

**Задание 6.** «Сейчас я прочитаю вам информацию об одном очень важном законе, который был принят в нашей стране совсем недавно. Послушайте, пожалуйста, внимательно».

**Задание 7.** «Картинки подскажут вам, в чем нуждается питомец, чтобы чувствовать себя счастливым. Давайте внимательно рассмотрим картинки».

**Задание 8.** «Вы видите рамочку. Подготовьте карандаши. Нарисуйте в рамке то, что, на ваш взгляд, будет полезным и порадует нынешнего или будущего питомца».

**Задание 9.** Устное обсуждение вопросов, указанных в задании. Педагог может сделать вывод о том, что у животных, как и у людей, может быть разное настроение. Случается, что животное в какой-то момент захотело спать, а человеку захотелось поиграть с ним. Ответственное отношение человека в данный момент заключается в том, что он видит потребность животного и откладывает свое желание на более поздний срок, когда у него и четвероногого друга совпадет это самое желание.

**Задание 10.** «Ответственность человека важна и в подготовке к прогулке с животным. Рассмотрите картинки и обведите предметы, которые пригодятся хозяину на прогулке с собакой».

После самостоятельного выполнения задания педагог предлагает обсудить, какие предметы и для чего могут пригодиться во время прогулки.

**Задание 11.** Педагог использует метод «шуметь» с контролем времени с помощью колокольчика/будильника. Возможен вариант игры одной пары перед классом для последующего обсуждения.

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь учащимся сформулировать вывод. «Сегодняшнее обсуждение темы ответственного отношения к животным показало, что появлению питомца в доме всегда предшествует договоренность между всеми членами семьи. Мы увидели, что не бывает прав без обязанностей и что при любых обязанностях у человека всегда есть право на что-то. Мы смогли определить, что необходимо кошке и собаке для комфортной жизни, а также выяснили, как важно знать информацию о прогулке с собакой».

5.1 Учащиеся устно высказываются, что полезного они узнали на занятии.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение.

«Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

### **6. Домашнее задание (1 мин.)**

«Дома каждый из вас сможет применить знания, полученные на занятии. Я прочитаю, какое домашнее задание нужно выполнить к следующему занятию. Есть ли вопросы по выполнению задания?»

## ШЕСТОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: ОБЩЕНИЕ С ПИТОМЦЕМ

#### ЦЕЛИ:

- дать представление о способах общения животных друг с другом;
- познакомить с особенностями языка собак и кошек;
- систематизировать знания, как безопасно общаться с незнакомыми животными;
- развивать творческое мышление и фантазию.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### **1. Организационный момент (1 мин.)**

##### **2. Проверка домашнего задания (3 мин.)**

Учащиеся открывают страницу рабочей тетради с выполненным домашним заданием, педагог просматривает работы детей. Дает обратную связь по итогам выполненного домашнего задания.

##### **3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (3 мин.)**

3.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

3.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

«Предлагаю прочитать слова, значения которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия “язык”, “язык жестов”».

##### **4. Основная часть занятия (27 мин.)**

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «Что помогает нам общаться друг с другом? Интересно узнать, а с помощью чего общаются друг с другом животные? Рассмотрите картинки, обозначающие тот или иной канал связи, которыми пользуются животные для передачи информации между собой. Подпишите название канала связи под каждой картинкой».

Педагог дублирует информацию на доске, учащиеся – в тетрадях.

«Сейчас я прочитаю вам познавательную информацию об особенностях слуха и зрения у кошек и собак».

**Задание 2.** «Давайте подробнее рассмотрим, как кошки и собаки выражают свои чувства и намерения при помощи своего тела».

**Задание 3.** «Для выполнения этого задания вам понадобятся цветные карандаши. Попробуйте перевести с кошачьего языка, что именно хочет сказать

кошка. Слева я читаю то, что кошка говорит, а справа – возможные варианты перевода. Соедините стрелками «слова» кошки с переводом».

**Задание 4.** «Сейчас вам снова понадобятся цветные карандаши. Попробуйте нарисовать по образцу кошку с котятами. А после обсудим, что она говорит приближающемуся к ней хозяину своим видом? Как изменится поведение кошки, если к ней приблизится чужой человек?».

Памятка *«Правила поведения с незнакомыми животными»*

«Давайте прочитаем, что можно делать с незнакомыми животными, а что категорически запрещено делать».

Педагог по очереди зачитывает пункты памятки, параллельно объясняя и обсуждая их с учащимися.

**Задание 5.** «Как вы понимаете выражение «вредный совет»? Авторы тетрадки придумали вредные советы о том, как нужно вести себя с незнакомым животным. Послушайте их, пожалуйста. О чем хотели сказать вам авторы этим «вредным советом»? Попробуйте придумать свой «вредный совет».

В том случае, если учащимся самостоятельно сложно придумать совет, то педагог может предложить выполнить это задание всей семьей дома.

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь сформулировать вывод учащимся. «Сегодня мы узнали о способах общения животных друг с другом, научились понимать, что они говорят нам своей позой, узнали, как безопасно общаться с животными и что запрещено делать по отношению к незнакомым собакам и кошкам».

5.1 Учащиеся устно высказываются, какой именно информацией с занятия они поделятся с другом, родными.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение. «Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

### **6. Домашнее задание (1 мин.)**

«К следующему занятию прошу подготовить рассказ о том, как питомец общается с вами. Внимательно наблюдайте за питомцем дома. Что и в какой момент времени хотел сообщить питомец? Удалось ли вам понять желания питомца? Если питомца у вас нет, то узнайте эту информацию у знакомых и друзей об их четвероногих друзьях. Запишите рассказ в тетради».

## СЕДЬМОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: ПРИЮТЫ ДЛЯ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ

#### ЦЕЛИ:

- дать представление о приюте для бездомных животных в Витебске;
- познакомить с названиями профессий людей, которые работают в приюте для бездомных кошек и собак;
- развивать логическое мышление.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент (2 мин.)

##### 2. Проверка домашнего задания (5 мин.)

Домашнее задание пересказывают учащиеся, желающие поделиться наблюдениями за поведением своих питомцев.

##### 3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (5 мин.)

1.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

1.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

1.3 «Предлагаю прочесть слова, значения которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия “вакцинация”, “карантин”, “стерилизация животного”.

##### 4. Основная часть занятия (20 мин.)

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** Педагог читает стихотворение Алексея Дмитриева «Бездомная кошка». После чего проходит обсуждение по вопросам задания.

*«Бездомная кошка» (Алексей Дмитриев)*

Однажды я встретил бездомную кошку.

– Как ваши дела?

– Ничего, понемножку.

– Я слышал, что вы тяжело заболели?

– Болела.

– Так, значит, лежали в постели?

– Бездомной мне некуда ставить постель.

– Как странно, – я думал, –

Что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным.

«Вы слышите, кошка, пойдёте со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!»

Мы шли с ней по улице гордо и смело –  
Я молча, а кошка тихохонько пела.  
О чем она пела? Возможно, о том,  
Что каждому нужен свой собственный дом.

**Задание 2.** «Ребята, знаете ли вы, как называется место, которое становится временным жилищем для потерянных, брошенных и бездомных животных?»

После ответов учащихся педагог зачитывает комментарии к фотографиям, размещенным в тетради.

**Далее следует рассказ педагога о том, как налажена работа в приюте.**

«Предположим, что в приют привезли бездомную кошку. Ее не размещают к тем животным, которые уже есть в приюте. Первым делом ее отправляют на осмотр к ветеринару. В Витебском приюте есть своя ветеринарная клиника. Врач берет у животного анализы на вирусные заболевания, и кошка помещается в отдельный бокс на карантин. По результатам анализов кошку могут оставить на карантине в случае, когда выявлены какие-либо заболевания. Ей будет назначено лечение под присмотром ветеринара. Если кошка здорова, ей делают необходимые прививки и стерилизацию. Об этой процедуре мы еще поговорим на сегодняшнем занятии. Животное обрабатывают от паразитов. И с ним начинает общаться зоопсихолог для того, чтобы выявить, какой характер у этого животного, надо ли ему помогать преодолевать страхи или агрессию. А еще, зная характер этого животного, можно найти для него самого подходящего хозяина. Все время, пока животному обеспечивается временное проживание в приюте, команда персонала занимается поиском хозяина для него, размещая информацию в социальных сетях. И у многих животных появляются любящие хозяева».

Педагог зачитывает информацию о ветеринаре.

**Задание 3.** «Предлагаю порассуждать над описаниями профессий, которые есть в данном задании. Давайте соединим названия профессий людей, которые работают с животными в приютах, с правильным описанием».

**Стерилизация. Информация в помощь педагогу**

**Стерилизация** – единственный гуманный выход для тех хозяев, которые по-настоящему любят своего питомца и в силу тех или иных обстоятельств не хотят разводить потомство. Итак, что же это за процедура? Это оперативное вмешательство, после которого кошки и собаки могут встречаться с противоположным полом и не производить на свет потомства.

Важно ли это для домашних животных, проживающих в квартирах? Да. Например, не каждый хозяин выдержит поведение кошки или котика в период половой охоты. Кошки в этот период громко мяукают, навязчиво валяются

перед хозяевами на полу. И такое активное поведение продолжается днями и ночами. И длится не одни сутки.

Стерилизация бездомных животных — это сложный для реализации процесс. Но только стерилизация гуманно решает проблему.

Пугает ли обывателя свора крупных бездомных собак во дворе жилого дома? Безусловно, да. Животные непредсказуемы. И чаще всего из-за голода и холода приходят во дворы домов. Чтобы появилась целая свора, нужна всего лишь пара собак. Ведь одна особь рождает до 12 щенков. Они быстро растут и постоянно нуждаются в пропитании. Всего пара месяцев — и подросшее потомство способно произвести на свет новых бездомных собак. Этот процесс осуществляет сама природа, и только человек может остановить бесконтрольное размножение животных.

Стерилизованные бездомные собаки могут жить на территориях, приближенных к жилым кварталам, и не создавать пугающих ситуаций для обывателей. Таким образом, стерилизация дворовых кошек и собак — это единственный перспективный способ ограничить их регулярное размножение.

Педагог обращает внимание учащихся на картинки, которые являются причинами для стерилизации кошек и собак.

**Задание 4.** Педагог объясняет правила игры. Затем кто-то из учащихся становится ведущим. Проводится игра согласно инструкции, описанной в задании.

**Задание 5.** «Ребята, подумайте, какой вопрос вы задали бы следующим специалистам: ветеринару, зоопсихологу и грумеру? Запишите ваши вопросы в тетрадь. Дома вместе со взрослыми попробуйте найти ответы на эти вопросы. Если есть возможность, то обратитесь напрямую к специалистам».

Педагог записывает краткие вопросы на доске, учащиеся – в тетради.

**Задание 6.** «Сейчас я предлагаю вам пофантазировать и представить, что вы работаете в приюте для бездомных кошек и собак. Кем бы вы хотели быть и что бы там делали? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями со всем классом».

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь сформулировать вывод учащимся.

«Сегодня вы узнали о единственном в Беларуси приюте для бездомных кошек и собак, который находится в Витебске. Я описала вам процесс того, как оказывается помощь в этом приюте. А еще вы познакомились с новыми профессиями людей, работающих в приюте. Также мы вместе с вами выяснили, насколько важна такая процедура, как стерилизация».

5.1 Учащиеся устно высказываются, что необычного они узнали на этом занятии.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение.

«Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

**6. Домашнее задание (3 мин.)**

«Дома я предлагаю вам написать необычное письмо. Каждый из вас напишет его не от себя, а от имени бездомной кошки или собаки. То есть представите себя кошкой или собакой, живущей в приюте для бездомных животных и мечтающей найти себе хозяина. Обратитесь к человеку с какой-нибудь просьбой или просто расскажите ему то, что хочется». Задание выполняется совместно с родителями.

## ВОСЬМОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: СПОСОБЫ ЗАБОТЫ О ЖИВОТНЫХ

#### ЦЕЛИ:

- дать представление о понятии «волонтер» и его деятельности;
- познакомить учащихся с фактами, как животные могут помогать друг другу;
- познакомить детей с существующими видами помощи бездомным животным;
- развивать умение анализировать ситуации и искать решения проблемных вопросов;
- воспитывать трудолюбие, уважение к животным.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши;
- цветная бумага.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### **1. Организационный момент (2 мин.)**

##### **2. Проверка домашнего задания (5 мин.)**

Учащиеся зачитывают свои письма от имени собак и кошек из приюта.

##### **3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (5 мин.)**

1.1 Педагог объявляет тему занятия и то, что учащиеся узнают на данном занятии.

1.2 Работа со словарем. Педагог читает определения и разъясняет значения понятий учащимся.

1.3 «Предлагаю прочитать слова, значения которых стоит узнать до начала изучения новой темы. В этом нам поможет словарь. В нем поясняются понятия “волонтер”, “журналист-натуралист”, “куратор питомца”.

##### **4. Основная часть занятия (20 мин.)**

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** Обсуждение с классом. Если учащиеся затрудняются ответить, педагог может сам привести примеры (например, ситуации, когда обезьянки делятся бананом друг с другом или когда слоны защищают всем стадом слонят, если поблизости есть хищник).

**Задание 2.** «Ребята, послушайте историю о том, как животные помогают друг другу».

**Задание 3.** Педагог сам зачитывает условие задания, просит подготовить карандаши. Затем учащиеся по желанию отвечают на вопрос в задании. Только после этого учащиеся фиксируют ответы в виде рисунков. После выполнения педагог просматривает работу каждого учащегося.

**Задание 4** Для учащихся список видов помощи бездомным зачитывает педагог. После чего идет обсуждение в парах.

«Ребята, сейчас вы узнаете, как ребенок может помогать животным. Поделитесь с соседом по парте, в каком виде помощи каждый из вас готов принять участие, что именно вы будете делать».

Задание выполняется с контролем времени на обсуждение и командой «шуметь».

«Ребята, в этом задании вы обсуждали тему помощи животным от личности ребенка. А есть способы, с помощью которых как дети, так и взрослые уже помогают бездомным животным конкретными действиями. Давайте с ними ознакомимся». Педагог зачитывает информацию с памятки.

**Задание 5.** «Из списка различных видов помощи бездомным животным выберите те, которые подходят сейчас для каждого из вас. Обведите эти пункты цветным карандашом в кружок».

**Задание 6.** «Послушайте, пожалуйста, внимательно следующее задание. Поделитесь своей точкой зрения по данному вопросу».

**Задание 7.** «Сейчас я раздам каждому лист цветной бумаги. Из него, пользуясь пошаговой инструкцией, мы вместе сделаем фигурку собаки». Педагог делает поделку вместе с учащимися, поскольку важно, чтобы каждый шаг проговаривался педагогом и все выполняли одновременно.

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь сформулировать вывод учащимся.

«Сегодня мы увидели, что животные помогают друг другу; поговорили о существующих видах помощи бездомным животным; узнали, кто такие волонтеры; своими руками сделали бумажную собачку».

5.1 Учащиеся устно высказываются, что на сегодняшнем занятии понравилось больше всего.

5.2 Педагог предлагает каждому ребенку прислушаться к своим ощущениям и определить, какое у него сейчас настроение. «Перенесите свое настроение на бумагу. Подумайте, как будут нарисованы глаза, брови, рот, нос, чтобы другому человеку тоже было понятно, какая это эмоция».

### **6. Домашнее задание (3 мин.)**

«Послушайте, какое задание следует выполнить к следующему занятию. Есть ли вопросы о том, как именно его выполнять?»

## ДЕВЯТОЕ ЗАНЯТИЕ

### ТЕМА: ПРОЕКТ «ДОБРО»

#### ЦЕЛИ:

- обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися за год;
- составить план добрых дел, то есть подробно расписать этапы-шаги в проекте «Добро»;
- развивать коммуникативность, фантазию, волю, самостоятельность;
- воспитывать гуманность по отношению к животным и друг к другу, трудолюбие;
- дать представление о том, что большое доброе дело состоит из множества маленьких добрых дел.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- ватман для каждой группы;
- рабочие тетради для учащихся;
- ручки, цветные карандаши, краски, кисточки, пастель, линейки.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### **1. Организационный момент (1 мин.)**

##### **2. Проверка домашнего задания (5 мин.)**

Дать возможность учащимся поделиться семейными историями помощи нуждающимся. Положительно оценить выполнение домашнего задания.

##### **3. Актуализация знаний учащихся по теме занятия (1 мин.)**

Педагог объявляет тему занятия и то, чем будут заниматься учащиеся на данном занятии.

«Сегодня завершающее занятие в этом году. Поэтому мы подведем итоги проделанной работы, составим подробный план из вариантов помощи бездомным кошкам и собакам, а также вы станете участниками мероприятия по защите бездомных животных».

##### **4. Основная часть занятия (28 мин.)**

4.1 Монологи от Бима и Милы озвучивает педагог.

4.2 Последовательное выполнение заданий в соответствии с инструкцией к ним.

**Задание 1.** «Сложилась такая ситуация (педагог зачитывает). У вас есть выбор что-то сделать или не сделать в описанном случае. Дополните предложения, у которых есть начало, так, чтобы они отражали вашу точку зрения».

**Задание 2.** «В этом задании есть утверждение, после которого вам предложено выбрать один ответ: согласен, не согласен, сомневаюсь в ответе. Я буду зачитывать утверждения, а вы отмечайте галочкой тот вариант ответа, который больше всего подходит каждому из вас».

После выполнения задания педагог интересуется у учащихся, что еще можно добавить в этот список.

**Памятка.** Педагог зачитывает по предложению.

**Задание 3.** «Прошу вас объединиться в группы по 5 человек. Каждая группа будет работать над созданием плаката на тему защиты бездомных животных. Готовые плакаты разместим на школьной доске объявлений, на школьных стендах. Тем самым привлечем внимание людей к проблеме бездомных животных. Это и будет ваша помощь на сегодня. Возьмите ватман и необходимые вам принадлежности для рисования. Сначала придумайте, что вы хотели бы изобразить, затем на маленьком листе бумаги сделайте набросок вашего плаката. Распределите обязанности и выполните работу».

**Задание 4.** «Ребята, поразмышляйте и запишите (если рисунками-символами, то самостоятельно, если словами, то с помощью педагога) план по вариантам помощи бездомным кошкам и собакам на ближайшие три месяца».

### **5. Подведение итогов (5 мин.)**

Педагог может сам подвести итоги занятия в виде короткого вывода по теме или помочь сформулировать вывод учащимся.

«Сегодня вы увидели, что абсолютно каждый из вас может помочь бездомным кошкам и собакам. Ваш проект «Добро» – доказательство этому. Подготовленные вами плакаты демонстрируют готовность каждого из вас действовать прямо сейчас».

5.1 Демонстрация плакатов, обсуждение сделанной работы, планирование выставки работ.

5.2 Оценка ребенком собственной работы по тетради (раскрашивание той или иной медали).

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ 1-2 КЛАССЫ

### ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

#### Задание 1

Неживая природа: дождь, горы, звезды, Солнце.

Живая природа: лягушка, человек, растение, гриб.

#### Задание 4

Она на машины отчаянно лает, однажды собачка их [цветочные грядки] славно вскопала.

#### Задание 5

Радость, страх, грусть, любовь.

#### Задание 6

1) Если на человека замахнуться, он либо увернется, либо отразит нападение с помощью силы, удара. Животное тоже либо убежит, либо нападет.

2) Люди реагируют на громкий звук, то есть поворачиваются в сторону громкого звука. Животные тоже так делают.

3) Человек по тембру, силе, интонации голоса другого человека может понять его настроение. Многие животные тоже умеют это делать.

4) У человека рождаются дети. Животные тоже имеют потомство.

### ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

#### Задание 1

1.Вместо носа – пяточок,  
Вместо хвостика – крючок,  
Голосок визглив и звонок,  
Кто же это? (поросенок).

2.Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна ... (медведь).

3.Острые ушки,  
На лапках подушки,  
Усы, как щетинка,  
Дугою спинка.  
Днем спит,  
На солнышке лежит.  
Ночью бродит,  
На охоту ходит (кот).

4. У меня отличный слух,  
Умный взгляд и тонкий нюх.  
Часто лезу с кошкой в драку,  
Потому что я ... (собака)

5. Пышный хвост торчит с верхушки.  
Что за странная зверушка?  
Щелкает орешки мелко.  
Ну конечно, это ... (белка)

### Задание 2

Дикие животные	Домашние животные
ежик	собака
заяц	
лиса	кот/кошка
белка	

### Задание 3

Инстинкт. Например, кошка кормит и вылизывает своих котят (материнский инстинкт); голод и жажда (инстинкт самосохранения).

### Задание 5

1. Собаки защищают человека.
2. Кошки своим урчанием успокаивают человека.
3. Общение с домашними питомцами улучшает настроение.
4. Питомцы дарят человеку преданность и любовь.
5. Кошки и собаки любят нас любыми.
6. Рядом с питомцем человек забывает про одиночество.

## ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ

### Задание 4

Слишком высокая температура, слишком низкая температура, жестокость человека, голод и жажда, машины, болезни, паразиты.

### Задание 6

Породистые собаки: среднее фото в первом ряду, левое фото во втором ряду, правое фото во втором ряду.

Беспородные собаки: левое фото в первом ряду, правое фото в первом ряду, среднее фото во втором ряду.

## ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ

### Задание 1

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов (Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова).

**Качества настоящего друга:** сочувствие, вежливость, уважение, верность, честность, открытость, умение выслушать, умение хранить секреты, умение признавать ошибки, умение прощать, готовность помочь.

### Задание 3

Преданный, любящий, надежный, добрый.

## ПЯТОЕ ЗАНЯТИЕ

**Задание 3** Заполнить таблицу, пользуясь дневником или той информацией, что есть в таблице ниже.

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ
1. Право на жизнь.	1. Соблюдать правила поведения, принятые в обществе.
2. Право на имя.	2. Получить общее образование.
3. Право на жилье.	3. Бережно относиться к природе, окружающей среде.
4. Право на образование.	4. Бережно относиться к животным.
5. Право на медицинское обслуживание.	5. Заботиться о памятниках культуры.

### Задание 4

У всего, что есть на нашей планете, есть право на жизнь, поскольку все живое сотворено не человеком, а природой. Живые существа в природе изначально приспособлены каждый к своему месту обитания с определенными погодными условиями, потребностями в еде, определенном количестве света и воды. Человек может взаимодействовать с животными и предоставлять свободу и право на жизнь и жилье диким животным. Те животные, которых человек приручил, уже не могут обходиться без человека. Соответственно, обязанность человека – обеспечить домашних животных комфортным жильем, уходом и питанием.

### Задание 5

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ
Выбрать породу животного.	Кормить животное качественной пищей.
Дать животному кличку.	Водить к ветеринару.
Выбрать место для отдыха животного в квартире.	Своевременно выгуливать.
Покупать понравившиеся игрушки.	Следить за чистотой в лотке кошки и убирать за своей собакой на улице.

Выбрать ветеринарную клинику и врача.	Уделять качественное внимание.
Купить животное в зоомагазине или взять в приюте.	Выгуливать животное на поводке.

### **Задание 7**

Любящий хозяин, здоровье (хорошее самочувствие) + систематическое посещение ветеринара, прогулка, игры с хозяином, правильное питание, сон, комфортное жильё.

### **Задание 9**

У животных так же, как и у людей, бывает разное настроение. В зависимости от своего настроения животное может хотеть общаться, может хотеть спать, может хотеть побыть один. Важно внимательно наблюдать за своим питомцем и не предлагать ему то, к чему он сейчас не расположен.

### **Задание 10**

Галочка возле: намордник, ошейник, адресник, поводок, тарелка для игры, одноразовые перчатки, полиэтиленовые пакетики, бутылка воды.

## **ШЕСТОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **Задание 1**

Слух, обоняние, зрение.

### **Задание 3**

Спокойно мяукает: «МР-Р-Р-Р». – Расслабленная, довольная.

Громкое и настойчивое: «МЯУ! МЯУ!» – Требуется неотложного внимания.

Шипение: «Ш-Ш-Ш-Ш-Ш». – Хочет напугать или возмущена.

## **СЕДЬМОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **Задание 1**

Данное стихотворение о том, что в мире так или иначе найдется добрый человек, который готов будет приютить бездомную кошку или собаку. Автор стихотворения поднимает проблему наличия бездомных животных в современном мире и их право на дом с любящими и оберегающими их хозяевами. Но не всегда есть возможность помочь всем животным одним способом – взять к себе в дом. Есть и другие виды помощи, о которых мы будем говорить.

### **Задание 3**

ветеринар	Врач, который осматривает животных, делает им прививки, операции, оказывает медицинскую помощь.
-----------	---

кинолог	Человек, знающий, как воспитывать собаку, как обучить ее разным трюкам.
зоопсихолог	Эксперт в налаживании контакта хозяина с питомцем; знает, как помочь питомцу справиться со страхами и как сделать более комфортной жизнь животного.
грумер	Специалист, который ухаживает за шерстью и когтями животных.

## ВОСЬМОЕ ЗАНЯТИЕ

### Задание 1

Животные заботятся, чтобы их малыши были сыты и либо кормят их молоком до определенного возраста, либо приносят необходимую еду. Взрослые создают теплое место для своего потомства. Мама-волчица натирает волчатам десна языком, чтобы снизить боль при появлении зубов. Взрослые животные учат потомство охотиться, чтобы впоследствии была возможность самостоятельно себя обеспечивать едой.

## ДЕВЯТОЕ ЗАНЯТИЕ

### Задание 2

Ответ на все утверждения – это «согласен». Если учащиеся выбирают другой вариант, то будет уместен комментарий педагога.

## Список использованных источников

1. Бернацкий, А. С. Растительный и животный мир. Сотрудничество и взаимопомощь / А.С. Бернацкий. – Москва: Вече, 2020. – 208 с.
2. Бертон, Р. Чувства животных / Р. Бертон. – Москва: Мир, 1972. – 198 с.
3. Брем, А. Жизнь животных / А. Брем. – Москва: Эксмо, 2022. – 800 с.
4. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – СПб.: Питер, 2001. – 365 с.
5. Круковер, В.И. Собаки. Самая полная энциклопедия / В.И. Круковер. – Москва: Эксмо, 2013. – 464 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 27-е изд. – Москва: Мир и образование, 2020. – 736 с.
7. Сафина, К. За гранью слов: О чем думают и что чувствуют животные / К. Сафина. – Москва: КоЛибри, 2018. – 610 с.

## Рекомендуем прочитать

1. Сергиенко, К. До свидания, овраг / К. Сергиенко. – Москва: Издательский дом Мещерякова, 2016. – 80 с.
2. Андреев, Л. Кусака / Л. Андреев. – СПб.: Лениздат, 2014. – 288 с.
3. Чехов, А. Каштанка / А.П. Чехов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 63 с.
4. Гарин, Н. Тема и Жучка / Н. Г. Гарин-Михайловский. – Москва: Энас-книга, 2016. – 16 с

## Список мультфильмов для просмотра

1. Котенок по имени Гав («[Союзмультфильм](#)», 1976).
2. Кошкин дом («[Союзмультфильм](#)», 1958).
3. Веселая карусель. Консервная банка («[Союзмультфильм](#)», 1976).
4. Мы идем искать («[Союзмультфильм](#)», 1988).
5. Найда (ТО «Экран», 1984).
6. Волшебное кольцо («[Союзмультфильм](#)», 1979).
7. Трое из Простоквашино («[Союзмультфильм](#)», 1978).
8. Верните Рекса («[Союзмультфильм](#)», 1975).
9. Разрешите погулять с вашей собакой («[Союзмультфильм](#)», 1984).