ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семья и дети

11 класс



ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семья и дети

11 класс

Пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

Минск



Национальный институт образования 2023

УДК 373.5.016:173 ББК 74.268.771 П43

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета Ю. Ф. Лахвич;

методическое объединение классных руководителей государственного учреждения образования «Гимназия № 40 г. Минска» (заместитель директора по воспитательной работе C.~H.~3нак)

Погодина, Е. К.

П43 Основы семейной жизни. Семья и дети: 11-й класс: пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 184 с.: ил.

ISBN 978-985-893-274-9.

В пособии представлена модель организации занятий по учебной программе факультативных занятий «Основы семейной жизни» для учащихся XI класса учреждений общего среднего образования (раздел «Семья и дети»). В пособие включены примерное содержание факультативных занятий, дидактические материалы.

Пособие адресовано педагогам, проводящим факультативные занятия по программе «Основы семейной жизни», может быть использовано учителями, выполняющими обязанности классного руководителя, педагогами социальными, педагогами-психологами для проведения воспитательных мероприятий с учащимися.

УДК 373.5.016:173 ББК 74.268.771

ISBN 978-985-893-274-9

- © Погодина Е. К., Мартынова В. В., 2023
- © Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

Введение

Целью факультативных занятий «Основы семейной жизни» является формирование ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи.

Программа факультативных занятий для учащихся IX— XI классов учреждений общего среднего образования состоит из трех разделов: «Подготовка к браку и семейной жизни», «Семья как социальный институт», «Семья и дети». Программа каждого раздела рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю в течение учебного года).

В пособии представлен третий раздел программы — «Семья и дети» (XI класс). В данном разделе рассматриваются особенности функционирования молодой семьи, планирование семьи, социализация личности ребенка в семье, роль отца и матери в воспитании детей, стили семейного воспитания, взаимодействие родителей и детей в семье, семейные традиции и организация семейного досуга, социальная поддержка семьи.

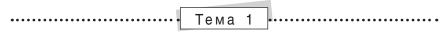
Тематический план факультативных занятий

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Начало семейной жизни	6
2.1.	Создание семьи	2
2.2.	Особенности молодой семьи	2

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
2.3.	Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни	2
3.	Появление ребенка в семье	6
3.1.	Планирование семьи	2
3.2.	Рождение детей в семье	2
3.3.	Семья как институт социализации личности ребенка	2
4.	Родительство как сознательный выбор мужчины и женщины	6
4.1.	Роль матери в воспитании детей	2
4.2.	Роль отца в воспитании детей	2
4.3.	Роль прародителей в семейном воспитании	2
5.	Родители и дети: как построить гармоничные отношения	4
5.1.	Стили семейного воспитания	2
5.2.	Взаимодействие родителей и детей в семье	2
6.	В семейном кругу	6
6.1.	Родственники и родственные отношения	2
6.2.	Организация семейного досуга	2
6.3.	Семейные традиции	2
7.	Социальная поддержка семьи	2
8.	Заключительное занятие	3
Всего		35

В пособии авторы предлагают примерную структуру и содержание факультативных занятий по программе «Основы семейной жизни» для учащихся XI класса учреждений общего среднего образования (раздел «Семья и дети»), приведены примерные планы-конспекты занятий в помощь педагогам, осуществляющим организацию факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования.

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ



вводное занятие

Цель: ознакомление учащихся с содержанием раздела программы факультативных занятий, его целями, задачами, темами занятий; установление предпочтений учащихся в рамках тем программы факультативных занятий.

Основные понятия: семья, дети.

Оборудование: презентация тематического плана факультативных занятий, бланки опросного листа «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий», ручки, маркеры, бейджи.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Знакомство участников факультативных занятий, включение их в совместную деятельность. Педагог представляется и говорит о целях данных занятий.

Процедура знакомства:

— Нам предстоит большая совместная работа, поэтому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга.

Упражнение «Смысл моего имени»

Педагог предлагает учащимся познакомиться: всем участникам необходимо сделать бейджи со своим именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его

называли на занятиях: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Выработка правил совместной работы на занятиях

После того как состоялось знакомство, педагог предлагает учащимся обсудить основные правила работы на занятиях, а также дает возможность участникам факультативных занятий предложить собственные правила. Правила обсуждаются учащимися, принимаются либо отклоняются. После принятия правил всеми участниками педагог записывает их на доске, обращая внимание на то, что нарушать правила, принятые всеми участниками, нельзя.

Правила работы на занятиях

- 1. *Пунктуальность*. Приходим на занятия вовремя, не опаздываем.
- 2. Персонификация высказываний. Во время занятий мы говорим только от себя, от собственного имени: «Я думаю, что...», «Я считаю, что...».
- 3. Искренность и честность. Во время работы на занятиях необходимо говорить только правду. Если нет желания высказаться искренне, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.
- 4. *Безоценочность*. Принимать высказывания других, не давать им негативных оценок.
- 5. Уважение и толерантность. Когда высказывается кто-то из участников, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем, не комментируем, а вопросы можно задать лишь после того, как он закончит высказываться.

6. *Активное участие в происходящем*. Каждый участник активно обсуждает вопросы и высказывается.

После установления правил работы педагог знакомит учащихся с целями и тематикой факультативных занятий (презентация).

Упражнение «Ожидания от факультатива»

Цель упражнения: определение ожиданий учащихся относительно факультативных занятий.

Педагог знакомит учащихся с темами занятий, а затем предлагает ответить на вопросы:



- Чем интересна тематика факультативных занятий?
- Какие темы представляют наибольший интерес?
- Каковы ваши ожидания от факультативных занятий?

Учащиеся озвучивают свои ожидания.



Опрос учащихся «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий»

Педагог предлагает учащимся заполнить опросный лист и оценить значимость для них каждой темы факультативных занятий (приложение 1).

Сообщение нового материала «Семья и дети»

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья — главный институт воспитания.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на физическое и духовное развитие человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. Родители — первые воспитатели — имеют самое сильное влияние на детей. Еще

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникают душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Основу таких отношений составляют родственные связи, чувство материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Глубокие постоянные психологические контакты с родителями создают у детей ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радость и удовлетворение.

Родительская любовь — источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Основной задачей родителей является обретение ребенком уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей — относиться к ребенку в любом возрасте с любовью и пониманием.

В зависимости от состава семьи, от отношения в семье к ее членам и к окружающим людям ребенок смотрит на мир позитивно или негативно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою жизнь, по какому пути он пойдет. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье он воспитывается.

Упражнение «Семья и дети»

Педагог предлагает учащимся ознакомиться с пословицами и поговорками о семье и детях.

— Как вы их понимаете? Прокомментируйте свое мнение.

Пословицы и поговорки о семье и детях

- Ф Вся семья вместе так и душа на месте.
- Ф Жизнь родителей в детях.
- Ф Родителей чти не собъешься с истинного пути.
- 🜣 В хорошей семье хорошие дети растут.
- Ф Семьей дорожить счастливым быть.
- 🜣 Семья без ребенка, что очаг без огня.
- 🜣 Семья в куче не страшна и туча.
- Ф Дети родителям не судьи.
- Ф Детишек воспитать не курочек пересчитать.
- ☼ Детки хороши отцу-матери венец; худы отцуматери конец.
- Ф Жалей отца с матерью других не найдешь.
- ☼ Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать.
- 🜣 Отца с матерью почитать горя не знать.

Доскуссия «Может ли быть счастливой семья без детей?»

Педагог предлагает учащимся подумать и ответить на вопрос «Может ли быть счастливой семья без детей?».

Для проведения дискуссии педагог может разделить учащихся на две группы. Первая группа получает задание обсудить и представить аргументы в поддержку семьи с детьми, вторая группа пытается доказать, что дети не являются обязательным условием семейного счастья.

После обсуждения педагог подводит итоги дискуссии.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.

- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
 - Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?
 - О чем бы вам хотелось поговорить на последующих занятиях?

Тема 2

НАЧАЛО СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

2.1. Создание семьи

Цель: формирование у учащихся представления о создании семьи и становлении супружеских отношений.

Основные понятия: брак, семья, заключение брака, супружеские отношения.

Оборудование: листы ватмана, белые листы бумаги формата A4 по количеству учащихся, раздаточные материалы, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, цветные карандаши, мелки, фломастеры, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Семья нужна...»

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Заключение брака и формирование супружеских отношений»

— Сегодня мы с вами поговорим о заключении брака и создании семьи.

Вступление в брак — это ответственный шаг и одно из самых важных событий в жизни каждого человека, от которого зависит вся его последующая жизнь. Вступая в брак, человек полностью меняет образ своей жизни, обретая возможность полноценно общаться с любимым человеком, жить общими с ним интересами, строить совместное будущее.

Разумеется, все это связано с тем, что заключившие брак берут на себя ответственность и обязательства за своего супруга (супругу) и семью в целом.

Первые годы жизни молодой семьи связаны с определенными трудностями и проблемами. Молодые супруги приспосабливаются друг к другу, происходит согласование системы их ценностей, взглядов, определение желаемой структуры семьи, распределение функций (ролей) между мужем и женой и выработка общих семейных ценностей — установок супругов по поводу того, для чего существует семья.

Супругам, заключившим брак, необходимо решить ряд важных задач. Одна из них — усиление эмоциональной связи в супружеских отношениях и отделение от родительской семьи без разрыва эмоциональных контактов с ней. Супруги, с одной стороны, должны научиться принадлежать друг другу, не теряя близости с расширенной семьей, с другой стороны, быть частью собственной семьи, не теряя своей индивидуальности.

Кроме того, молодым супругам необходимо распределить семейные роли и области ответственности, решить вопросы семейной иерархии, выработать приемлемые формы сотрудничества, разделить обязанности, согласовать систему ценностей и др. Именно на этом этапе супруги приспосабливаются друг к другу, ищут такой тип семейных отношений, который удовлетворил бы обоих. Умение супругов разрешать возникающие проблемы на начальном этапе семейной жизни способствует выработке долговременных устойчивых правил поведения, помогающих переживать семейные кризисы.

Правила взаимодействия между супругами включают: установление приемлемой для обоих членов пары дистанции в общении или степени эмоциональной близости; выработку способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом.

Степень эмоциональной близости определяет то, какие из важных жизненных областей одного супруга (сфера переживаний, различные виды деятельности, межличностные отношения и т. п.) и в какой степени могут быть доступны другому. Даже если оба супруга начинают совместную жизнь с желания полной искренности, открытости и максимального участия в жизни другого, очень быстро один из них или оба обнаруживают, что это вряд ли возможно и не всегда полезно для супружеских отношений.

Очень часто у супругов в начале семейной жизни бывают разные представления об областях взаимодействия и разная выраженность потребности в автономии. Межличностная дистанция, оптимальная для одного, может казаться слишком большой для другого, вызывая у него чувство собственной ненужности. Проблемы чаще всего возникают из-за того, что каждый из партнеров считает удобную для него дистанцию в общении естественной и само собой разумеющейся, и супруги редко ее обсуждают друг с другом. Установление приемлемой для обоих супругов дистанции в общении в очень большой степени будет определять ощущение успешности брака.

Следующая важная задача — выработка способов разрешения конфликтов. Очень часто, даже если молодые люди были достаточно долго знакомы до брака и имели опыт ссор и примирений, они продолжают сохранять убежденность, что «в хорошей семье конфликтов не бывает» или что «конфликты — вещь в семейной жизни совершенно ненужная» и т. п. Заключив брак, они стараются избегать критики или противоречий и обсуждения проблемных вопросов, так как не хотят нарушать мир в семье или боятся ранить чувства другого. Это приводит к тому, что нерешенные проблемы и эмоциональное напряжение накапливаются и супруги чувствуют, что все время находятся на грани ссоры. Рано или поздно она возникает, и, как правило, чем дольше ее старались не допустить, тем более сильный выплеск отрицательных эмоций происходит.

Супружеские конфликты в молодой семье происходят вследствие взаимного приспособления супругов и поиска такого типа отношений, который удовлетворял бы обоих. Любая супружеская пара на заре своей совместной жизни в той или иной мере сталкивается с несовпадением мнений, оценок и убеждений мужа и жены по самым разнообразным вопросам. Решающую роль в процессе взаимного приспособления молодоженов играет их умение конструктивно разрешать возникающие конфликты. Владея плодотворными способами разрешения споров, можно найти выход из самых безнадежно противоречивых столкновений. И наоборот: при неумении правильно погасить их мельчайший повод приведет к серьезным последствиям.

Большинство молодых супругов не умеют разрешать возникшие серьезные разногласия. У некоторых супружеских пар неумение выйти из конфликтной ситуации отражается на всех аспектах процесса взаимной адаптации; у некоторых — только на отдельных его сторонах. Это зависит от того, насколько совпадают представления супругов о той или иной области семейной жизни.

Проблема лидерства в семье является одной из самых острых в первые годы супружеской жизни. Однако немало конфликтов возникает также на почве различных представлений супругов о семейных ролях и ценностях семьи. Для современной молодой семьи характерно рассогласование представлений о супружеских ролях не столько в хозяйственно-бытовой сфере, сколько в области межличностных отношений. Нередко претензии одного или обоих супругов заключаются в несоответствии партнера желаемому идеальному образу мужа или жены. Расхождения в распределении хозяйственных ролей не являются самостоятельной причиной конфликтов; за этим скрываются более серьезные разногласия по поводу структуры семьи, ее ценностей.

Важной задачей первого этапа супружеских отношений является *определение границ семьи*. Границы семьи — это

правила, определяющие, кто и как участвует во взаимодействии. Это гласные и негласные договоренности между членами семьи относительно того, кто и что может позволить себе делать в семье и вне ее (кто может приглашать гостей и каких, кто может задерживаться на работе, с кем можно встречаться вне семьи и т. п.).

Для молодой пары определение границ семьи в первую очередь означает переопределение своих отношений с родительскими семьями. Теперь роли сына и дочери должны стать вторичными, уступив место ролям мужа и жены.

Одной из наиболее часто встречающихся психологических проблем на этой стадии брака является проблема взаимодействия молодых супругов с родительскими семьями. Она может порождаться в большей степени кем-то из супругов либо родителями.

В первом случае недостаточная зрелость одного из молодых людей, его эмоциональная зависимость от родительской семьи не позволяют сформироваться нормальной супружеской системе. Незрелый супруг продолжает вести себя, преимущественно ориентируясь на нормы, критерии и правила, существовавшие в родительской семье. Это мешает выработке молодой семьей своих собственных правил и норм.

Во втором случае проблема исходит от родителей, которым трудно снизить степень своего участия в жизни выросшего ребенка. Если сын или дочь были единственными детьми в родительской семье, родителям бывает непросто отказаться от идеи оказания помощи, даже если молодые в ней не очень нуждаются.

Супруги должны прийти к соглашению, в какой мере родители мужа или жены могут влиять на принимаемые решения; определить, в какие области жизни молодой семьи они могут вмешиваться, а в какие — нет.

Таким образом, в первые годы брака формируется модель будущих семейных отношений: распределяются обязанности, вырабатываются общие семейные правила, налажи-

ваются духовные связи между супругами, происходит сложный процесс адаптации мужа и жены друг к другу, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, определяется характер основных конфликтов и способы их преодоления.



- Какие задачи стоят перед супругами на первой стадии жизненного цикла семьи?
- С какими трудностями и проблемами сталкиваются молодые супруги при формировании супружеских отношений?



Дискуссия «В каком возрасте предпочтительнее создавать семью?»

Педагог предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:



- В каком возрасте лучше заключать брак?
- В каком возрасте выходить замуж девушке?
- Когда мужчине пора жениться?
 - Каковы плюсы и минусы вступления в брак в юном возрасте (до 20 лет)? В зрелом возрасте (после 30 лет)?

Педагог:

— Вопрос готовности к вступлению в брак и созданию семьи очень индивидуален. К этому важному этапу жизни необходимо подходить осознанно и ответственно. В то же время важна своевременность принятия такого важного жизненного решения.

В настоящее время средний возраст вступления в первый брак у белорусов сдвинулся к 26,2 года у женщин и к 28,4 года у мужчин [32].



Тестирование «Измерение семейно-брачных установок»

Педагог предлагает юношам и девушкам ответить на вопросы опросника «Измерение семейно-брачных установок» (приложение 2). Методика предназначена для изучения

установок по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни (отношение к людям; отношение к детям; отношение к автономности или зависимости супругов; отношение к разводу; отношение к любви; отношение к деньгам и др.).

Респонденты должны оценить степень своего согласия с каждым из утверждений.

После выполнения задания обрабатываются результаты, определяются семейные установки учащихся, проводится обсуждение.

• Задание «Моя будущая семья»

Педагог предлагает учащимся разработать минипроект на тему «Моя будущая семья».

Проект разрабатывается по плану:

- 1. Тип и уклад моей будущей семьи.
- 2. Количество детей в моей будущей семье.
- 3. Ценности моей будущей семьи.
- 4. Материально-бытовые условия моей будущей семьи.
- 5. Права мужа и жены в моей будущей семье.
- 6. Распределение обязанностей в моей будущей семье.
- 7. Распределение бюджета в моей будущей семье.
- 8. Роли мужа и жены в моей будущей семье.
- 9. Правила общения в моей будущей семье.
- 10. Проведение досуга в моей будущей семье.
- 11. Отношения с родственниками в моей будущей семье.
- 12. Традиции и праздники в моей будущей семье.

Проект может быть представлен в виде рисунка, таблицы, схемы, коллажа. Если проект будет оформлен в виде коллажа, желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для его изготовления и защиты на занятии.

Задание выполняется индивидуально. После выполнения задания учащиеся презентуют свои работы. Обсуждение проводится по следующим вопросам:



- Какие представления о браке и семье отражены в вашем проекте?
- Отличаются ли эти представления у юношей и девушек?

Притча о счастье

Жили в давние времена на земле двое супругов, которые были очень счастливы друг с другом. Они были довольны тем, что у них есть, и делили между собой эту радость и счастье. Их любовь росла с каждым годом, и ничто не могло разрушить эту любовь.

И вот однажды они прочитали в очень старой книге, что есть где-то на краю света одно место, где живет необыкновенное счастье. Они решили обязательно найти это место. Путь был длинным и долгим и полон всяких преград, но супруги не хотели сдаваться и шли дальше. И когда силы почти покинули их, увидели они дверь, которая была описана в той старой книге. Они взялись за руки, тихонько вошли в эту дверь и... оказались в своем собственном доме. Так в конце длинного пути они пришли к себе домой и поняли, что место, где царит большое и неповторимое счастье, — это место, где люди делают друг друга счастливыми.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности?

2.2. Особенности молодой семьи

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях функционирования молодой семьи, влиянии опыта жизни юношей и девушек в родительской семье на их семейную жизнь.

- **Основные понятия:** молодая семья, ожидания и притязания молодых супругов.
- Оборудование: раздаточные материалы, листы белой бумаги по количеству учащихся, ручки, цветные карандаши/ маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Какой будет моя семья?»

Педагог:

— Создание семьи — важное событие в жизни человека. Семья — это близкие и дорогие люди. Это место, где тебя любят и ждут, это забота и взаимопонимание, радость, теплота и уют. А какой будет ваша семья?

Педагог предлагает учащимся по очереди называть позитивные характеристики их будущей семьи, начинающиеся с букв, из которых состоит слово «семья».

Пример:

- С счастливая, сильная, скромная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная, спортивная;
 - Е единственная, единая;
- ${f M}$ милая, многодетная, музыкальная, молодая, мудрая, молодежная;
 - ${f H}$ яркая, ясная и т. д.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообшение нового материала «Молодая семья и ее особенности»

Согласно Закону Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», молодая семья — это семья, в которой оба или один из супругов находятся в возрасте до тридцати одного года. По мнению психологов,

молодое супружество — это супружество, продолжающееся менее 5 лет [29].

Первые годы супружеской жизни — важный и во многом определяющий период существования семьи. Несмотря на яркую эмоциональную окрашенность и романтизм, характерный для молодого супружества, данный этап семейной жизни является одним из наиболее сложных, о чем говорит приходящееся на него большое количество разводов.

Сложности во взаимоотношениях молодых супругов обусловлены, прежде всего, тем, что в современной семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее традиционными. Наблюдается отход от регламентированных форм ролевого взаимодействия: отношения в семье, способы ее организации зачастую определяются ситуацией и зависят от склонностей, возможностей и способностей членов семьи. В прошлом преобладали традиционные образцы поведения мужа-отца и жены-матери, когда мужчина выполнял роль главы семьи, ее кормильца, а женщина — хранительницы домашнего очага, хозяйки и воспитательницы детей. Сейчас в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста их образования, широкого распространения идей гендерного равенства муж и жена нередко имеют одинаковый социальный статус и заработок, на равных участвуют в принятии семейных решений.

На стабильность молодой семьи оказывают влияние различные факторы. Это, прежде всего, личностные характеристики молодоженов, условия заключения брака, различные типы добрачного поведения будущих супругов. Идеализированные представления о браке, нереалистичные ожидания молодых людей по поводу будущего супружества, легкомысленное отношение к нему, недостаточное знание партнера могут приводить к конфликтам и распаду молодой семьи.

Основными задачами молодой семьи являются:

• выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада;

- распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение;
- определение финансово-экономического статуса семьи, организация семейного бюджета, определение места проживания семьи;
- организация досуга;
- брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье;
- формирование семейного самосознания «мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей;
- установление отношений с расширенной семьей (родителями и родственниками каждого из супругов).

От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и ее будущее.

Проблемы этой стадии развития семейно-брачных отношений могут быть связаны со сложностями брачно-семейной адаптации и необходимостью принятия новых ролей, а также могут быть следствием неотделенности супругов от родительских семей.

Молодая семья на начальных этапах своего развития сталкивается с разнообразными проблемами. Среди них наиболее распространенными являются следующие:

✓ Недостаточный уровень материальной обеспеченности молодой семьи. Эта проблема часто обусловлена невысоким социальным и материальным статусом молодых людей, вступающих в брак. Зачастую заработная плата молодых людей невелика, что обусловлено малым опытом работы или его отсутствием. Низкий уровень материальной обеспеченности представляет собой проблему для полноценного начала семейной жизни, ставит под угрозу ее стабильное существование, а также выполнение семьей таких функций, как экономическая и репродуктивная.

✓ Молодая семья имеет высокие материальные потребности, что связано с необходимостью приобретения требу-

ющихся благ для начала семейной жизни (приобретение собственной жилой площади, бытового и хозяйственного имущества, вещей, связанных с появлением ребенка в семье, финансовых затрат, относящихся к сфере досуга, образования, саморазвития). По этой причине в ряде случаев молодожены принимают решение о принятии помощи со стороны родителей, заключающейся в предоставлении возможности проживания совместно с родительской семьей одного из супругов. Это вносит дополнительные сложности в отношения супругов, повышается вероятность того, что родители будут напрямую вмешиваться в жизнь молодой семьи, особенно если сохраняется и психологическая зависимость от родительской семьи. В конечном итоге это негативно сказывается на прочности семейных отношений.

✓ В первые годы брака на супружеские отношения может оказать негативное влияние идеализация партнера — искажение восприятия, характерное для предбрачного этапа отношений в паре. Молодые люди часто принимают за любовь то, что можно назвать влюбленностью, особенность которой состоит в том, что отношение к партнеру строится не на основе его реальных качеств и черт, а на основе вымышленных и приписываемых ему свойств.

В. М. Целуйко считает, что довольно часто молодые супруги проецируют на партнера черты своего идеала или собственные положительные характеристики. Человек создает себе идеальный образ партнера и затем проецирует его на объект своей привязанности, не видя в партнере ни одного недостатка. Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и к взаимодействию с ним [39].

Осознание того, что реальный человек не соответствует идеальному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями и семейной жизнью в целом. В дальнейшем все это при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом нового, уже более реального образа партнера может привести к распаду отношений.

✓ Реализация семьей репродуктивной функции. Появление в молодой семье первенца — событие не только радостное для молодых родителей, но и влекущее за собой ряд возможно возникающих трудностей в социальной, экономической, психологической, бытовой, организационной сферах жизнедеятельности молодой семьи. Рождение ребенка создает серьезный кризис в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных стрессоров. Американский семейный психотерапевт Карл Витакер писал о том, что все трудности семейной жизни отступают на второй план, когда семья сталкивается с проблемами ожидания ребенка, беременностью, родами и уходом за младенцем [7].

Рождение ребенка влечет за собой сложную реорганизацию семьи. Возникает необходимость пересмотра прежнего распределения ролей и обязанностей в семье, молодые супруги вынуждены отказываться от привычного им ранее досуга, общения или во многом их ограничивать.

Маленький ребенок нуждается в значительном внимании и уходе со стороны матери, которая во время декретного отпуска временно прекращает трудовую деятельность. Муж, напротив, становится более активным в работе, поскольку именно он принимает на себя всю полноту ответственности за материальное благополучие семьи. Кроме того, супруги часто испытывают затруднения, вызванные повышенными финансовыми потребностями, связанными с рождением ребенка.

✓ Для молодой семьи также характерны трудности выработки своего семейного уклада, конфликты по поводу распределения функций и ролей в семье, проблемы в супружеском взаимодействии, взаимоотношениях с родственниками.

Трудности, с которыми сталкиваются молодые супруги, обусловлены рядом факторов:

• задачами развития начального этапа жизненного цикла семьи;

- спецификой взаимоотношений и общения супругов в семье. Трудности в общении могут возникать из-за недоверия к партнеру, сомнений в его верности, неудовлетворенности совместным проведением свободного времени, однообразности повседневной жизни, предсказуемости поведения партнера, нежелательного вмешательства в жизнь семьи родителей супругов и др.;
- различием моделей семьи у супругов, обусловленных опытом жизни в родительских семьях;
- несовпадением моральных и жизненных ценностей супругов и представлений о целях брачного союза. Ежедневно перед супругами встают проблемы, в которых сталкиваются системы ценностей супругов (как провести свободное время, как и на что потратить деньги и т. п.). Умение находить компромиссные решения по таким вопросам ведет к сплочению семьи. Неумение молодых супругов конструктивно разрешать возникающие разногласия ведет к тому, что процесс их взаимной адаптации нарушается; не удается сформировать структуру семьи, стать единым «мы»;
- структурно-ролевым аспектом жизнедеятельности семьи, в первую очередь — несовпадением представлений о ролевом поведении и ролевых ожиданиях партнеров;
- невозможностью в короткий период выработать модель собственной семьи, отказавшись от части личных стереотипов, убеждений, привычек;
- неизбежностью проведения огромного количества переговоров относительно жизни вдвоем.

Таким образом, для супругов период молодой семьи является непростым и достаточно напряженным. Именно в этот период происходит психологическая и социальная адаптация партнеров, формируется семейная система и устанавливаются ее границы, происходит распределение ролей, формируются семейные ценности.



- Какую семью называют молодой?
- C чем связаны сложности во взаимоотношениях молодых супругов?
- С какими проблемами сталкивается молодая семья на начальных этапах своего развития?



Упражнение «Ожидания и притязания молодых супругов»

Педагог:

— Каждый человек, создавая семью, имеет свои ожидания от семейной жизни. Ведь все мы разные, каждый из нас воспитывался в своей семье по правилам, традициям и законам, присущим только данной конкретной семье. Очень редко модели семьи, стиль поведения и взаимоотношений в ней у молодоженов совпадают. В большинстве случаев молодые люди переносят модели своих родительских семей в свою собственную. Каждый из молодых супругов ждет от другого такого же поведения, которое поощрялось и имело место в их родительских семьях. И не всегда эти ожидания оправдываются. Поэтому очень важно исследовать брачные ожидания и притязания друг друга еще до вступления в брак.

Педагог предлагает учащимся дополнить незаконченные предложения.

- Перед вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в него содержание, характерное для вас. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения не раздумывая, первой фразой, что приходит в голову.
 - Я хотел(а) бы, чтобы моя жена (муж)...
 - В обязанности жены входит...
 - В обязанности мужа входит...
 - Важнее всего в семейной жизни...
 - Любить значит...

- Я могу доверить своему мужу (жене)...
- В семье жена имеет право на...
- В семье муж имеет право на...
- Я бы рассердился(ась), если бы моя жена (муж)...
- Я считаю, что главенство в семье должно принадлежать...
 - Я считаю, что ответственность за семью лежит на...
 - Я буду ценить своего мужа (жену) за то, что...
 - Своему мужу (жене) я бы не простила (не простил)...
 - С моей точки зрения, идеальный муж это...
 - С моей точки зрения, идеальная жена это...

После выполнения упражнения проводится его обсуждение.

Педагог:

— Очень часто причиной распада молодой семьи являются завышенные ожидания от брака. Молодые люди, как правило, считают, что любви и привязанности вполне достаточно, чтобы построить гармоничные отношения. Но в реальности все выглядит по-другому. И молодые супруги слишком поздно начинают осознавать, что семья — это большой, ответственный труд.

Анкетирование «Семейные ценности»

Педагог предлагает юношам и девушкам ответить на вопросы диагностической методики «Семейные ценности» (приложение 3), которая предназначена для изучения наиболее значимых семейных ценностей.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, другим людям, себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

После выполнения задания обрабатываются результаты, определяются семейные ценности учащихся, проводится обсуждение.



Сообщение нового материала «Влияние опыта жизни в родительской семье на семейную жизнь молодых супругов»

В воспитании будущего семьянина огромная роль принадлежит семье. Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни; ее воспитательное воздействие на ребенка трудно переоценить. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируются его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни. Отношения с родителями становятся основой для построения всех последующих взаимоотношений на протяжении жизни.

По мнению В. А. Сухомлинского, школа мудрости для каждого человека начинается в семье. «Первый и главный воспитатель ребенка, первый и главный педагог — это мать, это отец... Для того чтобы семья могла эффективно решать задачу подготовки достойной смены, она должна учить ребенка этому еще с колыбели», — утверждал В. А. Сухомлинский [34].

От крепости и устойчивости семейно-брачных отношений зависит полноценное физическое и духовное развитие детей, психическое здоровье самих супругов. Образ жизни семьи, поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семье и браке, оказывают значительное влияние на формирование семейно-брачных ценностей, отношений к

противоположному полу, а также качеств будущих супругов и родителей. Родители, живущие в счастливом браке, создают соответствующую модель семьи для своих детей.

В современной малодетной семье отношения между супругами являются основным фактором устойчивости семьи и определяют отношение к детям. Культура супружеских отношений поэтому является главным условием воспитания детей в семье и подготовки их к будущей семейной жизни.

Родительская семья оказывает существенное влияние на формирование у ребенка ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в семейной жизни в качестве супруга. В частности, это представления о себе как мужчине или женщине, о правильном мужском и женском поведении, в том числе ролях мужа и отца, жены и матери, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, определяющих взаимодействие мужа и жены.

Благодаря механизму идентификации у мальчиков и девочек в семье формируются эталоны мужа и жены. Причем образцами выступают мать и отец. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга.

Помимо этого, в родительской семье закладываются стереотипы чувственно-эмоционального восприятия близких людей. Мать и отец являются исходными образцами мужского и женского поведения в межличностном общении.

Через чувственно-эмоциональное отношение к матери у мальчика начинает формироваться готовность восприятия женщины вообще. У девочки, соответственно, через чувственно-эмоциональное отношение к отцу закладывается готовность восприятия мужчины, в частности, как будущего супруга.

Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются семейно-ролевые представления о сфере домашнего хозяйства. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности в семье, о «современном мужчине» и «современной женщине».

Формирование установок на рождение и воспитание детей также происходит в большей степени под влиянием родительской семьи. Проведенные исследования показали наличие прямой связи между потребностью в детях у родителей и потребностью в детях у их взрослых детей.

Тенденция современных семей на рождение одного-двух детей оказывает существенное влияние на формирование репродуктивных ориентаций подрастающего поколения. Так, потребность в детях у супругов, выросших в однодетной семье, выражена значительно слабее, чем у супругов, выросших в многодетной семье.

В родительской семье формируются представления юношей и девушек о будущей семейной жизни — или как стремление к повторению, или как желание сделать все по-другому и т. д. Причем во многих случаях эти представления восполняют то, чего не хватало в родительском доме, т. е. носят своеобразный компенсаторный характер.

Супружеские отношения родителей служат образцом взаимодействия с будущим супругом, который ребенок, скорее всего, будет реализовывать в своей взрослой личной жизни. В тех семьях, где родители показывают пример высокой удовлетворенности супругов совместной жизнью, дети в большей степени ориентируются на реализацию подобных отношений в собственной личной жизни. Пример родителей также может демонстрировать те негативные черты межличностного взаимодействия супругов, которых ребенок, став взрослым, будет стараться избегать в своей семье.

Исходя из особенностей психологической атмосферы родительского дома, можно говорить об определенных семейных субкультурах. Разные семейные субкультуры по-разному формируют нравственно-психологический облик будущего семьянина, его знания, умения, ценностные ориентации, привычки, поведение и ожидания по отношению к партнеру по браку и браку вообще. Все это вместе составляет базис благополучной семейной жизни. Благополучный родительский дом формирует у детей положительные эмоциональные

установки по отношению к будущему супругу и браку в целом, снабжает их необходимыми для супружеского единения образцами поведения.

Сформировавшиеся в родительском доме положительные эмоциональные и нравственные установки, модели семейного (брачного) поведения создают больше перспектив для формирования собственного успешного брака у выходцев из благополучных семей.

Педагог:



- Как родительская семья влияет на формирование представлений ребенка о будущей семейной жизни, эталонах мужа и жены?
- Каким образом родители оказывают влияние на формирование у детей качеств личности семьянина?



🌆 Задание «Правила общения для молодоженов»

Педагог:

— Молодые люди часто не понимают, что семья — это умение и желание дарить счастье другому человеку, постоянный поиск путей сохранения близких, теплых взаимоотношений и любви. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы минимизировать недопонимание во взаимоотношениях молодых супругов? Какие советы можно дать молодоженам для поддержания гармонии в общении?

Педагог предлагает учащимся разбиться на подгруппы по 4-5 человек и разработать рекомендации для молодых супругов «Правила общения для молодоженов».

После выполнения упражнения каждая группа зачитывает свои рекомендации.

Педагог подводит итоги, знакомит учащихся с рекомендациями психологов, касающимися межличностных взаимоотношений в молодой супружеской паре.

• Принимайте своего супруга таким, какой он есть, не старайтесь переделать его. Относитесь с уважением к его друзьям и родственникам, даже если вы от них не в восторге.

- Уступайте друг другу, считайтесь с интересами и потребностями супруга, избегайте недоразумений и ссор; проявляйте в своих требованиях здравый смысл.
- Научитесь слушать и слышать друг друга, не навязывайте супругу своей точки зрения. Пусть каждый изложит свой взгляд на проблему, подумает над возражениями другого. Если спор зашел в тупик, переведите разговор на другую тему, а об этом можно будет поговорить позже, обдумав ситуацию.
- Считайтесь с настроением друг друга, старайтесь управлять своим поведением. Не срывайте зло на близких, попробуйте расслабиться, рассказать о проблеме. Даже если расстроенный супруг старается развязать конфликт, не поддавайтесь, не отвечайте грубостью на грубость, проявите заинтересованность в его проблемах.
- Поддерживайте друг друга, не обижайтесь надолго, не будьте злопамятны, не старайтесь отомстить, сдерживайте отрицательные эмоции, не ворчите.
- Уважайте друг друга, старайтесь быть достойными уважения. Прилагайте усилия, чтобы ваши отношения приносили радость и тепло. Устраивайте себе маленькие праздники, ухаживайте друг за другом, проявляйте внимание.
- Самокритика это полезная процедура при всех ваших действиях и поступках; прежде чем предъявлять какое-либо требование, спросите у себя: «Чего я хочу? Как это сделать? Выполнимо ли это в данный момент?». Тогда многих конфликтов можно будет избежать. Предъявляйте высокие требования к себе, будьте способны признать свои ошибки.
- Стремитесь видеть в своем спутнике только хорошее, у каждого человека есть положительные качества. Родственникам и друзьям следует говорить о них, а не о замеченных недостатках. Гордитесь своими близкими. Поддерживайте друг друга.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вы сегодня узнали об особенностях функционирования молодой семьи?
- Назовите основные задачи молодой семьи.
- Как влияет опыт жизни юношей и девушек в родительской семье на их семейную жизнь?
- Как вы можете использовать полученную сегодня информацию в своей жизни?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

2.3. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни

Цель: ознакомление учащихся с особенностями брачно-семейной адаптации, типичными трудностями молодой семьи.

Основные понятия: молодая семья, брачно-семейная адаптация.

O fopy do sanue: раздаточный материал, листы белой бумаги формата A4 по количеству участников, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Сотрудничество без конфликтов»

Mamepuaлы: клей, листы картона и цветной бумаги, проволока, 2-3 куска пластилина разных цветов, ножницы, воздушные шарики, коробка спичек, трубочки для коктейля (для каждой пары участников).

Каждая пара усаживается за стол, на котором разложены материалы. Педагог объявляет задачу:

— Через 10 минут каждая «супружеская пара» должна представить на суд группы плод своего коллективного творчества. Что это за произведение — решает сама «семейная пара». Важно только, чтобы в творческом акте участвовал каждый, чтобы решения принимались коллегиально и в работе были использованы абсолютно все предложенные материалы. Кроме того, необходимо дать название полученному произведению.

Через 10 минут все пары выносят свои работы на установленные в центре столы, и участники могут оценить творчество остальных.

Подведение итогов. Вопросы для обсуждения:



- Какие работы представляют, на ваш взгляд, наибольший интерес?
- Что вы думаете по поводу названий произведений?
- Как происходила работа в парах?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о себе и других?
- Как данная игра соотносится с реалиями супружеской жизни?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Адаптация молодоженов к условиям совместной жизни»

С первых дней супружеской жизни начинается неизбежная корректировка отношений, которые сложились между любящими друг друга молодыми людьми еще до брака. В связи с этим говорят об адаптации супругов в молодой семье.

Брачно-семейная адаптация предполагает приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены и связанным с ним функциям, согласование образцов поведения, сформированных до вступления в брак, обязательное включение их в круг взаимных родственных связей. Брачно-семейная адаптация имеет множество видов и подвидов:

- адаптация к новому укладу жизни;
- разделению труда в домашнем хозяйстве;
- брачным ролям, новым правам и обязанностям;
- совместному удовлетворению потребностей в браке;
- совместным ритмам домашнего труда и досуга;
- различные виды адаптации к характеру, темпераменту и другим индивидуальным психологическим особенностям партнера, его потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни, мировоззрению, системе нравственных норм и эстетических вкусов.

Психологическая сущность взаимной адаптации, как считает С. В. Ковалев, заключается во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения супругов [18].

Адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни. И. В. Гребенников рассматривает следующие виды супружеской адаптации:

- 1. Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и формировании модели планирования и распределения семейного бюджета, которая удовлетворяла бы обоих.
- 2. Нравственно-психологическая адаптация это максимально возможное для конкретной пары совмещение (согласование) интересов, установок, идеалов, мировоззрения супругов, а также их личностных особенностей.
- 3. Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, которое предполагает как физиологическое, так и морально-психологическое удовлетворение сексуальными отношениями [9].
- В. М. Целуйко выделяет еще социально-психологическую адаптацию приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены, согласование образцов внесемейного поведения, существовавших еще до брака [39].

Выделяют два этапа приспособления: первичная и вторичная адаптация.

Первичная адаптация осуществляется в двух основных видах отношений: ролевых и межличностных.

На стадии *ролевой адаптации* важно учитывать, какой мотивацией руководствовался каждый из супругов при создании семейного союза.

Общая мотивация включает в себя четыре ведущих мотива: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский и интимно-личностный. Возможна ориентация на семью как преимущественно хозяйственно-бытовой союз (главное в семье — хорошо налаженный быт и домоводство), нравственно-психологический союз (желание найти в семье верного друга и спутника жизни, хорошо понимающего именно вас), семейно-родительский союз (главная функция семьи — рождение и воспитание детей) и интимно-личностный союз (стремление найти желанного и любимого партнера). Ни одна из мотиваций не исключает другую. Все они значимы в создании счастливой семьи. Но супруги должны, выделив свои главные мотивы, согласовать их с установками на брак своих партнеров. Поведение одного супруга в его семейной роли не должно противоречить представлениям другого супруга.

Межличностная адаптация имеет три взаимных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая взаимоотношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующийся в поведении).

Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Межличностные отношения супругов должны быть доброжелательными, а для этого каждому из них следует проявлять терпимость, последовательность, умение уступать в ссоре. Необходимо научиться принимать человека таким, какой он есть, учитывать все его недостатки, приспосабливаться к привычкам супруга и при этом ненавязчиво говорить партнеру не только о том, каким он должен быть в семье, но и что бы хотелось видеть в его поведении, какие

действия и поступки могут сделать его более привлекательным. Постепенно оба супруга привыкают к новым для них условиям совместной жизни, приобретают чувство уверенности и безопасности, находят взаимопонимание.

Вторичная (негативная) адаптация проявляется в ослаблении чувств, превращении их в привычку, возникновении равнодушия, которое со временем может перерасти в неприязнь или даже ненависть. Постепенно повседневность начинает угнетать своей монотонностью, инициатива гаснет, появляется чувство разочарования в своем избраннике, а иногда и раздражение к отдельным привычкам партнера, жестам, даже словам. Вторичная (негативная) адаптация осуществляется в интеллектуальной и нравственной сферах.

Интеллектуальная негативная адаптация связана со снижением интереса к супругу как личности (своеобразное исчерпание) вследствие повторения им в общении одних и тех же мыслей, суждений, оценок и т. д. Опасность негативной интеллектуальной адаптации заключается в том, что каждодневное и неизбежное общение мужа и жены приводит к своеобразному перенасыщению друг другом.

Нравственная негативная адаптация связана с тем, что супруги начинают демонстрировать свои не лучшие качества, мысли и поступки, использовать во время общения неприемлемые жесты и интонации и показываться друг другу в таком виде, в котором никогда не рискнули бы прийти на свидание в период добрачного ухаживания. Такое безответственное отношение может со временем привести к стойкой антипатии.

Основные условия преодоления вторичной (негативной) адаптации:

- постоянная работа над собой, духовный рост, стремление поддерживать в глазах любимого (любимой) свой престиж и статус;
- дальнейшее повышение культуры взаимоотношений супругов, постепенное воспитание в себе уживчивости, доброжелательности, чуткости и тактичности;

— повышение взаимной автономности супругов, их относительной свободы друг от друга, увеличение интенсивности внесемейного общения, сохранение романтических отношений, поддержание духовной близости, создание перспективных радостных событий в семейной жизни.

По мнению В. А. Сысенко [35], успешность брачно-семейной адаптации в значительной мере зависит от развития у супругов следующих способностей:

- к сотрудничеству;
- к общению;
- к эмоциональному и рациональному пониманию других людей;
 - к самоконтролю и самопознанию;
- выбирать адекватный тип поведения в зависимости от условий и обстоятельств.

Брачная адаптация происходит по мере достижения согласия между партнерами по отношению к различным аспектам существования молодого брака, выработки совместных решений, взаимосогласованной оценки той или иной возникающей жизненной ситуации. Мужчина и женщина, заключившие брак, как правило, ориентированы на постоянную и разнообразную совместную деятельность, общение, успешность которых зависит от достижения супругами взаимопонимания, слаженности, согласованности, кооперации, желания и умения пойти навстречу друг другу.

Успешность брачно-семейной адаптации определяется степенью развития общих социально-психологических адаптационных способностей вступающих в брак молодых людей. Брачно-семейная адаптация может происходить у одних супружеских пар достаточно быстро, у других — более медленно, в зависимости от уровня развития общих адаптационных способностей.

Трудности адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни могут быть обусловлены целым рядом причин. Среди таковых особенно можно выделить неподготовленность молодых людей к изменению образа жизни, сложность отношений между поколениями, гедонистическое

отношение к браку (когда от него ждут только удовольствия), отсутствие подготовки к выполнению функций, необходимых в семейной жизни.

Процесс супружеской адаптации тесно связан с процессом семейной интеграции — согласованием позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни. Сюда относятся: стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь и проведение досуга и отдыха, а также интимная жизнь, ожидание и рождение ребенка, взаимоотношения с родителями, отношение к профессиональной и общественной деятельности супругов, общественным ценностям.

Бытовая сфера брака не всегда присутствует в представлениях молодых людей о будущей совместной жизни. Многие из них полагают, что семейное счастье зависит главным образом от их отношения друг к другу, взаимной любви, а все остальное — мелочи жизни. Но, к сожалению, бытовые мелочи часто становятся непреодолимой преградой к налаживанию счастливой семейной жизни и нередко приводят к разобщенности супругов, а затем и к распаду брака.

Перед каждой вновь образованной супружеской парой стоит определенная последовательность задач, успешное решение которых ведет к счастливой семейной жизни. Это собственное жилье, удовлетворяющий обоих супругов способ получения и траты денег, устраивающее обоих супругов распределение домашнего труда, удовлетворительные отношения с родственниками, рождение ребенка и наличие у супругов необходимых навыков и знаний по его воспитанию и др. Безусловно, набор задач для каждой отдельной пары может быть значительно шире, а их важность — различной.



- Что такое брачно-семейная адаптация?
- Какие виды супружеской адаптации вы знаете?
- В чем отличия между первичной и вторичной адаптацией супругов в браке?
 - Как влияет брачно-семейная адаптация на успешность брака?



😘 Задание «Типичные трудности молодой семьи»

Педагог:

- Вступая в брак, молодые люди не задумываются о том, что в их семейной жизни могут возникать различные проблемы. Ведь подавляющее большинство супружеских пар заключают брак по любви. Почему же тогда более половины браков распадается? (Ответы учащихся.)
- Давайте попробуем представить, с какими семейными трудностями могут столкнуться супруги в первые годы совместной жизни.

Педагог предлагает учащимся составить список типичных трудностей молодой семьи, а затем проранжировать проблемы молодой семьи по степени их «опасности» для семейного благополучия.

Типичные трудности	Степень «опасности»	
молодой семьи	для семейного благополучия (ранг)	
•••	•••	

(Пример: отсутствие своего жилья, вмешательство родителей в супружеские отношения, финансовые проблемы, неравномерное распределение домашних обязанностей, неумение супругов разрешать конфликты и т. п.)

Упражнение выполняется в парах. После выполнения упражнения проводится его обсуждение.



Упражнение «Проблемные ситуации в молодой семье»

Упражнение выполняется в парах. Каждая пара получает карточку с проблемной ситуацией, которую необходимо проиграть перед классом. Остальные учащиеся анализируют ситуацию, определяют причину противоречия, предлагают свои варианты разрешения конфликта.

Примеры проблемных ситуаций:

Ситуация 1. Муж постоянно разбрасывает свои вещи по всей квартире. Жена высказывает ему свое недовольство.

Ситуация 2. Муж приготовил к приходу жены ужин и накрыл на стол. Она отчитывает его за грязную раковину.

Ситуация 3. Супруги решили сделать ремонт в квартире, но их вкусы не совпадают.

Ситуация 4. Муж пришел вечером домой после работы. Жена весь день убирала квартиру и не успела приготовить ужин. Супруг голоден и высказывает ей свое недовольство.

Ситуация 5. У супругов не совпадают планы на воскресенье: он собирается поехать с друзьями на рыбалку, а она хочет провести этот день вместе с ним (сходить в кафе / кинотеатр / устроить романтический ужин).

Ситуация 6. Жена попросила мужа зайти после работы в магазин и купить хлеб к ужину. Муж забыл. Супруга недовольна.

Ситуация 7. Скоро Новый год, и нужно выбрать подарки всем родственникам. Взгляды супругов не совпадают.

Ситуация 8. Жена предлагает мужу на выходных съездить на рынок за продуктами. Муж отказывается, ссылаясь на усталость, и предлагает жене самой купить продукты в магазине.

Вопросы для обсуждения:



- Проанализируйте действия супругов. Кто, на ваш взгляд, прав в этих ситуациях?
- Что могут сделать супруги, чтобы избежать подобных конфликтных ситуаций?
 - О чем надо помнить молодым супругам, чтобы их «любовная лодка не разбилась о быт»?
 - Как сохранить хорошие супружеские отношения, сделать совместную жизнь счастливой и радостной?

После обсуждения проблемных ситуаций педагог подводит итоги: «Хорошая, дружная семья не является результатом удачи или везения. Даже сильное и глубокое чувство надо беречь, укреплять и развивать. Раздражительность, грубость, взаимные упреки могут отравить жизнь даже любящим друг друга людям. Супружество — не увеселительная прогулка, это труд. А в любом труде главное — терпение!»

Притча-напутствие «Путники»

Шли два путника по дороге, у каждого из них было по мешку с камнями за спиной. Только у одного камни были крепкие и острые, а у другого — мягкие. Дорога была долгой, мешки тряслись от ходьбы. У первого путника мешок быстро порвался, так как камни были очень крепкие, с острыми концами, а второй путник донес свой мешок до конца пути, потому что мягкие камни пообтерлись и сделались круглыми.

Так и молодые супруги. Либо уступают и притираются друг к другу, создавая семью, либо разрушают ее, настаивая на своих принципах. И даже если мешок зашить и положить в него снова камни, они, может быть, и оботрутся со временем, но мешок уже целым не будет никогда.

Брак подобен мешку с камнями.

— Счастливых вам браков, крепких семей!

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- В чем заключается адаптация молодоженов к условиям совместной жизни?
- Какие типичные трудности характерны для молодой семьи?
- Назовите причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?

... Тема 3

ПОЯВЛЕНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

3.1. Планирование семьи

Цель: формирование у учащихся представления о планировании рождения детей в семье, подготовке к роли родителей, появлению ребенка в семье.

Основные понятия: планирование семьи, подготовка к роли родителей.

Оборудование: раздаточные материалы, стикеры, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Семейное кредо»

Mamepuaлы: для каждого участника — белый стикер, карандаши, фломастеры.

Каждый участник получает белый стикер.

Инструкция:

— Подумайте, какой фразой, рисунком, эмблемой или другой визуальной формой вы можете выразить свое отношение к браку, супружеству, семейной жизни, детям. На обдумывание и изготовление «фирменного знака» дается около 10 минут. После того как «фирменные знаки» будут готовы, их следует прикрепить к груди.

После выполнения упражнения необходимо дать группе какое-то время для прогулки по классу и знакомства с «фирменными знаками», созданными одноклассниками.

Далее все участники делятся впечатлениями от упражнения.

Вопросы для обсуждения:



- Легко ли было сформулировать свое семейное кредо, найти его визуальное воплощение?
- Насколько вам удалось воплотить свой замысел?
 - Довольны ли вы полученным результатом?
- С чем связано ваше решение? Какой личный опыт передает ваше послание?

- Какие стикеры показались вам наиболее интересными и почему?
- Кто вас удивил своим «посланием»? Кому бы вам хотелось задать вопрос о смысле стикера?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Планирование рождения детей в семье»

В Решение о числе детей в семье и интервалах между рождениями обычно принимается супругами в начальный период семейной жизни.

Согласно определению BO3 «планирование семьи — это обеспечение контроля репродуктивной функции для рождения здоровых и желанных детей».

Планирование семьи — комплекс медицинских, социальных и юридических мероприятий, проводимых с целью рождения желанных детей, регулирования интервалов между беременностями, контроля времени деторождения, предупреждения нежелательной беременности. Планирование семьи включает в себя подготовку к желанной беременности, обследование и лечение бесплодных пар, контрацепцию, прерывание нежелательной беременности.

Вопросы деторождения интересовали людей с времен далекой древности. В примитивных цивилизациях богами деторождения считали Луну и Землю. В Древней Греции браку и родам способствовала и покровительствовала Гера (у римлян — Юнона). Но с момента возникновения религиозных представлений о беременности и родах возникла и проблема регулирования половой жизни: половые табу, религиозные законы и т. д. В Библии, Талмуде, Коране можно найти специальные разделы, посвященные половой жизни. Запрещались родственные браки в целях получения здорового потомства. Запрещалось вступать в половую связь с женщиной после родов и во время менструаций во избежание нежелательных последствий для ее здоровья.

Многие считают, что термины «планирование семьи» и «контрацепция» — это синонимы. На самом деле, в основе планирования семьи лежит рождение желанных детей в оптимальные для мужчины и женщины сроки. Планируя рождение каждого ребенка, пара снижает возможность появления нежеланной беременности.

Планирование семьи — один из главных аспектов успешных, здоровых и крепких отношений. Право на планирование семьи, или на свободное и ответственное родительство, является международно признанным правом каждого человека.

Рождение здоровых и желанных детей зависит от многих факторов: биологических, психологических, социально-экономических. В основе биологических факторов лежит понятие здоровья человека, а конкретно — репродуктивного здоровья — состояния полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы.

Для того чтобы родительство было ответственным, чтобы на свет появлялись желанные и здоровые дети, каждый современный человек должен знать, как сохранить свое репродуктивное здоровье. Состояние репродуктивного здоровья во многом определяется образом жизни человека, а также ответственным отношением к половой жизни.

Основы репродуктивного здоровья закладываются в детском и юношеском возрасте. Бытует мнение: все, что связано с зарождением будущей жизни, целиком и полностью зависит только от здоровья будущей матери. На самом деле это не так. Доказано, что из 100 бездетных пар 40—60 % не имеют детей по причине мужского бесплодия, что связано с инфекциями, передаваемыми половым путем, влиянием на репродуктивное здоровье мужчины вредных факторов окружающей среды, условий работы и вредных привычек. Перечисленные факты убедительно доказывают важность бережного отношения к репродуктивному здоровью не только будущей женщины, но и мужчины.

По возрастным рамкам ВОЗ репродуктивным считается возраст 15—45 лет, однако оптимальным для деторождения является возраст 20—35 лет. Статистически доказано, что беременность, которая возникает ранее или позднее данного возрастного промежутка, сопровождается большим количеством осложнений как для матери, так и для ребенка. Также женщине необходимо соблюдать определенные временные интервалы между беременностями. Интервал между родами должен быть не менее 2—2,5 года. Необходимость таких интервалов подтверждается тем, что организм женщины во время беременности и родов претерпевает ряд изменений и должен восстановиться.

Подготовка к желанной беременности является главным моментом в планировании семьи. Супругам за 2 месяца до планируемой беременности следует полностью отказаться от вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики). Зачатие допустимо не менее чем через 2 месяца после перенесенного супругами острого инфекционного заболевания.

В современном мире для сохранения семьи, создания комфортных отношений в семье предпринимается множество мер. Во многих учреждениях здравоохранения в разных городах республики открываются центры планирования семьи, в которых работают не только врачи, но и психологи, юристы, готовые прийти на помощь каждой паре. В таких центрах супруги могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Акушер-гинеколог поможет паре выбрать оптимальный срок для рождения ребенка, подобрать современные методы контрацепции, сохранить репродуктивное здоровье каждого члена семьи. Психолог поможет преодолеть недопонимание в молодой семье, научит супругов слушать и слышать друг друга.

Планирование семьи помогает решить много вопросов: развитие и укрепление семейных ценностей; повышение престижа родительства; обеспечение просвещения и формирования более высоких репродуктивных установок; психологическая работа с женщиной, семьей в кризисных ситуа-

циях; предоставление населению доступной и полной информации обо всех аспектах службы планирования семьи; раннее выявление патологии, приводящей к бесплодию, обследование и лечение; подготовка к желанной беременности.

Подводя итог сказанному, педагог задает следующие вопросы:



- Что такое планирование семьи?
- Что такое репродуктивный возраст?
- Как сохранить репродуктивное здоровье?



Задание «Факторы рождения здорового потомства»

Педагог:

— Как мы могли с вами убедиться, планирование деторождения играет важную роль в жизни семьи. А теперь давайте подумаем: какие факторы влияют на рождение здоровых детей в семье?

Педагог предлагает учащимся заполнить таблицу «Факторы рождения здорового потомства».

Факторы рождения здорового потомства			
Биологические	Психологические	Социально-экономические	
•••	•••	•••	

Работа проходит в группах по 4-5 человек. После выполнения задания учащимися проводится обсуждение по вопросам:



- Какие же факторы влияют на рождение здоровых детей в семье?
- Назовите биологические факторы рождения здорового потомства.
- Как вы считаете, к чему может привести нежелание будущих родителей отказаться от вредных привычек на этапе планирования беременности?

— Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают большее влияние на рождение здорового потомства: психологические или социально-экономические?

Задание «Подготовка к появлению ребенка в семье»

Педагог предлагает учащимся создать коллаж на тему «Подготовка к появлению ребенка в семье». Работа проходит в группах по 4—5 человек. Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для изготовления коллажа.

После выполнения задания каждая группа презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:



- Какие представления о подготовке к появлению ребенка в семье отражены в коллаже?
- Отличаются ли эти представления у юношей и девушек?
- Как можно подготовиться к выполнению роли родителя?
- Какие качества должны быть сформированы у родителей?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятия?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

3.2. Рождение детей в семье

Цель: формирование у учащихся представления о родительских ролях, особенностях развития младенца.

Основные понятия: родительские роли, уход за новорожденным и младенцем.

Оборудование: раздаточный материал, ручки.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Учащиеся бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант упражнения: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь учащиеся могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению в детское эго-состояние.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Появление ребенка в семье. Освоение родительских ролей»

Рождение ребенка в молодой семье — это большое счастье для родителей, особенно для молодой матери. Однако с появлением ребенка способы взаимодействия и разрешения проблем, которые были найдены молодыми супругами до рождения ребенка, больше им не подходят. Рождение ребенка требует определенной перестройки жизни семьи. У мужа и жены появляются новые, родительские роли. Родители испытывают чувство гордости и волнение, но они также должны принять на себя обязанности, связанные с уходом за ребенком. Понимание факта рождения ребенка как самого значимого события в жизни супругов помогает им справиться со многими трудностями, которые возникают в процессе его воспитания.

Новорожденный ребенок целиком зависит от ухода за ним, и ответственность за этот уход лежит на родителях. Уход за новорожденным осуществляется круглосуточно и включает в себя кормление, купание, смену подгузников, прогулки, укладывание спать и многое другое. Младенец требует к себе постоянного внимания, и некоторых родителей, не готовых к рождению ребенка, может тяготить постоянная зависимость от его потребностей. Молодые супруги, особенно те, которые надеялись стать идеальными родителями и воспитывать идеального ребенка, могут переживать по поводу того, как они справляются с родительскими ролями, и испытывать сильный стресс в связи с тем, что поведение ребенка и их собственное не соответствует ожиданиям.

Происходят также и перемены в супружеских отношениях, перераспределяются роли. В значительной степени отношения между родителями после рождения ребенка будут зависеть от зрелости родительской позиции обоих супругов.

В начале общения с новорожденным ближе всех к нему находится мать. Если мать чрезмерно поглощена заботами о ребенке, отец дистанцируется и от ребенка, и от жены. Муж может чувствовать, что получает недостаточное внимание жены, которая постоянно занята ребенком. Жена может чувствовать, что разрывается между мужем и ребенком, которые претендуют на ее внимание. Каждый из супругов может испытывать своеобразную ревность, считая, что другой супруг больше привязан к ребенку или ребенок больше привязан к другому супругу, чем к нему.

В значительной степени подобных осложнений можно избежать, если муж способен оказать жене поддержку в ее новой роли. Она может проявляться в его готовности взять на себя большую часть ежедневной домашней работы, которую до этого выполняла жена.

Переход к родительству сопровождается тем, что родители мужа и жены превращаются в прародителей (в бабушку и дедушку). Воспитательные установки родственников могут не совпадать с воспитательными установками роди-

телей ребенка, которые обычно хотят воспитывать собственных детей не так, как воспитывали их самих. Поэтому супругам необходимо выработать правила отношений с бабушками и дедушками, дядями и тетями и другими родственниками.

Существуют также внешние изменения, которые касаются главным образом матери, так как ей приходится хотя бы на время оставить работу, чтобы заботиться о ребенке. Женщины, для которых много значила их работа и карьера, могут переживать по поводу того, что, целиком посвятив себя заботам о ребенке на какое-то время, они утратят навыки и квалификацию или потеряют престижное место.

Работающие матери часто переживают ролевой конфликт, возникающий при попытке совместить выполнение профессиональных и семейных обязанностей. Ролевой конфликт — это противоречивые предписания или требования двух или более социальных ролей, например, роли родителя и работника. Молодым матерям приходится решать для себя проблему приоритетов в связи с тем, что их профессиональные планы вступают в противоречие с потребностями их маленьких детей. Подобные ролевые конфликты могут возникать и у мужей, когда в связи с рабочим графиком муж не может оказывать жене необходимую помощь в работе по дому, однако у работающих женщин они носят более ярко выраженный характер. Женщины могут испытывать особое беспокойство и тогда, когда они, чтобы вернуться на работу, вынуждены поручить кому-то заботу о малыше.



- Какие изменения происходят в молодой семье в связи с появлением ребенка?
- На ком лежит ответственность и кто должен осуществлять уход за младенцем?
- Надо ли готовиться к появлению ребенка в семье?
- Знаете ли вы, какого ребенка называют «грудным» и что необходимо знать для того, чтобы правильно за ним ухаживать?

Упражнение «Пойми младенца»

Учащиеся делятся на подгруппы по 3 человека. Двое из них — папа и мама, третий — ребенок грудного возраста. Он еще не умеет говорить, а только лежит на спинке в кроватке. Он может сообщать о своих потребностях только жестами и звуками. Родители играют с ним, кормят его, меняют ему пеленки и т. д., пытаясь понять, чего он хочет. Через 5 минут участники меняются ролями. Каждый должен побывать в роли ребенка и родителя.

После окончания упражнения учащиеся делятся своими впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:



- Как чувствовали вы себя во время выполнения упражнения?
- Какие способы есть у младенца для сообщения о своих потребностях?
- Легко ли было в роли родителей?
- Как родители могут понять своего ребенка?

Сообщение нового материала «Особенности развития ребенка до года»

— A теперь давайте узнаем, какие этапы развития проходит ребенок до года.

Первый месяц жизни новорожденного считается периодом адаптации. В первый месяц большую часть времени малыш спит и ест. Сон очень важен для младенца: во сне он растет, а организм привыкает к новой среде. Продолжительность бодрствования в течение суток в первый месяц обычно не превышает 2—4 часов. Ест новорожденный в среднем каждые 2—3 часа. Режим сна, кормления и бодрствования младенца зависит от его физиологических особенностей и темперамента. Задача родителей — лишь подметить и поддерживать эти ритмы, научившись распознавать и удовлетворять потребности ребенка.

Физическое и психоэмоциональное развитие в этот период происходит само собой, почти незаметно, но непрерыв-

но. Несмотря на то что малыш пока не демонстрирует особых достижений, он многое впитывает.

K двум месяцам малыш спит уже заметно меньше: появляются периоды длительного дневного бодрствования. Дневной сон укорачивается. Вырабатывается режим ночного сна: теперь его продолжительность составляет 10-12 часов с перерывами для кормления, во время которых малыш может полностью не просыпаться.

В два месяца у ребенка значительно стабилизируются, укрепляются те навыки, которые только начали появляться в первый месяц жизни: ребенок начинает держать голову вертикально, с интересом осматривает окружающую обстановку; демонстрирует «комплекс оживления» (активные движения ручек и ножек в ответ на появление мамы, гуление, широкая улыбка); улыбается в ответ на ласковое обращение, улыбку; реагирует на знакомые голоса; гулит, пропевает некоторые звуки.

К трем месяцам у ребенка вырабатывается определенный режим дня, который малыш выстраивает вместе с мамой. Уже есть отчетливое время пробуждения, кормления и засыпания с 2—3-разовым дневным сном. В этом возрасте малыш уже умеет криком и плачем выражать свое недовольство, требует внимания.

Развитие ребенка на четвертом месяце — это появление целой серии очень приятных для родителей навыков. В четыре месяца главным для ребенка становится координация движений глаз и рук. Именно собственные ручки (а иногда уже и ножки) становятся самыми любимыми игрушками для малыша. В четыре месяца ребенок учится пользоваться своими ручками — тянется за интересующими его предметами, ощупывает их; в общении отдает предпочтение маме, узнает ее, радуется при ее появлении; активно улыбается, смеется, визжит от восторга; реагирует на звук своего имени; долго может заниматься висящими над кроваткой игрушками; появляется лепет и первые слоги — «ма», «ба», «па».

Пятый месяц младенца проходит под девизом «Хочу двигаться!». Малыш продолжает попытки переворачиваться, раскачиваться, садиться, поэтому важно обеспечить ему безопасное пространство.

В пять месяцев ребенок дифференцирует людей, отличает лица близких от чужих; по-разному реагирует на неодинаковый тон обращения к нему — улыбается в ответ на ласковый тон голоса и хмурится при строгой интонации; сам побуждает родителей к общению — улыбается, лепечет, тянет ручки; капризничает, если общения не хватает.

В **шесть месяцев** ребенок тянет в рот все, что попадается под руки, и если малыш уже научился ползать, родители должны быть начеку и обеспечить безопасность передвижения ребенка по квартире. Особое внимание нужно уделить проводам, розеткам и тяжелым предметам, которые малыш может на себя опрокинуть.

В шесть месяцев ребенок умеет садиться из положения на четвереньках; легко узнает близких людей; повторяет за взрослым слоги и звуки, подражая его голосовым интонациям; пытается подражать движениям взрослого — похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой. Примерно в шесть месяцев в жизни ребенка начинается довольно сложный период — прорезывание зубов.

Семь месяцев — начало периода активного интереса к игрушкам, малыш учится перекладывать их из руки в руку, «дарить» их маме. В играх ребенка все больше копирования поведения взрослых и потребности в их внимании.

В семь месяцев ребенок хорошо ползает; уверенно сидит с прямой спиной; подтягивается и пытается встать на ножки в кроватке; при поддержке за обе руки ровно стоит и может переступать ножками; ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый; любит пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Ладушки»; на вопрос «Где?» находит взглядом предмет на привычном месте; подолгу лепечет, повторяя одни и те же слоги — «ба-ба-ба», «ма-ма-ма», «па-па-па»; с удовольствием разглядывает картинки в книжках; долго занимается с игрушками.

В восемь месяцев ребенок ползает с большой скоростью; с опорой встает из положения сидя и опускается; делает первые попытки передвигаться приставным шагом, держась за опору; сам держит в руке и ест кусочки еды; громко и четко повторяет слоги; увеличивается словарный запас, появляются первые осознанные слова — «мама», «папа», «баба», «дай»; начинает проявлять повышенный интерес к новым предметам, выражая мимикой удивление и настороженность.

Для многих детей девять месяцев — это период активного развития речи. Малыш знает собственное имя, имена всех близких, названия самых привычных для него предметов и понятий. В этот период родители должны как можно больше разговаривать с ребенком.

В девять месяцев ребенок понимает и выполняет простые инструкции («ложись», «вставай», «брось», «на», «дай»); понимает значение слова «нет»; знает название и назначение отдельных предметов (чашки, ложки, бутылочки, расчески); легко вступает в контакт с взрослыми людьми; очень интересуется детьми, повторяя за ними их действия.

К десяти месяцам двигательные навыки ребенка уже вполне развиты. В этом возрасте малыш может некоторое время занимать себя сам. Родители должны уделять больше внимания сенсорному развитию ребенка, используя чтение, слушание музыки, аудиосказок, подходящие для этого возраста развивающие игры, кубики, пирамидки, мячики.

В десять месяцев ребенок хорошо ходит вдоль опоры; идет вперед при поддержке за обе руки; активно развивает речь, формируя собственный язык, понятный только близким взрослым; называет отдельными слогами различные предметы (собака — «ав», курочка — «ко», корова — «му»).

В одиннадцать месяцев ребенок самостоятельно стоит; хорошо ходит за одну руку; делает первые шаги; постепенно осваивает действия с предметами, соответствующие их назначению, — куклу укладывает спать, на машине перевозит

грузы, собирает пирамидку, строит башенки из кубиков; использует разные средства для обозначения своих желаний, помимо плача, — показывает пальцем, утвердительно кивает или отрицательно качает головой; пытается сам себя кормить с ложки.

Итак, ребенку один год. Пройден самый важный в жизни этап! Эти двенадцать месяцев по скорости физического и психоэмоционального развития не идут ни в какое сравнение с любым другим годом жизни. Из беспомощного новорожденного ребенок превратился в маленького человечка со своим характером, пристрастиями, наклонностями.

В возрасте одного года ребенок самостоятельно встает, садится; ходит самостоятельно или с поддержкой с одной стороны; знает имена нескольких взрослых и детей, словарный запас составляет 8—12 слов; по-разному ведет себя с разными людьми (мама, папа, бабушка, незнакомцы); имеет четко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия, пищевые пристрастия. В этом возрасте ребенок любит проявлять самостоятельность. Родителям это стоит поддерживать и развивать дальше, например, предлагая ему самому выбирать одежду для прогулки, еду на полдник, совместную игру или самостоятельное занятие.

Данные возрастные нормы и стандарты — это лишь ориентир. Множество факторов играют свою роль в развитии ребенка. Срок появления тех или иных навыков может быть растянут во времени от 2 до 6 месяцев. Например, особо активные дети могут пытаться вставать на ноги уже в 6 месяцев, другие могут начать проявлять интерес к подобной активности лишь в возрасте одного года.

Если с первых дней своей жизни ребенок полноценно питается и спит, бывает на свежем воздухе, получает достаточное количество физических и эмоциональных стимулов, окружен любовью и заботой, к своему первому дню рождения он вырастет здоровым и счастливым малышом!

🔐 🛵 Задание «Уход и забота о младенце»

Задание выполняется в группах по 4-5 человек. Педагог предлагает учащимся заполнить таблицу «Уход за грудным ребенком в семье».

Уход за грудным ребенком в семье		
Виды ухода за грудным ребенком	•••	
Предметы и вещи, необходимые для грудного ребенка	•••	
Одежда для грудного ребенка	•••	
Игрушки для грудного ребенка	•••	
Личностные качества родителей, необходимые для ухода за грудным ребенком	•••	

Результаты выполнения задания зачитываются каждой группой перед классом. После обсуждения подводятся итоги.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- С какими трудностями сталкиваются молодые родители, когда в семье появляется ребенок?
- Назовите особенности физического и психоэмоционального развития ребенка до года.
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация была для вас полезной?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

3.3. Семья как институт социализации личности ребенка

Цель: формирование у учащихся представления о семье как важнейшем институте социализации детей, функциях семейного воспитания.

Основные понятия: семейное воспитание, ответственность родителей за воспитание детей.

Оборудование: листы белой бумаги формата A4 по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Я глазами родителей»

Каждый учащийся представляет себя от имени кого-то из родителей (или других членов своей семьи, по желанию). Речь ведется от первого лица. Например, учащийся по имени Алексей представляет себя глазами отца: «Я — папа Алексея. Надо вам сказать, что мой сын...» А Ольга решила «воспользоваться» мнением своей матери: «Моя дочь попросила сказать о ней пару слов. Ее зовут Оля, и она...»

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Семья как важнейший институт социализации детей. Ответственность родителей за воспитание детей»

Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения.

Роль семьи в воспитании ребенка чрезвычайно велика. Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей его жизни.

Семья — первичный институт социализации личности. Родители — первые воспитатели — имеют самое сильное влияние на детей.

Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия. В семье формируется и развивается его личность, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации в обществе,

закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются индивидуальные качества личности.

В семейной среде ребенок проводит большую часть своего времени. Именно поэтому его личность формируется под влиянием семьи, в процессе взаимоотношений с родственниками. Происходит этот процесс по двум основным направлениям:

- 1) родители и другие родственники целенаправленно влияют на ребенка: воспитывают его, прививают определенный образ мыслей, формируют привычки;
- 2) ребенок наблюдает за родителями, старшими братьями и сестрами, другими родственниками и старается вести себя так же, как и они.

Чтобы показать особенности семейного воспитания, сравним его с общественным воспитанием.

Воспитание в семье отличается глубоким эмоциональным, интимным характером. «Проводником» семейного воспитания являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям. Эффективность семейного воспитания во многом определяется теми эмоциональными узами, которые связывают всех ее членов, благодаря чему дети чувствуют себя защищенными от неизвестности и опасностей окружающего мира. Домашнее тепло — одно из условий счастливого детства.

Различия семейного и общественного воспитания наблюдаются в целях, принципах, содержании воспитания. В учреждениях образования цель подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов. В семье цель воспитания определяется представлениями конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить своего ребенка. В учреждениях образования цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, прописаны в программных документах, дифференцированы по возрастным категориям воспитанников, в то время как в семье они варьируются в зависимости от ценностных ориентаций, уровня образования,

общей и педагогической культуры родителей, степени их ответственности за будущее детей.

Методы воспитания, которые используются в учреждениях образования и семье, отличаются и по своему набору, и по содержанию. В семейных методах воспитания отсутствует преднамеренность, свойственная учреждениям образования, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. В каждой семье эмпирическим путем формируется своя индивидуальная воспитательная система.

Общественное воспитание по сравнению с семейным отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Однако это не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в развитии ребенка. Причина этого кроется в принципиальном различии характера взаимоотношений в семье и учреждениях образования. В семейном воспитании взаимодействие между членами семьи носит неформальный характер, в семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти.

Воспитание в семье отличается постоянством и длительностью воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день.

Семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого). Ребенок 3-4 лет уже вполне способен выполнять отдельные поручения родителей: полить комнатные цветы, помочь в уборке по дому и т. п.

Выражение «Дети — зеркало семьи» удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и мо-

ральные ценности, которые исповедует его семья. Родители всячески стимулируют и поощряют такие поступки, действия, способы поведения, которые отвечают их представлениям о том, что хорошо и что плохо. Семейное воспитание тесно связано с самовоспитанием родителей: очень сложно привить ребенку те качества, которыми они сами не обладают, и отучить от таких, которые постоянно демонстрируют.

Представляя собой малую группу, семья наиболее соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. В ней представлены различные возрастные (старшие и младшие члены семьи), половые (мужчины и женщины), а подчас и профессиональные «подсистемы» (мама — учитель, папа — инженер, бабушка — врач).

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей жизненно важным навыкам и умениям;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Главными, определяющими факторами семейного воспитания являются заботливое отношение родителей к детям, взаимопонимание между родителями и детьми и стремление родителей воспитать сильную и всесторонне развитую личность.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура

и физическое здоровье детей, их счастье — все это зависит от семьи, родителей, все это составляет задачи семейного воспитания.

Забота о ребенке со стороны родителей — удовлетворение всех жизненно важных интересов и потребностей ребенка родителями, обеспечение уважения его человеческого достоинства. Заботой считается всемерная поддержка и оказание всех видов помощи ребенку: обеспечение питанием, одеждой, учебными принадлежностями и книгами, лечение в случае болезни и т. п.

Ответственность родителей включает юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом за воспитание своих детей. Обязанности родителей по отношению к своим детям включают: содержание детей; создание нормальных условий для их жизнедеятельности; воспитание детей. При невыполнении родителями своих обязанностей государство через суд имеет право лишить их родительских прав.

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите материнства и детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году и ратифицированная Верховным Советом Республики Беларусь в июле 1990 года.

В соответствии с Конвенцией родители гарантируют свободу и достоинство своих детей, создавая в семье условия, при которых дети могут полноценно развиваться, состояться как личности и граждане. В Конвенции о правах ребенка подчеркнуто, что для полноценного и гармоничного личностного развития ребенку необходимо находиться в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания. Только такие условия могут содействовать качественной подготовке детей к самостоятельной жизни в обществе и воспитанию их в духе общечеловеческих гуманистических идеалов.



- Почему семью называют важнейшим институтом социализации детей?
- Назовите основные особенности семейного воспитания.
- Каковы преимущества семейного воспитания перед воспитанием ребенка в учреждениях образования?
- Докажите, что семья необходима для полноценного развития ребенка.



Упражнение «Качества моего будушего ребенка»

Педагог:

— У каждого из родителей есть какие-то ожидания, «шаблоны» относительно того, каким должен быть их ребенок. Некое видение идеального ребенка. Предлагаю вам пофантазировать и записать качества, которые вы хотели бы видеть у своего будущего ребенка. Каким он должен быть?

Учащиеся выполняют задание. Затем проводится обсуждение. Во время обсуждения можно выделить наиболее часто встречающиеся качества, которые приписываются идеальному ребенку, и записать их на доске.

Вопросы для обсуждения:



- Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать идеальный ребенок?
- Бывают ли такие идеальные дети, дети без недостатков?
- Легко ли живется такому идеальному ребенку (послушному и ответственному, который не спорит, не капризничает, не злится, всегда всем во всем помогает и т. п.)?
- Обладаете ли вы сами качествами идеального ребенка?

Делается вывод о том, что идеала в мире нет и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей.



Дискуссия «Отцы и дети в современном мире»

Цель дискуссии: способствовать формированию уважительного отношения к старшим членам семьи, родителям; научить находить выход из конфликтных ситуаций, которые возникают между родителями и детьми.

Педагог:

— Проблема противоречий между поколениями в семье стара как мир, конфликты и непонимание между родителями и детьми всегда были и будут. О конфликте поколений говорили многие великие люди.

В середине 70-х годов XX века археологи раскопали на территории современного Ирака глиняную табличку, относящуюся приблизительно к V веку до нашей эры. На ней была надпись, перевод которой дословно гласил: «Что за дети?! Не уважают старших...» А на глиняном горшке из древнего Вавилона было написано: «Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру...»

Великий философ Сократ писал: «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством, не уважает стариков. Наши дети стали тиранами; они не встают, если в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям» [33].

Меняются эпохи, человечество движется вперед, но проблема взаимоотношений между поколениями остается актуальной во все времена.

Исследования показывают, что большинство современных детей постоянно конфликтуют с родителями.

Вопросы для обсуждения:



- В чем сегодня заключается конфликт поколений? Почему же дети не могут найти общего языка с родителями? Как вы думаете?
- Есть ли среди вас те, кто всегда доволен своими отношениями с родителями? Кого родители всегда понимают, поддерживают, кому доверяют?
- А теперь поднимите руки те, у кого были конфликты с родителями. Вспомните, из-за чего происходили ссоры.

- Насколько уютно и комфортно вы ощущаете себя в семье?
 Доверяете ли вы родителям свои тайны? Обращаетесь ли вы за помощью к родителям?
- Навязывают ли родители вам свое мнение?
- Спорите ли вы с родителями?
- Хотели бы вы повторить в своих семейных отношениях опыт родителей?
- Каковы, на ваш взгляд, основные причины непонимания между родителями и детьми?
- Как можно избежать конфликтов с родителями?

Разногласия с родителями — вечная проблема, с которой сталкиваются взрослеющие дети и их родители. Полностью избежать этих размолвок, к сожалению, не всегда удается, но понять причины непонимания «отцов и детей», тем не менее, необходимо. Вникнув в суть проблемы, всегда легче выбрать верную модель поведения.

Задание «Правила семейного воспитания»

Педагог:

— Эффективность семейного воспитания во многом определяется системой сложившихся принципов и правил воспитания в семье, отношением родителей к детям, семейной атмосферой. Я предлагаю вам разбиться на подгруппы по 4—5 человек и обсудить, какие же правила семейного воспитания будут способствовать гармоничному развитию ребенка в семье.

После выполнения упражнения каждая группа зачитывает свои «Правила семейного воспитания».

Педагог подводит итоги, знакомит учащихся с рекомендациями психологов родителям о воспитании ребенка в семье:

• Любите, цените и берегите своего ребенка. Говорите ребенку о своей любви. Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.

- Принимайте своего ребенка таким, какой он есть, и способствуйте развитию в нем лучшего. Любите его не за ум, талант, красоту или одаренность, а просто за то, что он есть!
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.
- Проводите больше времени со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя нужным и любимым. Всегда находите время, чтобы поговорить с ребенком.
- Интересуйтесь жизнью ребенка, возникающими в его жизни проблемами, помогайте развивать свои умения и таланты.
- Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения. Не оскорбляйте детей, не используйте методы физического наказания.
- С уважением относитесь к личности ребенка. Уважайте право ребенка на собственное мнение.
- Не относитесь к ребенку как к собственности. Не оказывайте на него давления, помогайте ему самостоятельно принимать решения.
- Будьте примером для своих детей! Помните о том, что дети являются нашим отражением. Они берут пример с нас и поступают чаще всего так, как мы поступаем в нашей жизни.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что такое семейное воспитание?
- Назовите основные задачи семейного воспитания.
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в своей жизни?

Тема 4

РОДИТЕЛЬСТВО КАК СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ

4.1. Роль матери в воспитании детей

Цель: формирование у учащихся представления о роли матери в воспитании детей.

Основные понятия: материнство, материнская любовь, роль матери в развитии ребенка.

Оборудование: листы ватмана, раздаточные материалы, клей, ножницы, иллюстрированные журналы, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Банк семейного счастья»

Накануне занятия учащиеся получают домашнее задание: посмотреть семейный фотоальбом и принести на занятие 1—2 фотографии, выражающие мгновения семейного счастья.

В ходе выполнения упражнения каждый получает возможность представить свои «остановленные мгновения» другим участникам и объяснить, почему из сотен фотографий семейного архива выбор пал именно на эти.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Влияние матери на развитие ребенка»

Мама — это первый и самый главный человек в жизни каждого ребенка. Роль матери в воспитании детей огромна. Не случайно, что именно к матери мы мысленно

обращаемся в тяжелую минуту жизни. Во многом материнская любовь и привязанность ребенка к матери выполняют функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека на протяжении всей его жизни.

Самой природой матери отведена роль естественной воспитательницы своих детей. Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества женщины — чуткость, нежность, мягкость. Нет прочнее и ближе связи — физической и духовной, чем у матери и ребенка.

Роль матери в развитии ребенка достаточно сложна и многообразна. Она состоит в удовлетворении физиологических потребностей ребенка, обеспечении эмоционального благополучия, развитии привязанности, отношения к миру, общения, основных личностных качеств и поведения.

Материнство — свойственное женщине осознание постоянной родственной, духовной и моральной связи с детьми, забота об их развитии и воспитании, смысл личного существования, показатель общечеловеческой и гражданской позиции. Материнство (вместе с отцовством) наиболее полно удовлетворяет сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему социальных отношений, облегчает усвоение социальных ролей.

Что же такого есть в матери, отчего ребенку так хорошо, спокойно и уютно с ней? Это, прежде всего, любовь к ребенку. Эта любовь многогранна. Это и защита ребенка, и забота о нем, и внимание, и беспокойство, и многое другое. Любовь матери, особые отношения, которые устанавливаются между ней и ребенком, являются одним из факторов нормального развития эмоциональной сферы и, следовательно, всей жизни ребенка.

Природный материнский инстинкт — первый импульс материнского чувства любви. Мать дает жизнь ребенку.

Девять месяцев носит его в себе как часть своего организма. Вскармливает его своим молоком при рождении, заботится о нем днем и ночью.

Материнская любовь по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка. Как писал Э. Фромм, «она слепа и не знает справедливости» [38]. Мать изначально признает самоценность ребенка и строит отношения по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, самоотдаче. По мнению Э. Эриксона, материнская любовь является основой формирования у ребенка базового доверия к миру, открытости и готовности с ним взаимодействовать [43].

В присутствии матери ребенок чувствует себя под ее защитой. Подпитываясь ощущением безопасности, которое обеспечивает ему мать, ребенок постепенно учится строить собственные отношения с миром.

Мать учит ребенка любви и заботе о других людях, поощряет его к формированию дружеских отношений за пределами семьи. Она формирует жизненные приоритеты, ценности, поведение и привычки ребенка.

Исследования показали, что разлука с матерью, лишение материнской заботы почти всегда ведет к задержке развития ребенка — физического, интеллектуального, социального. Материнская депривация (от лат. deprivatio — 'потеря, лишение') вследствие отрыва ребенка от матери в раннем возрасте вызывает у ребенка разного рода отклонения в психическом развитии. Отклонения могут проявляться по-разному в разном возрасте, но все они могут иметь одинаково тяжелые последствия для формирования личности ребенка.

Нормальное развитие может происходить только в случае, если ребенок обеспечен контактом с матерью в достаточном объеме. Чем меньше ребенок, тем больше он нуждается в общении с матерью. Лишение или ограничение этого общения в младенческом возрасте негативно сказывается на его развитии. Чем раньше ребенок был оторван от матери и чем

дольше длился этот период, тем сильнее будут последствия депривационных расстройств.

Для психического здоровья ребенка необходимо, чтобы его отношения с матерью приносили взаимную радость и тепло; потребность в близости — базовая потребность ребенка.



- Какова роль матери в развитии ребенка?
- Что значит быть хорошей матерью? Обоснуйте свою точку зрения.

Притча «Восьмое чудо света»

Король очень любил свою мать — старую королеву. В честь нее он учредил новый праздник — День чествования матерей.

И вот торжественный день настал. На центральной площади были выставлены произведения искусства, воспевающие материнскую любовь. Целый день поэты и музыканты славили красоту материнства, но король был недоволен:

- Никто не смог достойно восславить мать! Неужели в нашей стране нет настоящих творцов?!
- Вы не правы, Ваше Величество! сказал вдруг неизвестный юноша.
- Ты осмеливаешься перечить мне! рассердился король. Тогда покажи, что ты принес на праздник. Надеюсь, ты сотворил что-то по-настоящему великое?!
 - Я не принес ничего, потому что... начал говорить юноша.
 - Тебе не сносить головы! гневно перебил юношу король. Но юноша спокойно продолжил:
- Любовь матери так высока, что ни кисть художника, ни перо поэта не способны подняться даже наполовину этой высоты. Все великое и прекрасное, что есть на Земле, создано благодаря матери. Мать это восьмое и величайшее чудо света, потому что семь чудес света были созданы творцами, которых родила и воспитала мать.

Юноша замолчал, и люди наградили его громом аплодисментов.

Педагог:



- Что вы можете сказать, послушав эту притчу?
- Что вас больше всего впечатлило?
- Согласны ли вы с юношей?

Упражнение «Все начинается с матери»

Педагог предлагает учащимся ознакомиться с пословицами и поговорками о матери. Затем проводится обсуждение.

Пословицы и поговорки о матери

- 🜣 Сердце матери греет лучше солнца.
- Ф Нет такого дружка, как родная мамочка.
- 🜣 Мать праведна ограда каменна.
- 🜣 Материнская ласка конца не знает.
- 🜣 Куда матушка, туда и дитятко.
- Ф Для матери ребенок до ста лет детенок.
- Ф Не та мать, что родит, а та, что ходит.
- ☼ При солнце тепло, а при матери добро.

Педагог:



- Согласны ли вы с этими высказываниями?
- Как вы их понимаете? Обоснуйте свое мнение.

Изготовление коллажа «Портрет идеальной матери»

Упражнение проводится в группах по 4-5 человек.

Каждая группа получает задание изготовить коллаж, изображающий портрет идеальной матери. По окончании работы представители от каждой группы демонстрируют получившийся коллаж и комментируют его у доски.

Вопросы для обсуждения:



- Совпали ли ваши представления об идеальной матери?
- Какими качествами, на ваш взгляд, должна обладать идеальная мать?
- На что каждый из вас больше всего обращал внимание при создании портрета идеальной матери?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия, ведущему?

4.2. Роль отца в воспитании детей

Цель: формирование у учащихся представления о роли отца в воспитании детей.

Основные понятия: отцовство, отцовская любовь, роль отца в воспитании детей.

Оборудование: листы ватмана, раздаточные материалы, клей, ножницы, иллюстрированные журналы, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Дело мастера боится!»

Каждый из сидящих в кругу участников рассказывает о том, что из большого объема разнообразных дел, связанных с семьей, домом, он умеет делать очень хорошо, мастерски.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Различия отцовской и материнской любви. Роль отца в воспитании ребенка»

Родительскую любовь традиционно разделяют на материнскую и отцовскую. Для формирования гармоничной личности необходимы и материнская, и отцовская любовь.

- Э. Фромм противопоставлял материнскую и отцовскую любовь как любовь безусловную и любовь требовательную. Материнская любовь по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка. Отцовская любовь требовательная, условная, это любовь, которую ребенок должен заслужить. Она, в отличие от материнской, не имеет врожденных предпосылок, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенной системе социальных требований.
- 3. Фрейд говорил: «Трудно привести другой пример столь же сильной в детстве потребности, как потребность в отцовской защите» [37]. Вот почему с самого раннего младенчества ребенок должен знать, что у него есть отец, который может защитить его от опасности.

Традиционная роль отца — носитель социальных норм и требований по отношению к ребенку, образец стандартов поведения. Любовь отца проявляется в социальном одобрении поведения ребенка, соответствии определенным ожиданиям. В детях отец видит возможность самоактуализации, и в силу этого на ребенка возлагаются определенные отцовские ожидания в отношении его достижений, карьеры, результатов. В ребенке для отца воплощена возможность продолжения рода.

Роль отца в воспитании ребенка состоит в поощрении его активности, направленной на развитие социальной компетентности. Отец ставит задачи, дает образцы способов решения, оказывает необходимую помощь, стимулирует автономию ребенка и его направленность на достижение целей.

Отец выполняет функцию социального контроля и является источником требований, норм поведения, санкций. Исследования показывают, что дети скорее согласны принимать наказания со стороны отца, чем со стороны матери. Если наказывает мать, это воспринимается как эмоциональное отвержение, проявление нелюбви и враждебности.

Отец играет важную роль в воспитании сына. Именно в общении с отцом мальчик учится быть мужчиной, приобретает типично мужские черты характера, причем сделать это ему нетрудно — достаточно лишь подражать своему отцу. Сын должен чувствовать поддержку и признание от отца. «Ты сможешь, я в тебя верю!» — такие слова отца способствуют воспитанию мужского характера мальчика и формируют у него позитивные жизненные принципы. Чувства самоуважения и самодостаточности очень важны для мальчика, будущего мужчины, стремящегося достичь высот в карьере, личной жизни, общении с другими людьми. Отец должен гордиться сыном, давать ему это почувствовать. Он должен видеть в сыне будущего победителя. Также отцу важно воспитывать в мальчике уважительное отношение к девочке, девушке, женщине, матери.

Многие отцы думают, что воспитывать — значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате к 4—5 годам у ребенка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения, низко его оценивает — не только тот или иной конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей — ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений. Излишняя строгость отца может спровоцировать появление у сына страхов.

Значимость личности отца, прежде всего, в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Образцы поведения

отца, копируемые ребенком, формируют способы поведения сына.

Для дочери отец является не менее значимой фигурой. Он способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности.

Девочка, глядя на отца, получает представление о том, какие роли выполняет мужчина в семье. Являясь свидетелем повседневных взаимоотношений мамы и папы, она узнает, как мужчины относятся к женщинам, как строятся супружеские отношения.

Интуитивно дочь будет выбирать себе партнера такого же, как отец: папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами. Вот почему девочки, воспитывающиеся в семьях, где отношения между матерью и отцом были конфликтными, вырастая и создавая свои семьи, часто имеют схожие проблемы, а брак их является неудачным, заканчивается разводом.

Очень важно, чтобы отцы не устранялись от воспитания детей. Они должны уделять достаточно внимания детям и в соответствии со своими возможностями принимать участие в их воспитании и обучении. Самое главное качество хорошего отца заключается в том, чтобы быть образцом мужчины.



- Что представляет собой отцовская любовь?
- Какую роль играет отец в воспитании сына? Дочери?
- Чем отличается отцовская любовь от материнской?
- Что значит быть хорошим отцом? Обоснуйте свою точку зрения.

Современная притча «Последний вагон»

Мама и папа часто возили сына на лето к бабушке. Когда он подрос, то сказал родителям:

— Я уже большой, что вы со мной, как с маленьким? Я и сам могу к бабушке доехать!

После недолгих споров родители согласились. Вот стоят они на перроне, провожают, дают последние советы, а сын все твердит:

— Да знаю я, знаю, сто раз уже говорили!..

Тогда отец сказал:

— Сынок, если вдруг тебе станет плохо или страшно, то вот тебе это, — и сунул что-то ребенку в карман.

И вот едет мальчик в вагоне, разглядывает что-то через окно. А вокруг люди чужие толкаются, шумят, заходят, выходят, проводник недовольно сделал ему замечание, ктото тоже сурово посмотрел на него. И вдруг мальчишке стало не по себе. Ему стало страшно. Он понурился, забился в угол, накатились слезы. И тут он вспомнил про то, что у него что-то в кармане от отца. Дрожащей рукой нащупал какую-то бумажку, развернул ее, а там: «Сынок, я в последнем вагоне».

Упражнение «Отец — основа семьи»

Педагог предлагает учащимся ознакомиться с пословицами и поговорками об отце. Затем проводится обсуждение.

Пословицы и поговорки об отце

- Ф Где хороший отец, там и сын молодец.
- Ф Отец наказывает, отец и хвалит.
- ♡ Отец рыбак и дети в воду смотрят.
- 🌣 Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын.
- ♥ Всегда отец веселится, когда сын родится.
- 🜣 Как отец относится с матери, так и дети относятся к ней.
- Ф Для дитяти отец всегда сильнее всех.
- ☼ Не тот отец, что вспоил, вскормил, а тот, что умуразуму научил.

Педагог:



- Согласны ли вы с этими высказываниями?
- Как вы их понимаете? Обоснуйте свое мнение.

Изготовление коллажа «Портрет идеального отца»

Упражнение проводится в группах по 4—5 человек.

Каждая группа получает задание изготовить коллаж, изображающий портрет идеального отца. По окончании работы представители от каждой группы демонстрируют получившийся коллаж и комментируют его у доски.

Вопросы для обсуждения:



- Совпали ли ваши представления об идеальном отце?
 - Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать идеальный отец?
- На что каждый из вас больше всего обращал внимание при создании портрета идеального отца?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- Назовите основные проблемы современной семьи.
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Какие вопросы, на ваш взгляд, были особенно важными?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

4.3. Роль прародителей в семейном воспитании

Цель: формирование у учащихся представления об отношениях между поколениями в семье, роли бабушек и дедушек в семейном взаимодействии.

Основные понятия: отношения между поколениями в семье, роли бабушек и дедушек в семейном взаимодействии.

Оборудование: раздаточные материалы, листы белой бумаги по количеству учащихся, ручки, цветные карандаши/маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Одна команда»

Материалы: листы бумаги для рисования, цветные карандаши/маркеры.

Инструкция:

— Сядьте за парту рядом с партнером. Возьмите один лист бумаги и один карандаш. Теперь вы — одна команда, которая должна нарисовать картину. Вы должны рисовать, держась вместе за карандаш. В этой игре есть единственное правило — нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится пять минут.

После выполнения задания проводится обсуждение.



- Какие впечатления вы вынесли из упражнения? Чем хотите поделиться друг с другом?
- Что, на ваш взгляд, могло повысить эффективность выполнения задания?
- Как распределялись роли в паре? Был ли в паре лидер во время игры? Что помогало и что мешало взаимодействию?
- Как вы считаете, можно ли назвать эту игру моделью семейных отношений? Почему?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Отношения между поколениями в семье. Функции прародителей в семейной системе»

Самые родные и близкие люди для ребенка после родителей — это бабушки и дедушки. Их отношение к внукам имеет эмоциональную основу, оно бескорыстно. Связь между поколениями, преемственность опыта имеют огромное значение, хоть и не всегда осознаются членами семьи.

В белорусских семьях на протяжении веков прародители занимали особое положение, они пользовались уважением, к их мнению прислушивались («Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Падсадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі падсадзяць»). Авторитет бабушек и дедушек был непререкаемым. Они являлись основателями рода, старшими членами семьи, основателями семейных традиций. К старшему поколению обращались за советом не только дети, но и все члены семьи.

Прародители жили обычно в семье младшего сына, помогая по мере сил по хозяйству и присматривая за детьми. Бабушка начинала заботиться о ребенке сразу же после его рождения, особенно если в семье имелось много детей, а мать постоянно была занята работой. Она нянчила младенца: пеленала его, укачивала, пела колыбельные песни, играла, напевая потягушки, пестушки, учила ходить, говорить. Бабушка присматривала за подросшими внуками, следила, чтобы они были накормлены, одеты, здоровы, не убегали далеко от дома, рассказывала им сказки, обучала девочек прясть, вышивать, вязать, играть в куклы.

Дед маленькими детьми занимался редко. Обычно его роль заключалась в изготовлении игрушек: лошадок, тележек, топориков, кукольной посуды.

По мере взросления детей на бабушку и дедушку возлагалась обязанность приобщения их к духовному миру взрослых. Старики в традиционном обществе были главными хранителями информации о прошлом, носителями знаний и опыта. Считалось, что они обладают мудростью, прозорливостью, чувством справедливости и способностью развивать детей в нужном семье и обществу направлении.

Бабушки и дедушки учили детей моральным заповедям:

- Нельзя делать того, что осуждают взрослые.
- Нельзя не трудиться, если мать и отец трудятся.
- Нельзя требовать того, что мать и отец дать не в силах.

Бабушки и дедушки также передавали внукам свои знания прошлого: рассказывали мифы, предания, легенды, сказки, созданные многими поколениями предков.

Отношения прародителей с внуками были близкими и теплыми, в то время как родители проявляли к детям строгость, старались им «не давать много воли», наказывали детей за провинности. Бабушки-дедушки обычно были ласковы и заботливы по отношению к внукам, закрывали глаза на их шалости и проказы, прощали мелкие проступки, утешали в горестях. В дальнейшем даже взрослые внуки видели в бабушке или дедушке поверенных своих тайн и утешителей.

На сегодняшний день существует все меньше семей, где прародители живут вместе со своими детьми и внуками. Однако роль бабушек и дедушек крайне важна в воспитании внуков, особенно в тех семьях, где женщины вскоре после родов выходят на работу.

Бабушки и дедушки оказывают огромную помощь родителям в уходе за детьми. Они заботятся о внуках, пока родители на работе, ухаживают за ними во время болезней, сидят с ними, когда родители по вечерам уходят в кино, театр или в гости, тем самым в какой-то мере помогая родителям снять напряжение и перегрузки. Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им выходит из тесных семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Если прародители мало общаются с внуками, то это ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями и обедняет воспитание детей. Если дедушки и бабушки находятся рядом с внуками — дети испытывают большую радость и удовольствие.

Прародители рассказывают внукам историю их семьи, и через эту призму ребенок узнает историю своего народа в целом. Бабушки часто рассказывают внукам о своем детстве и о детстве их родителей. Благодаря этому у детей формируется чувство семейной идентичности и традиции.

Прародительские отношения характеризуются большой привязанностью к внукам. Дедушки и бабушки гораздо чаще, чем родители, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Довольно часто можно увидеть ситуацию,

когда прародители берут на себя роль адвоката внуков, чтобы смягчить их вину перед родителями.

Прародители эмоционально связаны со своими внуками. Они всегда откликаются на просьбы и желания внуков, всегда их выслушают и ответят на бесконечные вопросы, на которые не находят времени ответить родители. Как правило, бабушки и дедушки гораздо общительнее. Они добры, нежны и мудры, в отличие от строгих родителей. Прародители с любовью и лаской выслушают ребенка, разделят его радость, успех или поражение, дадут мудрый совет. Воспитание внуков приносит большинству бабушек и дедушек глубокое удовлетворение.

По данным американской исследовательницы Джоан Ф. Робертсон [44], дополнительная роль бабушек и дедушек в большинстве случаев приносит глубокое удовлетворение людям среднего возраста. Это деятельность по воспитанию нового поколения, но свободная от многих обязанностей и напряженных конфликтов, характерных для детско-родительских отношений.

Верн Л. Бенгтсон [20] считает, что существуют четыре основные функции, которые выполняют прародители в семье.

- 1. Присутствие как символ стабильности, как интегрирующий центр, как сдерживающий фактор при угрозе распада семьи, т. е. бабушки и дедушки выполняют роль стабилизатора отношений в семье.
- 2. Поддержка в кризисной ситуации («семейная национальная гвардия») предполагает активную роль бабушек и дедушек в жизни семьи, оказание поддержки и помощи в критические периоды жизнедеятельности семьи.
- 3. Согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов («арбитры») предполагает активное участие бабушек и дедушек в обсуждении и согласовании семейных ценностей, поддержке нерушимости семьи и сохранении связи между поколениями, примирении поссорившихся детей и внуков, разрешении внутрисемейных конфликтов.

4. Сохранение семейной истории — ощущение преемственности и единства семьи. Дедушки и бабушки выполняют роль хранителей семейных традиций, способных передавать их последующим поколениям.

Каждая из этих ролей может быть как реальной, так и символической. Взаимоотношения поколений можно рассматривать в разных аспектах: как личные отношения бабушек и дедушек к внукам, как психологическое наследие и как исторически и культурно изменчивое явление.

- О. В. Краснова [21] предлагает следующую классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли:
- формальные строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;
- суррогатные родители берут на себя ответственность и заботу о внуках;
- источник семейной мудрости осуществляют связь с семейными корнями;
 - затейники организуют отдых и досуг внуков;
- отстраненные редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков.

Вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят не только от возраста, образования, условий проживания пожилого человека и видов родственных связей, но также от социальных и личностных норм его жизни, общественных потребностей и ожиданий.

Педагог:



- Какие функции выполняют прародители в семье?
- Какова роль бабушки/дедушки в вашей семье?

Упражнение «Семейная педагогика»

Материалы: листы белой бумаги и ручки/маркеры.

Учащиеся делятся на микрогруппы по 4—5 человек.

Педагог:

— Я предлагаю вам обсудить традиции семейного воспитания, принятые в ваших семьях, и на их основе выра-

ботать свой свод правил семейного воспитания. Сформулируйте и запишите основные положения, которыми должны руководствоваться родители, бабушки и дедушки, занимающиеся воспитанием ребенка в семье. Каждый из вас может вносить свои предложения в список правил, но окончательное решение принимает вся группа общим голосованием.

После выполнения упражнения каждая микрогруппа зачитывает свои рекомендации, проводится обсуждение.



🎎 Задание «Родословное древо моей семьи»

Педагог:

— Как вы понимаете значение термина «родословная»? Родословная — это перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степень родства. Каждая семья имеет свою родословную.

Термин «родословие» использовался в России с XI века и до начала XX века, современная историческая наука оперирует его греческим прототипом «генеалогия».

Генеалогия (др.-греч. genealogia — генеалогиа — «родословная») — наука о родственных связях, систематическое собрание сведений о происхождении и родстве семей, отслеживание родословных и семейных историй.

Традиции трепетного отношения к заветам предков, их памяти, преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями.

В народной культуре, фольклоре связь поколений символизирует древо жизни. Древо жизни растет, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям.

В генеалогии существует специальная терминология, определенные правила, согласно которым составляется родословная история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степень родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

Перечень поколений обычно изображается в виде дерева, ствол которого делится на две условные ветви (материнскую и отцовскую), каждая из которых также делится на две меньшие ветви.

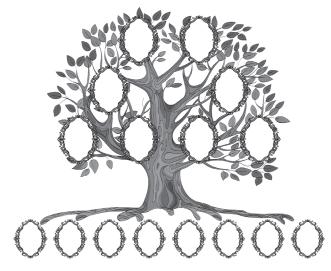
Чтобы составить полную родословную, нужно очень хорошо знать своих предков.

Педагог предлагает учащимся составить родословное древо своей семьи. Задание выполняется индивидуально. После выполнения задания проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:



- Легко ли вам было рисовать родословное древо?
- Много ли вы знаете о своих предках?
- Знаете ли вы о происхождении своей фамилии?



- Знаете ли вы, как познакомились (поженились) ваши родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки?
- Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?
- Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?
- Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды?

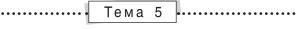
- Существуют ли профессиональные династии в вашей семье?
- Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?
- Хотели бы вы быть похожи на кого-либо из родственников?
- Есть ли в вашей семье семейные реликвии?
- Хранят ли в вашей семье старые фотографии, домашние фотоальбомы?
- Есть ли домашний архив: письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?
- Для чего нужно знать историю своей семьи?
- Почему люди чтят память о своих предках?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Какие функции выполняют прародители в семейной системе?
- Как относились к дедушкам и бабушкам в традиционных белорусских семьях? Чем был обусловлен авторитет прародителей?
- Какова роль дедушек и бабушек в современной семье?
- Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие?



РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: КАК ПОСТРОИТЬ ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

5.1. Стили семейного воспитания

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях взаимоотношений родителей и детей в семье, стилях семейного воспитания.

Основные понятия: взаимоотношения родителей и детей в семье, стили семейного воспитания.

Оборудование: листы ватмана, листы белой бумаги формата A4 по количеству учащихся, раздаточные материалы,

иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, цветные карандаши, мелки, фломастеры, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Семейные будни»

 $\it Mamepuaлы:$ лист белой бумаги, цветные карандаши/ маркеры.

Упражнение проводится в кругу.

Инструкция:

— Возьмите лист бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картинку на тему «Семейные будни» (участники рисуют в течение 1-й минуты). Через 1 минуту передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа, и продолжите рисовать начатую им картину (1 минуту). Через 1 минуту снова передайте свой рисунок соседу слева, а сами продолжайте рисовать, взяв рисунок у соседа справа. В конце упражнения каждый участник получит ту картину, которую он начал рисовать.

Перед тем как рисунок вернется к автору, можно предложить учащимся дать ему название и подписать получившуюся картину.

Вопросы для обсуждения:



- Нравится ли вам ваш рисунок? Этот ли сюжет вы планировали нарисовать?
- Понравилось ли дорисовывать чужие рисунки?
- Какой рисунок вам нравится больше всего?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Взаимоотношения родителей и детей в семье. Стили семейного воспитания»

Воспитание детей — важнейшая задача современной семьи. От того, какой стиль семейного воспитания преобладает в семье, будет зависеть развитие личности ребенка в целом.

Стиль семейного воспитания — это способ отношения родителей к ребенку, применение ими определенных методов и приемов воздействия на ребенка, выражающихся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком.

Родительское отношение к ребенку зависит от множества факторов, но прежде всего от личности самого родителя: его пола, возраста, темперамента и особенностей характера, национально-культурной принадлежности, религиозности, социального положения, профессии, уровня общей и педагогической культуры.

Для определения и анализа родительского отношения к детям используются следующие критерии:

- степень эмоциональной близости, теплоты в отношениях родителей к ребенку (любовь, принятие);
- уровень протекции (опеки) мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);
- степень предъявления требований количество и качество обязанностей ребенка;
- степень контроля за его поведением, степень запретов количество ограничений, мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;

- строгость санкций приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
- устойчивость стиля воспитания выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

В психологии выделяют 6 основных стилей семейного воспитания: авторитарный, либерально-попустительский, гиперопекающий, отчужденный, хаотичный и демократический. Каждый из этих стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребенка. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

Авторитарный стиль семейного воспитания. При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, неспособными постоять за себя, либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире.

Родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки, такие, например, как плач, показывают свою беспомощность. В результате таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков.

При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым.

По мере взросления ребенок становится все более нетерпимым по отношению к требованиям авторитарных родителей. Родители всегда принимают решения за ребенка сами, подавляя тем самым инициативу ребенка, лишая его возможности научиться брать ответственность за свои поступки на себя.

Активные и сильные подростки начнут бунтовать, сопротивляться, становясь более агрессивными, могут сбегать из дома. Робкие и неуверенные в себе подростки с заниженной самооценкой, наоборот, привыкнут во всем слушаться родителей, не делая попыток решать собственные проблемы самостоятельно, всегда и во всем будут полагаться на родителей.

Либерально-попустительский стиль семейного воспитания. При либерально-попустительском стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слов «надо», «нельзя», указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения с ребенком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Либеральные родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребенку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие способности, индивидуальность. Родители искренне считают, что таким образом научат их различать, что «правильно», а что «неправильно». Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

При попустительском стиле семейного воспитания ребенок вырастает человеком эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми, что не дает

ему возможности вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам.

Ребенок, выращенный в обстановке вседозволенности, более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям. Такой ребенок не обучен контролировать себя и свое поведение, у него будет немного шансов развить самоуважение. В будущем ребенок, воспитанный либеральными родителями, будет не способен противостоять жизненным проблемам, у него возникнут трудности с социальным взаимодействием. Он будет конфликтовать со всеми, кто не потакает его желаниям.

Гиперопекающий стиль семейного воспитания. При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а также социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него его проблемы, живут вместо него. Даже тогда, когда ребенок становится взрослым, родители продолжают излишне заботиться о нем, постоянно тревожась за него, за его здоровье и благополучие.

Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безволие, беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят формирование у ребенка различных навыков и умений, развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия.

Ребенок растет беспомощным, инфантильным, неуверенным в себе, тревожным, плаксивым. Впоследствии у него возникают трудности в социализации.

Дети вырастают послушными, но в то же время неуверенными в себе, своих силах и возможностях, всегда будут бояться ошибиться, сделать что-то не так.

Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, становясь непослушными и своевольными.

Гиперопека, контроль, ограничения и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать, вести себя скрытно. Подросток будет использовать ложь как средство самозащиты от родителей, постоянно пытающихся контролировать его личную жизнь, что в итоге приведет к отчуждению от них.

Последствия гиперопекающего стиля семейного воспитания — формирование зависимости от чужого, а также негативного влияния других людей. Именно гиперопека виновата, что дети вырастают «маменькиными сынками».

Отиужденный стиль семейного воспитания. При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают» ребенка, не заинтересованы в его развитии, не интересуются его духовным миром. Активно избегая общения с ребенком, держат его от себя на расстоянии. Дети предоставлены сами себе.

Отчужденный стиль воспитания наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом.

Хаотичный стиль семейного воспитания. Данный стиль характеризуется отсутствием единого, последовательного подхода к воспитанию ребенка: отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребенку. Возникает хаотичный стиль воспитания на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители часто выясняют

отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению у него невротических реакций. Непредсказуемые действия и реакции родителей лишают ребенка чувства стабильности, провоцируют повышенную неуверенность, импульсивность, тревожность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Ребенку необходимы стабильность и наличие четких, конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения, лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность.

При хаотичном стиле воспитания у ребенка не сформируются самоконтроль, чувство ответственности за себя и других людей. Ребенок будет отличаться незрелостью сужлений.

Демократический стиль семейного воспитания. При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу и самостоятельность ребенка, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним в интересные для него игры. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А также, в свою очередь, требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Это дает ребенку опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Также демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым

общением и умеренной дисциплиной. Родители внимательны к своему ребенку, эмоционально поддерживают его, создают в семье атмосферу любви и заботы.

В соответствии с возрастом родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей. Родители устанавливают правила и стандарты, границы приемлемого поведения и требуют их выполнения от ребенка.

Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромиссов, доводов. Родители всегда выслушивают своего ребенка, дают ему возможность взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

При демократическом стиле воспитания дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственности за себя и близких ему людей. Дети хорошо учатся в школе, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми.

Ребенок вырастает ответственным, независимым, компетентным, уверенным в себе, с адекватной самооценкой, умеющим контролировать свои желания и, как правило, добивается больших успехов в жизни. Ребенок знает, что родители всегда смогут его выслушать и помочь. Правильное, ответственное социальное поведение формируется у него при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и последовательности в соблюдении дисциплины.

Демократический стиль воспитания является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.



- Что такое стиль семейного воспитания?
- От чего зависит родительское отношение к ребенку?
- Какие стили семейного воспитания вам известны?
- Что должны делать родители, чтобы правильно воспитать ребенка в семье?

Подготовка коллажа «Ответственный и безответственный родитель»

Педагог предлагает учащимся разбиться на микрогруппы по 4—5 человек и создать коллаж на тему «Ответственный и безответственный родитель». Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для изготовления коллажа.

После выполнения задания каждая микрогруппа презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:



- Какие особенности поведения ответственного и безответственного родителя отражены в коллаже?
- Какие качества характеризуют ответственного родителя?
- Что отличает безответственного родителя?
- Как вы считаете, что способствует формированию ответственного родительства?

После обсуждения учащиеся совместно с педагогом заполняют таблицу «Ответственное и безответственное родительство: последствия семейного воспитания». Таблицу можно нарисовать на доске или на листе ватмана.

Ответственное и безответственное родительство: последствия семейного воспитания	
Ответственное родительство	Безответственное родительство

Тестирование «Ваш стиль общения и воспитания»

Педагог предлагает учащимся пройти небольшой тест и оценить свои воспитательные установки (приложение 4). После выполнения теста обрабатываются результаты, определяются установки учащихся по отношению к воспитанию детей в семье.



🎎 Задание «Мини-сочинение «Каким(ой) бы я хотел(а) быть отцом (матерью)»

Педагог предлагает учащимся написать мини-сочинение «Каким(ой) бы я хотел(а) быть отцом (матерью)». После выполнения задания проводится обсуждение. По желанию учащиеся могут зачитать свои сочинения перед классом.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что определяет стиль родительского отношения к ребенку?
- В чем отличия авторитарного, либерального и демократического стилей семейного воспитания?
- Каковы последствия гиперопеки в семье?
- Назовите показатели результативности воспитания детей в семье.
- Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие?

5.2. Взаимодействие родителей и детей в семье

Цель: формирование у учащихся представления о родительской позиции, особенностях воспитания детей разного возраста в семье.

Основные понятия: родительская позиция, воспитание детей в семье.

Оборудование: раздаточные материалы, листы бумаги формата А4 по количеству учащихся, ручки, цветные карандаши/ маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Хорошие события»

Цель упражнения: создание позитивных эмоциональных установок учащихся на межличностное общение, повышение доверия друг к другу.

Каждый по кругу рассказывает как минимум об одном хорошем событии, произошедшем с ним за это утро.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Взаимодействие родителей и детей в семье»

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя — одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием.

В период ожидания ребенка чрезвычайно важна та внутренняя работа, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач. Формирование родительской позиции включает принятие беременности обоими супругами, их готовность к изменению структуры семьи и освоению новой социальной роли, готовность к той высокой ответственности и тем многочисленным обязанностям матери, отца, которые она несет с собой, возникновение привязанности к будущему ребенку.

Становление родительства — тонкий, интимный, личностный процесс. Он может быть осложнен или даже нарушен. Среди множества факторов, затрудняющих этот процесс, — психическое или физическое нездоровье родителей, неготовность матери к осуществлению родительской роли, личностные особенности, нарушения внутрисемейной коммуникации, приоритет других, например, профессиональных ценностей над родительскими и др.

Осложнить формирование родительской позиции может неадекватная мотивация рождения ребенка: связывание с его рождением надежды на решение каких-либо внутрисемейных проблем (укрепление семьи, удержание мужчины, возрождение супружеских чувств, осуществление мести прародителям за слишком строгое воспитание и т. п.) либо восполнение эмоционального дефицита — вакуума чувств, образовавшегося у женщины.

Новорожденность. Некоторые психологи придают особое значение бондингу — раннему естественному контакту с ребенком сразу после рождения. Бондинг — незримая связь между ребенком и матерью, благодаря которой они и после рождения ребенка продолжают оставаться единым целым. Утверждается, что у человека существует врожденный механизм формирования привязанности к своим детям и сензитивный период в первые часы после рождения. Взаимное пристальное «разглядывание», телесный контакт, поглаживание, прикасание способствуют появлению у всех членов семьи особого теплого отношения к ребенку, которое отличается устойчивостью и оказывает развивающий эффект в долговременном плане.

На начальном этапе развития решающее условие выживания новорожденного — это наличие взрослого человека, удовлетворяющего все его жизненные потребности. Период новорожденности критический: ребенок физически отделен от матери, но физиологически связан с ней, остро нуждается во взаимодействии.

Не нужно думать, что на такой ранней стадии взаимоотношения определяются всецело взрослым. Темперамент новорожденного (его раздражительность или спокойствие, гибкость приспособления к окружающей ситуации), тональность плача, множество других поведенческих признаков влияют на отношение к нему родителей, на характер и скорость их реагирования.

В норме в ответ на инициативу близких ребенок уже в конце первого — начале второго месяца жизни начинает реагировать зрительным сосредоточением на лице и глазах взрослого и так называемой социальной улыбкой. Эмоциональное оживление, двигательное устремление к взрослому, вокализации, смех — все эти признаки детского поведения дают родителям и другим близким ощущение разделенности чувств, симпатии, укрепляют взаимную привязанность.

Младенчество. Родители на первом году жизни не только ухаживают за ребенком и удовлетворяют его основные жизненные органические потребности в еде, сне, тепле, комфорте и т. д. Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым (прежде всего с матерью) составляет основу психического развития в младенчестве. Обмениваясь выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, ребенок и родитель находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства.

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком.

Родители заботятся о создании обогащенной среды для совершенствования восприятия ребенка, его зрительных и слуховых способностей, тактильной чувствительности: подбирают игрушки, помогают рассмотреть, пощупать, проследить движение; обучают формам невербального общения, дают речевые, голосовые, интонационные образцы, создают ситуации наиболее ясного отнесения слова к предмету.

Ранний возраст. Родитель поддерживает и одобряет новые способы самостоятельного передвижения ребенка — ходьбу, бег, лазание и спуск по лестнице. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему просто необходима. Расширение доступного пространства, стремление исследовать предметы по-новому ставят вопросы надежной физической и эмоциональной безопасности ребенка.

Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

На втором-третьем годах жизни возникают новые виды деятельности ребенка — игровая, продуктивная. Родитель может помочь зарождению игры — подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые действия, проявить живой интерес, соучастие, усложнить, разнообразить игру.

Второй-третий годы жизни — сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа.

Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении ребенком приемлемых способов поведения, дисциплины и должны найти способы справляться с ними в рамках демократического стиля воспитания.

Дошкольный возраст. Дошкольный возраст — сензитивный период для развития восприятия, наглядно-образного мышления, воображения. Дети любопытны, задают множество вопросов о жизни животных, причинах природных явлений, внутреннем устройстве предметов.

Развитие любознательности, познавательных интересов, воображения, образного мышления лежит в русле основных возрастных тенденций и достижений. Взрослый сохраняет свое центральное положение в мире ребенка, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном к себе отношении. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами.

Младший школьный возраст. Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель, который выступает как представитель общества, предъявляющий обязательные для выполнения требования.

Школьная успешность сказывается на всей системе социальных отношений ребенка. Безусловная родительская любовь подвергается испытанию первыми многочисленными школьными трудностями. Необходимо построить новую гармонию взаимоотношений родителя и ребенка-школьника, помочь ему в преодолении трудностей адаптации к началу школьного обучения (к новому режиму дня, новому коллективу — школьному классу, построению взаимоотношений со сверстниками; своду школьных правил и ограничений; новому уровню требований во взаимоотношениях с учителем и т. д.).

День за днем контролируя выполнение домашних заданий, влияя на познавательные интересы, увлечения ребенка, родителям важно содействовать возникновению и развитию внутренней познавательной мотивации, истинного интереса к предмету изучения и потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.

Но при этом не предъявлять завышенных требований, не ждать стремительных результатов. А самое главное — избегать излишней сосредоточенности семьи только на школьном аспекте жизни ребенка, не сводить свое отношение к нему преимущественно с точки зрения успехов в учебе; сохранять и поддерживать чувство безусловной любви и принятия.

Подростковый возраст. Этот возрастной период детей требует особого внимания родителей к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, особой гибкости их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем

поведении подростка. Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

Родители должны помнить о таких существенных аспектах развития в переходный период, как:

- неравномерность физиологического развития подростков и возможность болезненных переживаний из-за задержки или чересчур стремительного изменения пропорций тела;
- повышенная чувствительность подростка в отношении изменений собственной внешности, физического облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу;
- ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них;
- частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения;
- склонность к немотивированному риску, неадекватному реагированию, казалось бы, по незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков.

Иношеский возраст. Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодого человека решения важнейших, в прямом смысле судьбоносных вопросов профессионального и социального самоопределения. Этот период называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей. Однако многочисленные исследования показывают, что и подростки, и юноши по-прежнему остро нуждаются в контакте с взрослым, более опытным человеком. Особенно важна потребность в неформальном, нерегламентированном, доверительном общении с взрослым при

определении перспектив будущего, обсуждении нравственных проблем (цель и образ жизни, любовь, долг, верность и др.).

Для родителей наступает подготовка к новому периоду жизни, связанному с отрывом взрослеющего ребенка от семьи, с его вступлением в реальную взрослость.

Отношения с детьми все более теряют иерархический характер, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми. Этот процесс может пройти с меньшими осложнениями, если родители настроены на принятие изменений, своевременно поощряют претензии юношей и девушек на самостоятельность и реальное продвижение в этом направлении.



- Какие факторы влияют на формирование родительской позиции?
- Назовите основные задачи родителей при осуществлении ухода за ребенком в период младенчества.
- Каковы особенности воспитания ребенка дошкольного возраста? Младшего школьника?
- Какие трудности могут возникнуть в общении родителей с детьми-подростками? Чем они обусловлены?



Упражнение «Типичные проблемы в общении родителей и подростков»

Педагог:

— Подростковый возраст — трудное время не только для родителей, но и для самих подростков. В это время родители часто понимают, что те правила, по которым они общались с детьми, уже не действуют и нужно что-то менять.

Давайте на примере типичных конфликтных ситуаций проанализируем причины проблем, которые возникают в общении родителей и подростков, и попробуем найти компромисс — способ решения конфликта, выгодный для обеих сторон.

Педагог предлагает учащимся разделиться на микрогруппы по 4-5 человек. Каждая микрогруппа получает карточку с описанием конфликтной ситуации. Затем учащиеся разыгрывают предложенные ситуации перед классом и предлагают способы разрешения конфликта.

Ситуация 1. Дочь возвращается домой в одиннадцать часов вечера, хотя обещала прийти в девять. Родители возмущены до предела.

Ситуация 2. Родителям не нравится новая компания сына, они очень обеспокоены тем, что в последнее время он стал хуже учиться, поздно приходить домой, не предупреждая об этом заранее, и вдобавок ко всему от него стало пахнуть табаком.

Ситуация 3. У дочери красивый маникюр. Она категорически отказывается мыть посуду. Родители недовольны.

Ситуация 4. Сын собирается на день рождения к девочке и просит у родителей деньги на подарок. Сумма, которая ему нужна, достаточно приличная для бюджета семьи. Родители считают, что такой подарок дарить неуместно, и отказываются давать сыну такую сумму денег.

Ситуация 5. Дочь требует от родителей купить модную и дорогую вещь. Родители объясняют ей, что сделать это сейчас нет возможности.

Ситуация 6. Родители возвращаются домой с дачи раньше обычного. В квартире гремит музыка, полный беспорядок. В отсутствие родителей сын решил устроить вечеринку и пригласил в гости своих друзей. Родители возмущены.

Сообщение нового материала «Традиции воспитания в белорусской народной педагогике»

Семья всегда являлась основой воспитания ребенка. Белорусские народные традиции закладывались в крестьянской семье и передавались из поколения в поколение.

Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье. Для крестьянской семьи было характерно большое количество детей, ведь благосостояние семьи зависело от того, сколько в ней тружеников. Рождение

детей в семье было радостью: «Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат». Кроме того, стремление иметь много детей было связано еще с тем, что в большой семье легче воспитывать детей: «Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, трое дзяцей — гэта дзіця».

Семьи, как правило, были многопоколенными. Большие семьи состояли из нескольких малых. Кроме детей и родителей, в семье были бабушка и дедушка, замужние и незамужние тети, дяди, их дети.

В белорусской народной педагогике воспитание рассматривается как ведущий фактор развития личности: «Разумным дзіця не родзіцца», «Нягоднік не родзіцца, а робіцца». Воспитание детей являлось святой обязанностью родителей: «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць».

Благоприятный семейный микроклимат являлся традиционно важнейшим условием воспитания детей. Все споры и недоразумения решались только между мужем и женой, не на людях, дети при этом не присутствовали. Родственники при детях старались не обсуждать проступки близких им людей, особенно родителей, не выносили сор из избы. Пример родителей рассматривается как основной метод воспитания: «Дзе ў сям'і лад, там і дзеці добра гадуюцца», «Якая матка, такое і дзіцятка», «Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын».

Воспитание считалось делом не простым, это сложный, кропотливый и длительный процесс: «Дзяцей узгадаваць — не курак пасклікаць», «Што ў маленстве выхаваеш, на тое ў старасці абапрэшся». Воспитание детей рекомендовалось начинать как можно раньше, с малых лет: «Выхоўвай дзіця, як упоперак лаўкі ляжыць», «Гні галінку, пакуль маладзенькая», «Не паслухаў малы, не паслухае і вялікі».

Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство родителей придерживалось мнения, что детей нельзя «распускаць», «патакаць ім»: «З пестуна нічога не выйдзе», «Малому не панукай, а што трэба дай», «Да пяці год пястуй дзіця, як

яечка, з сямі — пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка». Вместе с тем физические наказания в воспитании детей не поощрялись: «Не біце дубцамі — павучайце слаўцамі», «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі». В народе считалось, что «розга — не навука». Использовались такие методы воспитания, как убеждение, внушение. Детей не попрекали без необходимости: «Не крычы, а лепш навучы».

Близкие люди относились к детям с большой любовью. В народе говорили: «Ласка душу дастане». У белорусов существовала «школа пестования». Мать, бабушка, нянька (сестра, которой исполнилось пять лет) пели ребенку колыбельные песни, убаюкивая его, развлекали потешками. Характерной была равная любовь ко всем детям. Белорусский народ считает: «Каторага пальца не ўрэж, то кожны баліць». Родители любили всех своих детей, но с особой нежностью относились к новорожденным, «немаўляткам» — детям до года, пока они не научились говорить и ходить.

Обычными были ласковые формы обращения друг к другу в семье. Маленьких детей обычно называли: «А дзіцятачка ты маё роднае», «Маё сонейка», «Мая ластаўка», «Мая кветачка», «Мой сыночак». В свою очередь, дети обращались к взрослым: «Родна матачка», «Татачка», «Бабулька мая, галубка мая!» и т. д.

Традиционно основным воспитателем ребенка считалась мать: «Ніхто дзецям так не спагадае, як матка родная». Главной обязанностью матери являлось воспитание детей: «Не тая маці, што нарадзіла, а тая, што ўскарміла». Все мысли и заботы матери были о детях: «Маці сама не з'есць, а дзіцё накорміць», «Як дзіця плача, у маткі сэрца з болю скача», «Пры сонейку цёпла, пры маці добра».

С момента рождения дети находились под присмотром матери. Мать приучала дочку с малых лет к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать в доме, шить, вязать, ткать, тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины — материнству. Сына как будущего работника, хозяина, главу дома

мать с детства приучала заботиться о других членах семьи, выполнять более тяжелую и сложную работу, принимать самостоятельные решения, проявлять силу духа, физическую крепость.

Вместе с тем истинным авторитетом в семье по праву являлся отец. Он был полноправным хозяином, главным советчиком. Все члены семьи, дети и мать, подчинялись отцу: «Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца», «Свой бацька насварыцца і пашкадуе», «Хлеба не станець — бацька дастанець».

С малых лет отец воспитывал сыновей как будущих хозяев и работников. Важнейшими качествами, которые прививались мальчикам, были трудолюбие, самостоятельность, ответственность. К дочери отец относился со строгостью: «Бацька не матуля: не пацалуе і не прытуле». У дочерей отец воспитывал аккуратность, рассудительность, приветливость, сердечность и деликатность.

Труд у белорусов рассматривался как основное средство воспитания детей: «Дзетачка, спі, а дзела помні», «Праца не паганіць чалавека, а корміць і поіць», «Без працы не будзе дзецям шчасця».

В крестьянской семье существовало неписаное правило: «Дети во всем должны подчиняться родителям». В большинстве семей распоряжения родителей, особенно отца, не подлежали обсуждению, выполнение их детьми являлось обязательным. Под присмотром и контролем отца дети находились до вступления в брак.

В народе поощрялось раннее приучение детей к труду, считалось, что все должны трудиться. С 5 лет девочки заботились о младших братьях и сестрах, становились няньками, а мальчики с 7 лет — пастушками. С малых лет детей приучали к уходу за животными и растениями. Вначале маленькие дети кормили цыплят, ягнят, а постарше — телят, жеребят. Почти в каждом деревенском доме держали кошку, собаку.

Одна из народных традиций семейного воспитания белорусов — воспитание глубокой благодарности родителям: «Шануй бацьку з маткаю: другіх не знойдзеш», «Добрае дзіця бацькоў думкі адгадвае». Проживая в многопоколенной семье, дети хорошо знали своих предков (место жительства, род занятий, степень родства, чем прославили свой род). Их жизнь была примером для детей.



- Какие традиции воспитания существовали в белорусской семье?
- Какую роль в воспитании детей играла мать?
- Какие функции в семейном воспитании детей выполнял отец?
- Назовите основные правила воспитания в традиционных белорусских семьях.



Упражнение «Методы семейного воспитания»

Педагог:

— Каждый родитель хочет воспитать своего ребенка счастливым и успешным. Но как это сделать? Какие методы воспитания для этого использовать? Хвалить или критиковать? Расписать его день по минутам или дать полную свободу? Заставлять зубрить школьные предметы или развивать творческие способности?

Все родители любят своих детей. В то же время взгляды на воспитание подрастающего поколения, выбор методов семейного воспитания во многом зависят от характера родителей и их собственного жизненного опыта.

Педагог предлагает учащимся индивидуально выполнить следующее задание.

— Напишите пять положительных примеров воспитания в вашей семье исходя из своего детского опыта. Проанализируйте их и постарайтесь понять, что именно в них хорошего. Чего хотели добиться от вас родители таким способом?

Педагог предлагает каждому учащемуся высказаться.



- Что вам удалось понять в процессе выполнения упражнения?
 - Чем, на ваш взгляд, обусловлен выбор родителями методов семейного воспитания?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятия?
- Какая информация была для вас полезной?
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?



В СЕМЕЙНОМ КРУГУ

6.1. Родственники и родственные отношения

Цель: формирование у учащихся представления о родственных семейных связях и их значении для человека.

Основные понятия: семья, родственники, родственные отношения.

Оборудование: листы белой бумаги формата А4 по числу учащихся, ручки, маркеры, 2 таблицы (по количеству групп).

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Праздничный стол»

Цель упражнения: формирование доверительного стиля общения, создание обстановки доброжелательности и взаимопонимания, настроя на работу.

Учащимся предлагается нарисовать на листах бумаги круглый стол и рассадить за этим праздничным столом всех тех родственников, которых он хотел бы видеть на семейном празднике.

После выполнения упражнения проводится обсуждение с учащимися того, как они изобразили праздничный стол на своих рисунках.



- Кто сидит за этим столом?
- Кто так рассадил присутствующих?
- Все ли члены семьи присутствуют за этим столом? Если нет, то почему?
- Много ли гостей? Кто они?
- Комфортно ли присутствующим за этим столом?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Родственные отношения и их значение для человека»

Психологический климат молодой семьи во многом зависит от того, как складываются отношения между представителями различных поколений взрослых людей в семье, между молодоженами и их родителями (зятем и тещей, невесткой и свекровью и т. п.).

Правильно построенные отношения с родителями могут стать источником взаимной поддержки, дать возможность перераспределять семейные ресурсы — материальные, физические, эмоциональные в соответствии с требованиями семьи. Связь поколений, взаимная помощь, оказываемая родителями детям и детьми родителям, является одной из важнейших сторон семейной жизни.

Неоценимую роль играет родительская помощь и поддержка в период становления молодой семьи. В свою очередь и старшее поколение испытывает острую потребность в заботе, чуткости, внимании, физической и эмоциональной опоре на своих детей.

Взаимосвязь поколений проявляется во взаимопомощи семейной группы, организованной по типу «семья детей — семья родителей». На каждой стадии, наряду с проявлением эмоциональной и психологической близости поколений, большое значение имеет потребность в хозяйственно-бытовой помощи, степень которой может быть различной.

Первая (начальная) стадия длится с момента создания новой семьи до рождения ребенка. На этой стадии естественно

стремление молодой семьи к автономии, самостоятельности в решениях, хозяйственных делах. Такое стремление говорит о социальной и психологической зрелости супругов, об их готовности к браку и семейной жизни. Экономическая помощь, советы родителей относительно совместной жизни молодых также значимы для них, позволяют осмыслить и преодолеть первые трудности взаимной адаптации.

Вторая стадия связана с рождением ребенка в молодой семье, появлением новых ролей у молодых супругов и их родителей — первые становятся отцом и матерью, вторые — бабушкой и дедушкой. На этой стадии возникает реальная потребность в помощи по уходу и воспитанию ребенка со стороны старшего поколения.

Третья стадия характеризуется тем, что представители старшего поколения вступают в пенсионный возраст, а их помощь по воспитанию внуков становится особенно интенсивной. Однако многие молодые семьи на этой стадии взаимодействия с родительской семьей сталкиваются с серьезной проблемой, за которой может быть скрыт потенциальный источник конфликтов.

В наше время большинство родителей становятся бабушками и дедушками в далеко не пенсионном возрасте. Их вступившие в брак взрослые дети часто всерьез рассчитывают на то, что родители будут активно помогать им в воспитании внуков. Сами родители не спешат бросать свою работу только для того, чтобы сидеть дома с внуками. Получается серьезный разрыв между желаниями, намерениями молодых супружеских пар активно задействовать в воспитании внуков дедушек и бабушек и фактическим намерением последних. Это приводит к взаимным обидам, необоснованным претензиям, конфликтам. Каждая семейная группа ищет и находит приемлемый выход из такой ситуации, и отношения со временем опять налаживаются. Эмоциональная и психологическая близость поколений восстанавливается.

Затем наступает период относительной независимости семей друг от друга: внуки стали достаточно взрослыми, а представители старшего поколения еще легко справляются с домашним хозяйством, физически способны себя обслужить.

Наконец, последняя стадия развития отношений семейной группы — это тот период в жизни родительской семьи, когда уже престарелые родители реально нуждаются в помощи молодого поколения, им нужны физический уход, забота, эмоциональная поддержка. Именно на этой стадии нередко происходит воссоединение двух семей, и относительно небольшая семейная группа превращается в расширенное объединение. Так проявляется динамика построения взаимоотношений между молодой семьей и родительской.

Самая главная трудность, с которой сталкиваются все без исключения молодые супруги, — это налаживание отношений с родителями своего избранника (избранницы). Каждому из молодых супругов нужно осознать, что они не просто создали семью, а являются своеобразным связующим звеном между брачным партнером и семьями своих родителей. Как справедливо заметил известный американский семейный терапевт Карл Витакер, «он думает, что женился на этой женщине. На самом деле он вступил в брак с другой семьей. Он должен завоевать и отнять у них эту женщину, поскольку ее биологическая связь со своей семьей гораздо сильнее, чем психосоциальная связь с ним. То же самое можно сказать и про другую сторону» [7].

Родителям нелегко примириться с мыслью о большем значении в жизни их ребенка другого человека, чем они, поэтому трудно согласиться с выбором сына или дочери. Не только для молодоженов переход от жизни в родительской семье к созданию своей семьи бывает весьма сложным, но и для их родителей он связан с рядом трудностей психологического характера.

Родителям следует осознать, что контакты с детьми после того, как те создадут свою семью, неизбежно станут

слабее. Молодая семья только начинает строить свои супружеские отношения, молодоженам важно как можно больше быть друг с другом, самим обсуждать все, что их волнует, самим решать вопросы, которые касаются только их двоих. Некоторые родители воспринимают это «уединение» болезненно, особенно матери, у которых с дочерью или сыном прежде были более теплые отношения. Как это ни обидно родителям, но им придется смириться с тем, что дочь теперь в первую очередь жена, а сын — муж. Важно не мешать становлению детей в их новом качестве.

Молодым тоже непросто осваивать новые для них роли супругов. Задача старших — помочь им строить отношения на взаимном уважении, не утратить привлекательности друг для друга и сохранить привязанность к родителям. Родителям следует понять, что их сын или дочь любят теперь и своего избранника. Одно совсем не перечеркивает другое, хотя форма отношений с родителями обычно изменяется.

Во взаимоотношениях молодых семей с родительскими семьями немало вопросов, которые могут осложнить и без того непростой процесс адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни. В семье любые мелочи, если к ним относиться неправильно, могут перерасти в серьезный конфликт. Одной из таких «мелочей» является вопрос о том, как называть новых родителей. Для молодых это не имеет такого существенного значения, как для старших. Будет правильно, если молодые спросят об этом или старшие сами предложат называть их так, как им легче.

Сложность построения взаимоотношений супругов с представителями старшего поколения состоит в том, чтобы сложившееся «я и мои родители, ты и твои родители» превратить в «мы и наши родители». Это довольно длительный процесс. Перестройка отношений между родителями и их взрослыми детьми, ставшими теперь супругами и создавшими свою собственную семью, требует много времени, проявления взаимной терпимости и доброты, уважения друг к другу, умения прощать ошибки.



Какую роль играют родственники в жизни молодой семьи?
 Как достичь взаимопонимания молодых супругов с родителями и другими родственниками?



Дискуссия «Положительные и отрицательные стороны совместного проживания молодоженов с людьми старшего поколения, близкими родственниками»

uель uескуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся совместного проживания молодоженов с людьми старшего поколения, близкими родственниками, попытаться найти возможные пути решения некоторых из них.

Педагог предлагает учащимся разделиться на микрогруппы по 4-5 человек, обсудить плюсы и минусы совместного проживания молодоженов с людьми старшего поколения, близкими родственниками и заполнить соответствующую таблицу.

Молодая семья проживает	Положительные стороны	Отрицательные стороны
с родственниками		•••
без родственников	•••	•••

Вопросы для обсуждения:



- Сближает ли родственников совместное проживание в одной квартире?
- Какие трудности возникают у молодоженов в связи с совместным проживанием с людьми старшего поколения, близкими родственниками?
- Есть ли положительные стороны в совместном проживании молодоженов со своими родителями? Приведите примеры.
- Как действует на взаимоотношения родственников расстояние: связи между поколениями становятся крепче или, наоборот, утрачиваются?
- Могут ли заменить непосредственное общение онлайн-встречи посредством сети Интернет?



Задание «Принципы взаимодействия между членами семьи»

Педагог:

— В нашей стране три поколения семьи часто живут под одной крышей. Обычно к этому вынуждают обстоятельства: у молодой семьи просто нет собственного жилья и нет возможности его построить, снять или купить. Жизнь в большой семье, с одной стороны, выглядит привлекательно, позволяет поддерживать традиции и связь поколений, учит совместному быту и правилам общения, позволяет экономить силы и средства. С другой стороны, взгляды и убеждения разных поколений могут сильно отличаться, невозможность физического отделения мешает психологическому взрослению, ограниченность пространства становится причиной конфликтов.

Главный минус жизни нескольких поколений под одной крышей — это невозможность отделения детей от родителей. При совместном проживании с родителями молодая семья не выбирает, как ей жить. Она существует так, как заведено, как принято у старшего поколения, у молодых людей нет шанса попробовать жить по-другому, нет возможности выбрать. Отделения от старшего поколения не происходит, молодые занимают место пусть взрослых и самостоятельных, но детей.

С другой стороны, трудно перестать быть родителями, когда ребенок живет с тобой под одной крышей. Родительская роль затягивается, а потом плавно перетекает в роль бабушек и дедушек, когда у ребенка появляются свои дети.

Если представители старшего поколения продолжают считать молодых мужа и жену детьми и не воспринимают как взрослых, равноправных и равнозначных себе людей, молодым приходится бороться за свою независимость, а это всегда приводит к конфликтам.

— Как же облегчить совместную жизнь с родственниками?

Семейные проблемы решаются на основе договоренностей. Придерживаясь определенных принципов взаимодействия между членами семьи, можно наладить совместную жизнь.

Педагог предлагает учащимся разбиться на подгруппы по 4-5 человек и разработать рекомендации для членов расширенной семьи «Принципы взаимодействия между членами семьи».

После выполнения упражнения каждая группа зачитывает свои рекомендации.

Педагог подводит итоги, знакомит учащихся с рекомендациями психологов, касающимися принципов взаимоотношений с родственниками.

- ✓ Проявлять уважение к независимости и неприкосновенности частной жизни членов семьи. Необходимо, чтобы у каждого члена семьи было свое личное пространство, место, которое они могут назвать своим.
- ✓ Найти хорошие стороны. Не стоит слишком много внимания уделять недостаткам, даже если они вас сильно раздражают. Задумайтесь о том, за что вы любите и цените своего родственника. Еще лучше сделать это вслух. А еще лучше сказать добрые слова самому человеку! Каждый человек хочет знать, что его ценят.
- ✓ Больше разговаривать. Вести конструктивные диалоги, находить компромиссы и воспринимать критику. При совместном проживании крайне необходимо уметь без обид выслушивать претензии, без криков и ссор решать проблемы. Обязательно говорите о том, что вас задевает, что вам мешает, что для вас важно. При отсутствии общения негативные эмоции и обиды сделают жизнь невыносимой.
- ✓ Почаще расставаться. Планируйте путешествия с детьми и хотя бы несколько дней проводите так, будто вы живете отдельно. Предлагайте своим родителям съездить куда-нибудь: в санаторий или в гости к родственникам.
- ✓ Держать дистанцию. Как бы ни хотелось поделиться, рассказать что-то секретное и ужасно интересное, не стоит этого делать, если вы чувствуете, что эта информация может

быть неверно понята и использована. Главное, никогда не жалуйтесь на мужа (жену).

✓ Выработать правила. Обсуждайте проблемы всей семьей. Разделите по возможности сферы ответственности (и в домашнем хозяйстве, и в воспитании детей). Недомолвки и хроническое недопонимание превращают близких людей в сварливых соседей по коммунальной квартире.

✓ Научиться абстрагироваться. Не позволяйте вовлекать себя в конфликт. В горячие моменты глубоко вдохните и подумайте о приятном. Выйдите из комнаты, дайте себе время остыть, чтобы не сказать того, о чем потом пожалеете.

✓ В самые сложные моменты многие из нас могут опереться на семью, объединиться, чтобы вместе преодолеть трудности. И если уж приходится жить большой семьей, то нужно по возможности сделать эту жизнь удобной и спокойной для всех.



Упражнение «Структура родственных связей и отношений»

Для того чтобы правильно определить наличие родственных связей и отношений, нужно знать, какие именно отношения существуют, какой степенью близости определяются и как они называются.

Родство можно дифференцировать по нескольким критериям.

По степени родственных отношений:

- родной приходящийся напрямую родственником, от одних родителей;
- двоюродный происходящий от второго колена, второй степени родства;
 - внучатый, троюродный от третьего колена и т. д. По родству, возникшему в результате заключения брака:
- муж, жена лица, вступившие в брак между собой, супруги;

— вдовец, вдова — муж/жена после смерти супруги (супруга) и т. д.

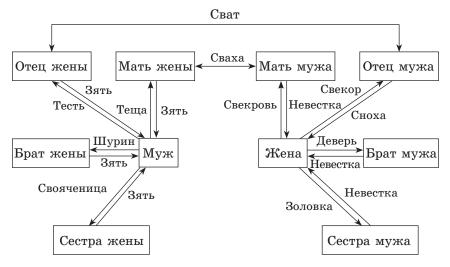
Педагог предлагает учащимся заполнить таблицу «Родственные связи и отношения, возникшие в результате заключения брака». Задание выполняется в микрогруппах по 4-5 человек.

№	Родственные связи и отношения, возникшие в результате заключения брака	Названия отношений	
1.	Мать мужа		
2.	Мать жены		
3.	Отец мужа		
4.	Отец жены		
5.	Жена сына		
6.	Муж дочери		
7.	Отец жены сына, мужа дочери		
8.	Мать мужа дочери, жены сына		
9.	Сестра мужа		
10.	Сестра жены		
11.	Брат мужа		
12.	Брат жены		
13.	Муж сестры мужа		
14.	Муж сестры жены		
15.	Жена брата мужа		
16.	Жена брата жены		

После выполнения задания педагог проверяет правильность его выполнения. Если у учащихся возникли затруднения при заполнении таблицы, педагог рассказывает о названиях родственных отношений, их возникновении.

Родители	Свекор — отец мужа.	
супругов	Свекровь — мать мужа.	
	Тесть — отец жены.	
	Теща — мать жены.	
	Сват — отец одного из супругов по	
	отношению к родителям другого супруга,	
	то есть отец жены сына или отец мужа дочери.	
	Сваха (сватья) — мать одного из супругов	
	по отношению к родителям другого супруга,	
	то есть мать жены сына или мать мужа	
	дочери	
Братья и сестры	Деверь — брат мужа.	
супругов	Золовка — сестра мужа.	
	Шурин — брат жены.	
	Свояченица — сестра жены	
Супруг (а)	Зять — муж дочери, сестры, племянницы.	
близкого	Другими словами, зять — мужчина по	
родственника	отношению к семье жены: к ее родителям	
	(тестю и теще), ее сестрам (свояченицам),	
	ее братьям (шуринам) и женам последних (невесткам).	
	Сноха — жена сына по отношению к его отцу (свекру).	
	Невестка — жена сына, брата, деверя,	
	шурина. Другими словами, невестка —	
	женщина по отношению к семье мужа:	
	· · ·	
	его матери (свекрови), братьям (деверям)	
	и сестрам (золовкам).	
	Свояк — муж свояченицы, т. е. муж	
	сестры жены. Другими словами, свояки —	
	мужчины, чьи жены являются сестрами	

Свойство (родство через брак)



3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Какие новые родственные отношения возникают у супругов в связи со вступлением в брак?
- Какое значение имеют родственные связи для человека?
- Назовите основные условия семейного благополучия в разнопоколенных семьях.
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

6.2. Организация семейного досуга

Цель: формирование у учащихся представления об организации досуга в семье, семейного отдыха.

Основные понятия: семейный досуг, культура семейного отдыха.

Оборудование: раздаточный материал, листы бумаги формата A4 по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Моя семья. Мои корни»

 $\it Mamepuaлы:$ лист-опросник и ручка/карандаш для каждого участника.

 $X o \partial$ упражнения:

- У вас есть 10 минут для того, чтобы встретиться с максимальным количеством участников и выяснить (записав имя человека, с которым вы говорили, в строчке рядом с вопросом):
 - 1. У кого так же зовут маму/папу?
 - 2. У кого такое же, как и у вас, количество братьев/сестер?
- 3. Кто, как и вы, младший/средний/старший ребенок в семье?
 - 4. У кого в доме живут совместно три поколения семьи?
- **5.** Кому в детстве родители обычно читали перед сном книги?
 - 6. Кто часто путешествует со своими родителями?
 - 7. У кого дома живут домашние животные?

После выполнения упражнения проводится его обсуждение.



- Каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- Что нового вы узнали о своих одноклассниках?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Организация семейного досуга»

Важной сферой семейного быта является досуг. Досуг — синоним словосочетания «свободное время» — является средством всестороннего развития личности челове-

ка. Слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», то есть чего-то достичь.

Семейный досуг — это свободное времяпрепровождение, которое предполагает совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, является мощным средством формирования личности человека. Во время семейного досуга семья становится одной командой, в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

Семейный досуг является важным компонентом жизни семьи и обеспечивает совместную деятельность всех членов семьи. Взаимообогащение и взаиморазвитие взрослых и детей осуществляется непосредственно в такой деятельности.

Совместное проведение членами семьи досуга укрепляет ее. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, делает ее более устойчивой, активно воздействует на создание благоприятного психологического климата в семье.

Существуют многочисленные формы досуга. К основным мероприятиям семейного досуга можно отнести: праздники (дни рождения и др.); посещение театров, концертных залов и музеев; совместные прогулки, походы и выезды на природу; совместные игры с детьми; чтение книг, журналов, газет; просмотр фильмов, мультфильмов, познавательных телевизионных и интернет-передач; любительские занятия типа хобби (собирание марок, значков, рыбалка и др.); семейный туризм; занятия спортом, танцами; участие в общественно полезном труде; творческую деятельность (рисование, моделирование, конструирование и др.).

Как вид развивающей деятельности, семейный досуг предоставляет возможности для активного отдыха, духовного развития всех членов семьи при учете индивидуальных интересов и потребностей.

Формы семейного досуга, как и сами семьи, различаются по количеству детей, составу, структуре, типу лидерства

в семье, семейным укладам, однородности социального состава, семейному стажу, качеству отношений и атмосферы в семье, особым условиям семейной жизни. Свои интересы и потребности семья может удовлетворить дома или в учреждениях культурно-досугового типа. По данному критерию семейный досуг можно разделить на домашний досуг и досуг с семьей вне дома.

Семейный домашний досуг — это:

- любительские занятия (цветоводство, коллекционирование, уход за домашними животными, совместные занятия творчеством, художественным или техническим: поэзия, музицирование, пение, вышивание, вязание, любительская видеосъемка, фотосъемка и т. п.);
 - совместный просмотр фильмов, телепередач и т. п.;
- домашние спектакли (организация домашнего театра живого или кукольного постановка композиций, игровых программ, спектаклей и т. п.);
 - семейное чтение;
 - игры (настольные, с детьми и т. д.);
- праздники (организация домашних детских праздников с играми и конкурсами; семейных праздников с привлечением широкого круга родственников и свойственников).

Семейный внедомашний досуг включает:

- рекреативный семейный отдых вне дома (дача, семейный туризм);
- оздоровительный и спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры, посещение фитнес-клуба, сауны, бани и т. д.);
- совместное посещение театров, музеев, кинотеатров, концертов и других культурно-зрелищных мероприятий;
- участие в массовых праздниках и зрелищных мероприятиях;
 - хождение в гости.

К основным функциональным направлениям досуга относят: а) отдых; б) развлечение; в) развитие личностного

потенциала и творческих способностей; г) участие в общественно полезных делах.

 $Om\partial \omega x$, будучи важнейшим компонентом досуга, направлен на преодоление усталости. Он позволяет членам семьи восстановить физические силы, снять стресс и напряжение.

Следующим функциональным направлением досуга является развлечение. Его цель — преодолеть однообразие и скуку. Формами семейного развлечения являются путешествия, игры, посещение театров, концертных залов, спортивных мероприятий и др.

Важным направлением досуга является развитие личностного потенциала членов семьи, что исключает праздное времяпровождение. Деятельность по развитию личности нацелена на активизацию творческих начал, преодоление схематизма в суждениях и действиях. Формами саморазвития личности в условиях семьи являются: чтение книг, журналов, газет; просмотр телевизионных познавательных программ, передач, художественных фильмов; посещение театров, выставок музеев; участие в семейных творческих конкурсах и др.

Еще одним функциональным направлением досуга семьи является включенность ее членов в общественно полезную деятельность. Она проявляется в участии членов семьи в субботниках по благоустройству и уборке территорий, расположенных возле дома, в выставках изделий семейного творчества, в волонтерских акциях помощи престарелым, детям-сиротам, инвалидам и др.

Необходимо отметить, что функциональные направления досуга зачастую взаимосвязаны и взаимодополняемы. Примером сочетания нескольких направлений досуга может быть семейное путешествие. Рациональное сочетание различных функциональных направлений досуга разнообразит его, делая более благополучной семейную жизнь.

Чувство удовлетворения супружескими отношениями в значительной мере зависит от хорошо организованного досуга. При умелом подходе он может быть не только интересным, но и увлекательным.

Организация семейного досуга имеет свои особенности. К основным из них можно отнести:

- правильный подбор мероприятий с учетом интересов всех членов семьи;
 - предварительную подготовку мероприятий;
 - формирование традиций семейного досуга.

Практика проведения досуга становится системной, если формирует устойчивые традиции семьи. Они складываются с учетом индивидуальных особенностей супругов, включая стереотипы поведения в их родительских семьях, а также интересов ребенка (детей). Интересная практика из организации досуга в родительских семьях вполне может быть принята молодыми супругами и даже положена в основу планирования их семейного досуга. В таком случае традиции, частично видоизменяясь, будут переходить от поколения к поколению.

Задание «Семейные радости»

Педагог дает учащимся задание: составить список форм организации семейного досуга, принятых в их семье. В ходе работы можно разделить формы семейного досуга на домашние и внедомашние и распределить по направлениям:

- а) отдых;
- б) развлечение;
- в) развитие личностного потенциала и творческих способностей;
 - г) участие в общественно полезных делах.

Формы организации семейного досуга	Домашние	Внедомашние
Отдых		
Развлечение		
Развитие личностного потенциала и творческих способностей		
Участие в общественно полезных делах		

После выполнения упражнения проводится обсуждение и делается вывод о том, что в каждой семье — свои уникальные способы проведения досуга.

Сообщение нового материала «Семейные праздники»

Семейный праздник — одна из очень важных форм досуга. Это организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события, который способствует сплочению семьи, воспитывает внимательное отношение друг к другу, развивает умение доставлять радость окружающим. Праздник — это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые состязания, возможность померяться своими силами.

Ученые доказали, что смех является мощным терапевтическим фактором. Подвижные игры, аттракционы, забавы, сюрпризы, которыми насыщена любая программа праздника, часто сопровождаются неожиданными комичными ситуациями, вызывают искренний смех, эмоции удивления, восторга, следовательно, уже одно это обстоятельство делает праздник незаменимым средством профилактики и лечения многих расстройств.

Одно только ожидание праздника способно вызвать у человека положительные чувства. Процесс подготовки и проведения семейных праздников сплачивает всю семью единством цели и общими задачами (составление сценария, проявление активности, инициативы, самостоятельности, творчества, украшение и оборудование комнаты).

Семейные праздники играют важную роль в жизни ребенка и предоставляют доказательства родительской привязанности, что влияет на его доброжелательное отношение к родителям. Семейные праздники имеют богатейшие возможности для гармоничного развития способностей детей, потому что, украшая к празднику свой дом, придумывая эти украшения, сюрпризы для своих родных и близких,

дети не только фантазируют, но и мастерят, проявляя свои умения. Ни один праздник не обходится без игр, песен, танцев, которые развивают сообразительность, силу, ловкость, импровизационные качества, речевые и вокальные способности и др.

В основу классификации семейных праздников могут быть положены возрастной, социальный и тематический принципы:

- праздники для членов семьи разного возраста (детский, взрослый);
- праздники для членов семьи с различными социальными ролями (для сына, дочери, мамы, папы, бабушки, дедушки, четвероногого друга);
- праздники различной тематики (день рождения, 1 сентября, «Поздравляем победителей» и др.).

В каждой семье могут быть и свои праздники — начало или окончание школы, особые достижения в спорте, творчестве.

Идеи для семейных праздников:

- 1) Фото и видеопоздравление. Отличная идея для большой и дружной семьи.
- 2) Открытки своими руками. Во многих семьях существуют традиции дарить самодельные открытки. Для их изготовления можно использовать материалы для рукоделия, яркие стразы, бусины и тесьму.
- 3) Лотерея. Сблизить на празднике людей разных возрастов поможет лотерея с призами. Вариантов проведения такой игры множество. Самый веселый, когда гостю, чтобы получить свой приз, нужно выполнить какое-то задание: спеть песню, рассказать стихотворение, станцевать. Гости всегда остаются довольны, ведь это так приятно прийти на праздник и получить подарок.
- 4) Праздник национальной кухни. На каждый праздник семья выбирает какую-нибудь национальную кухню: украинскую, итальянскую, американскую, японскую. В зависимости от этого подбираются костюмы, подарки и украшения.

5) Концерт. Почему бы не устроить на семейном празднике небольшой концерт, где будут выступать взрослые и дети? Можно найти минусовки любимых песен и мелодии для танцев. Такой концерт — отличная идея для любого семейного праздника, где собираются несколько семей с детьми разных возрастов.

Заведите в своей семье интересные традиции, и ваши семейные праздники станут незабываемыми и долгожданными.



Упражнение «Проектирование досуга в семье»

Педагог:

— Чтобы интересно и с пользой провести семейный досуг, его лучше спланировать заранее. Важным условием, которое обеспечит успешность проведения выходного дня, праздника, является составление его сценария.

Сценарий — это заранее подготовленный детальный план проведения какого-либо мероприятия, в котором указаны все запланированные развлечения и их последовательность. Работа над сценарием семейного праздника включает в себя несколько этапов:

- 1) определение замысла и идеи праздника;
- 2) отбор материала для проведения праздника (игры, конкурсы, призы, угощение и т. д.);
- 3) компоновка отобранного материала в соответствии с замыслом и идеей;
- 4) определение художественно-выразительных средств (костюмы, украшения, музыка и т. д.).

При составлении сценария праздника необходимо учитывать его тематику, интересы и особенности характера членов семьи, количество приглашенных гостей, условия проведения праздника.

Сценарии могут быть односюжетными и бессюжетными. В односюжетном сценарии все эпизоды объединены содержанием, например, «Веселое путешествие», «Приключение

друзей», «Нашему имениннику». Бессюжетные сценарии составляются из отдельных игр, конкурсов, развлечений, не соединенных единым содержанием.

Педагог предлагает учащимся разделиться на подгруппы по 4-5 человек и составить сценарий проведения семейного праздника.

После выполнения упражнения проводится его обсуждение.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что такое семейный досуг?
- Назовите основные формы организации семейного досуга.
- Какова роль досуга в укреплении семейных связей?
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?

6.3. Семейные традиции

Цель: формирование ценностного отношения учащихся к истории своей семьи, семейным традициям.

Основные понятия: семейные традиции, семейные праздники.

Оборудование: листы ватмана, листы белой бумаги формата A4 по количеству учащихся, раздаточные материалы, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, цветные карандаши, мелки, фломастеры, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Солнце»

Упражнение проводится в подгруппах по 4-5 человек. Каждая подгруппа получает лист ватмана и набор цветных карандашей (маркеров). Педагог объясняет принцип работы в технике «солнце»:

- в центре листа пишется тема (слово-ключ);
- участники предлагают свои ассоциации к слову, раскрывающие его основные и добавочные значения;
- каждая ассоциация записывается на листе, соединяясь линией со словом в центре. Так возникает «солнце» с многочисленными идущими от центра лучами.

Каждой группе педагог предлагает составить «солнце» для одного из понятий: семья, дом, родительство, семейное благополучие, семейные ценности, семейные традиции и др.

После завершения упражнения каждая подгруппа представляет свою работу, проводится обсуждение.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала по теме «Семейные традиции. Функции семейных традиций»

Важнейшим началом, объединяющим и укрепляющим семью, являются семейные традиции.

Как известно, традиция — это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в быту. Семейными называют такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются, как талисман, по роду из семьи в семью.

Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Согласно толковому словарю, семейные традиции— это принятые в семье нормы, обычаи, система взглядов и манера поведения. Традиции очень важны: они дают ощущение сплоченности и единства.

Семейные традиции — незаменимый атрибут счастливой и благополучной жизни. Безусловно, все обычаи индивидуальны, имеют свою историю и значимость, однако все они дают возможность почувствовать свою важность, уделить

достаточное количество времени родным и проявить по отношению к ним теплые чувства.

В мире существует огромное разнообразие семейных традиций. Условно их можно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции — это традиции, встречающиеся в большинстве семей. Примеры общих традиций:

- ✓ Празднование дней рождения и семейных праздников. Такая традиция помогает создать хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких.
- ✓ Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребенок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.
- ✓ Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и дети. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства.
- \checkmark Семейный обед/ужин. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.
- ✓ Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается проблемная ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т. п. Очень важно привлекать к совету детей, так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.
- ✓ Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.
 - ✓ Дни памяти умерших родных и близких.
- ✓ Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Специальные традиции — это особые, уникальные обычаи, которые встречаются в конкретной семье. Это может быть привычка готовить особые блюда на праздники, разрешение спать в воскресенье до обеда, традиция просматривать вместе фильмы в кинотеатрах, по выходным отправляться на пикник, посещать кафе в определенный день недели. Вот примеры некоторых из них:

- ✓ Отец и сын могут хорошо провести время на совместной рыбалке, посетить спортивные состязания или принять в них участие, придумать секретное рукопожатие.
- ✓ Мама и дочка отлично проведут время на совместном воскресном шопинге.
- ✓ Шляпа именинника. Найдите шляпу, которая хорошо подойдет всем членам семьи, и сделайте ее официальной шляпой именинника. В свой день рождения именинник сидит в этой шляпе за праздничным столом.
- ✓ Вечер в кругу семьи. Выделите день или время суток, которые станут традиционно семейными и свободными от большинства других дел. Например, суббота день семьи, или 20.00—21.00 ежедневно час семьи, когда все откладывают индивидуальные занятия и собираются для проведения времени вместе. Отличная традиция хотя бы раз в неделю забывать про свои дела и устраивать веселые посиделки на диване всей семьей. Неважно, что это турнир по шахматам, конкурс на собирание пазлов, строительство палатки из одеял посреди комнаты с последующим вечером страшных историй при свете фонарика, лишь бы всем было весело и интересно.
- ✓ Баночка достижений. Можно записывать и складывать в баночку свои достижения. Это очень мотивирует и помогает справиться с трудностями. А в конце года легко подвести итоги. Такую баночку можно завести как для каждого члена семьи, так и для достижений семьи в целом.
- ✓ Капсула времени. Каждый год можно анализировать, как вы его провели, что важного произошло, чего достигли. Все это можно погрузить в небольшую баночку, добавить

туда рисунки и какие-нибудь мелочи и закопать «будущим поколениям». Это помогает учиться анализировать, подводить итоги и строить планы. А если удастся раскопать такую капсулу времени через несколько лет — будет очень весело вспоминать и сравнивать жизнь и интересы семьи тогда и сейчас.

- ✓ Цитата недели. Каждую неделю вы с семьей можете выбирать мотивирующие слова, которые будут задавать тон и настроение на следующие 7 дней. Цитату можно записывать на листочке и прикреплять магнитиком к холодильнику.
- ✓ Семейные рецепты с фото. Когда вы с близкими готовите любимые блюда, фотографируйте процесс. Когда фотографий с запечатленными на них блюдами наберется много, составьте фотокнигу с рецептами и включите в нее сделанные снимки.
- ✓ Кухни народов мира. Если в вашей семье любят готовить, это отличный способ проявить свои кулинарные способности. Просто два раза в месяц или чаще можно выбирать страну и устраивать вечера национальной кухни. Один ужин может быть мексиканским, другой итальянским или индийским. Можно привлечь к этой традиции других родственников или друзей и устраивать такие вечера по очереди.
- ✓ Новогодняя анкета. Каждый год члены семьи заполняют анкету с вопросами. Вопросы могут быть разные от целей на год до любимых подарков. Это поможет лучше узнать и помочь друг другу в реализации планов.
- ✓ Новогодний календарь. Его еще называют адвент-календарь. Это специальный календарь, который показывает, сколько дней осталось до Рождества или Нового года. Обычно это мешочки с конфетами и небольшими заданиями, которые вы выполняете каждый день, чтобы почувствовать приближение праздника.
- ✓ Приятные слова. Можно писать короткие записки с приятными словами и класть их близким в контейнер, сумочку, карман или пакет с обедом. Это могут быть признания, напоминания или комплименты.

✓ Здоровый образ жизни. Это могут быть семейные пятиминутки с зарядкой под музыку, совместные велосипедные прогулки, теннис, волейбол или походы с ночевкой в палатках.



- Отмечаете ли вы вместе праздники? Какие?
- Как в вашей семье обращаются друг к другу? Есть ли в вашей семье ритуалы приветствия и прощания? Как они появились?
- Какие игры любят в вашей семье? С кем и во что вы играете?
- Как в семье отмечают праздники? В каких случаях собирается вся семья?
- Есть ли в вашей семье фирменные семейные блюда? Передавались ли их рецепты из поколения в поколение?

Все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Целенаправленное формирование семейных традиций — значимый процесс для жизни семьи. Грамотно выстроенный семейный уклад является гарантией счастливой семейной жизни, залогом успешности взрослых и детей в социуме и служит основой семейных отношений в последующих поколениях.

Испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции были в нашей стране?

1. Важным правилом для каждого человека было знание своей родословной, притом не на уровне «бабушки-дедушки», а гораздо глубже. В каждой семье составлялось генеалогическое древо, подробная родословная, бережно хранились и передавались истории о жизни предков. Со временем, когда появились фотоаппараты, началось ведение и хранение семейных альбомов, передача их по наследству молодым поколениям. Эта традиция дошла и до наших времен — во многих семьях есть старые альбомы с фотографиями близких и родных, даже тех, кого уже нет с нами.

- 2. Важной семейной традицией было и остается почитание памяти предков, а также уход за пожилыми родителями и постоянная забота о них.
- 3. Издавна было заведено передавать из поколения в поколение семейные реликвии драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. Часто молодые девушки выходили замуж в подвенечных платьях своих мам, которые ранее получили их от своих мам, и т. д. Поэтому во многих семьях хранились семейные реликвии дедушкины часы, бабушкины кольца, фамильное серебро и другие ценности.
- 4. Очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи. Так появлялись «семейные имена» и семьи, где, например, дедушка Иван, сын Иван и внук Иван.
- 5. Важной семейной традицией нашего народа было и остается присвоение ребенку отчества. Таким образом, уже при рождении малыш получает часть имени рода. Называя кого-то по имени-отчеству, мы выражаем свое почтение и вежливость.
- 6. Ранее очень часто ребенку присваивали церковное имя в честь святого, которого чествуют в день рождения малыша. По поверьям, такое имя защищает ребенка от злых сил и помогает в жизни. В наши дни такая традиция соблюдается в основном среди верующих людей.
- 7. Существовали профессиональные династии целые поколения пекарей, сапожников, врачей, военных, священников. Вырастая, сын продолжал дело отца, потом это же дело продолжал его сын и т. д.



- Сохранились ли в вашей семье семейные предания, рассказы, легенды?
- Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиями ваших родителей и других родственников, о вашем детстве, детстве ваших родителей?
- Есть ли в вашем доме семейный альбом, какие фотографии в нем хранятся, какие особенно дороги?

- Хранятся ли в вашей семье письма и открытки?
- Хранятся ли в вашей семье какие-нибудь семейные реликвии?

Семейные традиции передаются из поколения в поколение и имеют символическое значение для всех членов семьи. Наличие семейных традиций свидетельствует о том, что семья является сплоченной, а отсутствие каких-либо общих способов семейного взаимодействия, в свою очередь, говорит о том, что семья разобщена, нет ощущения общности у ее членов.

Одна из отличительных особенностей семейных традиций — их повторяемость, регулярность. В первую очередь такую регулярность нам обеспечивают ежегодные праздники, религиозные ритуалы, народные традиции. И в то же время в каждой семье есть свои принятые способы отмечать те или иные праздники, проводить обряды (крещение, свадьбы и т. д.), праздновать какие-то свои особенные, важные даты (например, собираться всей семьей на дни рождения или свадьбы самых старших членов рода). Такая регулярность и повторяемость дает возможность не только радоваться в день самого события, но и готовиться к нему — ожидать, предвкушать, фантазировать на тему того, как все должно пройти. Такие действия снижают тревогу членов семьи, дают ощущение опоры и стабильности.

Еще одной особенностью семейных ритуалов и традиций является то, что в них задействованы все члены семьи. Как известно, совместная деятельность, особенно когда она предполагает распределение ролей, кооперацию, общение, способствует сплочению. В совместной деятельности мы можем наилучшим образом проявить свои сильные стороны, показать таланты, научиться договариваться и, что немаловажно, решать возникающие проблемы. Придерживаясь определенных традиций, мы получаем возможность ощутить свою причастность к семье как системе, почувствовать свою принадлежность к чему-то большему — к своему роду, культуре, увидеть свою значимость и нужность.

Таким образом, участие в семейных традициях и ритуалах несет много важных функций для нас, даже если мы их не осознаем. Эти традиции укрепляют чувство целостности семьи, углубляют отношения между ее членами, создают уверенность и ощущение неповторимости домашней атмосферы. Именно поэтому семейные традиции играют важную роль в существовании семьи.

Если вы чувствуете, что вашей семье не хватает сплоченности, если вы очень мало времени проводите за каким-нибудь общим занятием, имеет смысл задуматься над тем, есть ли в вашей семье традиции. Если обнаружите, что таких традиций мало, всегда возможно их ввести как новые правила. Вы можете обратиться к старшим родственникам своего рода и разузнать, как было принято у них в детстве, либо же привнести в свою семью те традиции, которые нравятся вам (возможно, это какие-то особые ритуалы на праздники либо же блюда или способы проведения семейного досуга).

Не стоит отказываться от семейных традиций, ведь это не только дань уважения предкам, но и залог счастливой жизни, наполненной радостью и любовью.

Семейные традиции сближают нас, позволяют лучше узнать и понять друг друга, получать позитивные эмоции и искреннее удовольствие от общения друг с другом.

- Какие бывают семейные традиции?
- 1. Традиции семейного досуга: путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, игры и т. д.
- 2. Традиции трудового воспитания (совместные заготовки, работа на дачном участке, трудовые династии).
- 3. Поддержание ценностей рода (составление родословной, посещение родственников, забота друг о друге).
 - 4. Традиции семейного чтения.
 - 5. Совместные увлечения (хобби).



- Что такое семейные традиции?
- Почему семейные традиции так важны? Зачем нужны семейные традиции людям?

- Какие традиции существуют в вашей семье? Расскажите о них.
- Были ли в семье традиции, которые со временем исчезли или изменились? В чем они заключались?

Задание «Добрые традиции современной семьи»

— Традиции семьи — это огромная мастерская, в которой переплетается все: любовь, добро, радость семейного общения, вдохновение, игры, творчество, умение, точность, искусство... Известно, что у каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники живой воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями — глубоко в землю... Добрые традиции, подобно родникам, укрепляют, животворят семью, их передают из поколения в поколение.

Задание выполняется в группах по 4—5 человек. Каждой группе предлагается подумать и обсудить наиболее распространенные традиции в современных белорусских семьях, а также раскрыть их содержание и функции.

№	Традиции	Содержание/Функции
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



- Считаете ли вы необходимым соблюдение традиций в вашей будущей семейной жизни?
- Какие из перечисленных традиций (ритуалов) вы хотели бы привнести в свою семью?
- Какова, на ваш взгляд, основная причина исчезновения традиций?

Задание «Герб семьи»

Педагог рассказывает учащимся о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи.

— В гербе можно увидеть силу и мощь рода, исследовать традиции и преемственность поколений. Герб олицетворяет верность дому и роду. В нем — мудрость, высота устремлений, жизненно важные ценности и опыт предыдущих поколений.

Учащимся предлагается нарисовать свой герб и рядом с ним написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

После выполнения задания проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения:



- Каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- Что нового узнали о себе и других?
- Чем бы хотели поделиться друг с другом?
- О чем заставило задуматься создание герба?
- Есть ли желание что-то изменить в своем гербе?



Подготовка коллажа «Семейные традиции в моей будущей семье»

Педагог предлагает учащимся создать коллаж на тему «Семейные традиции в моей будущей семье». Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для изготовления коллажа и его защиты на занятии.

Можно предложить учащимся придумать названия для будущих семейных традиций (например, «Радостное утро», «Волшебный вечер», «УРА! Выходной!» и т. п.).

После выполнения задания каждый учащийся презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:



- Какие семейные традиции отражены в вашем коллаже?
- Что общего между представленными коллажами?
- Как вы считаете, что необходимо для формирования новых и продолжения старых традиций?
 - Какие новые традиции вы хотели бы ввести в свою будущую семью?
 - Что, на ваш взгляд, способствует закреплению традиций, передаче их из поколения в поколение?



Составление синквейна на тему «Семейные традиции»

Правила составления синквейна:

- 1-я строка одно существительное это тема синквейна.
- 2-я строка два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- 3-я строка три глагола, описывающих действия по теме синквейна.
- 4-я строка одно предложение, выражающее свое отношение к теме.
 - 5-я строка одно слово-резюме.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что такое семейные традиции?
- Кто создает традиции семьи?
 - Для чего нужны семейные традиции?
 - Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Какие вопросы вам хотелось бы рассмотреть подробнее?

Тема 7

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Цель: формирование у учащихся представления о системе государственной поддержки семьи в Республике Беларусь.

Основные понятия: государственная поддержка семьи, охрана материнства, отцовства и детства, система социального обслуживания семей с детьми.

Оборудование: раздаточные материалы, листы бумаги по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

• Упражнение «Рождение семьи»

Цель упражнения: актуализировать знания учащихся о создании семьи и семейных обязанностях.

— Как же рождается семья? Давайте выясним это, выполнив упражнение «Рождение семьи». Перед вами — карточки с основными этапами развития брачно-семейных отношений. Ваша задача — расположить их в правильной последовательности.

Встреча

Рождение детей

Образование семьи

Брак

Обязанности по отношению к детям

Супружеские обязанности

После выполнения упражнения проводится его обсуждение.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сообщение нового материала «Социальная поддержка семьи»

В Республике Беларусь поддержка семьи является национальным приоритетом. Семья выступает важнейшим источником формирования и развития личности, воспроизводства человеческого капитала, накопления и передачи традиций, духовных и нравственных ценностей.

Согласно Конституции Республики Беларусь (статья 32), брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Меры, предпринимаемые в этом направлении, позволяют планомерно защищать материнство, отцовство и детство, повышать статус и престиж образцовой семьи. Основными законодательными актами в сфере поддержки семьи, защиты материнства и детства являются Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, законы Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь, государственные программы и национальные планы, направленные на поддержку семьи и детства.

В республике действует разветвленная система государственной поддержки семей, воспитывающих детей. Она включает:

- выплату пособий в связи с рождением и воспитанием детей;
- предоставление семейного капитала многодетным семьям;
 - социальное обслуживание семей с детьми;
- государственную поддержку при строительстве (реконструкции) жилья;
- обеспечение бесплатным питанием детей первых двух лет жизни и другие виды государственной адресной социальной помощи;
- гарантии в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства.

В систему государственных пособий входит 11 видов пособий (Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»). Это три группы пособий: по материнству, семейные и по временной нетрудоспособности по уходу за детьми.

К пособиям по материнству относятся:

- пособие по беременности и родам;
- пособие женщинам, ставшим на учет в организациях здравоохранения до 12-недельного срока беременности.

К семейным пособиям относятся:

- пособие в связи с рождением ребенка;
- пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет;
- пособие семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет;
- пособие на детей старше 3 лет из отдельных категорий семей;
- пособие на ребенка в возрасте до 18 лет, инфицированного вирусом иммунодефицита человека;
- пособие по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет.

К пособиям по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком относятся:

- пособие по временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет (ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет);
- пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет и ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае болезни матери либо другого лица, фактически осуществляющего уход за ребенком;
- пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае его санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации.

Размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет составляет:

- на первого ребенка 35 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- ullet на второго и последующих детей 40~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- ullet на ребенка-инвалида независимо от очередности его рождения 45 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал.

Пособие выплачивается за весь период ухода за ребенком до исполнения ребенку возраста 3 лет (в том числе при выходе лица, осуществляющего уход за ребенком, на работу), причем всем получателям, независимо от уровня доходов, факта уплаты страховых взносов, занятости.

Размеры единовременных пособий: при рождении первого ребенка — 10 бюджетов прожиточного минимума (далее — $B\Pi M$) в среднем на душу населения, при рождении второго и последующих детей — 14 $B\Pi M$.

Дополнительные выплаты осуществляются при рождении двоих и более детей на приобретение детских вещей первой необходимости в размере 2 БПМ на каждого родившегося ребенка.

С 1 января 2015 года реализуется программа семейного капитала — единовременное предоставление безналичной денежной выплаты при рождении (усыновлении) третьего или последующих детей (Указ Президента Республики Беларусь от 9 декабря 2014 года № 572 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей»). Цель программы — увеличение количества детей, рожденных третьими и последующими, и долгосрочная поддержка многодетных семей.

За счет системы адресной социальной помощи осуществляется поддержка семей с низким уровнем дохода. Это ежемесячные и единовременные социальные пособия, обеспечение продуктами питания детей в возрасте до 2 лет.

Неполным семьям, воспитывающим детей-инвалидов, ежемесячное социальное пособие предоставляется на максимально возможный срок — 12 месяцев.

При рождении в семье двойни, тройни обеспечение детей бесплатными продуктами питания предоставляется независимо от совокупного дохода семьи.

В системе органов по труду, занятости и социальной защите функционируют 146 территориальных центров социального обслуживания населения, 2 центра социального обслуживания семьи и детей (социальной помощи семье и детям) в городах Минске и Гомеле. В центрах созданы банки данных различных категорий семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи. Они включают информацию об условиях проживания семей, занятости родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, факторах социального неблагополучия и др. В названных центрах оказываются социально-посреднические, социально-психологические, консультационно-информационные услуги, услуги социального патроната, временного приюта и др.

Программы социального обслуживания для семей с детьми включают в себя такие виды социальных услуг, как:

- бесплатные услуги няни по уходу за детьми в возрасте до 3 лет, которые предоставляются:
- а) семьям, воспитывающим двоих и более детей, родившихся одновременно, до исполнения детям возраста 3 лет (для ухода за двойней в пределах 20 часов в неделю, за тройней до 40 часов в неделю);
- б) семьям, воспитывающим ребенка-инвалида (детей-инвалидов) в возрасте до 18 лет, в пределах 20 часов в неделю;
- в) семьям, воспитывающим детей в возрасте до 6 лет, в которых оба родителя мать (мачеха), отец (отчим) либо родитель в неполной семье являются инвалидами I или II группы, в пределах 20 часов в неделю;
- услуги социальной передышки для семей, воспитывающих ребенка-инвалида (на базе учреждений социально-

го обслуживания). Ее цель — дать родителям (членам семьи) возможность для восстановления сил, решения семейно-бытовых вопросов. За период пребывания ребенка родители оплачивают только питание, при этом за семьей сохраняется право на получение социальной пенсии и пособия. Данная услуга предоставляется на период до 56 дней в календарном году;

— услуги социального патроната и временного приюта (кризисная комната) для комплексного решения проблем семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Центры социального обслуживания населения осуществляют также деятельность, направленную на предупреждение насилия в отношении женщин и детей, семейного неблагополучия, кризисной ситуации. В случае необходимости таким лицам предоставляется услуга временного приюта.

Нормы, регулирующие права лиц с семейными обязанностями в трудовых отношениях, заложены в Трудовом кодексе Республики Беларусь. Основные трудовые гарантии распространяются на обоих родителей, в том числе на мачеху и отчима.

Одна из основных норм — отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет. На законодательном уровне предоставлено право семье самостоятельно определять, кто из работающих родителей будет осуществлять уход за ребенком и соответственно находиться в таком отпуске. Система предоставления отпуска гибкая — его можно разделить на части любой продолжительности.

Предусмотрено право работающих матери или отца на свободные от работы дни, оплачиваемые в размере средней заработной платы:

- воспитывающим ребенка-инвалида до 18 лет на один дополнительный выходной день в месяц, оплачиваемый за счет средств государственного социального страхования;
- воспитывающим троих и более детей до 16 лет (ребенкаинвалида до 18 лет) — на один дополнительный

выходной день в неделю, оплачиваемый за счет средств нанимателя.

Установлена обязанность нанимателя запланировать трудовой отпуск работникам, жены которых находятся в отпуске по беременности и родам, в период этого отпуска.

Предусмотрено обязательное продление срока контракта:

- с работающей женщиной, находящейся в отпуске по беременности и родам, матерью (отцом ребенка вместо матери, опекуном), находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, не менее чем до окончания указанных отпусков;
- с матерью (отцом ребенка вместо матери, опекуном), приступившей к работе до или после окончания отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, с согласия не менее чем до достижения ребенком возраста 5 лет.

Для обеспечения гендерного равноправия в семье в Трудовой кодекс Республики Беларусь внесены следующие новации (вступили в силу с 28 февраля 2020 года):

- предоставление отцу (отчиму) кратковременного отпуска при рождении ребенка по его заявлению (до 14 дней в первые 6 месяцев после рождения ребенка);
- право выбора трудового отпуска в летнее время у отцов (отчимов), воспитывающих ребенка с инвалидностью в возрасте до 18 лет;
- предоставление отцу (отчиму), воспитывающему двоих и более детей в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет), права использования трудового отпуска до истечения 6 месяцев работы у нанимателя;
- распространение гарантий, предусмотренных для работающих женщин-матерей, на работающих одиноких родителей, воспитывающих детей.

Труд материнства высоко оценивается на государственном уровне. Для матерей, достойно воспитавших пятерых и более детей, предусмотрена государственная награда — орден Матери и производится денежная выплата в размере

5 БПМ. С 1996 года в стране награждено более 10 тыс. матерей.

Дополнительные льготы многодетным матерям содержатся в пенсионном законодательстве: досрочное (на 5 лет) назначение пенсии родителям, воспитавшим пятерых детей, назначение пенсии за особые заслуги матерям, воспитавшим девять и более детей. В числе последних, вступивших в силу с 1 января 2021 года — снижение страхового стажа до 10 лет для женщин, родивших и воспитавших четверых детей; увеличение длительности периодов ухода за детьми в возрасте до трех лет, включаемых в общий стаж и учитываемых при исчислении пенсии, с 9 до 12 лет.

Деятельность по развитию поддержки семей с детьми, укреплению семейных ценностей и повышению престижа семьи осуществляется в рамках подпрограммы «Семья и детство» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021—2025 годы.

Семьям с детьми, улучшающим жилищные условия путем строительства (реконструкции) или приобретения жилья, оказывается поддержка государства в виде льготных кредитов и финансовой помощи государства в погашении задолженности по этим льготным кредитам. Многодетным семьям льготные кредиты (1 % годовых) предоставляются во внеочередном порядке. Молодые семьи с двумя несовершеннолетними детьми также имеют право на получение льготных кредитов (с 1 января 2015 г. — 5 % годовых), но в порядке общей очереди. Максимальный срок, на который предоставляется льготный кредит, — 20 лет (многодетным семьям — 40 лет).

Для нашего государства по-прежнему актуальной задачей является создание условий для стабилизации и развития института семьи, укрепления брачно-семейных отношений. В целях повышения престижа семьи и укрепления семейных ценностей ежегодно проводятся культурно-массовые мероприятия и благотворительные акции, посвященные Дню

матери (14 октября), Дню семьи (15 мая), Международному дню защиты детей (1 июня). Во всех регионах страны организовываются мероприятия, посвященные юбилеям супружеской жизни, регистрации рождения детей и заключения браков в торжественной обстановке.

Ежегодно в республике проводится Неделя матери, в рамках которой проходят такие мероприятия, как чествование матерей в родильных домах, организация выставкифорума «Материнство и детство», выставочных проектов «Матери посвящается...» в музеях, акций «Всей семьей в музей», проведение адвокатами бесплатных юридических консультаций для многодетных матерей и др. В средствах массовой информации широко освещаются региональные смотры-конкурсы «Лучшая многодетная семья», фестивали «Живите в радости», культурные и спортивные мероприятия, праздник «Папин день — каждый день» и др. В целях укрепления и сохранения духовно-нравственных основ семьи, возрождения и пропаганды семейных ценностей и традиций по инициативе Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь проводится республиканский конкурс «Семья года».

В опубликованном международной благотворительной организацией Save the Children («Спасем детей») рейтинге стран счастливого детства в 2021 году Беларусь занимает 35-е место из 186 государств.



Задание «Гарантии и льготы для семей с детьми в Республике Беларусь»

Учащимся предлагается ответить на вопросы, касающиеся гарантий и льгот для семей с детьми в Республике Беларусь.

1. Система государственной поддержки семей, воспитывающих детей, включает все нижеперечисленное, за исключением:

- а) выплаты пособий в связи с рождением и воспитанием детей;
 - б) предоставления семейного капитала молодым семьям;
 - в) социального обслуживания семей с детьми;
- г) государственной поддержки при строительстве (реконструкции) жилья;
- д) гарантий в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства.
- 2. При рождении первого ребенка размер единовременного пособия составляет:
 - а) 2 бюджета прожиточного минимума;
 - б) 4 бюджета прожиточного минимума;
 - в) 6 бюджетов прожиточного минимума;
 - г) 10 бюджетов прожиточного минимума;
 - д) 14 бюджетов прожиточного минимума.
- 3. Какого вида государственного пособия семьям, воспитывающим детей, не существует:
 - а) в связи с рождением ребенка;
- б) женщине, ставшей на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности:
 - в) на воспитание детей старше 5 лет;
 - г) по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет;
 - д) по беременности и родам?
- 4. При рождении второго и последующих детей размер единовременного пособия составляет:
 - а) 2 бюджета прожиточного минимума;
 - б) 4 бюджета прожиточного минимума;
 - в) 6 бюджетов прожиточного минимума;
 - г) 10 бюджетов прожиточного минимума;
 - д) 14 бюджетов прожиточного минимума.
- 5. Право на пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет не имеют:
 - а) мать или отец;
 - б) мачеха или отчим;

- в) опекун ребенка;
- г) другие члены семьи или родственники ребенка в случае нахождения в отпуске по уходу за этим ребенком;
- д) знакомые, периодически осуществляющие уход за ним.
- 6. Размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет на первого ребенка составляет:
- а) 30 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- б) 35 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- в) 40~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- г) 45~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- д) 50~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал.
- 7. Что не является основанием для предоставления бесплатных услуг няни по уходу за детьми в возрасте до 3 лет:
 - а) рождение ребенка в молодой семье;
 - б) рождение двойни;
 - в) рождение тройни;
- r) воспитание в семье ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет;
- д) воспитание ребенка до 6 лет родителями, имеющими инвалидность I или II группы?
- 8. Размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет на второго и последующих детей составляет:
- а) 30 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- б) 35~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- в) 40 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- г) 45~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;

- д) 50~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал.
- 9. Бесплатные услуги няни для ухода за двойней предоставляются:
 - а) в пределах 10 часов в неделю;
 - б) в пределах 15 часов в неделю;
 - в) в пределах 20 часов в неделю;
 - г) в пределах 25 часов в неделю;
 - д) в пределах 30 часов в неделю.
- 10. Размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет на ребенка-инвалида независимо от очередности его рождения составляет:
- а) 30~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- б) 35 % начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- в) 40~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- г) 45~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал;
- д) 50~% начисленной среднемесячной заработной платы работников в республике за квартал.
- 11. Услуга социальной передышки для семей, воспитывающих ребенка-инвалида, предоставляется на период:
 - а) до 14 дней в календарном году;
 - б) до 28 дней в календарном году;
 - в) до 56 дней в календарном году;
 - г) до полугода в календарном году;
- д) на неограниченный период времени по запросу родителей.
- 12. Согласно Трудовому кодексу Республики Беларусь, отцу (отчиму) предоставляется отпуск при рождении ребенка по его заявлению на период:
 - а) до 7 дней в первые 6 месяцев после рождения ребенка;
- б) до 14 дней в первые 6 месяцев после рождения ребенка:

- в) до 28 дней в первые 6 месяцев после рождения ребенка;
- г) до полугода в календарном году;
- д) на неограниченный период времени по запросу отца.

🎎 Задание «Крепка семья — крепка держава»

Для выполнения задания учащиеся разбиваются на микрогруппы по 4—5 человек. Каждая группа заполняет таблицу «Государственная поддержка семьи в Республике Беларусь».

Направления помощи и поддержки семьи	Виды помощи и поддержки семьи
Выплата пособий в связи с рождением и воспитанием детей	
Система социального обслуживания семей с детьми	
Государственная адресная социальная помощь	
Правовые гарантии для семей, воспитывающих детей, в области трудового законодательства	
Государственная поддержка многодетных семей	
Формирование традиционных ценностей семьи, брака, материнства и отцовства	

Обсуждение полученных результатов:



- Почему поддержка семьи в Республике Беларусь является национальным приоритетом?
- Приведите примеры реализации государством мер по охране материнства и отцовства.
- Почему государство оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей?
- Приведите примеры конкретной помощи, которую оказывает государство многодетным семьям.
- Как вы понимаете поговорку «Крепка семья крепка держава»?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Что включает в себя система государственной поддержки семьи в Республике Беларусь?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация была для вас полезной?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель: обобщение представлений учащихся о здоровой и счастливой семье, актуализация знаний по изученным темам факультативных занятий.

Основные понятия: семейные ценности.

Оборудование: листы ватмана, белые листы бумаги формата A4 по количеству учащихся, раздаточные материалы, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, цветные карандаши, мелки, фломастеры, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Топ-лист»

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроя на работу.

Педагог:

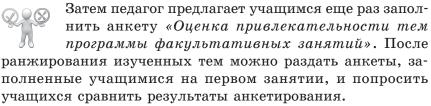
— Сегодня очень распространены разнообразные списки популярности, топ-листы, в которых приводятся лидеры опросов, достижения в разных сферах жизни и т. д. Семейная жизнь тоже может претендовать на свой «список лучшего», свой «топ». Каждый из вас получает лист бумаги, на котором в течение 10 минут пробует составить список

тех десяти своих качеств, которые необходимы хорошему семьянину.

Листы не подписываются. После выполнения упражнения педагог собирает их, перемешивает и раздает учащимся. Каждый, кто получил лист, пытается отгадать, кто же из одноклассников обладает таким замечательным набором качеств.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуется вспомнить, чем занимались учащиеся на протяжении факультативных занятий, подвести итоги всего курса.



— Совпадают ли ваши приоритеты о важности определенных тем? Что изменилось? Как вы можете это прокомментировать?

На заключительном занятии педагог организует и проводит по своему выбору различные конкурсы, игры и упражнения на семейную тематику.

Варианты проведения занятия представлены ниже.

Конкурс плакатов «Моя семья — моя гордость»

Учащимся заранее дается задание оформить плакат об истории своей семьи. Каждый учащийся представляет свою работу, рассказывает о семейных традициях и увлечениях.

Предлагаемые номинации:

- 1. Семейный портрет.
- 2. Семейная профессия (семейные профессиональные династии, самая нужная профессия или самая редкая профессия родственников и т. п.).

- 3. Семейные традиции (совместный труд, любовь к спорту, семейные рецепты и т. п.).
- 4. Семейные легенды (происхождение рода, фамилии, роль семьи в развитии малой родины и т. п.).
- 5. Семейные реликвии (наследуемые предметы старины, талисманы и т. п.).
 - 6. Семейные хобби.
 - 7. Семейные торжества, праздники.

Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»

Учащимся заранее дается задание выбрать из семейного фотоальбома и принести для выставки фотографию своей семьи. Выставку можно оформить на стенде в классе или прикрепить фотографии на доске непосредственно перед занятием.

Педагог:

— В каждой семье есть традиция оформлять семейные фотоальбомы, которые помогают сохранить память о дорогих людях, событиях семейной жизни. Традиция эта очень важна. Недаром люди во время войны или в других ситуациях, когда были вынуждены покидать свои дома, брали с собой только самые ценные вещи, среди которых были фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом» — поется в одной из песен. Здесь на нашей выставке представлены фотографии из ваших семейных альбомов.

Педагог предлагает каждому учащемуся представить семейную фотографию, рассказать, кто из членов семьи на ней изображен, с каким событием в истории семьи связана эта фотография.

Задание «Собираем афоризмы» Педагог:

— Великие люди всех эпох говорили немало мудрых слов о семье, которые со временем стали афоризмами. Предлагаю

вам составить некоторые из них (у каждой группы — разрезанные на отдельные слова и фразы афоризмы):

- Любовь к родителям основа всех добродетелей. (Uицерон)
- Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей. ($\Pi umma\kappa$)
- Сердце матери это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение. (О. Бальзак)
- Дети приумножают наши житейские заботы и тревоги, но в то же время благодаря им смерть не кажется нам такой страшной. (Φ . Бэкон)
- Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей. (*Демокрит*)
- Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты. ($H.\ M.\ Kapam-зин$)
- От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа. (Дж. Локк)
- Неблагодарный сын хуже чужого: это преступник, так как сын не имеет права быть равнодушным к матери. $(\Gamma.\ Monaccan)$
- Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими. ($A.\ Mopya$)
- Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу, это мать. (*H. A. Островский*)
- Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. ($A.\ C.\ \Pi yukuh$)



Изготовление учащимися коллажа «История моей семьи»

Педагог предлагает учащимся создать коллаж на тему «История моей семьи». Можно дополнить задание презентацией коллажа в стихотворной форме. (Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые

материалы для изготовления коллажа и его защиты на итоговом занятии.)

После выполнения задания каждый учащийся презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:



- Какие семейные события отражены в коллаже?
- Чем история вашей семьи похожа на истории других семей?



& Задание «Дом моей семьи»

Педагог:

— Предлагаю вам построить дом вашей семьи. Каким он должен быть? Конечно же, это такой дом, в котором хочется жить.

— Как вы думаете, легко ли построить дом? Что для этого надо сделать? Прежде чем построить дом, надо его спроектировать, спланировать. Заложить фундамент, возвести стены, поставить крышу, наполнить дом теплом и уютом.

А теперь каждый из вас на листе бумаги будет строить свой дом. Первое, что необходимо сделать, — заложить фундамент.

— Как вы думаете, почему важно заложить прочный фундамент? Фундамент — это то основание, на котором держится весь дом, от которого зависит насколько прочным и долговечным он будет.

Для того чтобы построить фундамент нашего дома, выполним небольшое упражнение. Закройте, пожалуйста, глаза, представьте свой дом. Послушайте звуки вашего дома, представьте его утром, днем, вечером. Кого вы видите, что вы слышите? Какой запах вы ощущаете? Откройте глаза. А теперь я буду говорить фразу «Дом — это...», а вы продолжайте ее.

Все названные вами слова можно объединить одним словом. Как вы думаете, каким? Все названные вами слова — это то, что вы любите, это все можно объединить и назвать словом «любовь». Это и является фундаментом дома. На листах рисуем фундамент дома и пишем слово «любовь».

Итак, фундамент прочный мы заложили. Что нужно дальше строить? Стены. Из чего строим стены? Из кирпичей. Кирпич — это семейные ценности (труд, хозяйственность, бережливость, взаимопомощь, уважение, любовь, взаимопонимание, сочувствие, добро, забота, дружба, преданность, ответственность). Как выдумаете, какие кирпичики надо положить? Учащиеся записывают на листах понятия.

Мы продолжаем строить дом. Стены построили, что надо возводить теперь? Крышу. Крыша укрывает нас от непогоды, а семейные традиции укрывают нас от жизненных невзгод. Крышей условно будем считать семейные традиции.

Какие традиции будут в вашей семье (праздники, воскресные обеды, чтение на ночь, прием гостей, семейные разговоры)? Итак, крышу построили. На крышах своих домов (на листах) напишите слово «традиция» и те традиции, которые вы хотите, чтобы были в вашем доме.

Если вы хотите, чтобы в вашем семейном доме был порядок, необходимо устанавливать свои традиции для семьи. Традиции — это основа уклада семьи, семьи дружной, крепкой, у которой есть будущее. Хорошо если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Казалось бы, дом построен и можно жить. Но! Неуютно в нем. Чем надо наполнить дом? Дом надо наполнить светом и теплом. Для этого надо построить очаг. Для чего нужен очаг? Приготовить кушать, согреться, помечтать. Все это дает ощущение счастья.

Придумайте метафоры к слову «дом».

- Дом это гавань, где тебя ждут.
- Дом это веник, который трудно сломать.
- Дом это четыре ножки стола, объединенные общей столешницей.
 - Дом это красивый букет.
 - Дом это люди, с которыми хорошо жить вместе.
 - Дом это оркестр, играющий одну музыку.
 - Дом это горошины в стручке.
 - Дом это зонтик, который защищает от дождя.
 - Дом это моя крепость.

Педагог:

- Вы когда-нибудь задумывались, почему так говорят: «Мой дом — моя крепость»? (Ответы учащихся.)
- Несомненно, у каждого человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, какой он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня вы построили дом своей мечты.

После выполнения задания каждый учащийся презентует свою работу.



Опрос учащихся для определения степени усвоения учебного материала

Для определения степени усвоения учебного материала педагог предлагает учащимся письменно ответить на перечень вопросов (приложение 5). Анализ результатов опроса позволит педагогу сделать выводы об эффективности факультативных занятий для учащихся.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности в ходе всех факультативных занятий?

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

AHKETA

«Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий»

Педагог предлагает учащимся заполнить анкету и оценить значимость каждой темы занятий по 5-балльной шкале (от 5 — «очень интересная тема» до 1 — «тема не вызывает интереса»).

Тема	Балл
Начало семейной жизни	
Создание семьи	
Особенности молодой семьи	
Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни	
Появление ребенка в семье	
Планирование семьи	
Рождение детей в семье	
Семья как институт социализации личности ребенка	
Родительство как сознательный выбор мужчины и женщины	
Роль матери в воспитании детей	
Роль отца в воспитании детей	

Роль прародителей в семейном воспитании	
Родители и дети: как построить гармоничные отношения	
Стили семейного воспитания	
Взаимодействие родителей и детей в семье	
В семейном кругу	
Родственники и родственные отношения	
Организация семейного досуга	
Семейные традиции	
Социальная поддержка семьи	

ОПРОСНИК

«Измерение семейно-брачных установок»

Опросник является модифицированной версией опросника Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской «Измерение установок в семейной паре» 1. С учетом несовершеннолетней аудитории вопросы, связанные с сексуальными отношениями в браке (шкала «Оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни» и шкала «Отношение к "запретности секса"»), исключены из опросника.

Цель методики

Методика предназначена для изучения установок по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни.

Инструкция. Просим оценить степень Вашего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет и не может быть правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал Вашу личную точку зрения.

Текст опросника

- 1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг:
 - 1) да, это так;

 $^{^1}$ Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. — М. : МГУ, 1987. — 120 с.

- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.
- 3. Я уверен(а), что существуют определенные моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 6. Я считаю, что даже незнакомые люди охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 8. Чтобы быть счастливым, нужно, прежде всего, выполнять свои обязанности перед другими людьми:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.
- 9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни, это дети:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 11. Семья, в которой нет детей, неполноценная семья:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 13. Чем больше детей в семье, тем лучше:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода:
 - 1) да, это так;

- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, независимо от отношений родителей для ребенка лучше жить с отцом и матерью.
- 15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) думаю, что свободное время следует проводить порознь.
- 16. Радость, которую ребенок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, ребенок в жизни семьи может заменить все.
- 17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, любить можно и несколько раз в жизни.
- 18. Часто люди разводятся, не используя всех возможностей наладить отношения:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 19. Когда люди любят друг друга, то ничто их по-настоящему не радует, если рядом нет любимого человека:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, любовь не означает, что ничто другое уже не радует.

- 20. Развод, по-моему, дает человеку возможность, в конце концов, найти себе такого спутника жизни, какой ему нужен:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, возможность развода лишь мешает этому.
- 21. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, если уж любишь человека, то любишь и его достоинства, и его недостатки.
- 22. Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, возможность развода помогает сохранить удачный брак и дает средство исправить ошибку.
- 23. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, я думаю, то, что люди любят друг друга, не означает, что они постоянно хотят быть вместе.
- 24. Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.

- 25. Как сейчас, так и в будущем все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины с работой:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 26. Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, для мужчины это значительно важнее.
- 27. И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, все траты нужно обсуждать вместе.
- 28. Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 29. Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
- 30. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведенные расходы:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.

- 31. Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, я думаю, планировать бюджет не надо.
- 32. Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится себе в чем-то отказывать:
 - 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли есть смысл делать сбережения, если средств недостаточно;
 - 4) делать сбережения следует только в том случае, если для этого не надо экономить.

Обработка и интерпретация результатов

Все суждения группируются в 8 установочных шкал:

1-я шкала: отношение к людям (позитивность отношения к людям): суждения № 1, 2, 4, 6;

2-я шкала: альтернатива между чувством долга и удовольствием: суждения N_2 3, 5, 7, 8;

3-я шкала: отношение к детям (значение детей в жизни человека): суждения N = 9, 11, 13, 16;

4-я шкала: ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или же зависимость супругов друг от друга: суждения \mathbb{N} 10, 12, 15, 27;

5-я шкала: отношение к разводу: суждения № 14, 18, 20, 22;

6-я шкала: отношение к любви романтического типа: суждения № 17, 19, 21, 23;

7-я шкала: отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи (ориентация на традиционные представления): суждения № 24, 25, 26, 28;

8-я шкала: отношение к деньгам (легкость трат — бережливость): суждения № 29, 30, 31, 32.

По каждой шкале подсчитывается среднее арифметическое значение четырех ответов.

При этом в прямых вопросах (в ключах перед ними стоит знак «+») альтернативам в ответах приписываются следующие значения:

- 4 балла («да, это так»);
- 3 балла («вероятно, это так»);
- 2 балла («вряд ли это так»);
- 1 балл («нет, это не так»).

В обратных, инвертированных вопросах (перед их номерами стоит знак «-») баллы начисляются по другому принципу: альтернативам в ответах приписываются следующие значения:

- 1 балл («да, это так»);
- 2 балла («вероятно, это так»);
- 3 балла («вряд ли это так»);
- 4 балла («нет, это не так»).

Ключи для обработки результатов

- **1-я шкала** (-1-2+4+6):4 чем выше балл, тем более оптимистичное представление респондента о людях вообще;
- **2-я шкала** (+3-5-7+8):4 чем выше балл, тем более выражена ориентация респондента на долг по сравнению с удовольствием;
- 3-я шкала (+9+11+13-16):4 чем выше балл, тем более значимой представляется респонденту роль детей в жизни человека;
- **4-я шкала** (+10+12+15-27):4 чем выше балл, тем более выражена у респондента ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни;
- **5-я шкала** (-14+18-20+22):4 чем выше балл, тем менее лояльно отношение респондента к разводу;
- **6-я шкала** (+17+19+21+23):4 чем выше балл, тем более выражена ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь;
- 7-я шкала (-24-25+26-28):4 чем выше балл, тем менее традиционно представление респондента о роли женщины;
- 8-я шкала (-29+30-31+32):4 чем выше балл, тем более бережливое отношение респондента к деньгам, чем ниже тем легче он считает возможным их тратить.

МЕТОДИКА «Семейные ценности»

Назначение методики: диагностика наиболее значимых семейных ценностей.

Инструкция. Перед вами — перечень традиционных семейных ценностей. Дополните перечень, добавив недостающие, на ваш взгляд, ценности к предлагаемому списку.

Оцените значимость (ранг) каждой из предлагаемых ценностей по десятибалльной шкале. Цифру 1 поставьте напротив самой важной для вас ценности, 2 — напротив следующей по значимости и т. д., пока не расставите все цифры.

Семейные ценности

Названия семейных ценностей	Ранг
Любовь	
Взаимопонимание	
Рождение и воспитание детей	
Уважение	
Семейные традиции	
Взаимопомощь	
Доверие	
Верность	

Обработка и интерпретация результатов диагностики Чем выше ранг, тем больше значимость данной семейной ценности для испытуемого.

TECT

«Какой у вас стиль общения и воспитания?»

Инструкция к тесту.

В воспитании детей многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Данный тест позволяет оценить установки по отношению к воспитанию детей в семье.

Ответьте на вопросы теста, выбрав один из вариантов ответа.

- 1. Считаете ли вы, что ребенок должен:
 - А) делиться с родителями всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
 - Б) рассказывать родителям только то, чем он сам захочет поделиться;
 - В) оставлять свои мысли и переживания при себе?
- 2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:
 - А) поговорите с ребенком «по душам» и предоставите ему самому принять правильное решение;
 - Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
 - В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться?
- 3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:
 - А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
 - Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;

- В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так»?
- 4. Ребенок забыл сказать вам спасибо, был не очень вежлив с вами. Как вы поступите:
 - А) заставите ребенка исправить свою ошибку;
 - Б) не обратите на это внимания;
 - В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить?
- 5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать:
 - А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;
 - Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;
 - В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами?
- 6. С каким из утверждений вы полностью согласны:
 - А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;
 - Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;
 - В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично?
- 7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:
 - А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;
 - Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
 - В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

- 8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:
 - А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;
 - Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;
 - В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями?
- 9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:
 - А) устранитесь и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;
 - Б) заставили бы выполнить работу;
 - В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.
- 10. С каким из утверждений вы полностью согласны:
 - А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
 - Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;
 - В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие?

Бланк для проведения тестирования

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов	Итог
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Ключ к тесту

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1.	2	3	1
2.	3	1	2
3.	2	3	1
4.	2	1	3
5.	3	2	1
6.	1	2	3
7.	2	3	1
8.	3	1	2
9.	1	2	3
10.	2	1	3

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали *от 25 до 30 баллов*, то вы предпочитаете демократический стиль общения с ребенком.

Если вы набрали *от 20 до 24 баллов*, вы склонны к авторитарному стилю.

Если вы набрали *от* 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения либеральный (иногда его называют еще либерально-попустительским).

Родители, предпочитающие *пиберальный стиль*, склонны устраняться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели. При таком стиле воспитания отношения с детьми обычно бывают теплыми, родители заботливы и терпеливы. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. Родители живут по принципу «Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало». Они играют роль доброго большого взрослого, который делает ребенку скидку как беспомощному и безнадежному, относится к

нему как к некомпетентному и несамостоятельному, а потому недостойному уважения. Они снисходят к нуждам своего несмышленыша или же играют роль мучеников, стоически перенося все то, что творит их неразумное и безответственное дитя. Возможно и просто родительское безразличие (такое случается, когда родители слишком перегружены работой). Нетребовательное отношение к ребенку и непоследовательность в воспитании приводят к тому, что дети не чувствуют границ допустимого поведения и вырастают инфантильными. Либеральные родители не могут научить ребенка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развить чувство самоуважения. При либеральном стиле воспитания дети, как правило, плохо учатся и вырастают очень несчастными. Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду. В лучшем случае они привыкают делать все для себя сами, но при этом не доверяют людям и предпочитают не прибегать к чьей-либо помощи.

Родители, предпочитающие авторитарный стиль, требуют от ребенка беспрекословного подчинения, не считают нужным объяснять причины своих запретов и приказов, не дают возможности высказаться, стремятся контролировать своих детей. Они не считаются с мнением ребенка о том, чего он хочет, что ему нужно и к чему он стремится. Для них совершенно ясно, как будет лучше, а если он с этим сценарием не согласен, то либо мал, либо глуп, либо и то, и другое. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся прежде всего о себе, а не о ребенке. Ребенок живет с ощущением, что он ничего не значит, его нужды и чувства не идут в расчет. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей, трясти их. Такое воспитание приводит к негативным последствиям. Ребенок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным. Дети из авторитарных семей не умеют и не хотят делиться своими переживаниями, потому что их никто не принимает в расчет, и часто попадают под дурное влияние сверстников. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

Оптимальный стиль воспитания, разумеется, $\partial e m \kappa p a$ тический, когда родители высказывают свое мнение по разным вопросам жизни, но всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение проблемы, а также если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенную, поддерживающую заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка, ребенок всегда чувствует их эмоциональную поддержку. При этом такие родители достаточно тверды и последовательны в своих требованиях. Они обсуждают с детьми их жизнь, а не командуют ими. Воздействуя на ребенка, они приводят разумные доводы, стремясь объяснить ему причины ограничений и запретов. Ребенок ощущает родительскую любовь и заботу, охотно и легко принимает помощь, ему комфортно в том окружении, в котором он живет. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо, в остальных же случаях поощряют думать и делать то, что он способен делать для себя. Преимущества демократичного воспитания в том, что родители поощряют в детях самостоятельность, позволяют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки. Дети родителей, предпочитающих демократический стиль общения, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для определения степени усвоения учебного материала по курсу

1.	Что такое молодая семья?
2.	Какие проблемы характерны для молодой семьи?
3.	Что такое планирование семьи?
4.	Почему семья считается важнейшим институтом социализации детей?
5.	Назовите основные задачи семейного воспитания:
6.	Какова роль матери в воспитании детей?
7.	Какова роль отца в воспитании детей?
8.	Какова роль прародителей в семейном воспитании?
9.	Перечислите основные стили семейного воспитания:
10.	Что такое семейные традиции?
11.	Назовите функции семейных традиций:
12.	Перечислите основные направления социальной под- держки семьи в Республике Беларусь:
13.	Какие существуют гарантии и льготы для семей с детьми в Республике Беларусь?

Глоссарий

Брачно-семейная установка — разновидность социальной установки, в содержании которой можно выделить следующие компоненты: установка на супружество, установка на деторождение, полоролевая установка, установка на семейные ценности. Брачно-семейные установки человека определяют состояние готовности к браку и поведение его в браке.

Bocnumanue — целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Воспитательный потенциал семьи — это условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др.), которые могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка.

Гиперпротекция (от греч. hyper — 'над, сверх' + лат. protecto — 'охранять, защищать, покровительствовать') — стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Гипопротекция (от греч. hypo — 'внизу, снизу, под' + лат. protecto — 'охранять, защищать, покровительствовать') — стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при котором ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.

Материнская депривация — процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка вследствие отрыва ребенка от матери в раннем возрасте. В основе этого феномена лежит полное или частичное отсутствие у ребенка привязанности к взрослым, подрыв доверия к взрослому миру. *Материнское поведение* — модель поведения, которая связана или сопутствует выполнению функций матери.

Материнство — биологическое и социально-психологическое отношение матери к ребенку, определяется происхождением ребенка от матери (кровным родством).

Методы семейного воспитания — это способы взаимодействия родителей с ребенком, которые помогают ему развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта правильного поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Семейная адаптация — это процесс приспособления супругов друг к другу и к тем условиям, в которых находится семья. Семейная адаптация — это адекватная реакция членов семьи на позитивные и негативные изменения, происходящие в сфере брачно-семейных отношений.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия.

Семейные ценности — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющих на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Сензитивный период развития — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе.

Стиль семейного воспитания— это способ отношения родителей к ребенку, применения ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающийся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком.

Установка на семью — готовность личности к определенным семейным отношениям, моделям семейного взаимодействия, сформированным в процессе первоначального (детско-подросткового) семейного опыта.

Список использованной литературы

- 1. *Андреева, Т. В.* Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. СПб.: Речь, 2005. 244 с.
- 2. *Антонов*, *А. И.* Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. М. : ИНФРА-М, 2010. 636 с.
- 3. *Арлова*, Γ . Π . Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў / Γ . Π . Арлова. Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2009. 144 с.
- 4. *Брюс*, \mathcal{A} . Как стать хорошим папой? / \mathcal{A} . Брюс. СПб. : Питер, 2009. 569 с.
- 5. *Бурова*, *С. Н.* Социология семьи / С. Н. Бурова. Минск : БГУ, 2011.-208 с.
- 6. Винникот, Д. В. Семья и развитие личности / Д. В. Винникот. М.: Литур, 2004. 400 с.
- 7. Витакер, К. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте / К. Витакер, В. Бамберри. СПб. : Питер, 2019. 224 с.
- 8. $\Gamma u \partial \partial e h c$, ∂ . Социология / ∂ . Гидденс. 2-е изд., полн. перераб. и доп. М. : Едиториал УРСС, 2005. 632 с.
- 9. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов пед. институтов / И. В. Гребенников. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
- 10. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин [и др.]. СПб. : Питер Пресс, 2007. 176 с.
- 11. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика: монография / Е. И. Зритнева. Ставрополь: СКИПКРО, 2005. 208 с.
- 12. Зритнева, Е. И. Теоретико-методологические основы воспитания будущего семьянина : монография / Е. И. Зритнева. Ставрополь : СевКавГТУ, 2006. 205 с.
- 13. Зритнева, Е. И. Семьеведение : учеб. пособие / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. М. : ВЛАДОС, 2006. 246 с.
- 14. Ильиных, С. А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформация / С. А. Ильиных // Философия. Социология. Политология. 2012. N 4 (20), вып. 1. С. 222—234.
- 15. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). М. : Флинта : МПСИ, 2010. 200 с.

- 16. *Казьмин, А. М.* Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. М. : Когито-Центр, $2008.-80~\mathrm{c}.$
- 17. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
- 18. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: книга для учителя / С. В. Ковалев. М.: Просвещение, 1991.-143 с.
- 19. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 18 декабря 2019 года. Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2020. 152 с.
- 20. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг. СПб. : Питер, 2001. 987 с.
- 21. *Краснова*, О. В. Бабушки в семье / О. В. Краснова // Социологические исследования. 2000. \mathbb{N} 11. С. 108—116.
- 22.~Mартынова,~B.~B. Социально-педагогическая работа с семьей / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. Минск: Национальный институт образования, 2010.-216 с.
- 23. *Матейчек*, 3. Родители и дети: книга для учителя: пер. с чеш. / 3. Матейчек. М.: Просвещение, 1992. 318 с.
- $24.\ Mацковский,\ M.\ C.\$ Социология семьи : проблемы теории, методологии и методики / М. С. Мацковский. М. : Наука, $1989.\ -116$ с.
- 25. Олифирович, Н. И. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович [и др.]. Минск: БГПУ, 2008. 175 с.
- 26. Πa нкова, Л. М. У порога семейной жизни: книга для учителя / Л. М. Панкова. М.: Просвещение, 1991. 144 с.
- $27.\ \Pi$ огодина, Е. К. Основы семейной жизни : учебное пособие / Е. К. Погодина. Витебск : УО ВГУ им. П. М. Машерова, 2003.-94 с.
- 28. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. Минск: БГПУ, 2019. 160 с.
- 29. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Академия, 2005. 192 с.

- 30. Ракава, Л. В. Эвалюцыя традыцый сямейнага выхавання беларусаў у XIX—XX стст. / Л. В. Ракава. Мінск : Беларуская навука, 2009. 311 с.
- 31. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. Минск: Кавалер Паблишерс, 2006.-108 с.
- 32. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2021 / под общ. ред. И. В. Медведевой. Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021. 408 с.
- 33. Степанов, С. С. Детский мир: советы психолога родителям / С. С. Степанов. М.: Эксмо, 2012.-136 с.
- 34. Сухомлинский, B. A. Родительская педагогика / B. A. Сухомлинский. СПб. : Питер, 2017. 208 с.
- 35. Сысенко, В. А. Молодежь вступает в брак / В. А. Сысенко. М.: Мысль, 1986. 256 с.
- 36. Φ илиппова, Γ . Γ . Психология материнства / Γ . Γ . Φ илиппова. М.: Институт психотерапии, 2002. 240 с.
- $37.~\Phi pe \ddot{u}\partial$, $3.~\Pi$ сихоанализ творчества. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Достоевский / $3.~\Phi$ рейд. M.: Алгоритм, 2016.~-270 с.
- 38. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. М. : АСТ, 2016. 224 с.
- 39. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. М. : ВЛАДОС, 2006. 272 с.
- 40. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учебное пособие / В. В. Чечет. Минск : Пачатковая школа, 2007. 184 с.
- 41. Шилов, И. Ю. Фамилистика : (Психология и педагогика семьи) : практикум / И. Ю. Шилов. СПб. : Петрополис, 2000.-416 с.
- 42. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. М. : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000.-512 с.
- 43. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. СПб. : ACT, Фонд «Университетская книга», 1996. 240 с.
- 44. Grandparenthood / edited by Vern L. Bengtson and Joan F. Robertson. Beverly Hills: Sage Publications, 1985. 240 c.

Список рекомендуемой литературы

(для педагогов)

- 1. Афанасьева, Т. М. От Я до Мы : азбука семейной жизни / Т. М. Афанасьева [и др.]. 2-е изд., доп. М. : Педагогика, 1990. 336 с.
- 2. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни: подготовка к браку и семейной жизни: 9 класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. Минск: Национальный институт образования, 2020. 192 с.
- 3. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. 10 класс: семья как социальный институт: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. Минск: Национальный институт образования, 2021. 264 с.
- 4. Моргулец, Γ . Γ . Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Γ . Γ . Моргулец. Волгоград: Учитель, 2011. 184 с.
- 5. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни / Н. И. Олифирович, М. В. Белановская. Минск : БГПУ, 2018.-336 с.
- 6. Подготовка учащихся к семейной жизни: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. Минск: Национальный институт образования, 2012. 200 с.
- 7. Смагина, Л. И. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / Л. И. Смагина [и др.]; под общ. ред. Л. И. Смагиной. Минск: Мастацкая літаратура, 2000. 166 с.
- 8. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением / Л. Н. Урбанович. М.: Глобус, 2009. 256 с.
- 9. Целуйко, В. М. Родители и дети : психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. 2-е изд. Мозырь : Содействие, 2007.-224 с.

Список рекомендуемой литературы

(для учащихся)

- 1. Веркин, Э. Н. Мальчишкам до 16 и старше / Э. Н. Веркин. М. : Эксмо, 2012. 368 с.
- 2. $\it Baбич$, $\it B$. Книга для каждого мальчика / $\it B$. Бабич. $\it M$. : $\it ACT$: $\it Actpents$, $\it 2014$. $\it 144$ c.
- 3. $\it Baбич$, $\it B$. Книга для каждой девочки / В. Бабич. М. : $\it ACT$: $\it Actpens$, $\it 2014$. $\it 160$ с.
- 4. Виноградская, К. Большая книга для юных джентльменов / К. Виноградская. Ростов н/Д : Владис, 2010. 480 с.
- 5. Лэмб, K. Моя семья сводит меня с ума! Как выжить подростку в этом жестоком мире ; пер. с англ. К. Лэмб. М. : Астрель : АСТ, 2000. 184 с.
- 6. Могилевская, С. А. Девочки, книга для вас. Энциклопедия для девочек / С. А. Могилевская. М. : АСТ, 2015. 240 с.
- 7. Муллаева, M. Ю. Этикет для девочек : настольная книга настоящей леди / авт.-сост. М. Ю. Муллаева, M. H. Пьяница, E. A. Цукалова. СПб. : Эксмо, 2011. 384 c.
- 8. $\mbox{\it Pазумихина}$, $\mbox{\it \Gamma}$. $\mbox{\it \Pi}$. Семейные тайны любви для подростков. Серия : Психологический практикум / $\mbox{\it \Gamma}$. $\mbox{\it \Pi}$. Разумихина. Ростов н/ $\mbox{\it \Pi}$: Феникс, 2004. 448 с.
- 9. *Яровицкий, В.* Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка. Серия: Психологический практикум / В. Яровицкий. Ростов H/J: Феникс, 2011. 256 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
примерные конспекты занятий	
Тема 1. Вводное занятие	5
Тема 2. Начало семейной жизни	10
2.1. Создание семьи	10
2.2. Особенности молодой семьи	17
2.3. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни	31
Тема 3. Появление ребенка в семье	40
3.1. Планирование семьи	40
3.2. Рождение детей в семье	46
3.3. Семья как институт социализации личности ребенка	55
Тема 4. Родительство как сознательный выбор мужчины и женщины	65
4.1. Роль матери в воспитании детей	65
4.2. Роль отца в воспитании детей	70
4.3. Роль прародителей в семейном воспитании	75
Тема 5. Родители и дети: как построить гармоничные отношения	83
5.1. Стили семейного воспитания	83
5.2. Взаимодействие родителей и детей в семье	93
Тема 6. В семейном кругу	106
6.1. Родственники и родственные отношения	106
6.2. Организация семейного досуга	117
6.3. Семейные традиции	126
Тема 7. Социальная поддержка семьи	138
Тема 8. Заключительное занятие	151
приложения	
Приложение 1. Анкета «Оценка привлекательности тем программы	
факультативных занятий»	158
Приложение 2. Опросник «Измерение семейно-брачных установок»	160
Приложение 3. Методика «Семейные ценности»	168
Приложение 4. Тест «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	169
Приложение 5. Перечень вопросов для определения уровня усвое-	
ния учебного материала по курсу	175
Глоссарий	176
Список использованной литературы	178
Список рекомендуемой литературы (для педагогов)	181
Список рекомендуемой литературы (для учащихся)	182

Учебное издание

Погодина Елена Константиновна **Мартынова** Вера Васильевна

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. СЕМЬЯ И ДЕТИ 11 класс

Пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Нач. редакционно-издательского отдела С. П. Малявко Редактор Л. Ф. Левкина Обложка художника В. Н. Горбач Художественный редактор Н. В. Музыченко Компьютерная верстка И. В. Шутко Корректоры Н. В. Федоренко, М. В. Колос, Г. М. Мазина

Подписано в печать 11.01.2023. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,69. Уч.-изд. л. 8,4. Тираж 2028 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/101 от 02.12.2013, № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск