

ЧАС ОБЩЕНИЯ «ВЫБИРАЯ СВОЙ ПУТЬ...»
(занятие Родительского университета для родителей учащихся
IX классов, IV четверть).

Климова М.В.,
учитель начальных классов
ГУО «Горбовичская средняя
школа» Чаусского района

Цель: мотивирование родителей и учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в выборе профессии;
- расширить представления родителей и учащихся о многообразии мира профессий и их особенностях;
- познакомить родителей и детей с рекомендациями по вопросу выбора профессии;
- информировать родителей о высших и средне-специальных учебных заведениях Республики Беларусь.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями для выполнения в группах.

Форма проведения: час общения.

Ход родительского собрания:

I. Организационно-мотивационный этап.

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас на классном родительском собрании. Сегодня мы проведём его совместно с вашими детьми. Ваше участие в данном мероприятии – это еще одно подтверждение заинтересованности каждого из вас в судьбе ваших детей.

Предлагаю послушать стихотворение Валентина Берестова и определить тему родительского собрания.

Подростки решают судьбы
Серьезных взрослых людей.
В своих одиноких прогулках,
В компании шумной своей.

Они намечают цели,
Они выбирают пути.
От этого выбора взрослым
Порой никуда не уйти.

ОТВЕТ.

Одной из важных составляющих жизненного пути человека является профессия, любимая работа. Как найти среди них свою? Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Сегодня мы попытаемся ответить на эти и другие вопросы.

Но сначала я предлагаю «познакомиться»: каждый назовет свое имя и с помощью мимики и жестов покажет, чем больше всего любит заниматься его ребенок.

Улыбки, появившиеся на ваших лицах, свидетельствуют о готовности к сотрудничеству.

РАЗМИНКА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

Будущее моего ребенка связано ...

Я хочу, чтобы мой ребенок стал...

Выбор профессии для ребенка ...

При выборе профессии необходимо...

II. Работа над темой родительского собрания.

Классный руководитель. Известно, что юность – возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен и где мне будет интересно? Эти и подобные вопросы встают перед старшими школьниками.

Мир профессий велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором и каждый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассника манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. И если тебе 15-17, конечно, разобраться, какие из этих личностных качеств и способностей присутствуют у тебя, нелегко.

Сделать выбор в профессиональном самоопределении – задача не из легких. Хорошо, когда ребенок с детства мечтает об определенной профессии – стать учителем или водителем – и не сомневается, что осуществит эту мечту. Конечно, в этом случае у него не возникнут проблемы с выбором профессии. Но, как правило, у детей все же возникают трудности профессионального самоопределения. Одни не нашли в жизни еще пока ничего интересного. У них нет никаких увлечений, их ничего не привлекает. Другие ребята, наоборот, интересуются всем: они одновременно занимаются в спортивных секциях, посещают несколько кружков и факультативов. Им не хватает свободного времени. Они очень активны и в учебе, и в общественной деятельности. И, как ни странно, у них все везде получается! Но, к сожалению, и такие дети порой не могут определиться с тем, что им нравится больше, с чем им связать свою дальнейшую жизнь. Для того, чтобы ребенок сделал выбор, необходимо помочь ему разобраться в себе.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области. Классическому выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся,

чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

Мудрая пословица гласит: семь раз отмерь, один – отрежь. От того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба.

Послушайте МУДРУЮ ПРИТЧУ О ВЫБОРЕ ПУТИ.

Как-то пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

– Я пойду влево – так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

– Я пойду вправо – недаром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

– Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

– Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

– Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из леса. Теперь он даже мог сказать, в какой очередности доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не слушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался. Все пять мудрецов выполнили свое предназначение, но каждый по-своему, научившись многому во время своего пути.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Вывод: у каждого из нас своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения. Главное для наших детей – найти свой верный путь, свою цель.

РУБРИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИКБЕЗ».

Выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии?».

Уважаемые родители! Самое главное при выборе профессии, чтобы работа в будущем приносила удовлетворение.

Все, что способствует такому выбору, хорошо, все, что противодействует, плохо. Можно выделить две ошибки, приводящие к неверному выбору профессии. Это, во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность

ваших детей в принятии решения; во-вторых, недостаточность знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора.

Скажите, пожалуйста, встречались ли вам люди, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют? Почему это произошло? *ОТВЕТ.*

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как не престижные. Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Как вы думаете, почему так происходит? Какие профессии вы считаете престижными и почему? *ОТВЕТ.*

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии? *ОТВЕТ.*

Давайте вместе рассмотрим эти факторы.

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

2. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

4. Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания – важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

5. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика

вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

6. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности – это ваш и только ваш личный выбор.

7. Позиция учителей.

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

8. Личный профессиональный план.

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь в жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще?

Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.

Чтобы выбрать своё дело разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека.

Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, Климов делит все профессии на 5 основных типов в зависимости от предмета труда:

- “человек-человек”;
- “человек-техника”;
- “человек-знаковая система”;
- “человек-художественный образ”;
- “человек-природа”.

Рассмотрим каждый тип профессий.

- **“человек-человек”**

Профессии этого типа требуют умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других людей, проявлять выдержку, речевые способности.

- **“человек-техника”**

Профессии этого типа предполагают хорошее наглядно-образное мышление, пространственное представление, техническую осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость.

- **“человек-знаковая система”**

Профессии этого типа требуют способность к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и сосредоточенному вниманию, усидчивость.

- **“человек-художественный образ”**

Профессии этого типа предполагают художественный вкус, высокую эстетическую чувствительность, богатое и яркое воображение.

- **“человек-природа”**

Профессии этого типа требуют умение менять цели в зависимости от условий, наблюдательность, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта в работе, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости результатов.

Итак, мы познакомились со всеми типами профессий и сейчас я предлагаю сыграть в игру «Кто больше знает профессий?»

Работа в группах. Каждая группа получает один из пяти типов профессий и называет профессии, относящиеся к этому типу.

Как вы думаете, какие представители профессий будут востребованы в ближайшие десять лет на рынке труда? *ОБСУЖДЕНИЕ.*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ «ИНТЕРЕСНАЯ ПРОФЕССИЯ».

ИГРА «МИР ПРОФЕССИЙ». Давайте создадим необычные цветы. На доске висят сердцевинки, у вас на столах – лепестки. На каждом лепестке вам нужно написать профессии и приклеить лепесток к сердцевине.

Первая группа составляет список «Самые востребованные и престижные профессии».

Вторая группа – «Самые забытые, устаревшие профессии».

Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны и важны».

Выполнение, обсуждение.

ТРЕНИНГ «ПОЗНАЙ СЕБЯ».

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой учащихся. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?». И получал ... (продолжите предложение) удручающий ответ. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете? *ОТВЕТ.*

Профессия и призвание ... Выскажите свою позицию.

ДИАЛОГ «СИТУАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ».

Учащаяся IX класса не может определить свою будущую профессию. Она любит рисовать, читать, сочинять стихи, предпочитает одиночество, не любит шумных компаний. Девушка склоняется к тому, чтобы выбрать профессию экономиста, так как все ее подруги собираются поступать на факультет экономики. А для нее мнение подруг очень важно, и она не хочет

оказаться одна в незнакомом обществе. Подскажите правильный выход из сложившейся ситуации.

Родители Романа – потомственные доктора. В их роду много тех, кто связал свою жизнь с медициной. Родственники не сомневаются, что Рома должен стать доктором. А он увлекается музыкой, танцами, прекрасно играет на сцене и не прочь заняться этим профессионально. Медицина его не привлекает, хотя к мнению родных он всегда прислушивается. Как ему быть?

В семье Ивановых два сына. Петя имеет два высших образования, благополучно работает. Андрей никогда не старался учиться. Кое-как закончив школу, он никуда не поступал. Сменив много мест работы (грузчик, рабочий), юноша понял, что без учебы не будет хорошей работы, и закончил курсы мотористов. Впоследствии он открыл ремонтную мастерскую. Сейчас, в сорок лет, он имеет неплохой достаток. Все ли правильно в жизни Андрея?

Что важно при решении таких ситуаций? Это вопрос для каждой команды. Обсудите и предложите свои ответы. **ВЫПОЛНЕНИЕ, ОЗВУЧИВАНИЕ.**

И последнее. Развитие информационных технологий на сегодняшний день позволяет узнать больше о себе и определиться с выбором профессии не выходя из дома. На портале государственной службы занятости располагается цифровой сервис «Шаг в профессию», разработанный Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь. Это масштабный цифровой ресурс по профессиональной ориентации для всех граждан независимо от возраста. На базе сервиса реализована интерактивная онлайн-диагностика, включающая 30 комплектов тестов (33 методики). Пройдя тестирование, у соискателя появляется возможность определиться со сферой интересов и выбрать профессию с учетом склонностей и предпочтений. Также представляется возможность увидеть не только карьерную траекторию по конкретной профессии, но и получить информацию, в каком учреждении образования можно ее приобрести. Соискатель также сможет в режиме реального времени ознакомиться с изменением спроса на профессию в региональном разрезе (картограмма) и в динамике (реальная вакансия из банка вакансий). Пройти тестирование и определиться с выбором профессии можно здесь <https://gsz.gov.by/popr/>.

Классный руководитель. Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. А какие условия должны выполняться? **ОТВЕТ.**

Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания.

Могу – способности и возможности.

Надо – востребованность профессии.

Представим себе наши «хочу», «могу», «надо» в виде трех окружностей. На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у

них есть небольшая область пересечения. На третьем – они практически накладываются друг на друга и имеют очень много точек соприкосновения.

Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание.

– *Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей делать что-то, а что, она не знает. Кстати, таких чудачков немало – больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают. К какому рисунку относится описание?*

– *Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. К какому рисунку относится описание?*

– *Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает, как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. Как же у Саши получился такой удачный выбор?*

Разберёмся. Все ли ребята понимают, что выбрать профессию надо? Да, окружность «надо» у всех одинаковая, значит, всё дело в наших «хочу» и «могу»?

Знает ли Таня, чего она хочет? (нет). А что она может? (нет). Сможет ли она выбрать профессию по душе? У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

У Лены выбор оказался удачным, но прочный ли это выбор? (не очень). Почему? Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

ИГРА «ОБЪЯСНИТЕ ПРОФЕССИЮ». Каждой группе выдаётся на листочке название профессии. Нужно письменно объяснить значение таких современных профессий: аудитор, брокер, менеджер по продажам, системотехник, экономист.

III. Подведение итогов.

Назовите тему классного родительского собрания.

Сегодня прозвучало достаточно различных профессий. Если кто-то ещё не определился с выбором профессии, пусть вам поможет ТРЕНИНГ «РУКА СУДЬБЫ».

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя. Читаем. Хотели бы вы стать..... Смотрим эмоции. Делаем выводы.

Родители получают памятки «**Выбор профессии**».

Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.

Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.

Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.

Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в объединениях по интересам.

Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

РУБРИКА «КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ».

Дополнительную информацию можно получить на информационном ресурсе «Куда поступать бай» (<https://kudapostupat.by/>). Это справочник абитуриента Беларуси, где можно узнать об интересующей вас профессии, учебных заведениях, проходных баллах.

IV. Рефлексия.

Рассмотрите фотографии и скажите, какая профессия, на ваш взгляд, может сопровождать вашего ребенка всю жизнь. *ВЫПОЛНЕНИЕ.*

Уважаемые родители! Это был ваш выбор. Но мне бы очень хотелось, чтобы в своих действиях вы руководствовались следующим правилом: выбор должен быть сделан самим ребенком. А ваша задача состоит в том, чтобы поддержать своего сына, свою дочь и помочь им осуществить свою мечту. Только в этом случае можно испытать счастье от выбранного пути.

Удачи вам и вашим детям! Спасибо всем за конструктивный диалог, до новых встреч!