

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КАК ПОВЫСИТЬ УЧЕБНУЮ
МОТИВАЦИЮ ПОДРОСТКОВ»** (занятие родительского университета для
родителей учащихся 7-х классов, IV четверть).

Хоботова М.В.,
классный руководитель
ГУО «Средняя школа № 1
г. Славгорода»

Цель: расширение информационно-образовательного пространства, формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах повышения учебной мотивации подростков.

Задачи:

актуализировать и расширить знания родителей об учебной мотивации; обозначить причины и признаки снижения мотивации подростков; познакомить родителей со способами повышения мотивации подростков.

Целевая аудитория: родители учащихся 7-х классов.

Форма проведения: практическое занятие.

Ход родительского собрания:

Приветственное слово педагога.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас очередное занятие Родительского университета и говорить мы будем о том, как повысить учебную мотивацию подростков.

Мотивационный этап.

Диагностика ожиданий.

Определите Ваше настроение перед началом занятия:

- а) «Опять – двадцать пять»;
- б) «Посмотрим, посмотрим...»;
- в) «Все новое – хорошо забытое старое»;
- г) «Сочувствуем»;
- д) «Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади»;
- е) другое _____.

Целеполагание.

На сегодняшнем занятии мы познакомимся с особенностями учебной мотивации подростков; выявим причины и признаки снижения мотивации подростков; познакомимся со способами повышения мотивации и определим для себя, как мы, родители, можем способствовать этому процессу.

Основная часть.

Что такое мотивация?

Мотивация временная и изменчивая величина. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. В нашем мозгу существуют

определенные участки, которые образуют мотивационную систему. Для того, чтобы она включилась в работу, необходимы три компонента: интерес, социальное признание и самооценка.

Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Я верю в тебя, у тебя все получится!».

Многие родители, у которых есть дети школьного возраста, сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации к учебе у ребенка. Как же сформировать у школьника желание учиться?

Конечно, у каждого родителя есть свое мнение по этому поводу. Некоторые родители предлагают ставить в пример сегодняшних успешных людей, олигархов, пугают работой дворником и грузчиком, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов, тем самым перекладывая с себя ответственность на плечи школы. Другие же предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, телефона, прогулок, общения с друзьями и вкусностей за каждую оценку ниже «5». Среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к таким старым проверенным методам, как ремень и скалка.

Мнений много, и, как говорится, каждый имеет право на свое мнение. Но наша цель взглянуть на вопрос мотивации к обучению у школьника с других сторон.

Мотивация с точки зрения науки.

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «move» – двигать. Другими словами, мотивация – это то, что движет человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы нет или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

Психологический аспект, открывающий завесу таинственности в вопросах выстраивания мотивационной линии у детей.

Формирование мотивации к обучению связано со школьной успеваемостью. Для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием

терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того, чтобы делать уроки, ребенок смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера. Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться. Родителям все сложнее находить доводы для усиления мотивации к обучению, ведь в понимании ребенка утверждается уверенность: школа – это каторга. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей...

Ежегодно у большинства учащихся стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается. Причем если раньше в такую категорию детей попадали, в основном, подростки – в связи с переходным периодом – то теперь неуклонно снижается мотивация к обучению даже у учащихся в начальной школе.

Формирование побуждения к действию. Как это сделать на практике?

Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы, и тогда результат не заставит себя ждать.

2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3) В процессе обучения, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

4) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.

5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Во избежание таких

случаев важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6) Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и имеют более низкую учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.

8) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться – процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

10) Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

11) Очень важен в учебной деятельности и формировании у ребенка желания учиться навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше.

12) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием.

13) Если Ваш ребенок предполагал, что усвоил учебный материал, а оценка низкая, то нужно разобраться, что произошло на самом деле.

14) Очень важный период в жизни школьника – переход в среднее звено. Появляются новые предметы, учителя и обязанности, сильно возрастает нагрузка. Научитесь слушать ребенка и вникать в его проблемы. В этом возрасте он особенно нуждается в вашей помощи. Выучить все, что задают в школе, практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе. Научите школьника правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.

Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у своего ребенка желание учиться. Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должная Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самодостаточной.

Практический этап. Работа в группах.

Группа 1. «Причины снижения учебной мотивации подростков».

Необходимо в течение 5 минут записать причины снижения учебной мотивации подростков и озвучить результаты работы группы.

Примерные ответы:

1. Подростки не понимают, для чего нужны конкретные знания.
2. Не складываются отношения с учителем.
3. Нет контакта с одноклассниками или ходит в школу только пообщаться с одноклассниками.
4. Есть пробелы в знаниях.
5. Отсутствуют похвала и поощрения со стороны взрослых (учителей и родителей).
6. Гиперопека или недостаточный контроль со стороны родителей.
7. Отсутствие единых требований со стороны родителей.
8. Сравнение с другими.
9. Заниженная самооценка подростка.

Группа 2. «Признаки снижения учебной мотивации подростков».

Нужно, ответив на вопросы, определить признаки, по которым можно определить снижение учебной мотивации подростков.

(Группа выбирает из предложенного перечня характеристики подростка со сниженной мотивацией).

Признаки:

1. дисциплинированный;
2. неровно успевающий;
3. организованный;
4. выбивающийся из общего темпа;
5. эрудированный;
6. «странный» в поведении, непонятный;

7. умеющий поддержать общее дело (коллективист);
8. выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями;
9. стабильно успевающий (хорошо учится);
10. занятый своими делами (индивидуалист);
11. быстро, «на лету» схватывающий;
12. неумеющий общаться, конфликтный;
13. обучающийся легко, приятный в общении;
14. иногда тугодум, иногда не может понять очевидного;
15. ясно, понятно для всех выражающий свои мысли;
16. не всегда желающий подчиниться большинству или официальному руководителю;
17. другое.

Группа 3. «Как и чем помочь подростку».

Примерные ответы:

1. Общение родителей с подростком о его отношении к учебе (цель его учебы, что является важным в школе, какие у него интересы, какие сомнения и страхи.
2. Постараться понять, не критиковать, быть терпеливым и обсудить эту тему.
3. Отмечать достижения ребенка, обращать внимание, что важны знания, умения и навыки, а не отметки, которые он получает.
4. Проявлять интерес к его планам, поддерживать.
5. Развивать познавательные интересы подростка, его потребность в интеллектуальной активности.

Подведение итогов.

Один французский историк сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

Уважаемые родители! Ценно то, что мы сегодня совместными усилиями искали ответ на вопрос: «Почему наши дети, порой, не хотят учиться?», выявили причины и признаки снижения мотивации, нашли способы повышения мотивации у подростков. Будем верить в то, что наши с вами дети вырастут успешными.

Рефлексия родительского собрания.

В завершение предлагаю вам следующее задание (синквейн).

- 1-я строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.
- 2-я строка – два прилагательных.
- 3-я строка – три глагола.
- 4-я строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5-я строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Примерные ответы:

1. Мотивация.
2. Активный, деятельностный.
3. Двигать, побуждать, стремиться.
4. Побуждение к действию.

5. Мотивация – это активный процесс, побуждающий человека к действию.

Спасибо за общение! До следующей встречи.