

**БЕСЕДА «СЕМЬЯ КАК ПЕРСОНАЛЬНАЯ МИКРОСРЕДА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. НРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ»** (занятие родительского университета для родителей учащихся VI класса, 1 четверть).

**Юхновская Н.М.,**  
классный руководитель  
ГУО «Павловичская средняя  
школа имени Г.А. Худолеева»  
Кировского района

**Цель:** повышение роли семьи и ее значения в жизни ребенка, формирование психолого-педагогической культуры родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

**Задачи:**

1. создать условия для понимания законными представителями значимости семьи как персональной микросреды жизни и развития ребенка;
2. расширить представления родителей о нравственных, духовных, культурных, семейных ценностях в современных семьях;
3. совместно с родителями обсудить причины возникновения проблем в воспитании и возможные способы их решения, показать родителям важность эмоциональной поддержки для жизни и развития ребёнка;
4. продолжить формирование у родителей установок на сотрудничество со школой.

**Форма проведения:** беседа.

**Оборудование и материалы:** сенсорная панель, презентация, видеоролик (ссылка <https://yandex.by/video/preview/17979612616425816296>), карточки-задания для родителей, памятки «Правила семейного воспитания».

**Ход занятия**

**Классный руководитель.**

– Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас сегодня на нашей встрече. И хочу начать наше собрание немного необычно. Я предлагаю вам определить объект нашего разговора. Попробуйте, пожалуйста, описать одним словом слова (слайд презентации) (*забота, родные, близкие, тепло, дом, радость, ласка, ответственность*). (*Ответ: СЕМЬЯ*).

*Родители предлагают свои варианты.*

– Да, вы правы, это слово СЕМЬЯ. И сегодня мы поговорим о семье и о том, какую роль в воспитании и развитии ребенка она играет. (На слайде тема собрания «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребёнка. Нравственные и культурные ценности семьи»).

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье: «Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления».

Я хочу предложить вашему вниманию для обсуждения одну современную притчу о желании на Новый год.

*Как-то накануне Нового года учительница предложила своим учащимся написать о том, чтобы они хотели попросить у Деда Мороза. Придя домой, села проверять детские сочинения. И одно из них очень расстроило ее. Она несколько раз перечитывала выведенное старательным детским почерком письмо с просьбой о чуде. Нет, не ошибки старалась найти учительница. Теперь они не имели никакого значения. В комнату вошел муж.*

*– Что случилось, дорогая, чем ты так встревожена?*

*– Вот, прочти, пожалуйста, – и она протянула мужу тетрадку.*

*«Дедушка Мороз, я не буду просить у тебя многого. Всего лишь исполни мою просьбу. Сделай меня хоть ненадолго телевизором. Я очень хочу, чтобы родные по вечерам собирались вместе и выслушивали меня, не перебивая. Чтобы папа, вернувшись после работы, спрашивал у меня о том, что же в жизни произошло нового. А мама, когда ей грустно, приходила ко мне. Чтобы мне радовались как новому телевизору, который теперь в нашей квартире занимает почти всю стену. Я бы подвинулся, чтобы нашлось место и для елочки. Я так хочу хоть немного пожить жизнью любого телевизора!».*

*– Бедный ребенок... И, послушай, есть же такие родители, – возмутился муж учительницы.*

*Жена подняла на него полные слез глаза:*

*– Дорогой, это написал наш сын...*

**Классный руководитель.** Уважаемые родители, выскажите, пожалуйста, своё мнение об услышанном. Как вы считаете, какова роль семьи в развитии и становлении личности ребенка? (*Ответы родителей*).

**Классный руководитель.** Семья для ребёнка – это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет счастлив, здоров, любим.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого и является. Центральное место в воспитании ребёнка занимает семья. Именно она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. Именно в семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном

примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Именно в семье формируются культура поведения и внешнего вида, происходит развитие культурных интересов и потребностей. Потребность предполагает отсутствие или нехватку чего-то нужного для равновесия и развития ребенка.

Поэтому следует особо проанализировать то, как и какие потребности детей удовлетворяются в семье. Американский психолог Абрахам Маслоу утверждал, что все потребности человека являются врожденными, а также описал их как иерархическую систему доминирования, состоящую из пяти уровней (пирамида потребностей представлена на слайде презентации).

Давайте рассмотрим эти потребности последовательно, в процессе представления информации Вы будете пошагово заполнять таблицу.

***Задание для родителей (Заполнение таблицы)***

Потребности	Удовлетворение в нашей семье (настоящее)	Что необходимо сделать? (будущее)
Физиологические потребности		
Потребность в безопасности		
Потребность в принадлежности и любви		
Потребность в уважении и признании		
Потребность в самовыражении		

**Физиологические потребности** (есть, пить, спать и пр.) без удовлетворения которых ничто другое невозможно, всегда выступают на первый план. Где как не в семье ребенок может их удовлетворить? Только родители на протяжении всего периода детства могут обеспечить ребенку нормальное питание и сон. Заполните, пожалуйста, первую строку таблицы.

За ними следует **потребность в безопасности** (физической и психологической). Ребенку в своей жизни часто приходится сталкиваться с внешним миром: с его необычностью, новизной и опасностями. При взаимодействии с другими людьми, правилами он может оказаться в сложной ситуации. В такие моменты ребенку необходимо спрятаться в определенной психологически безопасной, комфортной нише, роль которой должна выполнять семья. Заполните, пожалуйста, следующую строку таблицы.

Удовлетворение этой потребности создает возможность для развития **потребности в общении, привязанности, любви**. Именно заботливое и чуткое отношение родителей становится источником удовлетворения этой потребности. Обратимся к нашей таблице.

Для того чтобы чувствовать себя уверенно, чувствовать свою полезность и значимость, ребенку необходимо, чтобы в семье одобряли его действия, признавали достижения, верили в его возможности удовлетворяли **потребность в уважении или признании**. Заполняем следующую строку таблицы.

**Потребность в саморазвитии и самовыражении.** Каждый человек с рождения обладает уникальными способностями и талантами. Выявить их – не значит найти то, в чем ребенок самый лучший. Для развития настоящего дарования мало тяжелого и кропотливого труда – энтузиазм в работе так же необходим. Чтобы потребность ребенка в росте была реализована, необходимо поддерживать его естественные интересы к любым занятиям: и к тем, в которых он силен, и даже, на первый взгляд, к бесполезным занятиям. Он рождается, чтобы быть счастливым, реализуя свои собственные цели и мечты. И только самостоятельно ставя перед собой задачи и преодолевая стоящие на пути трудности, можно расти и развиваться как личность. Завершаем заполнение таблицы.

В каждой семье необходимо, чтобы родители удовлетворяли потребности детей. Дорогие родители! Расскажите, пожалуйста, какие потребности в вашей семье удовлетворяются в полной мере.

*(Ответы родителей).*

Большое спасибо! Я думаю, что наша совместная работа поможет вам в полной мере создать условия для комфортного и безопасного пребывания ребенка в семье.

Продолжаем нашу встречу. И остановимся на стилях семейного воспитания – это наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, определённые средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного взаимодействия. В каждой семье устанавливается свой стиль общения.

Умение взаимодействовать с детьми очень важно. Все мы, взрослые, задаем один и тот же вопрос: «**Где найти время для общения?**». Ведь темп сегодняшней жизни настолько высок, что всё происходит в спешке.

Давайте вспомним, как начинается утро в доме. Мы даём детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз мы встречаемся вечером. Совместный ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты сплачивают семью. Но наше общение ограничено отдельными фразами. Разве можно поговорить, когда работает телевизор.

Были проведены исследования, в которых определили время, которое родители затрачивают на разговор с ребёнком. Как вы думаете, сколько это? 20 минут. Из них 10 минут приходит на раздачу указаний. Учёные определили несколько моделей общения, а значит воспитания: авторитарный, попустительский, опекающий и демократический.

**Авторитарный стиль** – (в терминологии других авторов – диктат, доминирование). Все решения принимают родители, считающие, что ребёнок во всём должен подчиняться их воле. Не обосновывают свои требования, сопровождая их жёстким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Вследствие этого у ребёнка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность, по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль вызывает у ребёнка отчуждение от родителей. Далее такой ребёнок будет конфликтным. Такие отношения исключают душевную близость с детьми.

**Попустительский стиль** – (либеральный, снисходительный, гипоопека). Ребёнок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей. Такие родители почти не контролируют поведение ребёнка. Проявлениями либерализма может быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребёнка, неоправданная идеализация его родителями. При таком воспитании у ребёнка формируется чрезмерное самолюбие. Могут проявляться эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка. Становясь взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им. Они не способны учитывать интересы других людей.

**Опекающий стиль** – (гиперопека, концентрация внимания на ребёнке) – стремление постоянно быть около ребёнка, решать за него все возникающие проблемы. Родители ограничивают самостоятельность ребёнка. Такой стиль развивает у ребёнка чрезмерную значимость, формирует тревожность, беспомощность, социальную дезадаптацию.

**Демократический стиль** – (авторитетный, сотрудничество). Родители поощряют ответственность и самостоятельность своих детей с учётом их возрастных особенностей, уважают личность ребёнка, принимают его таким, какой он есть, дают понять, что его дела важны для них, доверяют, осуждают не самого ребёнка, а его поступок, прислушиваются к мнению ребёнка, проводят вместе с ним свободное время. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо адаптируются в социуме. Родители требуют от детей осмысленного поведения, чутко относясь к их запросам. При этом проявляют твёрдость, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Уважаемые родители, а как какой стиль воспитания преобладает в вашей семье? (*Ответы родителей*).

А как Вы считаете, какой стиль воспитания самым благоприятным для ребёнка? (*Ответы родителей*).

**Классный руководитель.** Психологи считают демократический стиль воспитания самым благоприятным для ребёнка. При таком подходе дети вырастают независимыми, ответственными и успешными. Таким образом,

правильно выбранный стиль семейного воспитания способствует формированию гармонично развитой личности.

Первые уроки нравственности-безнравственности дети получают в семье. Потребительство, злоба, жадность, безразличие формируют нравственную сторону жизни маленького человека, переступающего порог социума.

Воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом. Это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет в разрез с принятыми в обществе моральными устоями.

**В семье родители должны придерживаться одних и тех же требований** (*родителям классный руководитель раздаёт памятки требований и правил семейного воспитания*).

1. Каждый ребенок, должен знать, что его любят. Если нет – он не будет уважать своих близких и вообще людей.

2. Ребенок должен жить в атмосфере искренности и правды, иначе дисциплина и долг, деликатность и порядочность не будут привиты.

3. Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение. Разъяснять, не обсуждая личности, а анализируя ситуацию.

4. Исключение из обращения безнравственных приемов наказания ребенка. Возможно порицание – резкая оценка действий без оскорблений.

5. Закон понимания «можно», «надо», «нельзя». Иначе – отношение к своим желаниям как к чуду и требование его выполнить.

6. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, с ней связанные. Свой пример всегда полезней.

7. Культивировать в семье положительные привычки. Не словом, а делом. Если приучаете ребенка не курить, то и сами бросьте вместе с ним. Конечно, проще запрещать, но попробуйте быть под запретом вместе.

8. Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительно. Ребенок должен знать сочувствие, переживание, доброту и любовь. Ведь это основные качества в семейных отношениях.

9. Максимально оградить от общения с безнравственными людьми, так как важнейшим методом овладения знаниями, опытом, умениями у детей является имитация. Поэтому родители должны продумывать и контролировать каждый свой шаг и поступок, чтобы не стать примером безнравственности.

### **Соблюдайте основные правила семейного воспитания.**

Помните, дети чувствуют проявление любви по отношению к ним, и ее недостаток может сильно отражаться на их будущей жизни, самооценке и становлении в обществе. Между супругами должно царить единство, и важно, чтобы ребенок это видел и понимал свое место в семье, понимал, что его принимают и любят оба родителя

Ни в коем случае не обсуждайте в негативном свете других людей при ребенке. Он отлично все запоминает, перенимает и даже повторяет. Поэтому поведение ребенка – это зеркальное отражение поступков и слов родителей. Не стремитесь построить собственное счастье на чужом несчастье. Если вы позволяете себе негативно высказываться, унижать кого-то, высмеивать чужие недостатки, обманывать или приукрашивать ситуацию в присутствии ребенка, чего вы ждете от его поведения в дальнейшем?

У каждого члена семьи своя роль, поэтому важно ее знать и соблюдать. Хотя дети занимают важное место в жизни родителей, нужно дать им понять, что они не являются «королями» в семье. Отношения между супругами – превыше всего, не жертвуйте временем и вниманием, которое вам следует отдавать друг другу. Сохраняйте уравновешенность. Ведите всей семьей здоровый образ жизни, вырабатывайте здоровые привычки и традиции, например, велосипедных прогулок всей семьей или походов в выходной день. Счастье и удовлетворение от жизни напрямую зависит от состояния здоровья. Уделите достаточное внимание режиму сна, отдыху, питанию и занятиям спортом, и ваши дети последуют вашему примеру.

Проявляйте взаимное уважение в семье. Проявляя это качество к престарелым родителям, вы заметите кардинальные перемены в поведении ребенка. Он с легкостью впитает такое же отношение и к вам. Важно, чтобы проявление уважения было не от случая к случаю, а постоянным.

В каждой семье есть ценности и традиции, некоторые даже передаются из поколения в поколение. Благодаря традициям у детей остаются яркие воспоминания о детстве и прошлом. Играйте вместе! Найдите общее семейное хобби! Мастерить что-то своими руками – полезное и увлекательное занятие. Это даже может стать личным хобби. Приобщайте детей к подобным занятиям, с помощью даже элементарных поделок у детей разовьется положительное отношение к труду и работе. Готовую поделку подарите своим знакомым, родным или друзьям.

Помните, формирование семейных ценностей происходит даже в игре. Дети и не заподозрят, что вашей целью является их воспитание, они просто будут проводить с вами время и наслаждаться счастливым и беззаботным временем!

Я думаю, что сегодня на нашем родительском собрании присутствуют родители, у которых семейные традиции бережно сохраняются и передаются из поколения в поколение. Я хотела, чтобы Вы поделились с нами своими традициями.

*Выступление родителей.*

**Классный руководитель.** История семьи тесно переплетается с историей родного края и страны в целом. Вот почему так важно бережно хранить и передавать традиции и обычаи своей семьи.

Уважаемые родители! Хочу предложить вашему вниманию видеоролик, демонстрация которого, думаю, заставит вас задуматься над

вопросом: какой Вы родитель? Какие привычки вырабатываете вы у своих детей? Все мы знаем поговорку: посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу.

*Демонстрация и обсуждение видеоролика «Прививка Любви» (<https://yandex.by/video/preview/17979612616425816296>).*

**Классный руководитель.** Уважаемые родители, я думаю, что вы убедились в том, что семья это – дом, семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это ценности и традиции. Семья – это микросреда жизни и развития ребенка. И что родителем быть сложно и ответственно. Воспитывать детей вовсе не означает с утра до вечера читать им «умные» морали. Надо быть примером для подражания всегда и во всем. Это непросто. Поэтому воспитание детей надо начинать с воспитания самих себя! Дайте возможность вашим детям гордиться своими родителями. И это – самое лучшее воспитание!

Уважаемые родители, подводя итоги нашего занятия, я хочу спросить у Вас: считаете ли Вы тему сегодняшнего разговора актуальной? (*Ответы родителей*).

И попрошу каждого из Вас закончить фразы:

«Теперь я знаю...»;

«В воспитании детей я буду...»;

«Мне больше всего запомнилось...»;

«Я нашел ответ на ...».

(*Ответы родителей*).

**Классный руководитель.** И завершить нашу встречу я хотела бы словами выдающегося педагога А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома!».

– Помните это и спасибо всем за активное участие!

#### **Список использованных источников:**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 18 декабря 2019 года. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2020.
2. Притча «О желании на новый год» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://millionstatusov.ru/pritchi/roditeli-i-deti.html> Дата доступа 24.03.2022.
3. Методические материалы «Книги, которые помогают нам понимать своих детей и взаимодействовать с ними» (автор: Чечет Виктор Владимирович): [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2022/02/Chechet-V.V.->

Knigi-kotorye-pomogajut-nam-ponimat-svoih-detej-i-vzaimodejstvovat-s-nimi-1.pdf Дата доступа: 09.10.2023.

4. Мартынова, В.В., Погодина, Е.К. Основы семейной жизни // Минск: Нац.ин-т образования, 2021. – 262 с.
5. Видеоролик «Прививка Любви» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yandex.by/video/preview/17979612616425816296> Дата доступа 10.12.2023.
6. Мартынова, В.В., Погодина, Е.К. Основы семейной жизни // Минск: Нац.ин-т образования, 2021. – 262 с.
7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292 с.

