

# СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «КАК ПОМОЧЬ СТАРШЕКЛАССНИКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ?»

(для родителей учащихся XI класса, I четверть)

Иванчикова Кристина Валерьевна,  
учитель истории и обществоведения  
ГУО «Вышемирская средняя школа  
Речицкого района»

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

ознакомить родителей с особенностями периода профессионального самоопределения;

содействовать формированию представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников;

предоставить практические советы и рекомендации родителям по оказанию помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

## Ход мероприятия

### Вступительная часть.

Выберите себе работу по душе,  
и вам не придётся работать ни  
одного дня в своей жизни.

*Конфуций, древний мыслитель и  
философ Китая (551--479 до н.э.)*

Выбор профессии – основа самоутверждения человека в обществе. Одно из главных решений в его жизни. Подумайте и ответьте на вопрос:

Что нужно учащимся, чтобы сделать правильный и осознанный выбор?

*Предположительные ответы: они должны знать сами себя, осознавать, чего хотят от жизни, понимать, что у них получается лучше всего, знать, какие профессии, относящиеся к сфере их интереса, позволят в будущем наилучшим образом реализоваться, требования, которые профессия предъявляет человеку.*

Какова же роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников?

*Предположительные ответы: родители могут помочь в выборе профессии, исходя из своего жизненного опыта, оказать содействие в приобретении необходимых умений и навыков, помочь разобраться с факторами, которые влияют на выбор профессии.*

Перефразировав эпиграф семинара-практикума, можно сделать вывод: родители могут помочь старшеклассникам в выборе профессии по душе и тогда детям не придется трудиться ни дня!

### **Просмотр и обсуждение видеофрагмента.**

В качестве актуализации внимания родителей к теме предлагается посмотреть видеоролик «*6 стереотипов в выборе профессии. Как помочь ребенку выбрать профессию*»  
<https://youtu.be/51WrG0xtPiI?si=2jY3mk50EMeJiFF>.

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок получил надёжную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Но при этом важно отдавать себе отчет в том, что вы должны выступить в роли помощника, а вовсе не определяться вместо него. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у учащегося сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор. Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если человеку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя, и учёба его тяготит. Он воспринимает её как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, ощущение, что данную профессию учащийся выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития [1].

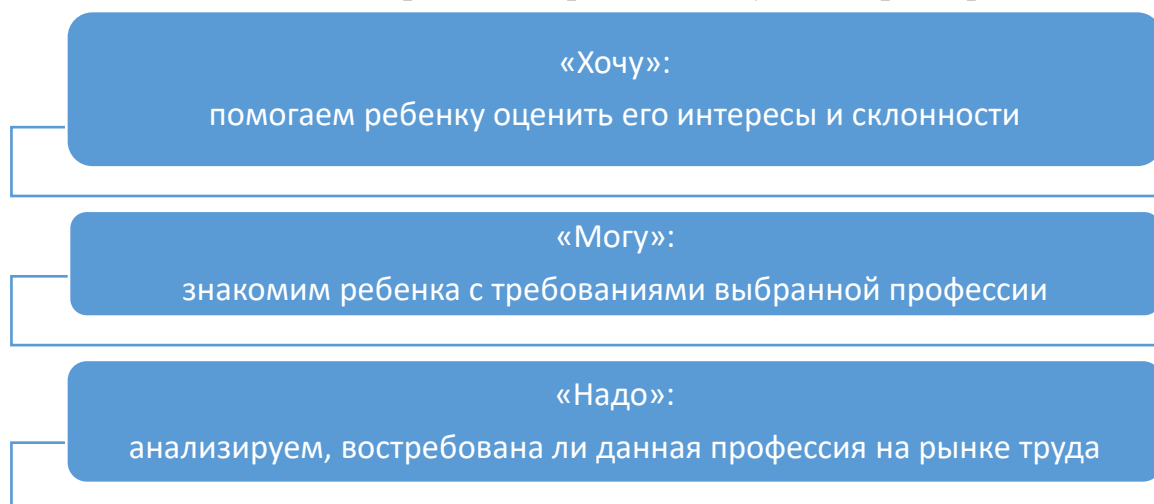
Для того, чтобы помогать старшеклассникам в профессиональном самоопределении, родителям необходимо самим ориентироваться в факторах, которые влияют на выбор профессии. Подробнее рассмотрим, дополним и обсудим схему «Факторы, влияющие на выбор профессии».

### **Работа по схеме «Факторы, влияющие на выбор профессии».**

*На доске (обычной или интерактивной) родители и классный руководитель рассматривают схему. Её можно предложить в готовом виде, а можно оставить некоторые пустые ячейки, которые нужно будет заполнять совместно.*



Для принятия реалистического решения в выборе профессии необходимо вместе с детьми проанализировать следующие факторы:



Сочетание этих трех важных аспектов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно на сегодняшний день условий рынка труда [2].

Зачастую старшеклассники теряются в выборе профессии уже на стадии фактора «Хочу». Чтобы помочь детям определиться, можно использовать результаты профессионального диагностического тестирования, результаты которого ребята получают на руки и могут постоянно к ним обращаться. Однако, не стоит забывать, что они носят рекомендательный и обзорный характер.

Полезным будет знакомство с рынком профессий и рейтингом тех специальностей, которые являются наиболее востребованными и приоритетными для современных молодых людей. Для данного практикума подготовлен буклет *«Какие отрасли больше всего нуждаются в кадрах»* (буклеты распечатываются по количеству родителей, а также дублируются в родительском чате, на школьном сайте в разделе *«Профориентация»* <https://vyeshemir.schools.by/pages/vostrebovannyye-professii>.

Для того, чтобы оценивать свои реальные шансы поступления на ту или иную специальность, необходимо совместно с детьми проводить мониторинг сайтов учреждений образования Республики Беларусь: знакомиться с условиями поступления, анализировать проходные баллы, изучать предлагаемые специальности, оценивать свои способности и склонности в соответствии с требованиями учреждений образования. По предложенным qr-кодам родители с детьми могут пройти на электронный справочник <https://kudapostupat.by/>, где в режиме он-лайн можно ознакомиться с существующими учебными заведениями.

Определившись со склонностями, способностями и интересами детей, родителям необходимо сотрудничать в достижении общей цели. Следующий этап – знакомство с выбранной профессией. Одним из успешных условий взаимодействия родителей и детей в данном направлении является четкое и

целенаправленное планирование шагов на пути к успеху. Для родителей, которые не до конца осознают, как именно организовать помощь детям в профессиональном самоопределении, полезной будет памятка «Шаги к успешному профессиональному самоопределению». Родители могут использовать готовый вариант или составить свою стратегию по предложенному образцу [3].

*Пример содержания памятки:*

*ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание. Преимущество метода в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.*

*ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает. К этой работе можно привлечь друзей и знакомых. Опыт подобного общения может заставить учащегося задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.*

*ШАГ 3. Активно и вместе с детьми собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты.*

*ШАГ 4. От слов – к делу. Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что старшеклассники довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе. Очень полезны профориентационные экскурсии.*

*ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, нужно не только разбираться в мире профессий, но и познать себя – свои личностные качества, способности, стремления. Однако надо иметь в виду, что цель таких*

*тестов – не выдать готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.*

*ШАГ 6. Участвуйте в «днях открытых дверей» учреждений образования. Не придавайте таким походам чрезмерное значение – ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш ребенок захочет провести свои годы обучения профессии. Идите в УО просто как в музей – посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое – не мое».*

*ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам учащийся о запасном варианте не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу.*

#### **Творческое задание.**

Родителям предлагается записать видеоролик в формате социальной рекламы о своей профессии, рассказав о ней коротко, отметив положительные и отрицательные стороны (можно сделать видеоролик в формате интервью, разделив группу родителей на пары). Данные материалы станут полезными не только детям целевой группы практикума-семинара, но и могут впоследствии использоваться в профориентационной работе с другими старшеклассниками. С разрешения родителей можно разместить данные видеоматериалы в открытом доступе на сайте, в социальных сетях и каналах школы.

#### **Прием «карта желаний».**

Выбор профессии – это не только серьезный подход и выбор, это еще и творчество. Всем знакомо, что такое «Карта желаний» в психологии. Предложите детям дома сделать по аналогии совместную «Карту на пути к успешной профессии». Включите туда те шаги, которые нужно пройти в процессе профессионального самоопределения, визуализируйте будущую профессию, перспективы, которые она дает. Проявите креатив: разместите аппликации, фотографии, стикеры, граффити и многое другое, что подскажет фантазия. Совместный творческий продукт поможет родителям общаться с детьми нестандартно, естественно, доверительно, не навязывая свое мнение, а лишь давая им возможность проявить свою самостоятельность, целеустремленность, инициативность.

Кроме того, можно организовывать дома чтение полезной литературы, которая поможет определиться с выбором будущей профессии [4, 5]. Также полезными станут совместные просмотры видеороликов, фильмов, презентаций, телепередач. Например, видеоролики «5 шагов в выборе профессии» ([https://youtu.be/cH\\_vz255TTE?si=dw-mXVWIDTN44twS](https://youtu.be/cH_vz255TTE?si=dw-mXVWIDTN44twS)), «Как

*определиться с выбором профессии»*  
(<https://youtu.be/I2ngJShaCac?si=HDyqHJ65OP6Oyuuz>).

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

По итогам семинара-практикума, в качестве рефлексии родителям предлагается заполнить анкету «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (также доступна по ссылке на школьном сайте <https://vyeshemir.schools.by/pages/anketa-dlja-roditelej-moja-rol-v-podgotovke-rebenka-k-trudu-i-vyboru-professii>). После заполнения анкеты, родителям предоставляется «ключ». Итоги анкеты позволяют определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии на данный момент. Если результаты покажутся недостаточно высокими, то у родителей есть основание задуматься над своим вкладом при оказании помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие выводы вы сделали для себя по итогам данного семинара-практикума?
2. Имеет ли значение выбор профессии по душе для будущего детей?
3. Какая отводится роль родителям в профессиональном самоопределении подростков?

### **ПОМНИТЕ!**

*Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни наших детей, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». Выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором, то есть, сам старшеклассник.*

**Поэтому,** не выбирайте профессию за ваших детей, а помогайте им двигаться к правильному выбору, давайте советы так, чтобы дети хотели к вам за ними обращаться.

Спасибо за внимание и участие.

### **Список использованных источников:**

1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymn3.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=77651>. Дата обращения: 04.12.2023 год.
2. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school1.pruzhany.by/kak-pomoch-starsheklassniku-v-professionalnom-samoopredelenii/>. Дата обращения: 05.12.2023 год.
3. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sv8.schools.by/pages/kak->

pomoch-starsheklassniku-v-professionalnom-samoopredelenii. Дата обращения:  
05.12.2023 год.

4. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску  
профессии. Издательство: Эксмо, 2016. 320 с.

5. Как найти дело по душе. Издательство: Литрес Самиздат, 2020. 78 с.