

Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер

---

# Социально-педагогическая ПОДДЕРЖКА замещающих семей

Пособие для специалистов социально-педагогической  
и психологической службы учреждений общего  
среднего образования с белорусским и русским языками  
обучения, социально-педагогических учреждений

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2017

УДК [37.018.1.015.3+364.4]-058.862

ББК 74.90

A52

Рецензенты:

кафедра содержания и методов воспитания государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

(зав. кафедрой, кандидат социологических наук, доцент

*Н. А. Залыгина*);

педагог-психолог государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр Центрального р-на г. Минска»

*Е. Л. Буслович*

**Алтынцева, Е. Н.**

A52 Социально-педагогическая поддержка замещающих семей : пособие для специалистов соц.-пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 208 с.

ISBN 978-985-559-766-8.

В пособии рассмотрены теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки замещающих семей в учреждениях образования, разработаны этические основы профессионального взаимодействия с замещающими семьями, представлены материалы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, предложены рекомендации по развитию психолого-педагогической культуры замещающих родителей.

Пособие адресовано педагогам социальным, педагогам-психологам учреждений образования, специалистам системы охраны детства, руководителям и специалистам системы образования, которые взаимодействуют с замещающими семьями и их воспитанниками.

УДК [37.018.1.015.3+364.4]-058.862

ББК 74.90

ISBN 978-985-559-766-8

© Алтынцева Е. Н., Лаврович А. П.,  
Ваккер Н. Н., 2017

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2017

# Предисловие

---

---

Семья является естественной средой, обеспечивающей развитие, благополучие и защиту детей. В случае когда биологические родители в силу различных причин перестают выполнять функцию воспитания, государство несет ответственность за защиту прав ребенка и обеспечение соответствующей замещающей заботы. При этом каждый ребенок должен жить в окружении, гарантирующем ему поддержку, защиту и уход и содействующем полному раскрытию его способностей. С этой целью в республике успешно развивается институт замещающей семьи.

Замещающие семьи — это семьи, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К ним относятся семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемные семьи, детские дома семейного типа.

Практика показывает, что эффективность замещающей семейной заботы не зависит исключительно от характеристик самой семьи или ребенка-сироты, а тесно связана с наличием системной и направленной на конечный результат профессиональной поддержки замещающей семьи.

Потребность в эффективной социально-педагогической поддержке замещающих семей растет с каждым годом. Особого внимания со стороны специалистов требуют профессиональные замещающие родители — приемные родители и родители-воспитатели. Социально-педагогическая поддержка данной категории замещающих семей требует грамотной и тонкой работы специалистов сферы защиты детства, начиная с этапа возникновения замещающей семьи вплоть до выхода ребенка в самостоятельную жизнь. В соответствии с законодательством приемные родители и родители-воспитатели должны не только заботиться о детях, принятых на воспитание, но и обладать определенными профессиональными компетенциями, повышающими эффективность воспитания

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

Несмотря на положительные тенденции, в развитии института замещающего родительства имеются проблемы. Престиж профессии приемного родителя и родителя-воспитателя остается низким. Дискуссионными являются условия и оплата труда родителей-воспитателей. Сложности возникают и при обеспечении квалифицированной системной поддержки, консультирования приемных родителей, что связано с частой сменой специалистов в социально-педагогической сфере, отсутствием у новых работников достаточных системных знаний о поддержке замещающей семьи. Злободневными остаются вопросы организации социально-педагогической поддержки несовершеннолетних из замещающих семей в учреждениях образования.

В этой связи перед специалистами социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и социально-педагогических учреждений, осуществляющих социально-педагогическую поддержку замещающих семей, стоят разнообразные задачи: содействие созданию замещающей семьи, адаптации ребенка в замещающей семье, оценка безопасности ребенка и условий, созданных в семье, восстановление социального статуса ребенка в обществе и учреждении образования, включение его в новые социальные связи, решение проблем, возникающих в период пребывания ребенка в замещающей семье, и многие другие.

Учреждения образования должны выступать активными партнерами в вопросах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические и психологические службы учреждений образования обязаны работать над формированием позитивного жизненного самоопределения, укрепления нравственной сферы, социальной компетентности и личностного потенциала данной категории учащихся (ст. 96 Кодекса Республики Беларусь об образовании), содействовать формированию и развитию воспитательного потенциала замещающей семьи. В результате воспитательного воздействия эти дети к моменту окончания

школы должны быть способны к конструктивной адаптации в изменяющихся условиях, интеграции в общество и реализации своих возможностей и потенциала во всех сферах жизнедеятельности.

Для разрешения выделенных проблем в данном пособии представлены методические материалы в помощь специалистам социально-педагогической и психологической службы, руководителям и педагогам учреждений образования, специалистам социально-педагогических учреждений, органов охраны детства. Материалы раскрывают содержание и этические аспекты социально-педагогической поддержки замещающих семей, включают методические разработки по формированию и развитию психолого-педагогической культуры приемных родителей и родителей-воспитателей. В пособие включены методические материалы, обеспечивающие подготовку учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.



## Особенности социально-педагогической поддержки замещающих семей

---

---

Профессиональное взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования с замещающими семьями тесно связано с понятием социально-педагогической поддержки несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, принявших их на воспитание.

Появление понятия «социально-педагогическая поддержка» связано с развитием теории педагогической поддержки (О. С. Газман). *Педагогическая поддержка* — это процесс *совместного* с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности [5]. Поскольку данный вид профессиональной деятельности получил свое развитие в системе образования, то его особенностью стала помощь ребенку в личностном развитии. Если воспитание и обучение направлены на формирование социально значимых качеств личности, передачу системы знаний, умений и навыков, то поддержка — это вид педагогической деятельности, направленный на самоопределение ребенка, его становление в качестве субъекта жизнедеятельности и в целом его индивидуализацию. При этом исследователи подчеркивают, что индивидуальность — это то, что создается самой личностью, извне ее создать невозможно. В связи с этим поддержка является тем видом педагогической деятельности, благодаря которой лишь создаются условия, оказывается помощь в самоопределении.

Современная педагогика должна исходить из положения о необходимости развития у детей качеств, помогающих че-

ловеку реализовать себя как существо сугубо общественное и как неповторимую личность со своими специфическими запросами и индивидуальными способами социальной самореализации. Поддержка — это не просто помощь, а деятельная позиция педагога по отношению к ребенку [20, с. 65].

В зависимости от степени самостоятельности ребенка и его потенциала в решении сложившихся трудностей различают формы педагогической поддержки — защита, помощь, сопровождение. Данные формы расположены в порядке возрастания самостоятельности ребенка. Если ребенок еще не самостоятельный, находится в дошкольном и младшем школьном возрасте, то педагог чаще всего применяет такую форму, как *защита*. С возрастом опека над ребенком уменьшается, и педагог предоставляет все больше самостоятельности ребенку, право выбора в проблемной ситуации.

*Помощь* предполагает демонстрацию способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит о помощи.

*Сопровождение* — процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Предназначено для педагогической деятельности с юношами и девушками [20].

Разделение форм педагогической поддержки по возрастам, конечно, условно, поскольку взрослые заботятся о детях и в канун их совершеннолетия, и гораздо позже. В то же время определение позиции взрослого по отношению к ребенку в каждой представленной форме весьма важно, поскольку указывает на степень самостоятельности и ответственности самого ребенка в сложной жизненной ситуации и характеризует ситуации использования того или иного термина.

В отношении семьи в целом на практике нередко используют такое понятие, как патронаж. При этом под патронажем следует понимать оказание медико-социальной помощи одиноким и престарелым больным; форму профилактической работы, заключающуюся в обследовании условий тру-

да и быта лиц, находящихся на учете, семей группы риска; проведение на дому оздоровительных мероприятий [26, с. 194]. Иными словами, использование данного термина в социально-педагогической работе с замещающими семьями нецелесообразно ввиду специфической смысловой нагрузки.

В отличие от патронажа семантика слова «патронат» не включает в себя оказание медицинских услуг, а в самом общем виде означает покровительство. Такой подход получил развитие и в белорусском законодательстве. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О социальном обслуживании», под *социальным патронатом* понимают социальную услугу, которая представляет собой деятельность по сопровождению граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленную на ее преодоление, восстановление нормальной жизнедеятельности, мобилизацию и реализацию собственного потенциала граждан для личного и социального роста [15].

В то же время в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» под *социальным патронатом* над семьей понимают форму попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка. Из определения видно, что социальный патронат представляет собой *систему комплексной пролонгированной поддержки семьи и контроля за ее функционированием*, что представляет собой вынужденную меру, используется в случаях проявления устойчивой ситуации неблагополучия в семье.

Обращаясь к термину «социально-педагогическая поддержка», следует отметить, что в настоящее время утвердился подход к социально-педагогической поддержке как к

деятельности по оказанию помощи, направленной на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование (Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева) [16]. Как видно из определения, социально-педагогическая поддержка связывается авторами с социально-правовой защитой несовершеннолетних, фактически с защитой базовых прав несовершеннолетних. Такое определение ценно, поскольку конкретизирует деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования.

В отличие от употребляемых в практике и в законодательстве понятий «патронат» и «патронаж» именно термин «поддержка» отражает определенную степень самостоятельности граждан в решении собственных жизненных ситуаций и позволяет уйти от распространенного в современной системе социально-педагогической деятельности и социального обслуживания патерналистского подхода, согласно которому специалисты принимают решения сами и сами решают проблему вместо семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Без участия самих нуждающихся их проблемы решить невозможно.

Таким образом, термин *«социально-педагогическая поддержка»* следует употреблять для обозначения формы оказания помощи людям (семье), направленной на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека и/или семьи.

Оказание социально-педагогической поддержки замещающим семьям подразумевает под собой взаимодействие специалистов сферы образования как с несовершеннолетними, так и их приемными родителями, родителями-воспитателями (опекунами). Сущность *социально-педагогической поддержки замещающих семей*, с одной стороны, заключается в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, принятых на воспитание в замещающую семью, оказании семье помощи при разрешении проблем несовершеннолет-

них, связанных с реализацией данных прав и подготовкой ребенка к самостоятельной жизни и труду. С другой — в содействии успешной жизнедеятельности семьи, принявшей на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мобилизации и реализации ресурсов семьи для разрешения трудных жизненных ситуаций.

Социально-педагогическая поддержка замещающей семьи должна быть направлена на обеспечение успешного жизнеустройства ребенка в замещающей семье, положительной динамики развития ребенка в замещающей семье (улучшение его психического, эмоционального, интеллектуального, физического развития, социального благополучия), оказание помощи в разрешении проблемных и трудных жизненных ситуаций в семье.

В рамках социально-педагогической поддержки создаются условия для оказания замещающей семье различных социальных и образовательных услуг, запускающих механизмы саморазвития и активизирующих собственные ресурсы семьи. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей специалистами учреждений образования с замещающими семьями включает следующие направления:

### **1. Мониторинг благополучия ребенка в замещающей семье.**

Это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об успешности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и соблюдении их законных прав и интересов. Задачами мониторинга являются получение наиболее полной информации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и жизнедеятельности замещающих семей; осуществление контроля за соблюдением законных прав и интересов детей в замещающих семьях; сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей, о трудностях и проблемах, возникающих в процессе их воспитания и социализации.

### **2. Содействие адаптации несовершеннолетнего в замещающей семье и в учреждении образования.**

Каждая семья, принявшая на воспитание ребенка-сироту, и сам ребенок испытывают стресс, кризис, вызванный изменением структуры семьи, потерей кровной семьи (для ребенка), необходимостью овладения новыми социальными ролями, реорганизацией устоев, традиций, привычек семьи, распорядка дня и т. п. Адаптация, «притирка» ребенка к замещающей семье и семьи к ребенку — это процесс не одного дня, который может осложняться в период возрастных кризисов развития ребенка, сложных периодов между супругами, супругами и родными детьми. Процесс адаптации ребенка в семье нередко отягощается и сменой учреждения образования, учебного коллектива, что также требует эмоциональных затрат ребенка, активизации его адаптационных механизмов.

Задача специалистов учреждений образования — содействовать успешности адаптации ребенка в замещающей семье, быть небезразличным к проблемам ребенка и замещающих родителей. Внимательное отношение педагогов к потребностям ребенка, его чувствам, переживаниям позволит снизить последствия депривации ребенка, будет способствовать адаптации и развитию ребенка во всех сферах жизнедеятельности.

### **3. Участие в подготовке воспитанников замещающих семей к самостоятельной жизни и труду.**

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011 г.) перед педагогами, в том числе специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, а также замещающими родителями стоит задача формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности воспитанника, повышения эффективности его подготовки к самостоятельной жизни и труду. Задача подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и труду сегодня слабо конкретизирована в социально-педагогической практике. Она нередко сужается до профориентационной работы, формирования хозяйственно-бытовых навыков. В современных условиях важно данную работу проводить

системно, совместно с замещающими родителями, учитывая особенности данного процесса в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **4. Содействие формированию и развитию психолого-педагогической культуры приемных родителей и родителей-воспитателей.**

Как мы уже отмечали выше, приемные родители и родители-воспитатели должны не только заботиться о детях, принятых на воспитание, но и обладать определенными профессиональными компетенциями, повышающими эффективность воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье. Социально-педагогическая поддержка таких семей со стороны специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, социально-педагогических учреждений включает два взаимосвязанных процесса — помощь в активизации и восполнении ресурсов семьи и формирование психолого-педагогической культуры замещающих родителей. Обучение, консультирование замещающих родителей, работа в тесном сотрудничестве со специалистами, безусловно, будет способствовать разрешению проблемных ситуаций, повышению уровня удовлетворенности и благополучия замещающих семей.

#### **5. Предоставление социальных и образовательных услуг замещающим семьям в преодолении трудностей.**

Потребность семьи в профессиональной помощи специалистов может наступить через год или полтора, а может никогда не понадобиться. В то же время специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования должны быть готовы предоставить необходимые социальные и образовательные услуги замещающим семьям.

*Формами* социально-педагогической поддержки замещающих семей могут стать родительский клуб, семейное консультирование, комната доверия для подростков, услуга социальной передышки, группы взаимопомощи, домашнее визитирование и др.

В зависимости от ситуации в семье, сложностей адаптации ребенка-сироты в замещающей семье педагог социальный должен использовать различные *стратегии социальной-педагогической поддержки замещающих семей* (по материалам Дж. Райкус, Р. Хьюза) [22]:

- ◆ налаживание рабочих взаимоотношений, основанных на доверии семьи специалисту. Специалист должен проявить профессионализм, последовательность в своих словах и действиях, надежность, терпение даже в ситуациях, когда необходимо принять меры по защите ребенка. Честному специалисту, который не ставит своей задачей «наказать» родителей, практически всегда удается наладить отношения, приводящие к положительным результатам;
- ◆ целенаправленное и скоординированное использование общественных ресурсов, таких как помощь родственников, соседей, общественных организаций для усиления эффекта замещающей заботы, минимизации последствий материнской депривации, утраты кровной семьи;
- ◆ оказание помощи родителям в воспитании и уходе за «особенным ребенком», которая включает оказание специальных социальных и образовательных услуг по месту жительства, оказание помощи в ведении хозяйства, обеспечении ухода за ребенком, организация нахождения ребенка в отделении дневного пребывания и усиление поддержки со стороны родственников;
- ◆ предоставление родителям информации о возрастных особенностях детей, формах поведения, их причинах и целях, оказание помощи родителям в понимании того, что негативное поведение детей не является мерилом родительских способностей;
- ◆ обучение использованию эффективных методов поддержания дисциплины и управления поведением детей;
- ◆ обучение родителей методам вовлечения детей в различные виды деятельности (в том числе игровую), приносящие им обоюдное удовлетворение. Удовольствие детей от

общения с родителями повышает самооценку родителей, одновременно стимулирует развитие детей и удовлетворение их потребностей;

- ◆ содействие взаимодействию и общению замещающих родителей между собой;
- ◆ ознакомление родителей с имеющимися у них ресурсами, обучение способам и методам их использования;
- ◆ организация семейного и супружеского консультирования.

Таким образом, социально-педагогическую поддержку замещающих семей сегодня следует рассматривать как важнейшее направление и условие развития института замещающего родительства. Это форма профессионального взаимодействия с целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, принятых на воспитание в замещающую семью, оказание семье помощи при разрешении проблем, связанных с реализацией данных прав и подготовкой ребенка к самостоятельной жизни и труду, содействию успешной жизнедеятельности семьи, мобилизации и реализации ресурсов семьи для разрешения проблемных и трудных жизненных ситуаций.



# Этические основы профессионального взаимодействия специалистов с замещающими семьями

---

---

Профессиональная этика — это неотъемлемый атрибут таких сфер труда, как медицина, образование, право, журналистика, социальная работа. В этих сферах отношения строятся в системе «человек — человек». Это накладывает особую ответственность на специалистов. Результаты их работы трудно оценить в силу того, что последствия воздействия на человека могут быть очень отдалены во времени. Этика начинается там, где действие соизмеряется с человеком, оценивается в плане его потенциальной пользы или вреда для него.

**Профессиональная этика**, с одной стороны, представляет собой науку о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения между людьми, которые складываются в процессе труда и вытекают из содержания их профессиональной деятельности. Профессиональная этика — это также нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология.

В основе профессиональной этики педагогов социальных лежит гуманистический фундамент. **Гуманизм как мировоззрение** — это исторически подвижная система идей и представлений, признающая самоценность человеческой личности, ее право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Благо и счастье человека признаются важнейшей ценностью.

Гуманистический подход рассматривает человека как наивысшую ценность и предполагает, что сам человек может быть для другого человека только *целью, а не средством, не предметом для манипуляции и подавления.*

В силу этого навязывание другому человеку, будь то взрослый или ребенок, собственных представлений о счастье, принуждение, даже из лучших побуждений, к такому поведению, которое специалист считает оптимальным, непродуктивно, и специалисты не имеют на это права. Этические принципы и правила, регулирующие деятельность специалистов в области образования, социальной работы, охраны и защиты детства, должны основываться на уважении *общечеловеческих ценностей*, к которым относятся *свобода, равенство, уважение человеческого достоинства, ненасилие, справедливость, право на жизнь, социальная ответственность, солидарность*. Все они тесно связаны с правами человека и вытекают из них.

Профессиональная этика имеет целый ряд *функций*, раскрывающих ее назначение (Г. П. Медведева) [14]. Важнейшими из них являются:

- ◆ регулятивная функция — вытекает из потребности регулировать поведение и действия специалиста в различных формальных и неформальных ситуациях, при решении морально-этических дилемм с тем, чтобы они соответствовали сущности профессии;
- ◆ оценочная функция — дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса, их устремления и намерения, избранные ими средства достижения цели и конечные результаты;
- ◆ мотивационная функция — служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности специалиста;
- ◆ превентивная функция — предохраняет, предостерегает педагога социального от поступков и действий, наносящих вред гражданам и обществу.

Учитывая специфику социально-педагогической работы, этическому контролю подлежит не только сознание специалистов, но и цели, и мотивы их действий, и сама деятельность, используемые средства достижения цели и конечный результат их действий.

Этические основы профессиональной деятельности педагогов социальных во многом определяются тем, что объектом труда является не просто личность, а ребенок и социальная ситуация его развития, включающая замещающую семью и других значимых лиц. Значительное количество этических вопросов, возникающих на практике, связано с тем, что *ребенок не является до конца автономной личностью, несмотря на то что наделен значительными правами*. Наблюдается закономерность: *чем младше ребенок, тем меньше его автономия, а следовательно, тем выше мера ответственности специалиста за принимаемые в отношении ребенка решения*.

Профессиональная поддержка замещающей семьи должна быть объектом этического регулирования в силу следующих причин:

- ◆ специалисты обладают достаточно большой самостоятельностью в принятии решений, влияющих на жизнь замещающей семьи;
- ◆ специалисты должны предусматривать социально-нравственные последствия своих решений и нести ответственность за них перед замещающей семьей и обществом;
- ◆ в деятельности специалистов существует большое количество ситуаций, которые не подпадают под действие правовых норм, а требуют этического решения;
- ◆ специалисты по роду своей деятельности вмешиваются в личную жизнь ребенка и замещающей семьи;
- ◆ профессиональная работа с замещающей семьей может содержать противоречие между необходимостью придерживаться позиции государственных органов и долгом отстаивать интересы ребенка и/или замещающей семьи, которые не всегда совпадают;
- ◆ специалисты выполняют одновременно и функцию защиты, и функцию контроля, которые также могут вступать в противоречие между собой;
- ◆ в ряде случаев, когда речь идет о детях и взрослых, не способных самостоятельно контролировать свое поведение или ситуацию, в которой они оказались, а также в

тех случаях, когда они наносят ущерб себе самим либо окружающим, специалисты могут прибегать к различным ограничениям, что дает им власть над человеком; в этих ситуациях этический контроль за деятельностью специалиста должен быть особенно силен;

- ◆ специалисты, сталкиваясь на практике с многочисленными и часто непредсказуемыми ситуациями, находятся перед выбором модели профессионального поведения с членами замещающей семьи, которые так или иначе опираются на моральные ценности.

Интимный мир замещающей семьи очень деликатен и сложен с психологической точки зрения. В. Н. Ослон определяет замещающую семью как сложную полифункциональную динамическую систему, подчеркивая при этом, что задача теоретико-методологического обоснования практики поддержки семьи с приемным ребенком является самостоятельной научной задачей, которая до сих пор не была решена [18]. Специалисты, включенные в сопровождение и поддержку семьи, должны понимать сущность и источники возможных проблем замещающей семьи и выбирать этически грамотную линию взаимодействия с замещающей семьей и отношения к ней.

Обобщение работ Ж. А. Захаровой, А. А. Осиповой, В. Н. Ослон, Т. И. Шульги и других авторов [6; 17; 18; 24; 30], а также практического опыта показывает, что *проблемы замещающей семьи* чаще всего связаны с особенностями переживаний, поведения и ожиданий замещающих родителей, с одной стороны, а с другой — с трудностями, которые испытывают приемные дети в новой семье, их поведением, а также рядом других факторов:

- ◆ с мотивацией замещающих родителей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- ◆ со степенью принятия ребенка;
- ◆ с эмоциональными трудностями, возникающими, когда приемные дети переносят на замещающих родителей накопившиеся обиды на своих биологических родителей;

- ◆ с недостаточностью родительских воспитательных компетенций, особенно в отношении детей с особенностями развития;
- ◆ с изменением имеющегося равновесия; ребенок включается в семейную систему замещающих родителей, имея биологических родителей, что может привести к развитию скрытых психологических конфликтов, провоцирующих дезадаптацию и девиантное поведение; кроме этого структура семьи может меняться с появлением новых членов — кровных и приемных детей;
- ◆ с наличием опасений и страхов у родителей относительно возможного негативного влияния приемного ребенка на кровных детей и того, как сложатся отношения между ними; относительно плохой наследственности ребенка; замещающие родители начинают фиксировать любые, даже самые мелкие черты неправильного поведения, которые могут быть объяснены естественным ходом взросления ребенка, закономерным возрастным кризисом, при этом образ ребенка окрашивается в представлении родителей в мрачные тона; со страхами не справиться с ребенком;
- ◆ с отсутствием адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка; наличием неоправданных ожиданий, связанных с ребенком;
- ◆ с наличием у некоторых детей тяжелого психотравмирующего опыта;
- ◆ с эмоциональными переживаниями ребенка, ощущающего оторванность от биологической семьи;
- ◆ с возрастными кризисами приемного ребенка, способными вызвать трудности у замещающих родителей;
- ◆ с трудностями поведения приемных детей (нежеланием учиться, помогать по дому, агрессивностью, грубостью, уходами из дома, конфликтами в школе и дома и др.) и неумением родителей противостоять им;
- ◆ с необоснованными обвинениями приемными детьми замещающих родителей;

- ◆ с конфронтацией замещающей семьи со школой, непониманием сторон, иногда неготовностью учителей принять нового трудного ребенка;
- ◆ с поведением кровных родителей ребенка (внезапные появления, настраивание ребенка против новой семьи) и неумением выстраивать отношения с ними;
- ◆ с изменением отношения к семье со стороны ближайшего окружения (соседей, друзей и т. д.), с непониманием и осуждением семьи, которые чаще имеет место в сельской местности и малых городах;
- ◆ с отказом от ребенка;
- ◆ с недостатком помощи специалистов, в том числе отсутствием адекватной профессиональной поддержки в кризисной ситуации.

Соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с замещающей семьей является обязанностью, которую принимает на себя служба, обеспечивающая комплексное сопровождение и поддержку замещающей семьи.

Социально-педагогическая и психологическая работа с замещающей семьей направлена на обеспечение прочности и надежности устройства ребенка в замещающую семью, положительной динамики развития ребенка в замещающей семье, достижение удовлетворенности ребенка и замещающей семьи и уменьшение риска возврата детей из семьи. Для достижения этих целей работа по сопровождению должна быть четкой, системной и последовательной.

Выделим *основные моменты в практике работы с замещающими семьями*, которые требуют *этического контроля*:

- ◆ общение с замещающими родителями;
- ◆ общение с ребенком, помещенным на воспитание в замещающую семью;
- ◆ общение с третьими лицами (другими членами семьи, окружением семьи);
- ◆ взаимодействие со специалистами других служб (учреждений образования, органов опеки и попечительства, органов здравоохранения, правоохранительных органов и др.);
- ◆ мониторинг положения ребенка в семье;

- ◆ работа с информацией, касающейся приемного ребенка и замещающих родителей (сбор, хранение, обработка, систематизация, запрос данных, касающихся семьи, передача данных, полученных в результате работы с семьей);
- ◆ возврат ребенка из замещающей семьи.

## **Общение с замещающими родителями**

Все этапы работы с замещающей семьей (отбор и подготовка замещающих родителей, переход ребенка в семью и профессиональная поддержка замещающих семей) предполагают *регулярное общение* специалистов с замещающими родителями и приемными детьми. Основными формами взаимодействия специалистов с замещающими семьями являются беседа, обучение, консультирование, контроль, включающий в себя оценку положения ребенка в семье, информирование, помощь. Успех длительного и эффективного взаимодействия специалистов с семьей зависит от наличия между ними *доверительных отношений*. Для того чтобы такие отношения развились, специалисты должны знать и уметь применять на практике этические нормы общения.

Ведущим этическим принципом, регулирующим взаимодействие специалиста с замещающими родителями, является *принцип уважения и соблюдения личного достоинства, прав, законных интересов и свобод граждан*. Действия специалиста никогда не должны носить дискриминирующий характер. Взаимодействие с замещающей семьей должно строиться на честной и открытой основе. Этому может способствовать заключение договора между замещающими родителями и учреждением, его обслуживающим, в котором четко определены права и обязанности сторон.

При общении и взаимодействии с замещающими родителями специалист должен придерживаться следующих этических правил:

- ◆ проявлять заинтересованность и доброжелательность по отношению к замещающим родителям; стремиться расположить родителей к общению и сотрудничеству;

- ◆ строить работу на взаимном доверии и уважении личности замещающего родителя, независимо от его возраста, социального статуса, пола, состава семьи и других социальных факторов;
- ◆ оказывать доверие воспитательным возможностям родителей, их способности справиться с трудной ситуацией; способствовать укреплению и повышению авторитета замещающих родителей в глазах детей;
- ◆ избегать применения категорического, нравоучительного и назидательного тона в общении с замещающими родителями;
- ◆ быть корректным и тактичным при проведении контрольных мероприятий и сборе информации о замещающей семье;
- ◆ заранее согласовывать с родителями время посещения семьи;
- ◆ не пытаться подменить своими действиями замещающих родителей;
- ◆ согласовывать с замещающими родителями план действий по отношению к ребенку;
- ◆ быть честным с замещающими родителями; в случае имеющихся проблем открыто обсуждать их с родителями и информировать их о возможности использования полученной информации против них;
- ◆ быть ответственным перед замещающим родителем за выполнение обязательств, взятых на себя учреждением;
- ◆ нести совместную с родителями ответственность за положение ребенка в приемной семье.

### **Общение с ребенком, помещенным на воспитание в замещающую семью**

Комплексная поддержка замещающей семьи должна быть сконцентрирована на ребенке. Именно ребенок является субъектом устройства в семью, его развитие находится в опасности, он перенес разлуку с родителями, должен установить связи с незнакомой ему семьей, именно он должен пре-

одолеть ситуацию тревоги, в которую его поставила жизнь, в том числе страх потерять новую семью.

Общение специалистов с детьми регулируется рядом этических принципов, ведущим из которых являются: *принцип уважения ребенка как личности и принятия его таким, какой он есть*. Уважение подразумевает прежде всего соблюдение прав ребенка и его наивысших интересов. Необходимо помнить, что в замещающие семьи попадают дети, имеющие за плечами негативный жизненный опыт, который сказывается на их характере и поведении. Специалист должен быть готов принять ребенка таким, какой он есть, с его недостатками и трудностями, прошлым и современным состоянием. Специалист должен проявлять терпимость к особенностям ребенка, его поведению, чувствам и мнениям. Это не означает одобрение всех его поступков, но помогает избрать индивидуальный подход к ребенку, искать пути решения его проблемы исходя из его личной истории, особенностей и внутренних ресурсов.

С этической точки зрения взаимодействие специалиста с ребенком, помещаемым (помещенным) в замещающую семью на воспитание, связано также с *принципом автономии личности*.

Автономия, т. е. самоопределение, — это форма личной свободы, при которой человек совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением. Принцип автономии подразумевает также осознание и уважение достоинства и автономии других людей. В этике выделяют понятия *автономной личности, автономного выбора и автономного действия*. Личность считается автономной, если она перманентно (постоянно, непрерывно) действует на основании свободно и самостоятельно выработанного плана, опирающегося на необходимую информацию.

Личность с ограниченной автономией либо находится под контролем, либо не способна обдумывать свои планы или действовать в соответствии с ними. К лицам с ограниченной автономией относятся малолетние дети в силу возрастных особенностей их развития.

Специалисты должны уважать автономию ребенка и способствовать ее развитию. В то же время необходимо знать, что несовершеннолетние дети могут совершать неавтономный выбор в силу временных ограничений (в ситуации стресса, депрессии, временной болезни, принуждения, под психологическим давлением). Для специалиста признаками автономного действия являются: *намеренность действия, понимание ребенком характера действия и его последствий, отсутствие внешнего принудительного влияния, способного определить действия ребенка.*

Принцип автономии или уважения автономии ребенка предполагает со стороны педагога социальный анализ личности, ее выборов и действий, провозглашает право ребенка не попадать под ограничения со стороны других лиц и содержит обязанность не ограничивать автономных действий ребенка. В то же время на практике специалисты иногда вынуждены ограничивать автономию ребенка, принимать решения за него. Это особенно касается детей дошкольного возраста, а также тех случаев, когда ребенка приходится возвращать из замещающей семьи.

Принцип автономии не должен пониматься как беспредельное своеволие. Свобода действий ребенка, как и любого другого субъекта, допустима в той мере, в которой эти действия не нарушают автономии иных лиц, не наносят ущерба окружающим, не создают угрозы их правам и свободам.

Из принципа автономии вытекает уважение права ребенка на принятие самостоятельного решения на любом этапе работы с ним. Личность, в том числе и ребенок, вправе самостоятельно определять свою судьбу, образ и стиль жизни, иметь свои суждения, убеждения и взгляды.

Необходимо также подчеркнуть, что в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье в ряде статей законодательно закреплено право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на участие в решении вопросов об их жизнеустройстве. Так, усыновление детей, достигших десятилетнего возраста, смена их имени и фамилии, выбор опекунов могут проводиться только с согласия детей. Кроме того,

передача детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью, детский дом семейного типа осуществляется с учетом их желания. Ребенок, достигший десяти лет, может быть передан в приемную семью, детский дом семейного типа только с его согласия (ст. 173) [7].

Важным этическим принципом, лежащим в основе поддержки приемного ребенка, является *принцип личной ответственности специалиста*.

Мера ответственности специалиста за предпринимаемые решения и действия возрастает в связи с особыми характеристиками ребенка как субъекта социально-педагогической деятельности. Несовершеннолетний ребенок не вполне автономен, не всегда способен к правильному выбору, является зависимым от взрослых, окружающих его. В большинстве ситуаций специалист представляет в обществе интересы ребенка — в этом заключается его главное предназначение. Вместе с тем он ответственен и перед обществом за судьбу каждого ребенка. Ответственность, которую несет специалист, тем выше, чем младше ребенок. Профессионалы, включенные в сопровождение, должны учитывать последствия принятых решений не только для детей, но и для их окружения и всего общества и, по возможности, сглаживать противоречия их интересов. Как профессионал он выступает с позиции возможного, целесообразного, должного и желаемого результата, в то время как семья (отдельные граждане) может выступать в позиции желаемого результата. Степень ответственности педагога социального за ребенка и решение его проблемы зависит *от характера проблемы, возраста ребенка, наличия у него близких родственников, наличия реальных ресурсов для разрешения проблемы*.

Во взаимодействии с ребенком специалисты должны придерживаться следующих этических правил:

- ◆ уметь определять и защищать законные права и интересы ребенка;
- ◆ уважать мнение ребенка и учитывать его при помещении в замещающую семью и проживании в ней;

- ◆ видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть;
- ◆ налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям;
- ◆ строить отношения с ребенком на основе добровольности — насильно вернуть ребенка в нормальную, здоровую жизнь невозможно;
- ◆ не противопоставлять ребенка значимым для него людям: замещающим родителям, учителям, биологическим родителям;
- ◆ быть честным в общении с ребенком. Не следует утаивать информацию от ребенка, говорить ему неправду. Неосведомленность ребенка может привести к неприятностям во взаимоотношениях, а информированность, напротив, уберегает, вселяет веру в его новую семью и благодарность замещающим родителям;
- ◆ давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы;
- ◆ гарантировать конфиденциальность информации, полученной от ребенка.

### **Общение с третьими лицами**

На этапе подготовки замещающих родителей и в процессе сопровождения и поддержки специалист вступает в контакт с социальным окружением замещающей семьи и другими членами семьи, а также не исключены контакты с биологическими родителями приемного ребенка. В процессе проведения бесед со знакомыми, соседями, близкими родственниками, коллегами по работе замещающих родителей специалист также должен проявлять определенную этическую компетентность и соблюдать следующие этические правила:

- ◆ необходимо поощрять и развивать контакты замещающей семьи с окружающей средой и стремиться к укреплению ее имиджа и авторитета;

- ◆ замещающие родители и приемные дети должны быть поставлены в известность, когда специалисты вступают в контакт с людьми из их окружения или другими значимыми для них людьми с целью сбора информации о семье;
- ◆ при общении с окружением семьи необходимо избегать оценочных суждений, способных нанести ущерб семье;
- ◆ запрашивать у третьих лиц информацию о внутреннем мире родителей и взаимоотношениях в семье только в той мере, в какой это необходимо для осуществления сопровождения ребенка.

### **Взаимодействие со специалистами других учреждений и организаций**

При сопровождении и поддержке замещающей семьи педагогу социальному в силу должностных обязанностей приходится контактировать с множеством учреждений и организаций: органами опеки и попечительства, социальными службами, учреждениями здравоохранения, учреждениями образования. С последними такие контакты носят, как правило, длительный и устойчивый характер.

Взаимодействие специалистов с коллегами из других служб, а также собственной службы регулируется рядом этических правил.

Прежде всего, учреждения образования, осуществляющие поддержку замещающей семьи, должны разработать *кодекс поведения сотрудников*, согласующийся с существующими этическими нормами и стандартами, где, в частности, определяется роль каждого специалиста и сотрудников, взаимодействующих с приемными детьми, и прописывается четкая процедура информирования о возможных случаях ненадлежащего исполнения своих обязанностей любым сотрудником.

*«Все службы, имеющие отношение к поддержке приемной семьи, должны иметь четкую политику по соблюдению конфиденциальности в отношении информации, относя-*

*щейся к каждому ребенку, с которой должны ознакомиться и которую должны соблюдать все сотрудники».*

*«Руководствуясь передовой практикой, все организации и учреждения должны систематически обеспечивать, чтобы перед приемом на работу специалисты и любой другой персонал, непосредственно контактирующий с детьми, проходили надлежащую и всестороннюю аттестацию на предмет их пригодности к работе с детьми».*

Эти требования содержатся в Резолюции 64/142 Генеральной Ассамблеи ООН «Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми», принятой 24 февраля 2010 г.

Кроме того, в Резолюции содержится рекомендация, которая относится ко всем службам, деятельность которых связана с организацией опеки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важная с этической точки зрения.

*«Государствам, организациям и учреждениям, школам и другим общинным службам следует принимать соответствующие меры, чтобы дети, помещенные в условия альтернативного ухода, не подвергались стигматизации во время или после помещения на попечение. Сюда должны входить меры по минимизации возможности идентификации ребенка как ребенка, помещенного в условия альтернативного ухода» [23].*

Что касается непосредственно взаимоотношений специалистов по сопровождению с коллегами, то они должны строиться на следующих этических правилах:

- ◆ специалисты должны развивать отношения сотрудничества в интересах детей, помещенных на воспитание в замещающие семьи;
- ◆ отношения между специалистами, представляющими различные ведомства, строятся на основе равноправия и уважения вне зависимости от их специальности, уровня профессиональной подготовки и стажа работы;
- ◆ работа команды строится на обмене знаниями и опытом между профессионалами на разных этапах проведения помощи ребенку и семье;

- ◆ специалисты по сопровождению и поддержке должны признавать границы своей профессиональной компетентности и в случае необходимости привлекать к участию других специалистов, квалификация и опыт которых позволяют сделать обоснованные заключения.

### **Мониторинг положения ребенка в замещающей семье**

Мониторинг положения ребенка в семье предполагает опрос родителей, беседы с детьми, получение информации о ребенке в учреждениях образования, посещение семьи.

С этической точки зрения важно построить такие отношения с замещающей семьей, чтобы она не воспринимала специалиста как представителя контролирующих организаций, а как друга семьи, который хочет им помочь. Но в то же время существует тонкая грань в общении, поскольку замещающие родители должны понимать, что их семейная ситуация будет оцениваться, и должны быть готовы адекватно реагировать на замечания, советы и рекомендации специалистов.

Очень важно, чтобы сами специалисты были заинтересованы в оказании помощи замещающей семье. В своей деятельности они должны опираться на *принцип уважения замещающих родителей и честности в общении с ними и принцип объективности исследования.*

При проведении мониторинга особое значение приобретают честность специалиста, наличие у него коммуникативных способностей и общей социальной компетентности.

Честность — это общая этическая норма, с которой человек начинает работать в организации. Трудно ожидать честное профессиональное поведение от человека, если честность отсутствует в привычках и стандартах его поведения в повседневной жизни. Честность необходима для поддержания профессиональной репутации специалиста. Если она не соблюдается, авторитет профессионала неизбежно падает, и люди перестают доверять ему.

Честность при проведении мониторинга выражается в добросовестном выполнении своих должностных обязанностей, вежливом, уважительном отношении к членам замещающей семьи, соблюдении закона и этических норм общения, в способности специалиста сообщать правдивую информацию как членам замещающей семьи, так и информацию о семье своей социальной службе.

Специалист по поддержке замещающей семьи — человек, и полностью исключить человеческий фактор в его взаимоотношениях с семьей невозможно; однако при оценке проблем семьи и качеств ее членов педагог социальный должен соблюдать объективность, отрешившись от собственных эмоций. Объективность обеспечивается за счет сбора информации одновременно на основании формализованного и личного опроса замещающих родителей и приемных детей, обследования условий жизни, а также информации, предоставляемой компетентными специалистами: врачом, учителями, педагогом-психологом, специалистом по социальной работе. Объективность мониторинга достигается также за счет того, что специалисты применяют такие методы изучения ситуации, которые не оказывают влияния на получаемые результаты и занимают беспристрастную позицию.

При проведении мониторинга рекомендуется придерживаться следующих этических правил:

- ◆ развивать отношения сотрудничества с замещающими родителями в интересах ребенка; быть тактичным и доброжелательным при посещении семьи;
- ◆ посещения семьи не должны быть формальными, не должны противопоставлять специалистов и замещающих родителей, вызывать у семьи чувство опасности и впечатление постоянной проверки и контроля;
- ◆ ребенок, помещенный на попечение в замещающую семью, должен иметь доступ к доверенному лицу (специалисту), которому он может доверять, в условиях полной конфиденциальности. Вместе с тем ребенок должен быть проинформирован, что в соответствии с юридическими или этическими нормами при определенных обстоятель-

ствах может потребоваться нарушение конфиденциальности;

- ◆ замещающие родители должны быть ознакомлены с целями мониторинга и методами его проведения. Они должны четко понимать, по каким параметрам будет оцениваться благополучие ребенка;
- ◆ результаты мониторинга не статичны и не окончательны. Оценка должна регулярно повторяться и корректироваться, если это необходимо;
- ◆ в личное дело ребенка и замещающей семьи должны заноситься только объективные данные, основанные на всестороннем анализе;
- ◆ не допускать предвзятого отношения к замещающим родителям и приемным детям, какое бы субъективное впечатление они ни производили своим видом, юридическим и социальным положением;
- ◆ при наличии неоднозначных и спорных ситуаций при оценке положения ребенка в замещающей семье необходимо учитывать мнение других компетентных специалистов (логопедов, медиков, психологов);
- ◆ быть беспристрастным при анализе сложных ситуаций. Мнения специалиста, осуществляющего сопровождение, и замещающих родителей могут не совпадать. Спорные вопросы должны решаться путем обсуждения, в конструктивном ключе, необходимо избегать нарастания непонимания, неприятия сторон, следует избегать оценочных суждений личности замещающего родителя.

### **Работа с информацией, касающейся приемного ребенка и замещающих родителей**

В связи с тем что *принцип конфиденциальности* является одним из основополагающих в отношениях специалистов с замещающими родителями и приемными детьми, рассмотрим его подробнее.

Под конфиденциальностью понимается доверительное сообщение информации другому с ожиданием, что он будет

хранить ее в тайне. Соблюдение конфиденциальности является важнейшей обязанностью и неперенным профессиональным требованием к специалисту. На конфиденциальности основывается доверие замещающих родителей специалисту. Особое значение конфиденциальность приобретает при общении специалиста с приемными детьми, и в особенности с подростками.

**Конфиденциальность** — обязанность лица, получившего доступ к определенной информации о замещающей семье, к семейной и иной охраняемой законом тайне, обеспечивать сохранность данных, документов, получаемых или составляемых ими в ходе деятельности по сопровождению замещающей семьи, не передавать эти документы или их копии третьим лицам, не разглашать устно, письменно, посредством электронной почты и иным способом содержащиеся в них сведения.

В ходе устройства ребенка на воспитание в замещающую семью и взаимодействия с ней к специалисту стекается поток информации, сообщаемой самим ребенком, замещающими родителями, соседями и знакомыми семьи, другими специалистами и официальными источниками. Сведения, сообщаемые ими, бывают в значительной мере субъективны и противоречивы и потенциально могут наносить урон репутации семьи и ребенка. Кроме того, в ходе работы специалист аккумулирует информацию о так называемых третьих лицах, не причастных прямо к делу и не подозреваемых, что информация, касающаяся их, может быть раскрыта.

Всю информацию, имеющуюся у специалиста, можно разделить на личные сведения и профессиональную информацию, которой специалист неизбежно должен делиться с различными государственными структурами (например, отделами опеки и попечительства). Первая часть информации может касаться интимных сведений о ребенке и его прошлом или о замещающих родителях, и она не подлежит разглашению. Вторая, касающаяся непосредственно положения замещающей семьи, используется по мере необходимости. Однако этическая проблема может заключаться в том, что

на практике зачастую провести грань между этими двумя типами информации очень сложно.

Под *разглашением информации* следует понимать сообщение (передачу) сведений (прежде всего личного характера), полученных в результате работы с гражданами, в любой форме кому-либо без разрешения последних или их законных представителей.

В практике сопровождения и поддержки с учетом принципа конфиденциальности этическому контролю должны подлежать следующие моменты: *сбор и хранение информации, обеспечение конфиденциальности во время бесед, консультаций, групповых форм работы, запрос данных о членах замещающей семьи, передача данных, полученных в результате работы с семьей.*

Строго говоря, абсолютная конфиденциальность недостижима. В профессиональной поддержке это обусловлено как степенью автономности ребенка, о чем шла речь выше, так и тем, что ребенок находится в трудной жизненной ситуации. Работа с такими детьми требует сбора массива персонализированной информации и ее предоставления государственным органам для принятия решения. Однако каждый конкретный случай должен внимательно рассматриваться педагогом социальным с точки зрения ненарушения принципа конфиденциальности и непричинения вреда ребенку путем разглашения информации о нем.

Обозначим основные моменты сопровождения, представляющие угрозу конфиденциальности, когда этическая бдительность специалиста может быть ослаблена:

- ◆ прекращение контакта с членами замещающей семьи;
- ◆ разговоры во внеслужебной обстановке;
- ◆ организация работы служб сопровождения. Нарушению конфиденциальности способствует наличие очередей, вывешивание списков, разговоры по телефону, телефонные звонки на дом, обращения по месту работы/учебы членов замещающей семьи, ненадлежащее хранение документов, доступ посторонних лиц к документации;

- ◆ социально-педагогические обследования условий жизни ребенка на дому;
- ◆ записи в рабочей документации;
- ◆ преподавание и научные исследования;
- ◆ групповые формы работы с членами замещающей семьи;
- ◆ общение с родственниками членов замещающей семьи;
- ◆ общение с представителями средств массовой информации.

Соблюдение принципа конфиденциальности тесно связано с *принципом полноты информирования* членов замещающей семьи *о предпринимаемых действиях*.

В практике зарубежной социальной педагогики и социальной работы данный принцип широко применяется как к взрослым, так и к детям. Недостаток информации всегда отрицательно сказывается на качестве совместной деятельности педагога социального и ребенка. Поскольку речь чаще всего идет о судьбе человека и его благополучии, семья (ребенок) имеет полное право знать обо всех действиях, которые предполагается предпринять с их участием или без их участия. Этика социально-педагогической деятельности предусматривает уважение достоинства и полноценное участие членов замещающей семьи в процессе, а также их право на инициативу. Реализация этого принципа способствует активизации личностного потенциала замещающих родителей и их воспитанников.

В соответствии с этими двумя принципами *члены замещающей семьи — взрослые и дети с учетом их возрастных особенностей — имеют право знать о том, что информация, касающаяся их, может быть передана по запросам компетентных органов и служб*.

Помимо этого существует ряд ситуаций, когда этика допускает возможность нарушения конфиденциальности. Это ситуации, когда специалист уверен, что субъекты сопровождения могут совершить опасные действия:

1) самоубийство — и тогда этика не препятствует сообщать членам семьи (близким) субъекта о его суицидальных намерениях;

2) убийство или иные насильственные акты — и тогда об этом предупреждается предполагаемая жертва либо правоохранительные органы;

3) распространение инфекционных заболеваний (в том числе венерических и СПИДа), массовых отравлений и поражений — и тогда информируются лица, находившиеся в контакте с субъектом, и органы здравоохранения;

4) жестокое обращение с детьми — и тогда, в зависимости от конкретной ситуации, сведения направляются законным представителям ребенка, правоохранительным органам, администрации детских учреждений, органам опеки и попечительства и т. д.

В целом этические кодексы требуют реализовывать это право тогда, когда нет других средств предотвращения действий граждан.

Рассмотрим конкретные этические правила, которых следует придерживаться при работе с информацией, касающейся замещающих родителей и приемных детей:

- ◆ при сборе информации не должен быть нанесен ущерб личному достоинству и репутации членов замещающей семьи как на стадии ее создания и сопровождения, так и после ее распада;
- ◆ записи о детях, находящихся на попечении, должны быть полными, своевременными, конфиденциальными и надежно защищенными;
- ◆ записи должны вноситься исходя из принципа «Не навреди!», необходимо ограничивать информацию о третьих лицах и интимных моментах, *вносить только объективную и проверенную информацию*;
- ◆ члены замещающей семьи (взрослые и дети с учетом их возраста) должны быть проинформированы о целях сбора информации о них и о том, как она может быть использована;
- ◆ члены замещающей семьи имеют право доступа к записям, касающимся их. При этом им должна быть оказана соответствующая консультационная помощь, если она необходима для понимания информации;

- ◆ члены замещающей семьи должны быть ознакомлены с поступающими запросами о передаче информации, касающейся их, и о том, какая информация будет передана.
- ◆ при передаче информации необходимо отвечать только по существу запроса, при этом руководствоваться интересами членов замещающей семьи и не передавать никаких побочных сведений, которые могли бы ухудшить их положение;
- ◆ передавать информацию следует только тем, кто имеет юридические полномочия на нее. Следует отказаться от передачи информации по телефону;
- ◆ лучше ограничиться передачей только той информации, которую специалист собрал в ходе непосредственной работы с семьей (отдельными гражданами). Если запрашиваемая информация не касается области профессиональной компетенции специалиста по сопровождению (например, речь идет о здоровье граждан), она должна быть запрошена в соответствующих органах и учреждениях;
- ◆ необходимо оставлять «следы» о передаче информации, т. е. документировать дату передачи информации, сущность вопроса и сведения о том, кто запросил данную информацию;
- ◆ необходимо воздерживаться от обсуждения ситуации замещающей семьи во внеслужебной обстановке;
- ◆ необходимо обеспечить надежное хранение документации;
- ◆ общение с представителями средств массовой информации должно быть ограничено этическим принципом «Не навреди!». Информация о замещающей семье может быть передана СМИ только с согласия замещающих родителей. Передача СМИ личных данных и фотоматериалов о приемных детях недопустима;
- ◆ если замещающая семья становится объектом какого-либо научного исследования, то должны быть соблюдены как минимум следующие условия:
  - а) специалист по поддержке и замещающие родители должны четко понимать цели и сущность исследования, а также то, где будут применены его результаты;

- б) участие в исследовании должно быть добровольным;
  - в) методики должны проводиться анонимно;
  - г) необходимо получить гарантии того, что полученные сведения будут иметь конфиденциальный характер и не будут использованы в ущерб испытуемым;
- ◆ прекращение работы с замещающей семьей, обусловленное различными причинами, не освобождает специалиста от обязанности сохранения тайны.

Иными словами, информация и материал, полученный специалистом в процессе его работы на основе доверительных отношений с замещающей семьей, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий. Договоренность о соблюдении конфиденциальности бессрочна.

### **Возврат ребенка из замещающей семьи**

В практике сопровождения и поддержки имеет место возвращение детей из замещающих семей, которое может происходить как по инициативе самой семьи, так и по решению органов охраны и защиты детства. Команда специалистов, осуществляя поддержку замещающих семей, в первую очередь должна стараться предотвращать риски возврата детей из семьи. Возврат детей возможен только в исключительных случаях, и он не должен стать практикой работы замещающих родителей. Возврат детей должен быть обусловлен наличием серьезных обстоятельств, которые могут нанести урон развитию ребенка. Как службы поддержки, так и отдельные специалисты должны четко представлять главную цель всей системы поддержки — это благополучие ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В момент возврата ребенка из замещающей семьи возникает серьезная этическая дилемма и специалистам предстоит выбор наименьших рисков для ребенка, поскольку как возврат ребенка, так и оставление в семье могут нанести серьезный урон психическому развитию ребенка.

С этической точки зрения действия специалиста регламентируются этическим принципом непричинения вреда и принципом благодеяния.

*Принцип непричинения вреда* относится к числу традиционных принципов медицинской этики, но в равной степени имеет отношение к этике социально-педагогической деятельности. Принцип непричинения вреда предписывает обязанность не наносить ущерба членам замещающей семьи не только прямо, намеренно, но и косвенно. Для реализации этого принципа и уменьшения риска вреда или побочных эффектов предлагается соблюдать на практике следующие требования:

- ◆ то, что намеревается делать специалист, не должно быть безнравственным и не должно быть злом;
- ◆ предполагаемый риск не должен быть средством для достижения благой цели; планируемые действия могут иметь побочные эффекты, но это не значит, что благой цель оправдывает любые средства; нельзя совершать что-либо безнравственное только потому, что за этим может последовать нечто положительное;
- ◆ побочный эффект не может быть специальной целью, а только тем, с чем приходится мириться;
- ◆ для совершаемого действия, за которым могут последовать негативные последствия, нужны более веские основания; это означает необходимость взвешивания возможного блага и риска, причем благо должно перевешивать риск или потерю — так называемое правило «двойного эффекта», или «пропорциональности» (например, лишение родительских прав и помещение ребенка на воспитание в детский дом).

*Принцип благодеяния* провозглашает обязанность педагога социального помогать членам замещающей семьи в осуществлении их важнейших и законных интересов. Педагог должен постоянно заботиться о том, чтобы принести благо обратившимся к нему за помощью. Педагог социальный должен в первую очередь помочь им определить приоритеты решаемых проблем, помочь разобраться в разумной обо-

снованности возникающих потребностей и оказать помощь в удовлетворении потребностей именно такого характера.

Долг благодетеля необходимо осуществлять при наличии следующих условий:

- ◆ лицо, которому мы должны помочь, находится в опасности или под угрозой серьезного ущерба;
- ◆ педагог социальный располагает реальными средствами для предотвращения этой опасности или ущерба;
- ◆ действия педагога социального вероятнее всего предотвратят опасность или ущерб;
- ◆ благо, которое семья (ребенок) получают в результате действий специалиста, превышает ущерб, а сами действия представляют минимальный риск.

В конкретной ситуации с ребенком из замещающей семьи, нахождение которого в ней под вопросом, специалисты должны ответить на следующее:

- ◆ в чем заключаются реальные риски для ребенка, если он останется в замещающей семье;
- ◆ в чем заключаются реальные риски для ребенка, если он покинет замещающую семью, и каковы могут быть последствия;
- ◆ что в конкретной ситуации более значимо для ребенка с учетом его возраста и жизненной истории?

*Общее этическое правило в таких ситуациях заключается в том, что специалисты должны прислушиваться к мнению самих детей и учитывать его при принятии решения.*

В заключение приведем советы, которые содержатся в Кодексе этики замещающих родителей Швеции и направлены на гармонизацию и обогащение взаимоотношений замещающих родителей и приемных детей:

- ◆ не говорить ничего плохого о биологических родителях ребенка;
- ◆ когда приемный родитель очень зол, нельзя:
  - а) пугать ребенка, что будете звонить органам опеки или в милицию;
  - б) пугать, что откажетесь от ребенка;

в) говорить, что «ты будешь такой же, как твои родители».

- ◆ уметь говорить «прости» приемному ребенку;
- ◆ уметь говорить, что любите приемного ребенка;
- ◆ заботиться о своих биологических детях и приемных детях одинаково, насколько это возможно;
- ◆ не обыскивать (втайне) вещи ребенка без его согласия, если в чем-то есть подозрения;
- ◆ не обсуждать ребенка у него за спиной или в присутствии ребенка;
- ◆ не жаловаться ребенку о том, что получаете мало денег, и их не хватает на разные вещи. Ребенок в этом не виноват;
- ◆ быть готовым контактировать с ребенком даже тогда, когда он что-то сделал неправильно, убежал и вернулся, ушел;
- ◆ не отказывать в помощи и поддержке даже тогда, когда приемные дети начали жить своей жизнью.

Подводя итоги, можно с уверенностью утверждать, что этика пронизывает все стороны работы специалистов по социально-педагогической поддержке. Для того чтобы этика развивалась и находила все большее применение в работе учреждений, необходимо широкое обсуждение специалистами практики сопровождения и поддержки, встречающихся сложностей и поиска их решения с обязательным привлечением замещающих семей.



## **Социально-педагогическая поддержка воспитанников замещающих семей в условиях учреждения образования**

---

---

Развитие ребенка в ситуации семейного неблагополучия, потеря биологической семьи — это тяжелейшая травма для ребенка, которая оказывает серьезное влияние на формирование личности и ее социального опыта. Переживание горя от потери семьи, чувство вины, волнение за себя и свое будущее, одиночество — вот далеко не весь перечень тех чувств, которые испытывает ребенок, направляясь в замещающую семью. Приход в новую семью, конечно, не решает всех личностных проблем ребенка. К ним добавляется адаптация к новой семье, своему статусу, возможно, к новой школе и учебному коллективу.

Современная ситуация требует от педагогов и учреждения образования в целом быть готовыми к оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям с целью социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса, формирования позитивного жизненного самоопределения, укрепления нравственной сферы, социальной компетентности и личностного потенциала данной категории учащихся школы [8].

Перед педагогами нередко возникают проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, связанные с поддержанием дисциплины на уроках, поведенческими нарушениями у детей, нежеланием учиться. Педагоги отмечают трудности общения детей из замещающих семей с другими учащимися в учебном коллективе.

Аксиомой в педагогике является то, что у нарушений в поведении детей всегда есть свои причины. Устранив причину, мы исправим ситуацию. Господствующий в обществе

стереотип «Яблоко от яблони недалеко падает», к сожалению, до сих пор существуют и в педагогической среде. Поддерживая такой подход, педагоги нередко отмечают тщетность и бесполезность воспитательных воздействий в отношении сирот, а сделав неправильные выводы, пользуются ошибочными методами. Рассмотрим некоторые возможные причины проблем взаимодействия с сиротами в учреждении образования и пути их решения.

Вынужденный разрыв с биологическими родителями, устройство в новую семью дети переживают очень глубоко. Распространенное мнение о том, что маленькие дети ничего не понимают и все быстро забывают, ошибочно. Дети чувствуют утраты так же, как и взрослые, только не могут себя защитить, от чего возникает чувство бесконтрольности событий, беспомощности, бессилия, чувство вины, чувство зависимости и несвободы. Такие дети часто ведут себя раздраженно, враждебно, страдают от депрессии, вызванной болью, которую им довелось пережить. В таких случаях мы говорим, что «ярость скрывает боль». Бывает и так, что такие дети ведут себя «идеально». Порой начинает казаться, что проблемы, с которыми им пришлось столкнуться, не оставили в них никакого следа. К сожалению, в большинстве случаев это всего лишь означает, что дети прячут свою боль глубоко внутри и что когда-нибудь она все же вырвется наружу.

Как отмечает российский исследователь В. Н. Ослон, ребенок, становясь членом замещающей семьи, обычно имеет кровных родителей, родственников, которые не смогли его воспитывать, но к которым он испытывает глубокую, не всегда осознаваемую привязанность, эмоциональную связь. Ребенок знает, что у него есть кровная семья. Разрушение взаимосвязи с ней может привести к формированию синдрома «приемного ребенка». Он проявляется в снижении самооценки, недостаточном межличностном доверии, плохой успеваемости, трудностях в общении со взрослыми людьми [18, с. 234].

Любому специалисту, работающему с ребенком в этот период, необходимо знать, что дети расходуют массу физических и эмоциональных сил, чтобы справиться со своими

чувствами. В это время способность ребенка учиться, делать уроки, читать существенно снижена. На данном этапе нельзя проводить медицинские, врачебные, психологические экспертизы, педагогические диагностики. Когда ребенок примирится со сложившейся ситуацией, у него меняется поведение, появляется интерес к жизни, познанию [16].

Чем могут помочь педагоги школы в такой ситуации?

***Важно понимать и удовлетворять потребности детей; помогать детям выразить свои чувства.***

Педагоги должны помнить, что дети попадают в замещающие семьи чаще всего по причине семейного неблагополучия. В родных семьях, возможно, плохо удовлетворялись их потребности в питании, уходе, защите. Вместо удовлетворения этих потребностей кровные родители могли реагировать на просьбы ребенка агрессией, жестокостью, насилием. Такое поведение взрослых нередко формирует у детей защитное поведение, которое научает детей скрывать свои чувства. Нередко они не умеют понимать и адекватно высказывать свои потребности, в том числе физиологические. Мы можем столкнуться с тем, что они забывают о голоде, необходимости сходить в туалет. Но поскольку потребность не удовлетворена, они начинают мучиться, демонстрировать неадекватное поведение, агрессию, плохое настроение, как малыши, не понимая, что с ними происходит. Чуткий педагог, который не забывает наблюдать за сменой настроения, поведения, должен терпеливо реагировать на такое поведение, и при необходимости содействовать удовлетворению потребности ребенка. Важно последовательно обучать детей высказывать свои чувства, заменять защитные модели поведения адекватным реагированием, просьбой.

***Необходимо учить детей расслабляться и веселиться.***

Начальный этап адаптации детей к новым условиям (новой семье, коллективу, учителям) подобен сжиманию пружины. Поведение в период адаптации у каждого ребенка индивидуально — от замкнутости и нежелания ни с кем общаться до демонстративности, привлечения к себе внимания любыми способами. Однако все они напряжены, не мо-

гут расслабиться, веселье нередко наигранно. В таком состоянии сложно постоянно находиться как в физическом, так и психическом плане.

Некоторые дети чувствовали напряжение на протяжении всей жизни. Семейное неблагополучие не способствует формированию у детей чувства базового доверия к миру, чувства защищенности. Эти личностные образования важно сформировать в условиях воспитания в замещающей семье. Помощь педагогов в этом направлении будет своевременной и важной.

*Важно создавать у детей чувство, что они достойны уважения. Не унижать детей даже тогда, когда их поведение оставляет желать лучшего. Недопустимо применять методы поддержания дисциплины, связанные с физическим насилием.*

Ребенок своим поведением часто испытывает окружающих взрослых и таким способом часто на подсознательном уровне узнает, можно ли доверять этому взрослому. Если взрослый позволяет физическое насилие в отношении ребенка, то кроме унижения его достоинства он подтверждает мысль ребенка, что все взрослые (кровные родители, учителя, приемные родители) одинаковые — а значит, им нельзя доверять, к ним нельзя привязываться.

*Необходимо научить учащегося относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю!*

К сожалению, в нашем обществе глубоко закрепился стереотип, что ребенок-сирота — это жертва обстоятельств, которому постоянно нужна помощь. Но еще одна аксиома педагогики гласит: «Личность становится деятельной и активной только тогда, когда сама включается в деятельность и самодеятельность». Жалостливое отношение порождает иждивенческое и потребительское отношение ребенка к окружающим и своей жизни, к представлению, что все ребенку что-то должны, ведь он — сирота!

Важно менять такую позицию в обществе. Отношение к сироте как к жертве усугубляет всю ситуацию. Своим жела-

нием помочь, и чаще всего материально, мы приучаем ребенка с детства к тому, что все материальные вещи и ценности появляются без особых усилий, без труда. И, кроме того, ребенок еще больше застревает в прошлом. Его мучает вопрос: «Почему это произошло именно со мной?». Ситуацию сиротства ребенку нужно понимать не как горе, наказание судьбы, а как особенность, которая отличает его от других. Наша миссия — научить ребенка-сироту быть активным участником и деятелем своей жизни, понимать, что индивидуальная история делает его сильнее и выносливее.

Педагогам, особенно если они знают историю ребенка, его кровных родителей, необходимо считаться с тем, что кровные родители учащихся, даже если они не справились с воспитанием своих детей, продолжают оставаться для них любимыми людьми. Мы часто слышим, как новое окружение ребенка с горечью констатирует: «Мы с утра до ночи работаем и живем ради него, мы вложили в него всю душу и сердце, а он этого не ценит и рвется к своим горе-родителям...».

Привязанность к биологическим родителям — феномен, который по-прежнему ставит в тупик даже опытных педагогов. Взрослые оценивают мир взрослыми мерками, им трудно понять, за что можно любить человека, который приносит в дом жестокость, унижение, насилие. Однако надо помнить, что привязанность формируется между взрослым и ребенком гораздо раньше, чем ребенок может оценить поведение взрослого, понять, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Формирование доверия, привязанности к замещающим родителям — работа не одного дня. Могут пройти годы, пока ребенок будет готов к принятию себя в новой семье, принятию их ценностей, традиций и норм.

Педагоги должны понимать, что, несмотря на жизненные изменения ребенка, кровные родители остаются кровными родителями детей. Недопустимы негативные высказывания при несовершеннолетних в адрес их кровных родителей, и тем более оскорбления. Принижая достоинство родителей, частью которых являются дети, мы тем самым унижаем самого ребенка. В таких ситуациях дети замыкаются и пере-

стают сотрудничать с педагогами, впоследствии демонстрируя девиантное поведение, негативизм, как бы сопротивляясь мнению педагогов.

Общие рекомендации педагогам в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

1) наблюдайте за изменениями в поведении вновь прибывшего ребенка. Поскольку в первые недели обычно наблюдаются тенденции к замкнутости, агрессивности, гневливости, нервозности, невнимательности, то относитесь к этому с терпением. Никогда не показывайте своего удивления, страха, гнева, бессилия, растерянности;

2) ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Покажите ребенку школу, класс. Расскажите о правилах поведения, традициях, расписании занятий;

3) если ребенок подавлен или проявляет другие признаки горя, важно его обнять и сказать, что вы понимаете, как тяжело привыкать к новым условиям жизни, но так будет не всегда. Вместе подумайте, что может ребенку помочь, облегчить боль;

4) объясните ребенку, что плакать не стыдно. Если ребенок расплакался, не останавливайте его сразу. Не стоит слезы и чувства держать внутри. Ему нужно выразить свои чувства;

5) в моменты агрессии детям можно давать бумагу, картонные коробки и подобные вещи, которые можно рвать, топтать, портить — выбрасывая тем самым накопившиеся негативные эмоции [10];

Действенными могут оказаться такие формы воспитательной работы, как совместное обсуждение с классом ежедневных насущных вопросов, плана работы на неделю; беседы о прошедшей неделе (дне), кто и когда отличился, о соблюдении установленных норм и правил общей жизни; беседы о взаимоотношениях в школе, о личностных симпатиях, рассуждения о будущем, рассказы из личного опыта педагога; организация дня именинника, праздников и многие другие.



## **Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни**

---

---

Анализ современной практики подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни показывает, что все больше усугубляется противоречие между предпринимаемыми усилиями государства по улучшению положения сирот в обществе и результатом самостоятельной жизни молодых людей из числа детей-сирот, их адаптации в обществе, когда к 23 годам многие из них оказываются дезадаптированными, находящимися на грани социально опасного положения и создающими вновь среду, питающую такое явление, как социальное сиротство. В соответствии с законодательством приемные семьи, детские дома семейного типа воспитывают детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их совершеннолетия либо начала их профессионального образования, трудоустройства. В большинстве случаев в самостоятельную жизнь воспитанники замещающих семей вступают в возрасте 16—18 лет, а нередко — после 9-го класса, в возрасте 15—16 лет, когда процесс социального созревания, жизненного самоопределения только начался.

Подготовка к самостоятельной жизни и труду детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тесно взаимосвязана с процессом жизненного самоопределения личности. Жизненное самоопределение личности — это возрастное новообразование старшего школьного возраста, которому соответствует возраст учащихся 9—11-х классов (15—17 лет). В этом возрасте перед молодыми людьми встает настоятельная, жизненно важная задача начать определяться в своей жизненной позиции, с выбором профессии. Начавшийся процесс самоопределения заставляет молодых людей стремиться к самопознанию, отождествлению себя с

существующими в обществе социальными ролями, познанию и анализу своих возможностей наряду с определением своего места и назначения в жизни. Именно в старшем школьном возрасте молодой человек определяет отношение к себе и окружающему миру, жизненные приоритеты, проектирует будущее, осознает ответственность за свою жизнь. Жизненное самоопределение обеспечивает личностную зрелость, способность действовать адекватно ценностным ориентирам, жизненным целям и планам, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.

С каким багажом современные выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отправляются в самостоятельную жизнь? Что важно учитывать при их подготовке к самостоятельной жизни и труду?

***1. Жизненные цели и планы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо конкретизированы; их ценностные ориентации недостаточно устойчивы.***

В ходе многолетних исследований [2] выявлено, что каждый четвертый старшеклассник слабо представляет себе свое будущее, не может определиться с выбором будущей профессии. Старшеклассники часто говорили, что они хотели бы получить хорошую профессию, найти хорошую работу, а какую именно — им все равно. Нередко им трудно определить, что значит хорошая. К содержанию будущей работы они равнодушны, путь достижения этой цели не определен, профессионального плана практически никто не имеет.

В силу полученного жизненного опыта детей-сирот всегда очень волнует и тревожит страх одиночества в самостоятельной жизни. Для них актуальна неудовлетворенная потребность в безусловной любви и значимости. Эту потребность они хотят удовлетворить, создав собственную семью. В сложившейся ситуации необходимым условием успешности будущей семейной жизни является наличие у сирот устойчивой системы требований к будущему супругу, которая позволила бы им создать семью осознанно и обдуманно. Проанализировав их притязания к будущему спутнику жизни, выявлено, что молодые люди традиционно видят

его верным, добрым, понимающим, любящим. Однако, несмотря на негативный личный опыт, многие выпускники допускают наличие вредных привычек у будущего супруга: курение, употребление алкогольных напитков.

Ведущая жизненная цель старшеклассников — воспитать детей, стать достойными родителями — не согласуется с их репродуктивными установками. Около трети старшеклассников не могут определиться с желаемым количеством детей в их будущей семье. Некоторые отмечают, что вообще не хотят иметь детей.

Только для 10 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, труд является устойчивой ценностью; они стремятся к максимальной самостоятельности и материальной независимости. Большинство старшеклассников рассчитывают на поддержку и помощь окружающих и государства, у них снижена личная активность в достижении материальной независимости и самообеспечения. Конечно, данная проблема свойственна не только сиротам, но для них она, как ни для кого другого, злободневна, ведь в самостоятельной жизни не всегда будет рядом человек, способный понять и оказать помощь, в том числе материальную.

Особенностью формирования жизненного самоопределения является слабая ценностная ориентация выпускников из числа детей-сирот на получение образования. Для пятой части старшеклассников образование не является ценностью: у них отсутствует желание учиться и получать профессиональное образование.

***2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не верят в себя как автономную и самостоятельную личность.***

Учащиеся не верят в себя как сильную личность, которая способна построить свою жизнь в соответствии с поставленными целями, способна планировать и контролировать события своей жизни. Фактически каждый четвертый сирота в происходящем в его жизни склонен винить других людей либо судьбу, не стремится что-то изменить сам, плывет по течению.

Практически каждый пятый не видит своего будущего или с пессимизмом оценивает будущую жизнь. Старшеклассники не верят в свои силы, часто считают себя неудачниками и не стремятся что-то изменить в своей жизни.

Только 11 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способны быть самостоятельными и ответственными в принятии решений. Почти каждый пятый старшеклассник при необходимости принятия решения ответственность перекладывает на других людей; уходит от ответственности и не стремится к самостоятельности.

Практически у каждого пятого старшеклассника наблюдается низкий уровень волевой саморегуляции. Они не способны контролировать свои поступки, планомерно реализовывать собственные усилия, соотносить свои личные желания, действия с общественными нормами и требованиями.

Изучение поведения детей-сирот в конфликтных ситуациях показало, что около четверти участников исследования склонны провоцировать конфликты, они воспринимают конфликт как способ решения проблемы; не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации, часто используют стратегию ухода от нерешенного конфликта. Каждый четвертый старшеклассник из числа детей-сирот склонен доверять чужому мнению, попадать под негативное влияние.

***3. Жизненное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуется отсутствием целостности.***

Анализируя уровень сформированности жизненного самоопределения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы пришли к выводу, что в ходе их подготовки к самостоятельной жизни и труду педагоги ориентируются в большей степени на передачу социально значимых знаний, умений и навыков (хозяйственно-бытовые, санитарно-гигиенические, трудовые). Формирование данного компонента жизненного самоопределения у детей-сирот в целом может быть признано удовлетворительным. Проблема заключается в том, что наличие у детей-сирот значимых

для жизнедеятельности в обществе знаний, умений и навыков не является гарантом их успешности в самостоятельной жизни, недостаточно для конструктивного жизненного самоопределения.

Ценностно-целевой компонент жизненного самоопределения, обуславливающий отношение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к себе, жизни и окружающим людям, сформирован значительно хуже. Еще более низкое значение имеет уровень сформированности регулятивно-деятельностного компонента, который включает в себя управление поведением и жизнью в соответствии с усвоенными знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентациями, жизненными целями и планами.

В целом готовы к самостоятельной жизни немногие — около 11 % старшеклассников из числа детей-сирот. Фактически у каждого четвертого неустойчивые ценностные ориентации, не конкретны жизненные цели и планы, отсутствует способность управлять своим поведением и быть автором своей жизни [2].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, подготовка к самостоятельной жизни и труду, содействие жизненному самоопределению — важнейшая задача воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возложенная как на замещающие семьи, так и на педагогов учреждений образования. Единство требований и целей родителей-воспитателей и педагогов позволит оптимизировать процесс подготовки детей к самостоятельной жизни, снизить риск социальной дезадаптации выпускников-сирот в обществе [8].

**Общими задачами** подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни являются:

- 1) содействовать формированию жизненной позиции, характеризующейся устойчивыми ценностными ориентациями, конструктивными жизненными целями и планами в семейной, образовательной и профессионально-трудовой сферах;

2) способствовать формированию оптимистического жизневосприятия, адекватного восприятия своего прошлого и настоящей жизни;

3) содействовать формированию навыков саморегуляции поведения и жизнедеятельности, самостоятельного и ответственного принятия решений;

4) обеспечить формирование социальной компетентности, включающей в себя знания о себе и навыки ухода за собой, хозяйственно-бытовые, элементарные экономические, профессионально-трудовые знания, умения и навыки, знания своих прав и обязанностей, знания об окружающем мире и ориентацию в системе общественных учреждений;

5) стимулировать к самостоятельному и ответственному преобразованию своей жизни.

### **Цикл занятий по подготовке учащихся к самостоятельной жизни**

Воспитанники замещающих семей в равной степени, как и воспитанники детских интернатных учреждений, нуждаются в организации и проведении занятий, направленных на их подготовку к самостоятельной жизни и труду. Инициатором занятий должны выступить специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, социально-педагогических учреждений. В свою очередь родители-воспитатели могут взять на вооружение упражнения и игры, которые несложно провести в семейном кругу, включиться в совместное выполнение домашнего задания с целью закрепления пройденного материала, отработки непонятных и сложных вопросов.

В целом занятия рассчитаны на 68 академических часов. Каждое занятие имеет одинаковую структуру:

- ◆ вводную часть: разминка, постановка проблемы, актуализация имеющегося опыта и знаний у воспитанников;
- ◆ основную часть: знакомство с новым материалом, поиск решения проблемы, закрепление новых знаний, форми-

рование поведенческого опыта через упражнения, игры, работу с практическими пособиями, справочниками;

- ◆ заключительную часть: подведение итогов занятия, обобщение пройденного материала, комментарии и замечания к занятию, домашнее задание.

Залогом успеха является регулярность и систематичность проведения занятий. Целесообразно организовать занятия с начала учебного года 1—2 раза в неделю по 2 часа в зависимости от темы занятия. В группу для проведения занятий включаются, как правило, учащиеся старших классов (9—11-е классы) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В занятиях могут также участвовать их одноклассники, друзья, учащиеся из неблагополучных семей. Если количество участников в группе превышает 20 человек, необходимо их разделить на подгруппы и проводить занятия с каждой подгруппой отдельно.

В группе между юношами и девушками часто существуют разногласия, размолвки, чувства, которые мешают открыто выражать свои мысли, заставляют ребят все время спорить, иногда оскорблять друг друга, вести себя демонстративно. В таких случаях по возможности разделяют группу на подгруппы по половому признаку, однако на занятиях, которые требуют присутствия представителей обо-его пола (раздел «Я в обществе»), подгруппы можно объединять.

Важно позаботиться об обстановке, в которой будут проходить занятия. Место проведения должно создавать комфортную и доверительную атмосферу. Лучше отказаться от учебного класса и выбрать более неформальное помещение. Оно должно иметь доску (можно передвижную) и свободное пространство для проведения разминок, активных игр и групповой работы. Некоторые занятия запланированы в компьютерном классе со свободным доступом в Интернет (раздел «Я и профессия», «Я и моя будущая семья»), а также выездные занятия (раздел «Я в обществе», «Я и профессия»).

## Тематический план занятий

Раздел	Тематика занятий	Кол-во часов
Я и мой жизненный путь	Я вступаю в самостоятельную жизнь	2
	Жизненное самоопределение или кем и каким стать?	2
	В чем смысл моей жизни?	4
	Жизненные ценности или на что потратить жизнь?	4
	Мои жизненные цели и планы	3
Я в обществе	Я и мир вокруг меня	1
	Эффективное общение	6
	Конфликты в моей жизни	6
	Мои права и обязанности в самостоятельной жизни	4
	Куда обратиться за помощью?	4
Я и профессия	В поисках будущей профессии	2
	Куда пойти учиться?	2
	Мой профессиональный выбор	4
	Как научиться учиться?	2
Я и моя будущая семья	Семья в моей жизни	2
	Он и она	2
	А может быть, это любовь?	2
	Роли в семье	4
	Семейный бюджет	4
Я — автор моей жизни	Я — автор моей жизни	2
	Я сам!	4
	Готов ли я к самостоятельной жизни?	2
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

Для проведения занятий могут понадобиться общие тетради для ведения личного портфолио, бумага (белая и цветная), старые журналы, ножницы, клей, газеты, справочники для абитуриентов, ручки, фломастеры.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### Раздел 1. Я И МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

#### Тема 1. Я вступаю в самостоятельную жизнь

**Цель:** сформировать положительную мотивацию на участие в занятиях по подготовке к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- познакомить участников с целью занятий;
- содействовать пониманию своей роли при построении собственного жизненного пути;
- выработать правила поведения участников в группе.

**Длительность:** 2 часа.

#### Ход занятия

##### *Упражнение-разминка «Знакомство»*

Инструкция. Встаньте в круг. Сейчас каждый из вас по кругу шагнет вперед и сделает какое-то движение или встанет в какую-либо позу, т. е. представит себя так и скажет свое имя. После этого все, кто стоит в кругу, на счет «раз, два, три!» повторяют его имя и движение.

##### *Теоретический материал*

Быть успешным — испытывать уважение и признание окружающих, иметь интересную, хорошо оплачиваемую работу, уютное жилье, крепкую семью, настоящих друзей — естественное желание каждого человека. Трудность состоит в том, как этого достичь.

Цель наших занятий — максимально подготовиться к будущей самостоятельной жизни, к самообеспечению и обеспечению своей семьи в трудовой деятельности. Наше общение будет направлено на то, чтобы определиться в своем отношении к себе и окружающему миру, понять, чего вы хотите в жизни.

Эти занятия помогут вам лучше понять самих себя и в конечном итоге научиться брать на себя ответственность, самостоятельно делать свой выбор, контролировать свое поведение и жизнь.

*Рефлексия.* Давайте подумаем и обсудим, так что же делает человека успешным? Почему кто-то добивается многого в жизни, кто-то наслаждается тихим семейным счастьем, а кто-то жизнь прожигает и остается ни с чем?

Отличительные черты нашего времени — быстрые изменения социальных, экономических и технологических процессов в обществе и постоянно растущая конкуренция во всех сферах жизнедеятельности. С одной стороны — жизнь открывает широкие возможности выбора, с другой — предъявляет очень жесткие требования к личности, полностью возлагает ответственность за свою судьбу на себя самого.

Сегодня важно иметь внутренний нравственный стержень, четко знать границу между добром и злом. Иначе мы никогда не сможем сохранить свою семью, жить счастливо с любимым человеком, воспитать достойных детей, сохранить свое достоинство и друзей.

С другой стороны, как вы думаете, каким образом такие знаменитые личности, как Дарья Домрачева, Джоан Роулинг, Светлана Алексиевич и многие другие успешные люди, может, не такие известные, но самодостаточные, добились того, что они сейчас имеют?

Самым главным является то, что эти люди знали, чего хотят в жизни, у них была цель, и они старались достичь ее. Люди, которые многого добились в жизни, ученые, политики, бизнесмены, да и просто первоклассные специалисты в своей области, поставили перед собой цели, и потом

все, что они делали, — это была дорога к достижению намеченной цели.

Британский психолог Ричард Уайзмен открыл три фактора удачливости. Во-первых, счастливики целенаправленно расширяют кругозор и никогда не отказываются от возможности обогатить свой опыт. Во-вторых, нужно при любых обстоятельствах делать ставку на позитивный исход. В-третьих, не менее важно видеть в любом провале что-нибудь положительное.

В ходе наших занятий каждый будет создавать портфолио, которое останется и будет храниться у вас после занятий как помощник в самостоятельной жизни. Вы можете его оформить, как пожелаете, обклеить, но не забудьте, что чистые листы внутри тетради нужны нам для записей. К концу занятий, мы надеемся, что у вас будут достаточно солидные портфолио, которые помогут вам разобраться в трудных жизненных ситуациях.

И первое, что мы запишем в портфолио, — правила работы на наших занятиях.

**Мозговой штурм.** Выработка правил группы.

**Упражнение «Что я хочу узнать?»**

Инструкция. Педагог предлагает участникам на листиках закончить предложения и сдать их ему: «Я хотел бы узнать...», «Меня волнует...».

**Подведение итогов занятия**

Готовы ли вы к таким занятиям?

Готовы ли вы соблюдать выдвинутые нами правила?

Понравилась ли вам сегодняшняя наша встреча?

У вас есть предложения по продолжению нашей работы?

Какие темы вы хотели бы обсудить прежде всего и почему?

**Домашнее задание**

Найдите историю жизни и успеха известного человека (например, Билла Гейтса, Джоан Роулинг, Дарьи Домрачевой). Рождены ли они сразу счастливыми и богатыми? Что помогло им добиться успеха в жизни?

## Тема 2. Жизненное самоопределение или кем и каким стать?

**Цель:** стимулировать участников к размышлениям о сущности и роли жизненного самоопределения для человека.

**Задачи:**

- усвоить понятие «самоопределение личности», его значение для каждого человека;
- проанализировать структуру и механизм самоопределения личности;
- обучить участников методу самодиагностики уровня жизненного самоопределения.

**Длительность:** 2 часа.

### Ход занятия

#### **Упражнение-разминка «Кто я?»**

Инструкция. Каждый записывает загадку, в которой он описывает самого себя. Например, кто-нибудь может написать: «Я девушка, умею рисовать картинки, с удовольствием играю в теннис. Иногда бываю нетерпеливой. Кто я?»

Написав загадки на листиках, их складывают в коробку. Коробка идет по кругу, и каждый достает одну из загадок. После этого каждый зачитывает вслух загадку и предлагает классу угадать, кто имеется в виду.

**Рефлексия.** Быстро ли ты написал загадку? Были ли сложности в определении для самого себя, кто ты? Твою загадку быстро разгадали? Чья загадка тебе понравилась?

#### **Теоретический материал**

Практически перед каждым из нас однажды встает вопрос «Какой жизненный путь себе избрать?». Появление такого вопроса означает, что вы готовы к жизненному самоопределению. Как вы думаете, что означает словосочетание «жизненное самоопределение»?

Самоопределение — это глубоко индивидуальный процесс, который происходит внутри вас, в вашем сознании и самосознании. Самоопределение человека начинается, когда он достигает определенной зрелости, и предвещает вступление человека в самостоятельную жизнь. Как правило, само-

определение начинается в школе — в старших классах — и длится всю жизнь.

Самоопределение предполагает не столько свободу (независимость) от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, устойчивое отношение к себе, людям. При этом вы для себя определяете, кем вы хотите стать в обществе, каким вы хотите стать, к какой жизни вы стремитесь. Стоящий перед вами сейчас вопрос заключается не только в том, кем быть (выбор профессии), сколько, каким быть (плохим или хорошим, активным или пассивным, добрым или злым).

*Рефлексия.* Бывает ли так, что вам нужно готовиться к важной контрольной работе, вы знаете, что результат повлияет на вашу оценку годовую и на шансы поступления в хорошее учреждение, но вам лень?..

### *Упражнение*

**Инструкция.** Давайте сами себя проверим, насколько мы можем управлять своим поведением в зависимости от наших целей в жизни и готовы к самоопределению.

Перед всеми вами сейчас стоит важнейшая жизненная цель — выбрать будущую профессию и в соответствии с этим выбором определиться, куда поступать. В любом случае, чтобы поступить в хорошее учебное заведение, нужно иметь хорошие отметки. Кто из вас сейчас может похвастаться, что он стремится исправить свои школьные отметки, готовится дополнительно, ищет или ходит на подготовительные курсы, занимается по некоторым предметам дополнительно? А сможете ли вы достигнуть поставленной цели без усилий с вашей стороны? Вот этому мы и будем учиться на наших занятиях.

Не волнуйтесь, человек не сразу определяется в жизни, это происходит постепенно. Но главное здесь — ваша активность, уверенность в себе и своих силах.

### *Упражнение «Солнышко»*

**Инструкция.** На листе бумаги нарисуйте детское солнышко. Требования к солнышку только одно — у него должны быть лучи.

А теперь между лучами запишите положительные качества, которыми вы обладаете. (Как правило, у детей данное задание вызывает трудности, они путают качества со знаниями, способностями, не знают, какие качества существуют, не уверены в себе и в том, что они обладают этими качествами. Педагог должен им помочь, подбадривая и иногда предлагая всему классу подумать, есть ли у них те или иные качества. Возможен вариант, когда вся группа помогает при определении положительных качеств воспитанника.)

Когда солнышко готово, педагог предлагает каждое утро смотреть на это солнышко и убеждаться, что вы хороший человек.

*Рефлексия.* Понравилось ли вам упражнение? Что было трудного? Что вы почувствовали, когда заполняли пространство между лучами?

### ***В портфолио***

На одной из страниц вашего портфолио запишите и закончите предложение «В жизни я хочу...».

Записали? Легко ли было определиться с тем, чего вы хотите от жизни? Как давно в жизни вы определились? Поиск и нахождение ответа на этот вопрос и есть самоопределение, точнее, одна из характеристик самоопределения. Вы абсолютно самостоятельно, ответственно, отвечая сами за собственную жизнь, выбираете, чего вы хотите в жизни, а значит, намечаете свой жизненный путь.

### ***Упражнение-самодиагностика***

Диагностика уровня сформированности жизненного самоопределения старшеклассников позволит выявить проблемные области у конкретного ребенка, составить при необходимости индивидуальный план работы, оценить степень его готовности к самостоятельной жизни и труду.

Для оценки уровня сформированности жизненного самоопределения разработана диагностическая карта, которая заполняется по результатам тестирования ребенка, экспертной оценки (Приложение 1).

В диагностической карте эксперты, в качестве которых могут выступить родители-воспитатели, педагоги ребенка, должны оценить степень сформированности у ребенка показателей всех компонентов жизненного самоопределения. Исключение составляют такие показатели, как «Согласованность временной перспективы», «Конкретность жизненных целей и планов», «Стремление преобразовывать свою жизнь», «Способность к волевой саморегуляции», которые оцениваются по результатам тестирования старшеклассников — методика «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, опросник волевого самоконтроля А. Г. Зверкова и Е. В. Эйдмана.

Результаты тестирования и экспертного опроса фиксируются по общей шкале оценивания (высокому уровню сформированности соответствовало 3 балла, среднему — 2 балла, низкому — 1 балл). В дальнейшем баллы по каждому показателю суммируются и определяется общий балл, который указывает уровень сформированности жизненного самоопределения у каждого старшеклассника.

**Инструкция.** Ответьте на вопросы предложенных тестов и заполните самостоятельно диагностическую карту. На основании самооценки определите свой уровень сформированности жизненного самоопределения.

### ***Подведение итогов занятия***

Как вы понимаете сущность жизненного самоопределения?

Какую роль оно играет в жизни каждого человека?

Все ли вы поняли? Если что-то неясно, то что?

Довольны ли вы уровнем своего жизненного самоопределения? Чего вам не хватает, на ваш взгляд, для готовности к самостоятельной жизни?

## **Тема 3. В чем смысл моей жизни?**

**Цель:** стимулировать участников к определению конструктивного смысла своей жизни.

### **Задачи:**

- ознакомить с понятием «смысл жизни»;

- содействовать формированию оптимистичного жизненного восприятия;
- содействовать формированию и развитию аналитических навыков.

*Длительность:* 4 часа.

### Ход занятия

#### *Игра-разминка «Я кладу в мой чемодан...»*

Инструкция. Все участники садятся в круг. Один из них — ведущий, который мысленно выбирает, каким образом он будет «паковать чемодан». Для этого ведущий выбирает одно из следующих правил, которое в дальнейшем должны угадать все участники игры:

- ◆ слова вещей, которыми будут «паковать чемодан», должны начинаться на ту букву, с которой начинается имя участника;
- ◆ речь должна идти о продуктах, одежде и т. д.;
- ◆ при высказывании руки должны быть скрещены, а ноги перекинуты одна на другую (нога на ногу) и др.

На основании выбранного правила ведущий начинает игру словами: «Я пакую чемодан и беру с собой...» Остальные игроки должны, выслушав, какую вещь кладет ведущий в чемодан, тоже повторить ключевую фразу и попробовать догадаться, что можно класть в чемодан. Друг за другом они предлагают по одной какой-либо вещи. В ответ ведущий либо соглашается взять в чемодан эту вещь, либо нет, в зависимости от того, подходит она под избранное им правило или нет.

Игра идет по кругу — каждый должен попытаться взять что-то с собой. При этом если кто-то из участников догадался, какие вещи нужно класть в чемодан, то не должны подсказывать, а подождать, пока последний поймет сам. Игра заканчивается, когда все участники догадались, какие вещи нужно класть в чемодан.

#### *Теоретический материал*

Кто из нас не задавал себе вопросы: «Зачем я живу и что я есть среди людей? Смысл жизни... В чем он?» Ученые,

поэты, педагоги, рабочие, служащие — все задумываются: «Зачем и ради чего я живу? Что важного я делаю в жизни? К чему стремлюсь? По тому ли пути иду?»

С ответа на эти вопросы начинается осознание самого себя, самосовершенствование, самореализация. В чем смысл жизни?

Наш жизненный путь можно сравнить с картиной, которую мы пишем сами. И в ней может быть лишь тот смысл, который мы в нее вложим. Попытка найти готовый смысл — все равно, что найти готовую картину и объявить ее своей. Мы имеем возможность сами выбирать краски для создания нашей картины. Эти краски — наши поступки, действия, слова, отношение к дорогим для нас людям. И какие цвета будут преобладать — светлые либо темные — тоже зависит от нас. Осознать смысл жизни — значит понимать связь того, что ты делаешь сейчас, с главными ценностями в жизни, т. е. ради чего ты стремишься. Отсутствие или потеря смысла жизни компенсируется неумеренной жадностью удовольствий, власти, алкоголя и т. п. Хотя некоторые люди именно в этом и видят свой смысл жизни.

Выделяют несколько подходов в понимании смысла жизни: гедонистический, эгоистический, духовно-нравственный (И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий).

*Рефлексия.* Как вы думаете, какие подходы наиболее приемлемы для человека? Почему? Какой подход понравился в большей степени вам?

Согласно какому подходу вы хотели бы жить — постоянно развлекаясь, думать только о себе или чувствовать смысл в самореализации или собственном труде?

### ***Практическое задание***

Чтение притч о смысле человеческой жизни и их обсуждение (данное задание может быть выполнено в качестве домашнего задания).

### ***Подведение итогов занятия***

Что нового вы сегодня узнали на занятии? Все ли вы поняли или что-то осталось неясным? Стал ли для вас более

конкретным смысл вашей жизни? Почему смысл жизни у разных людей может быть разным?

### ***Практическое занятие***

Просмотр художественного фильма по тематике занятий с последующим его обсуждением («В погоне за счастьем», «Храброе сердце», «Игры разума», «1+1» и др.).

### ***Рефлексия и обсуждение фильма***

### ***Домашнее задание***

Найдите мудрые изречения, высказывания известных людей, притчи о смысле жизни. Наиболее понравившиеся запишите в свое портфолио.

## **Тема 4. Жизненные ценности или на что потратить жизнь?**

***Цель:*** содействовать формированию конструктивных ценностных ориентаций.

### ***Задачи:***

- ознакомить с ценностями человеческой жизни;
- стимулировать участников к регуляции своего поведения в соответствии с жизненными ценностями;
- содействовать самоанализу участниками собственных жизненных ценностей.

***Длительность:*** 4 часа.

### **Ход занятия**

### ***Игра-разминка «Гордиев узел»***

**Инструкция.** Участники образуют плотный круг и закрывают глаза. Потом они расходятся, и каждый игрок должен схватить кого-нибудь за руки (т. е. каждая рука должна найти еще две). Когда это получилось, игроки открывают глаза и пытаются распутать получившийся узел, разворачиваясь и перешагивая друг через друга. Не разрешается только расцеплять руки. Игра может считаться законченной, когда все игроки стоят в кругу, держась за руки, и узел распутан.

### *Теоретический материал*

Как вы думаете, что такое ценности? Какую роль они играют в жизни каждого из нас и общества в целом?

Ценность — это то, что имеет цену, что важно, значимо для человека, что он хотел бы сохранять. Ценности — это то, на что направлен интерес человека, что он оценивает, одобряя или осуждая, а также то, к чему можно стремиться. Различные явления и объекты природы и общественной жизни оцениваются человеком как добро или зло, истина или ложь, прекрасное либо безобразное...

Благодаря жизненным ценностям человек выстраивает свое поведение. Если он убежден, что банда приносит вред людям и ломает судьбы, он не вступит в эту банду; если верит, что без образования человек будет неграмотным специалистом, то будет стремиться к получению образования. Т. е. в зависимости от того, что станет для человека ценностью, зависит направление жизненного пути, его жизненные цели и планы.

Ценности различны, но, как правило, выделяют духовные и материальные ценности; общечеловеческие и личностные.

#### *Упражнение «Цветик-семицветик»*

**Инструкция.** Ведущий предлагает нарисовать в портфолио цветок с семью лепестками и на лепестках вписать 7 своих желаний. Важно, чтобы ребята не ограничивались краткосрочными желаниями, а вписали любые, даже самые фантастичные — стать Президентом, полететь в космос и т. п.

**Итог упражнения:** наши желания выражают те ценности, которые в данный момент для нас значимы.

#### *Упражнение «Ценности»*

**Инструкция.** Распределите в таблице, какие из перечисленных вещей, предметов относятся к духовным ценностям (записать их в первую колонку), какие — к материальным (записать их во второй колонке), а какие — к тем и другим (третья колонка).

**Перечень ценностей:** любовь, богатство, мебель, красота, автомобиль, вода, доброта, свобода, одежда, жизнь, здоровье, дом, электричество.

Далее каждый участник по очереди называет ценность и объясняет, в какую колонку и почему он ее отнес. Групповое обсуждение.

Твердо держаться своих ценностных ориентаций, жизненных принципов может только сильная личность. Но ведь эта сила не дается от рождения и навсегда. Судьба, жизненный путь человека состоит из отдельных решений, выборов, поступков, дел. Если в каждом деле и поступке проявляются ценностные ориентации, принципы, воля и целеустремленность человека, он вряд ли собьется с дороги. Личность выстраивает судьбу, а судьба формирует личность.

### *Упражнение*

**Инструкция.** Обратимся к правилу, которое, как нам достоверно известно из исторических, религиозных и литературных источников, получило распространение во всех развитых культурах и у всех народов. Речь идет о так называемом золотом правиле нравственности. В наиболее известной форме оно гласит: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Евангелие от Луки, 6:31).

Вы все знаете этот закон. Возникает вопрос «А как мы хотим, чтобы к нам относились?» (все суждения выписываются на доске). Давайте подумаем: каждый про себя. А относимся мы таким образом к окружающим людям — воспитателям, младшим, друзьям, родственникам?

Приведите примеры, когда вы, может, понимали, как нужно действовать правильно или хорошо, но не действовали таким образом. Что человеку мешает действовать согласно ценностям в жизни и своим принципам?

### *Упражнение «Я особенный»*

**Инструкция.** Каждый человек уникален, у каждого есть сильные и слабые стороны, и все это делает его неповторимым. В чем неповторимость каждого из вас? Сейчас на этот вопрос вы напишете ответ в ваших портфолио. Начните так: «Я особенный, потому что (люблю помогать другим, не похож на других, я веселый...)».

После выполнения задания ведущий предлагает участникам по желанию зачитать те особенности, которые они у себя отметили.

**Игра-аукцион «На что потратить жизнь?»** (адаптирована по материалам игры Гэри Стэнли, 1995 г.)

**Инструкция.** В рамках нашей новой темы у нас есть уникальная возможность проверить, каковы ваши приоритетные ценности. На что вы готовы потратить свою жизнь? Игра, в которую я предлагаю вам сыграть, позволит это определить.

Перед началом игры я раздам вам по 10 жетонов каждому. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих — 1/10 долю нашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти жетоны будут равноценны сумме тех ценностей, на которые вы опираетесь на вашем жизненном пути. Не порвите и не потеряйте их!

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: потратить жетоны или сэкономить. На продажу будут выставляться сразу по 2 вещи. Вы вправе выбрать любую из них или не выбрать никакой, но только не сразу обе. Если жетоны закончатся, вы уже не сможете ничего купить.

Готовы?

Итак, первая пара ценностей:

Вариант А	Вариант Б
Хорошая просторная квартира (1 жетон)	Новый автомобиль (1 жетон)

Кто желает приобрести один из двух предложенных товаров? Приготовьте ваши жетоны. Пишите на них, что вы покупаете. Эти жетоны вы уже отдали за обладание данным товаром.

*Примечание.* Купить вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с торгов. На последний оставшийся жетон можно приобрести любую из предложенных вещей в независимости от ее цены.

Следующая пара:

Вариант А	Вариант Б
Бесплатный отдых по системе «Все включено» в течение месяца в любой точке земного шара на двоих (2 жетона)	Бракосочетание с любимым человеком (2 жетона)

Затем:

Вариант А	Вариант Б
Популярность в кругу знакомых и друзей (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)

Далее:

Вариант А	Вариант Б
Хорошее образование (2 жетона)	Бизнес, приносящий прибыль (2 жетона)

Следующая пара:

Вариант А	Вариант Б
Здоровая семья (3 жетона)	Успешная профессиональная карьера (3 жетона)

*Примечание.* После выбора всеми ценностей в этой паре объявите, что те, кто выбрал здоровую семью, получают в награду 2 лишних жетона.

Далее:

Вариант А	Вариант Б
С помощью команды профессионалов стать модным и стильным (1 жетон)	Быть всю жизнь довольным своей внешностью (2 жетона)

Потом:

Вариант А	Вариант Б
5 лет ничем не нарушаемого физического наслаждения и удовольствий (2 жетона)	Поддержка и помощь близких (2 жетона)

*Примечание.* Те, кто выбрал 5 лет ничем не нарушаемого физического наслаждения и удовольствий, должны заплатить еще один жетон (если у них остались жетоны). Есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

Вариант А	Вариант Б
Чистая совесть (2 жетона)	Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетона)

Затем:

Вариант А	Вариант Б
Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона)	Возможность заново пережить любое событие прошлого (2 жетона)

И, наконец:

Вариант А	Вариант Б
7 дополнительных лет жизни (3 жетона)	Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона)

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

*Рефлексия.* Я предлагаю вам в течение следующих 5—10 минут, разбившись на группы по 3—5 человек, обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы: какой покупкой вы больше всего довольны? Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели? Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

В течение 1—2 минут постарайтесь ответить на вопрос «Если бы кто-нибудь проанализировал ваши покупки в течение игры, какие выводы смог бы сделать этот человек о ваших ценностях?». Ответ запишите на одной из страничек вашего портфолио.

*Примечание.* 1. Педагог должен обратить особое внимание на то, какие правила участники хотели бы изменить. Для обсуждения важно услышать следующие предложения: «Прежде чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться», «Я хочу, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже», «Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов». Если никто не выскажет подобных предложений, внесите их сами и спросите учащихся, не считают ли они, что игра от этого станет более интересной.

2. Возможно, вам придется помочь учащимся увидеть связь между выбором покупок и жизненными ценностями, и жизненным выбором.

3. Педагог должен внимательно проанализировать выбор участников, в завершение игры обсудить с участниками причины выбора тех или иных ценностей, обратить особое внимание на те ценности, которые выбрали большинство участников.

### ***Подведение итогов игры***

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. Нельзя добиваться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали. Но это была всего лишь игра. Но то, как мы расходует свое время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно точно и верно судить о наших подлинных ценностях.

### ***Домашнее задание***

Запишите в ваше портфолио те ценности, которые вам представляются наиболее важными. Подумайте, что необходимо сделать молодому человеку и какими качествами обладать, чтобы достичь их.

## **Тема 5. Мои жизненные цели и планы**

**Цель:** обучить участников формулировать и ставить перед собой жизненные цели и планы.

### **Задачи:**

- ознакомить с понятиями «жизненные цели», «жизненные планы», выявить разницу между этими понятиями;
- обучить правилам планирования и целеполагания;
- содействовать формированию активной жизненной позиции при достижении поставленных целей и планов.

**Длительность:** 3 часа.

### Ход занятия

#### **Игра-разминка**

**Инструкция.** Все игроки встают в круг, а ведущий — в его центр. Последний показывает на кого-нибудь из игроков, называя одно из представленных ниже слов или выражений. Человек, на которого указали, должен вместе со своими «соседями» справа и слева изобразить эти слова или выражения.

**Кенгуру:** правый и левый соседи руками изображают сумку кенгуру у центрального игрока. А последний пытается максимально правдоподобно изобразить кенгуру.

**Тостер:** оба соседа берутся за руки, изображая тостер, а центральный игрок (соответственно тост) «выскакивает» из него.

**Утка:** центральный игрок складывает руки вместе (внутренними поверхностями друг к другу) и изображает клюв, который без конца открывает и закрывает. Соседи же занимаются ногами, изображая неуклюжую, переваливающуюся утиную походку.

**Миксер:** центральный игрок кладет руки на своих соседей, и они начинают кружиться.

**Слон:** центральный игрок изображает руками хобот, а его соседи — уши.

**Стиральная машина:** соседи образуют перед центральным игроком большой круг, а он, крутя головой, изображает работающий барабан стиральной машины.

#### **Теоретический материал**

Сегодня мы будем учиться ставить перед собой жизненные цели и планы. Именно с помощью целей и планов мы

осваиваем будущее и определяем направление нашего жизненного пути. Для начала разберемся, в чем разница между этими понятиями.

Понятия «жизненные цели» и «жизненные планы» во многом близки по своему содержанию, но они существенно различаются между собой.

Ведущую роль играет цель. Цель определяет содержание плана, а план уточняет цель. Цель более глобальная по отношению к плану. План уточняет путь к реализации цели. Например, целью может стать создание крепкой здоровой семьи. А в план по ее достижению входит поиск будущего супруга, ведение здорового образа жизни, сохранение репродуктивного здоровья и т. д.

Жизненная цель тесно связана с различными сферами жизнедеятельности человека и определяет, чего хочет добиться человек в той или иной сфере жизни — семейной, профессиональной, лично-индивидуальной. А жизненный план уточняет, каким образом добиться этой цели.

Сейчас в мире появилось множество рецептов, которые обещают помочь стать знаменитыми, добиться успеха в жизни, счастливыми. И везде в числе самых важных требований есть: «Следуй строго поставленной цели, учись ее находить, не предавайся бесплодным мечтаниям и т. п.». Из этих утверждений родилось представление, что слово «цель» или «план» скучны, неинтересны. Есть и другая точка зрения, согласно которой цели только мешают успеху и счастью человека, цели нельзя формулировать, поскольку ты все равно их не достигнешь или сглазишь.

Однако постановка жизненных целей и планов очень значима в жизни каждого человека. Именно жизненные цели и планы позволяют из неудачников стать победителями, научат стать сильным волевым человеком, пользоваться своими сильными качествами для их достижения.

### *Упражнение*

Инструкция. Встаньте, поставьте ноги на ширине плеч, руки вытяните вперед параллельно полу. Затем повернитесь всем корпусом как можно дальше назад и зафикси-

руйте взглядом на стене то место, до которого удалось повернуться. Вернитесь в исходное положение. Закройте глаза. Представьте себе, что в следующий раз вы сможете повернуть свой корпус значительно дальше. Откройте глаза. Попробуйте повернуться. Сравните то место в пространстве, в котором вы оказались теперь, с мысленной отметкой на стене. На этом примере можно наглядно убедиться в реальной силе воздействия поставленной перед собой цели.

## **Тренинг «Жизненные цели и планы человека»**

*(Использованы методические разработки Н. Н. Толстых)*

Самые главные и самые, как ни странно, трудные вопросы к самому себе такие: «Чего ты хочешь? Как научиться формулировать свои цели? Как научиться строить планы по достижению целей?»

1-й этап. Создание участниками проекта «Картина будущего».

Проект «Картина будущего» может выглядеть следующим образом: воспитанник рисует солнце и в его центре может записать несколько предложений, поясняющих, как могла бы выглядеть его жизнь через 3—5 лет, а на лучиках записывать, каким путем он собирается этого достигнуть. По окончании работы важно провести с участником проекта беседу-рефлексию, в которой необходимо проанализировать следующие вопросы:

- ◆ каким ты себя представляешь через 1, 2, 3 года, 4, 5 лет;
- ◆ каких успехов ты хочешь достигнуть?

2-й этап. На следующем этапе занятия вы, ребята, должны внимательно перечитать все то, чего вы хотите достигнуть (присмотритесь к нарисованному солнцу). Подумайте, через какое время вы можете достигнуть всего, вами запланированного, что относится к достаточно быстро достигаемым целям (через год), а достижение каких требует значительного времени (годы). В первом варианте перед вами краткосрочные жизненные цели, во втором — долгосрочные.

3-й этап. Теперь из всего списка ваших целей выберите 4 самых важных на этот год и выпишите их в свою тетрадь.

Попробуйте письменно обосновать, почему именно эти цели важно достигнуть в ближайший год. Ведь добиться чего-либо можно лишь в том случае, если у вас есть серьезные основания, уверенность в необходимости достижения этих целей. Если человек знает, почему он должен чего-либо добиться, ему тогда легче понять, как этого можно добиться.

### **Упражнение «Моя карточка»**

**Инструкция.** Это упражнение состоит из двух этапов.

На первом этапе ведущий просит участников составить карточки. Для работы каждому понадобится ручка и небольшой лист бумаги.

Сначала на нем можно записать 2—3 ответа на вопрос «Кто я?». Следует напомнить участникам, чтобы не писали свое имя, и подсказать, что на вопрос можно отвечать по-разному: девушка, лентяйка, гражданка, солнышко и т. п.

Затем на этом же листе нужно записать 2—3 ответа на вопрос «Какой я? (Какая я?)». Не пишите простых утверждений (добрая, хорошая). Пусть это будут слова, которые отличают их от других.

На том же листе нужно записать 1 или 2 главных лозунга. Лозунги — направляющие человека, коротко сформулированные программы — есть у каждого, но у кого-то они осознаны лучше, у кого-то — хуже. Подбирать нужный лозунг очень полезно, он может стать жизненным кредо. Например: «Бди!», «Живи здесь и сейчас».

Время на составление карточки 10—15 минут. В этот период можно включить тихую музыку.

Далее каждый сдает свою карточку ведущему.

Ведущий наугад вытаскивает и зачитывает карточки, остальные пытаются отгадать. Выдвигающий гипотезу подходит к тому, на кого думает. Если он ошибается, то получает щелчок в лоб. Если отгадывает, то участники жмут друг другу руки.

4-й этап. После такого веселого упражнения мы продолжаем работать над нашими жизненными целями и планами.

Каждый из вас определился со своими долгосрочными и краткосрочными жизненными целями. И сейчас мы будем

определять те ресурсы, которые мы имеем для их достижения.

Каждый из нас обладает определенным капиталом, который ему дала природа. Это личностные качества, черты характера, наше образование, интеллектуальные способности.

Подумайте и составьте список тех необходимых для достижения ваших целей, ресурсов: личных, социальных, может, финансовых, которыми вы обладаете. Опишите все, что у вас есть. Ведь перед любой работой, собираетесь ли вы строить дом или лепить пельмени, нужно посмотреть, а достаточно ли у вас возможностей для этого — есть ли необходимые материалы, продукты.

5-й этап. Опишите, каким человеком вы должны быть, чтобы достигнуть еще больших успехов. Может, следовало бы быть более дисциплинированным или собранным, а может быть, более раскованным, научиться лучше распоряжаться своим свободным временем или повысить свою самооценку, успеваемость. Записями об этом вы должны заполнить как минимум 1 страницу ваших портфолио. Постарайтесь как можно более подробно представить себя как удачливого человека и ваши качества. Это позволит вам более осознанно добиваться успеха в жизни.

6-й этап. И, наконец, в нескольких словах или предложениях сформулируйте, что препятствует вам иметь все то, к чему вы стремитесь. Что конкретно мешает? Что ограничивает? Может, вы не умеете планировать свое время, вам не хватает уверенности в себе. Вспомните, бывало ли так, что вы представляли самый плохой исход какого-то дела и именно поэтому за него вы так и не брались.

Наверное, у каждого человека есть способы ставить себе ограничения, свои личные, излюбленные стратегии, ведущие к поражению, но если мы это осознаем, то можем избавиться от этих ограничений.

7-й этап. Теперь, ребята, сделаем следующее упражнение. Вспомните случай из вашей жизни, когда вы пережили абсолютный успех. Закройте глаза и представьте себе эту картину предельно ярко, вспомнив те движения, звуки, пе-

реживания, которые ее сопровождали. А теперь вспомните написанное каждым из вас о тех целях, которых вы хотите достичь, и представьте, как это может произойти. От совмещения этих «картинок» вы должны почувствовать себя более уверенными в успехе. Это упражнение нужно повторять как можно чаще — создавать картинку успеха.

Хорошо иметь много разных целей, но лучше понимать о том, что они все вместе будут означать. Поэтому сейчас я предлагаю вам нарисовать свой идеальный день, когда исполняются все ваши цели. Это может быть мысленный или реальный рисунок. Представьте, кто рядом? Чем заняты? Что чувствуете? Опишите этот день в своем портфолио.

А теперь опишите свое идеальное окружение. Где вы? Рядом лес или озеро, офис или ваша квартира? Какие вещи вас окружают? Какие люди рядом?

Все эти упражнения не случайны. Нашему мозгу необходим четкий, ясный, сфокусированный сигнал, чтобы заработал так называемый механизм автоматического наведения на цель. И все выполненные нами упражнения очень полезны. Вы должны четко осознавать, что если не зададите себе собственные программы достижения результатов, к которым должны стремиться, то кто-то другой сделает это за вас и включит их в свой план.

### *Подведение итогов занятия*

Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали на этом занятии?

Чем отличаются жизненные цели от жизненных планов? Какие правила планирования показались вам особенно необходимыми? Изменилось ли что-нибудь после нашего занятия? К каким выводам вы пришли?

### *Домашнее задание*

Перечитайте выполненные на занятии задания, ваши жизненные цели, планы, ресурсы. Подумайте, чтобы вы хотели изменить, добавить. Выполняйте дома каждый день последние упражнения — представляйте картину успеха, нужных людей рядом.

## Раздел 2. Я В ОБЩЕСТВЕ

### Тема 1. Я и мир вокруг меня

**Цель:** сформировать у участников представления о взаимосвязи человека и общества.

**Задачи:**

- расширить представления об окружающем мире и людях;
- ознакомить с важнейшими социальными ролями, которые человек выполняет в обществе, их функциями;
- содействовать самоидентификации участников с основными социальными ролями в обществе.

**Длительность:** 1 час.

#### Ход занятия

##### *Игра-разминка «Бумажные мячики»*

**Инструкция:** возьмите каждый по большому листу старой газеты, как следует его скомкайте и сделайте из него хороший, достаточно плотный мячик. Теперь разделитесь на 2 команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По моей команде вы начнете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!»

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо прекратить бросать мячи. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется на полу меньше мячей. И не перебегайте через разделительную линию.

##### *Теоретический материал*

Человек живет не один, а совместно с другими людьми. Человек является существом общественным (социальным). Вне общества, без участия и заботы других он не способен стать личностью, т. е. научиться мыслить, разговаривать, заниматься творчеством.

Мы зависим от окружающих нас людей и общества в целом, от общения. Однако и мы сами являемся важным ресурсом, потенциалом общества, значимыми для наших близких.

### **Упражнение «Я и мир вокруг меня»**

**Инструкция.** Откройте свои портфолио и, оставляя середину пустой, нарисуйте на листе всех, кто вас окружает, с кем вам приходится общаться — ваш окружающий мир. Затем в центре нарисуйте самого себя.

**Рефлексия.** Много ли вас окружает людей? Есть ли люди, которые вам очень дороги, и те, которые вам безразличны? Как вы с ними взаимодействуете?

К кому из окружения вы обращены лицом на рисунке?

### **Теоретический материал**

Каждый из нас принимает на себя множество ролей в течение жизни. *Социальная роль* — это своеобразный проводник в общество, который позволяет более естественно входить в среду, обеспечивает успешную активность и взаимодействие. Человек выполняет в обществе множество ролей — ученик, выпускник, гражданин, сын (дочь), брат (сестра) и др. При этом общество связывает с ролью некоторые ожидания. Например, роль ученика предполагает, что человек должен ходить в школу, прилежно учиться и т. п. И каждый из нас должен иметь представление о том, что общество ждет от него в этой роли и чего он ждет от общества. Если ожидания у человека и общества совпадают, то все происходит благополучно, если нет — происходят конфликты.

### **Упражнение «Роли»**

**Инструкция.** Мы можем выполнять разные роли и можем менять их, но при этом мы остаемся собой. Например, у нас остается то же тело, когда мы переодеваем одежду. Вспомните и запишите в вашем портфолио роли, которые вы выполняете или когда-то в них бывали. И сейчас мы по очереди будем их называть. Если у кого-то закончатся роли, то он может пропустить ход.

**Рефлексия.** Сколько ролей вам удалось вспомнить? Какие роли назывались чаще других? Какие показались необычными? Какие роли вам нравятся? Как вы думаете, какие роли сложно выполнять? Почему?

В то же время существует несколько ролей, которые свойственны практически любому человеку на нашей планете: Я — личность, Я — гражданин, Я — семьянин, Я — профессионал. Эти роли охватывают основные сферы жизнедеятельности человека — индивидуально-личностную, общественную, семейную, профессиональную.

Как вы считаете, в чем заключаются эти роли?

Какие вы видите последствия того, что кто-нибудь не освоит одну или несколько из этих ролей: Я — личность, Я — гражданин, Я — семьянин, Я — профессионал?

Мы должны узнать об этих ролях как можно больше, понять, каких знаний или умений для успешного их освоения нам не хватает, научиться умениям и навыкам для успешной жизни во всех сферах жизнедеятельности.

В конце нашего занятия давайте попробуем почувствовать себя еще в одной роли — успешного человека.

### *Упражнение «Браво!»*

Время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов. Я вам предлагаю сейчас получить эти заслуженные аплодисменты, и для этого каждый из вас по очереди должен стать на стул в центре нашей аудитории, а остальные, плотно его окружив, — аплодировать.

### *Подведение итогов занятия*

Итак, как вы поняли, что такое социальные роли?

Какие социальные роли осуществляете вы в настоящее время?

Какая из социальных ролей вам кажется наиболее сложной и почему?

## **Тема 2. Эффективное общение**

**Цель:** содействовать формированию коммуникативных навыков и умений у участников.

### **Задачи:**

- ознакомить с проблемами и правилами эффективного общения;
- содействовать формированию качеств, необходимых человеку для успешного общения;

- сформировать навыки эффективного общения, обучить технике активного слушания; содействовать развитию эмпатии.

*Длительность:* 6 часов (проводятся несколько встреч по этой теме).

## Первая встреча

### Ход занятия

Как много времени занимает общение в жизни?

На протяжении ближайших занятий мы с вами поговорим о том, какую роль в жизни занимает общение, выясним, почему люди очень часто не понимают друг друга и каким образом сделать так, чтобы тебя не только слушали, но и слышали.

И чтобы вы убедились в том, что сфера общения не так проста, как кажется, сделаем одно небольшое упражнение.

#### *Упражнение «Передача образов»*

Инструкция. Предлагаем выйти 3—5 желающим за дверь, в то время как остальным объясняем условия упражнения: «Сейчас я покажу первому вошедшему участнику картинку. Его задача внимательно ее рассмотреть и запомнить то, что на ней изображено, а потом рассказать об этом следующему вошедшему игроку. И так будут делать один за другим все игроки, которые вышли за дверь. Последний вошедший должен будет нарисовать то, что, на его взгляд, изображено на картинке. Вы — зрители, ваша задача внимательно следить за тем, что происходит, наблюдать за тем, что происходит, и после упражнения поделиться своими мыслями и впечатлениями. На протяжении всего упражнения прошу вас соблюдать тишину, не критиковать никого и не вмешиваться в ход упражнения».

После этого участники по очереди заходят в класс. У них ровно 1 минута, чтобы рассказать каждому следующему игроку о том, что нарисовано на картинке. Последний игрок рисует картинку со слов предыдущего игрока.

После упражнения ведущий благодарит игроков и прикрепляет 2 рисунка рядом. Все участники рассматривают результат и дискутируют, почему второй рисунок не похож на оригинал.

*Рефлексия.* Виноваты ли участники в том, что рисунок, который они описывали друг другу, не похож на тот, который был нарисован в конце?

Как вы думаете, почему два рисунка отличаются?

В конце ведущий подводит итог: то, что мы видели, — это и есть процесс общения, передачи информации. Чем больше людей вовлечено в этот процесс, тем больше вероятность того, что информация будет передаваться неточно. Каждый из нас воспринимает мир с собственной позиции, запоминает то, что ему кажется наиболее важным, может дополнять детали, как ему кажется, для передачи более точной картины. То, что мы видели, — наглядный пример того, как рождаются, например, слухи. И каков же выход из этой ситуации?

### *Теоретический материал*

В общении люди с вами знакомятся, составляют свое мнение о вас, берут или не берут вас на работу, учат вас и учатся с вами. Каждый человек нуждается в общении с самого детства (уже в 2—3 месяца ребенок показывает свою зависимость от общения со взрослым). От того, насколько удачно складываются взаимоотношения с другими, умение контактировать с другими людьми, дружить и т. п., может складываться и ваша жизнь.

*Общение* — это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий:

1) *обмен информацией.* Это не только передача информации, но уточнение и обогащение тех знаний, мнений, которыми обмениваются люди. Обмен информацией происходит при помощи языка, жестов, мимики.

По поводу языка, я думаю, все со мной согласятся, но согласны ли вы по поводу мимики и жестов? Действительно ли они передают информацию? Докажите на примерах;

2) *взаимодействие с другими людьми.* Во время общения вы влияете на настроение собеседника, как и он на вас вли-

яет, вырабатываете общие стратегии поведения (конкуренция или сотрудничество).

Сможете ли вы своими словами или на примерах из жизни объяснить то, что я сказала?

3) *восприятие образа собеседника, установление взаимопонимания.* Иными словами, установление взаимопонимания между собеседниками за счет «прочтения» за физическими характеристиками, поведением психологических свойств и особенностей собеседника.

А теперь посмотрите на определение понятия «общение» и подумайте, возможно ли общение с животными или компьютером? Нет, так как отсутствует социальная перцепция (восприятие образа собеседника, установление взаимопонимания).

И для начала остановимся на первой стороне общения — обмене информацией. Каким же образом мы передаем друг другу информацию?

Выделяют 4 канала передачи информации: словесный или вербальный; невербальный; письменный; электронный. Чтобы оценить значимость и роль каналов передачи информации, сделаем несколько несложных, но очень веселых упражнений.

#### ***Упражнение «Автобус»***

Инструкция. Выбирают двоих желающих, которые садятся в центре круга. Ведущий объясняет ситуацию: «Вы едете в автобусе, вдруг видите во встречном автобусе человека, которого давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении 1 минута, пока автобусы стоят у светофора».

После невербального проигрывания, участники делятся информацией о том, как они поняли друг друга.

*Рефлексия.* Легко ли было понять партнера? Легко ли было выразить свои мысли невербально? Какими средствами вы пользовались? Что помогало, а что мешало понять партнера?

### ***Упражнение «Театральная сказка»***

**Инструкция.** Эта игра интересна как для участников, так и для зрителей. Предлагается на некоторое время покинуть кабинет 3—4 ребятам (основным игрокам). А ведущий показывает и рассказывает зрителям задание: игрокам друг другу нужно без слов рассказать сказку. Содержание сказки знают только зрители. В кабинет игроки входят по одному. Первому игроку «рассказывает» сказку (без слов) ведущий. Затем входит второй игрок, и первый показывает ему сказку и т. д. до последнего игрока. Последний игрок должен рассказать словами, о чем сказка.

Содержание сказки: «Ехал как-то принц на коне, увидел вдалеке принцессу в башне и поскакал быстрее. Доехал до башни, слез с коня, взбежал по винтовой лестнице, взял на руки принцессу и тут увидел пожар. Он спускает через окно принцессу, тушит пожар огнетушителем, спускается по лестнице, подхватывает принцессу, которая как раз долетела к нему с башни, садится на коня и уезжает». Содержание сказки можно придумать любое.

**Рефлексия.** В чем сложность упражнения? Какой канал передачи информации позволяет передать информацию наиболее точно?

### ***Подведение итогов встречи***

Что же такое общение?

Какие каналы передачи информации мы сегодня рассмотрели и проиграли?

Чем отличается передача информации от общения?

Что сегодня вам больше всего понравилось? Что осталось непонятным?

### ***Домашнее задание***

Не забудьте записать в портфолио новые понятия. Подумайте, какими способами вербального и невербального общения вы владеете лучше всего.

## Вторая встреча

### Ход занятия

На сегодняшней встрече мы с вами рассмотрим сложности и пути успешного общения с другими людьми.

Но для начала — разминка.

#### *Упражнение-разминка «Передай маску»*

**Инструкция.** Сядьте или встаньте, пожалуйста, в круг. Внимательно посмотрите на ведущего, который придал своему лицу особое выражение (эмоциональное выражение или гримасу). Потом он поворачивается к соседу, который должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он медленно поворачивает голову к следующему соседу и изображает новое выражение лица, которое сосед должен повторить и т. д.

*Рефлексия.* Легко ли было повторить все выражения лица, у всех ли получалось? Что мы узнаем по выражению лица?

Какой канал передачи информации мы задействовали?

#### *Мозговой штурм*

Какие качества нужны человеку для общения? (Умение слушать собеседника; способность сочувствовать и сопереживать; уверенность в себе; тактичность; деликатность; отзывчивость.) А какие качества мешают успешному общению? (Застенчивость, неуверенность в себе, агрессивность.)

#### *Упражнение «Умение вести разговор»*

**Инструкция.** Группы делятся на пары. Один участник задает открытые вопросы (требующие подробного ответа, а не однозначных «да», «нет»). Второй участник пары дает на каждый вопрос не только строгий ответ, но и дополнительную произвольную информацию по этому вопросу или о себе. После 5 минут в парах собеседники меняются ролями.

*Рефлексия.* Трудно ли вам было сформулировать вопросы? Насколько открытые вопросы и подробный ответ с дополнительной информацией способствуют установлению контакта?

### ***Ролевая игра «Установление контакта»***

**Инструкция.** Участники в парах по очереди разыгрывают различные сценки на установление контакта.

Один участник — администратор гостиницы, а основной — должен в нее устроиться.

Один участник — продавец, а основной — должен поменять купленные вчера перчатки.

Один участник — спешащий прохожий, а основной — должен узнать, как пройти до улицы Советской.

**Рефлексия.** Что понравилось, а что показалось затруднительным? Какие роли было легче играть? Почему? Как удалось выполнить задание?

### ***Упражнение «Очередь»***

**Инструкция.** Из группы выбираются несколько человек, из которых один — водящий. Остальные становятся друг за другом, образуя очередь. Водящий должен пройти к прилавку магазина без очереди. Он завязывает разговор с каждым, пытаясь достичь своей цели.

При этом некоторые участники очереди могут играть дополнительные задания (например, не пропустить «нахала» к прилавку или взять его в компаньоны для чего-либо). Желательно, если у водящего не получается, после рефлексии повторить упражнение.

**Рефлексия.** Трудно ли вам было установить контакт? Какие роли было легче играть? Почему? Как удалось выполнить задание? На что нужно обратить внимание, чтобы добиться своей цели?

### ***Заключительное упражнение «Комплимент»***

Каждый участник по кругу говорит соседу какой-нибудь комплимент.

### ***Подведение итогов встречи***

Что нового узнали на этой встрече? Чему научились?

Что для вас является самым сложным в общении?

Что бы вы хотели еще проработать на занятиях дополнительно?

## Третья встреча

### Ход занятия

На предыдущих встречах мы с вами рассмотрели две стороны общения — обмен информацией (потренировались использовать различные каналы передачи информации) и взаимодействие друг с другом в общении, в том числе пробовали эффективно общаться с людьми в заведомо сложных ситуациях.

Сегодня мы рассмотрим последнюю и не менее важную характеристику общения — социальную перцепцию, которая формирует образ собеседника, позволяет устанавливать взаимопонимание, а также связанные с этим качества: открытость, эмпатия, дружелюбие и др.

И для начала выполним упражнение.

#### *Упражнение-разминка «Шурум-бурум и мур-мур»*

**Инструкция.** Сейчас мы будем учиться выражать различные чувства — позитивные, негативные и нейтральные. Мы будем передавать друг другу по кругу мячик, а вместе с ним — некоторое загаданное чувство. Выражать это чувство можно только мимикой, жестами, интонацией и специальными словосочетаниями. Например, сейчас я начну передавать по кругу такое чувство, как удивление, с помощью «О-го-го!».

После того как круг пройден, педагог задает другие чувства (начинает кто-то из участников): шурум-бурум (злость), мур-мур (нежность), э-э-эх (разочарование), ну-ну (недовольство) и т. д. Если кто-то из участников затрудняется в выражении заданного чувства, ему предоставляется еще несколько попыток. Важно, чтобы были отражены все типы чувств.

Затем участники делятся на 2 подгруппы и готовят ответы на следующие вопросы: что такое позитивные чувства, почему они так называются? Когда человек их выражает? Важны ли они в общении? Какие чувства можно отнести к негативным? Какую роль они играют в общении? Зачем нужно выражать в общении негативные чувства?

## ***Теоретический материал***

**Эмпатия** — это правильное представление о переживаниях, о том, что происходит во внутреннем мире другого человека. Такая чувствительность делает нас хорошими собеседниками, успешными в общении и в жизни в целом.

### ***Упражнение «Как все»***

**Инструкция.** Не обсуждая вслух, постарайтесь написать на бумаге такой день недели, который выберет большинство. Ваша задача — понять намерения и чувства других.

**Рефлексия.** Трудно ли проникнуть в сознание других людей и понять, что для них главное? Что нужно делать, чтобы понять других людей?

### ***Упражнение «Дипломатический прием»***

**Инструкция.** Участникам необходимо стать в круг и рассчитаться на первый-второй. Все первые номера обретают в игре статус «деловых партнеров», вторые номера — «дипломатические работники».

Педагог обрисовывает ситуацию: «Вы встречаете в аэропорту делового партнера, с которым хотите подписать выгодный контракт. В течение 5 минут нужно сделать так, чтобы гость почувствовал себя комфортно, в центре внимания и заботы». Педагог фиксирует время.

Участники разбиваются на пары, и каждая пара начинает разговор.

**Рефлексия.** Кто из деловых партнеров почувствовал искреннее тепло и внимание? О чем вы говорили? Были ли трудности в разговоре?

### ***Упражнение «Видеоролик»***

**Инструкция.** Участникам предлагается разделить на пары (группы), представить, что они режиссеры, и снять видеоролик с заданным сюжетом. Примерные темы сюжетов: «милиционер», «учительница», «новый русский», «супружеская пара со стажем», «итальянцы», «цыгане» и т. д.

**Рефлексия.** Какие черты характера закрепились за теми людьми, которых вы играли?

Все ли учителям, милиционерам они свойственны? А в жизни вам свойственно присваивать людям какие-либо

свойства, качества из-за сложившихся у вас стереотипов? С какими стереотипами в жизни встречались вы?

### *Упражнение «Почему бы и нет?»*

Инструкция. Участник получает роль и отвечает на любые каверзные вопросы от имени персонажа. Все остальные играют роли дотошных корреспондентов. Педагог подбирает роли персонально для каждого.

Примерные роли: победительница конкурса красоты, известный острослов и болтун, очень серьезный немногословный тип, не умеющий смеяться и шутить, дама-академик, сделавшая важное открытие, человек-маска без эмоций и т. п.

*Вариант 1.* Когда у участника какое-либо качество выражено плохо, ему предлагают играть людей, наделенных этим качеством в полной мере (своих антиподов).

*Вариант 2.* Порученная роль должна нежелательное качество утрировать до абсурда. Застенчивой девушке предлагается играть очень застенчивую девушку, нерешительную всегда и везде.

*Рефлексия.* Легко ли было играть свои роли? Как вы себя чувствовали в этой роли? Легко ли было задавать и отвечать на вопросы? Похожи ли ваши персонажи на вас самих?

### *Подведение итогов встречи*

С помощью каких средств человек может проявить эмпатию?

Какие различия между людьми вы встречали в жизни? Встречались ли вы в жизни с предубеждениями одних людей по отношению к другим? Как вы думаете, что надо делать, чтобы преодолеть предубеждение окружающих? Что сегодня вам больше всего понравилось? Что осталось непонятным?

## **Тема 3. Конфликты в моей жизни**

**Цель:** содействовать формированию навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

### **Задачи:**

- расширить представления о конфликте, его причинах;
- изучить принципы конструктивного решения конфликта;

- содействовать формированию конструктивного отношения к конфликту, навыков конструктивного решения конфликта.

**Длительность:** 6 часов (проводится несколько встреч по этой теме).

## **Первая встреча**

### **Ход занятия**

#### ***Игра-разминка «Землетрясение»***

**Инструкция.** Игроки разбиваются на тройки. Два человека изображают дом (берутся за руки и вытягивают их вверх). Третий игрок — владелец дома — стоит под «крышей». Ведущий находится в центре и раздает команды:

Владельцы! (Все владельцы ищут новый дом.)

Дом! (Все дома движутся к новому хозяину.)

Землетрясение! (Все игроки меняются ролями и образуют новые дома с новыми хозяевами.)

Человек, который остается один, теперь раздает команды.

#### ***Практическое задание***

На листах бумаги по группам участники записывают все мысли, ассоциации, связанные с понятием «конфликт». Далее они по очереди зачитывают вслух и вместе с педагогом обсуждают слова, связанные с конфликтом, определяют, какой они носят характер — позитивный или негативный.

#### ***Теоретический материал***

С таким явлением, как конфликт, практически каждый человек сталкивается буквально с момента рождения. При этом для большинства из нас с конфликтами связаны не самые приятные ассоциации, воспоминания. Однако следует признать, что конфликт не только встречает нас буквально на пороге жизни, но и сопровождает всю жизнь. Мы все такие разные, что нам не избежать периодического выяснения отношений. Вас могут подстеречь конфликты при поступлении в учебное заведение или при устройстве на работу, в семейной жизни. Вы можете оказаться в конфликтной ситуации при сдаче экзаменов. Нет гарантий, что вам сразу удастся найти общий язык с учебным или трудовым

коллективом, с начальством. Наша жизнь чревата конфликтами.

Проведем небольшое упражнение, доказывающее, что мы абсолютно все разные.

### *Упражнение «Снежинка»*

Данное упражнение приблизит вас к пониманию того, почему люди по-разному смотрят на мир, трактуют одни и те же понятия, идеи и откуда берутся конфликты.

**Инструкция.** Сложите лист бумаги вдвое, оторвите правый верхний угол, снова сложите бумагу вдвое, оторвите правый верхний угол, снова сложите бумагу вдвое и оторвите правый верхний угол...

Разверните листки бумаги и посмотрите, у всех ли получились одинаковые снежинки.

**Рефлексия.** Можно ли сказать, что кто-то делал неправильно? Почему получились такие разные снежинки?

### *Теоретический материал*

Этапы развития конфликта:

1. Предконфликтная ситуация — это ситуация, предвещающая конфликт. Напряженность в отношениях уже существует, однако открыто не проявляется. Такая ситуация может длиться довольно долго. Например, вам давно не нравится какой-то человек. Его манеры, поведение вас раздражают. Но вы открыто ничего не говорите.

2. Инцидент: завязка конфликта. Нередко инцидент кажется случайным, однако на самом деле — это последняя капля, которая переполняет чашу терпения. Это открытое выяснение отношений, даже если причина конфликта была незначительной.

3. Конфликтный эскалатор — усиление конфликта. Напряженность в отношениях нарастает.

4. Кульминация (взрыв) — это возможные драка, хлопанье дверью, слезы и т. п.

5. Завершение конфликта. Люди не могут постоянно воевать. На этом этапе необходимо все взвесить, подумать, найти путь к завершению конфликта.

6. Постконфликтная ситуация — результат разрешения конфликта, который может быть положительным, отрицательным или нейтральным.

### *Сюжетно-ролевая игра «Мельница»*

**Инструкция.** Равное число участников образуют 2 круга (один внутри другого), встают лицом друг к другу и разыгрывают в парах маленькие ситуации, которые задает ведущий. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога меняют партнеров (внутренний круг делает 1 шаг по часовой стрелке).

Ситуации для разыгрывания: контролер и безбилетный пассажир; продавцы, которым дела нет до покупателей, и покупатель; директор, заставший опаздывающего на уроки ученика, и ученик; жилец сверху, который затопил соседей снизу, и сосед снизу.

*Рефлексия.* Выделите составляющие в конфликтах, которые вы разыгрывали. В какой роли вы чувствовали себя более спокойно и уверенно? Какие чувства вы испытывали, оказавшись в роли жертвы?

### *Упражнение «Настойчивость — сопротивление»*

**Инструкция.** Группа разбивается на пары, в каждой паре определяются роли: настаивающий и сопротивляющийся. Настаивающий выдвигает требование (например, сесть за домашнее задание, вернуться домой к 10 часам вечера и т. п.), сопротивляющийся выдвигает причину, по которой он не может выполнить это требование. Настаивающий должен приводить различные убедительные доводы, сопротивляющийся приводит свои доводы, поддерживающие ответ «нет». Через некоторое время в парах меняются ролями.

*Рефлексия.* Какие у вас были эмоции, физические реакции, желания в процессе конфликта? Что вы делали, чтобы переубедить своего партнера?

### *Упражнение «Конфликтный эскалатор»*

**Инструкция.** Разбейтесь на пары, придумайте конфликтную ситуацию и разыграйте простой конфликтный эскалатор.

Затем нарисуйте конфликтный эскалатор в виде лесенки, вписывая фразы или действия, которые произносятся или

совершаются на каждой ступени, и предложите найти способ остановить его и решить конфликт.

*Рефлексия.* Трудное оказалось задание? Что было выполнить легко? Какие фразы вам пришли на ум, когда вы изображали конфликтный эскалатор? Какие способы решения конфликта вы нашли?

### *Подведение итогов встречи*

Что нового вы узнали в ходе нашей первой встречи по теме? Часто ли встречаются конфликты в вашей жизни? Какие из полученных сегодня знаний вы можете применить для их урегулирования? Трудно ли вам было сегодня выполнять задания?

## **Вторая встреча**

### **Ход занятия**

Мы с вами уже поняли, что представляет собой конфликт, а в течение этой встречи поучимся выпутываться из конфликта наиболее лучшими способами, узнаем, какие правила нужно соблюдать во время конфликта. И для начала немного расслабимся.

### *Упражнение-разминка «Обзывалки»*

Инструкция. Участники игры по очереди называют друг друга различными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, животных (в ласковой форме), цветов... Каждое обращение должно начинаться со слов «А ты — ...». Например, а ты — редиска, а ты — ослик, поросенок!

Проводится в быстром темпе. Перед началом надо предупредить участников, что это игра, и не стоит обижаться. Ведущий заканчивает: «А ты — моя радость!»

### *Теоретический материал*

Что делать, если конфликт возник? Каковы принципы конструктивного спора?

Однозначно можно утверждать, что выяснение отношений и попытка разрешения конфликта — более перспективный и выгодный путь, чем позиция страуса, когда стороны

делают вид, что ничего не происходит, и уповают на то, что все само собой как-нибудь образуется. Для тех, кто хотел бы разрешить конфликт конструктивно и как можно быстрее, могут быть полезными принципы «конструктивного спора» или «рационального скандала», предложенные чешским психологом Кратохвилем.

Прежде всего выяснение отношений в сложившейся конфликтной ситуации может состояться только по предварительному согласию конфликтующих сторон.

Важно обеспечить себе запас времени и подходящее место. Нельзя проводить такой разговор «на бегу», в перерыве между какими-либо событиями.

Выяснение конфликта должно происходить в кратчайшее время после возникновения конфликта.

Тот из участников, кто выступает инициатором конструктивного спора, должен хорошо представлять себе, чего он намеревается достичь: устранить возможность повторного возникновения конфликта, добиться извинений со стороны второго участника, попытаться понять его позицию и аргументы и т. д.

Во время спора стороны должны следовать правилам честной игры. Нельзя, например, использовать аргументы, которые бы обидели или оскорбили соперника (подчеркивание его физических недостатков).

Еще один запрещенный прием — «препирание к стене», угрозы.

Категорически запрещается припоминать старые, уже улаженные конфликты.

Нельзя нападать на людей или их принципы, имеющие для противника особую ценность (глупо обвинять противника в том, что он собирает почтовые марки, если это не относится к сути конфликта).

### ***Упражнение «Небеса и ад»***

**Инструкция.** Я хочу рассказать вам историю: «Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: “О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?”»

Мудрец на мгновение задумался и ответил: “Ты еще молод и глуп. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежествен”.

Услышав такое, молодой воин рассвирепел. “Да за такие слова я готов тебя просто убить!” — заорал он и достал меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: “Вот это и есть ад!”

Услышав эти слова, молодой воин вновь вставил меч в ножны. “А вот это и есть небеса”, — заметил старик.

Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то имеет другую точку зрения и хочет доказать свою правоту во что бы то ни стало. Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в настоящую открытую борьбу. Ты можешь вспомнить случай, когда твой спор едва ли не закончился дракой? Может быть, ты был настолько разъярен, что готов был сам начать драку, а может, и наоборот, твой соперник был готов наброситься на тебя.

Расскажи, что произошло тогда и как ты себя при этом чувствовал. Расскажи, как удалось избежать драки (15 минут на размышление).

### *Практическое задание*

**Инструкция.** Разбейтесь на группы и попробуйте поработать командой правила конструктивного разрешения конфликта. Обсудите полученный результат.

### *Упражнение «Опоздание»*

**Инструкция.** Группам зачитывается ситуация: «Ваша хорошая подруга уже давно потеряла работу, денег в семье явно не хватает. И вот в организации, где вы работаете, появилась вакансия. Очень неплохие деньги платят за элементарную работу, с которой подруга легко бы справилась. Вы переговорили с начальником, рекомендовали подругу как добросовестную, исполнительную девушку. Начальник пригласил ее на собеседование к 12 часам.

В 12 часов у дверей в кабинет подруги не было. Она не пришла и в 15 минут первого. В половине первого появляется подруга, и вы ей говорите...».

После прочтения ситуации группам дается время на то, чтобы подумать и записать то, что они скажут подруге. Варианты реагирования зачитываются и обсуждаются.

Вариант реагирования: «Вчера мы договорились встретиться с тобой в 12 часов. Сейчас мои часы показывают половину первого. Договорившись об этой работе для тебя, я радовалась, что смогу помочь тебе. Когда я поняла, что ты опаздываешь, я разозлилась, затем начала волноваться, что что-то случилось. Сейчас я чувствую усталость и переживаю по поводу того, что подумает обо мне начальник в связи с данной тебе рекомендацией. Поэтому я бы хотела, чтобы ты сама объяснила начальнику причину своего опоздания; и, если он тебя возьмет, прошу впредь быть пунктуальной у нас на работе».

#### ***Упражнение «Паутина»***

Инструкция. Все участники становятся по кругу, закрывают глаза и идут в центр с вытянутыми руками в поисках рук двух других людей. Затем участники открывают глаза и, не отпуская рук, должны образовать круг.

#### ***Подведение итогов занятия***

Что нового узнали о конфликте? Чему научились? Что для вас является самым сложным при решении конфликтных ситуаций? Начали ли вы пользоваться материалом и советами специалистов, которые мы с вами изучили? Есть ли уже успехи? Что бы вы хотели еще проработать дополнительно?

### **Тема 4. Мои права и обязанности в самостоятельной жизни**

**Цель:** сформировать у участников знания об их правах и обязанностях.

#### **Задачи:**

- расширить представления участников о системе государственной поддержки сирот;
- совместное разъяснение и решение проблемных ситуаций участников.

**Длительность:** 4 часа (тема рассчитана на индивидуальные и групповые занятия с участниками).

### Ход занятия

#### ***Игра-разминка «Задержать дыхание»***

Инструкция. Задержите дыхание на вдохе (активизирует), а затем задержите дыхание на выдохе (успокаивает).

Можно повторить несколько раз.

#### ***Теоретический материал***

Вступая в самостоятельную жизнь, человек должен знать, что с совершеннолетием (зрелостью) он приобретает ряд новых прав и обязанностей, соблюдение которых позволит ему бесконфликтно вступить в общественную жизнь. Каждый человек имеет свои права и обязанности в основных сферах жизнедеятельности — личной, семейной, профессиональной, общественно-гражданской.

Вы не раз уже слышали, что молодые люди, особенно те, у кого нет родных, близких, часто не могут реализовать свои права, сталкиваются с серьезными трудностями в самостоятельной жизни, забывают о своих обязанностях и делают порой непоправимые ошибки в жизни. Поэтому знакомство с новой темой поможет вам разобраться во всех правовых аспектах будущей самостоятельной жизни, позволит лучше ориентироваться в обществе.

Вспомните, что такое права и обязанности. Какими правами и обязанностями вы обладаете до совершеннолетия, пока являетесь детьми, воспитанниками?

**Право** — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

**Права человека** — это права, составляющие основу статуса личности в правовом государстве, считающиеся прирожденными и неотъемлемыми.

**Обязанность** — это то, что подлежит безусловному выполнению кем-либо.

Вы уже знаете, что, наряду с общими правами граждан Республики Беларусь, у вас есть особые права, которые обеспечиваются государством и, соответственно, порождают еще и ряд ваших обязанностей.

### ***Упражнение «Мои права и обязанности»***

**Инструкция.** Попробуйте, перед тем как мы начнем подробно их рассматривать, обобщить те знания, которые у вас уже есть, и заполнить следующую таблицу.

<b>Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>

### ***Представление и обсуждение вариантов***

#### ***Теоретический материал***

**Государственное обеспечение** — это комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное обеспечение предоставляется независимо от получаемых вами пенсий, пособий, алиментов и сохраняется при вступлении в брак или при предоставлении в соответствии с законодательством академических отпусков.

Однако если вы трудоустроились, вы вступаете в свой новый жизненный этап, когда берете на себя обязанность к самообеспечению и вам уже не предоставляется государственное обеспечение.

Государственное обеспечение в УПТО, УССО, УВО включает в себя:

- ♦ питание или денежную компенсацию его стоимости по установленным нормам;

- ◆ одежду, обувь; мягкий инвентарь, оборудование, предметы личной гигиены и иные предметы первой необходимости или денежную компенсацию их стоимости по установленным нормам;
- ◆ стипендию и ежегодную материальную помощь.

### *Практическое задание*

Инструкция. 1. Проанализируйте Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей». Выделите гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в сфере образования, в жилищной сфере, при трудоустройстве и социально-бытовом жизнеустройстве.

2. Проанализируйте и обсудите обязанности выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*В обязанности в сфере образования* входит:

- ◆ не пропускать занятий без уважительных причин. Об уважительной причине пропуска будут свидетельствовать справка о болезни, распоряжение администрации об освобождении от занятий, заявление на имя администрации о просьбе освободить от занятий;
- ◆ уважительно относиться к педагогам, администрации учебных заведений;
- ◆ активно участвовать и работать на занятиях, выполнять учебные задания в установленные сроки;
- ◆ соблюдать устав, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии высшего учебного заведения;
- ◆ вести себя достойно, соблюдать нормы и принципы общественной морали, быть дисциплинированными и соблюдать правила этикета в вузе, на улице и в общественных местах;
- ◆ бережно относиться к имуществу учреждения (инвентарю, учебным пособиям, книгам, приборам и т. д.).

**Помните!** Средства на питание за дни, пропущенные без уважительных причин, не выплачиваются.

*В обязанности в жилищной сфере* входит:

- ◆ наниматель жилого помещения социального пользования и члены его семьи обязаны соблюдать правила пользования жилыми помещениями, содержания жилых помещений и вспомогательных помещений жилого дома, пожарную безопасность и иные правила;
- ◆ своевременно производить оплату коммунальных услуг (до 25-го числа каждого месяца) и телефонных счетов (до 25-го числа каждого месяца).

*В обязанности при трудоустройстве* входит:

- ◆ добросовестно трудиться;
- ◆ подчиняться установленному трудовому распорядку, выполнять не противоречащие законодательству и локальным актам письменные и устные приказы (распоряжения) нанимателя;
- ◆ не допускать действий, препятствующих другим работникам выполнять их трудовые обязанности;
- ◆ обеспечивать соблюдение установленных требований к качеству производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, не допускать брака в работе, соблюдать технологическую дисциплину;
- ◆ соблюдать установленные нормативными правовыми актами (документами) требования по охране труда и безопасному ведению работ, пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- ◆ бережно относиться к имуществу нанимателя, рационально его использовать, принимать меры к предотвращению ущерба;
- ◆ принимать меры к немедленному устранению причин и условий, препятствующих нормальному выполнению работы (авария, простой и т. д.), и немедленно сообщать о случившемся нанимателю;
- ◆ содержать оборудование и приспособления в исправном состоянии, поддерживать порядок и чистоту на своем рабочем месте и на территории организации;

- ◆ исполнять иные обязанности, вытекающие из законодательства, локальных нормативных актов и трудового договора;
- ◆ обеспечить сохранность ценных бумаг, денежных средств и личных документов.

**Помните!** Безответственное отношение к своим обязанностям ведет к тому, что вы лишаетесь своих прав, льгот и гарантий!

### *Упражнение «Проблемная ситуация»*

Инструкция. Прочитайте ситуации и предложите пути их решения:

1. После выпуска из школы Сергей обнаружил, что в квартире, где проживают его родители и будет проживать он сам, большая задолженность по оплате коммунальных услуг. Куда можно обратиться за помощью и что делать?

2. Юлия после смерти матери по завещанию владеет 1/3 площади квартиры (остальная площадь принадлежит бабушке и брату). Что ей нужно сделать, чтобы там прописаться (зарегистрироваться) и вступить в права наследования?

3. Сергей, выпускник интернатного учреждения, имеет постоянное местожительство (койко-место в общежитии) и место работы в г. Минске. Он обратился в центр с просьбой о содействии в постановке на учет нуждающихся на получение жилого помещения социального пользования. Следует учесть, что до приезда в г. Минск Сергей проживал в другой области, где его родителей лишили прав. Первое место работы было в Минском районе. Имеет ли Сергей право на постановку на учет нуждающихся на получение жилого помещения социального пользования в г. Минске? Если нет, то почему?

4. Маша, выпускница детского дома, продала свою квартиру. Может ли она стать на учет на получение социального жилья или улучшение жилищных условий?

### *Подведение итогов занятия*

В каких сферах жизнедеятельности разработаны дополнительные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?

До какого возраста они могут воспользоваться определенными государственными гарантиями? О каких своих правах и обязанностях вы сегодня услышали впервые? О чем бы вы хотели узнать поподробнее?

*Варианты проведения последующих встреч по данной теме*

1. *Практикум*: подготовить совместно с выпускниками справочно-информационный бюллетень (буклет) «Мои права и обязанности». Можно организовать конкурс между группами выпускников на лучший бюллетень (буклет). Учитель информатики поможет его оформить на компьютере.

2. *Практикум*: совместно с педагогом социальным оформление и подготовка воспитанником личных документов и личного дела для поступления.

3. *Индивидуальные беседы и консультации* воспитанников по решению жилищного вопроса, объяснение существующей ситуации, путей ее решения.

4. *Встречи* с выпускниками прошлых лет, обсуждение с ними проблем и различных жизненных ситуаций.

## **Тема 5. Куда обратиться за помощью?**

**Цель:** ознакомить участников с системой социальных служб и учреждений.

**Задачи:**

- расширить представления об окружающем мире и обществе;
- сформировать навыки посещения общественных учреждений, социальных служб и пользования их услугами.

**Длительность:** занятия 4 часа (количество часов по этой теме можно увеличить за счет включения дополнительных экскурсий в план воспитательной работы учреждения).

Ход занятия

### ***Игра-разминка «Дружеская рука»***

**Инструкция.** Все участники садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи

тому, кому захочется, кто тебе больше всего нравится. Ограничений по количеству нет.

Педагог подходит к участникам и поднимает того, кто будет класть руки, так, чтобы другие участники не знали, кто к ним подходит.

Задача участников: ни за что не открывать глаза. Важно терпение — как бы долго ни подходили, терпеть и не открывать глаза.

*Рефлексия.* Трудно ли было не открывать глаза? Подглядывал ли ты? Был ли ты терпеливым?

### ***Теоретический материал***

Часто молодые люди поддаются обаянию навеянного боевиками, приключенческой литературой и средствами массовой информации мифа о герое-одиночке, который добивается успеха, решает все проблемы и побеждает в одиночку, абсолютно самостоятельно. Научно доказано, что поддержка со стороны повышает уровень уверенности в себе, ведет к успеху и удовлетворенности всеми сферами жизнедеятельности. Хотя относительная доля поддержки окружающих вас людей меняется с возрастом (в детстве — родители или родственники, в школьные годы — учителя, друзья, в юности — любимый человек и т. д.), она является важным фактором успешности в самостоятельной жизни.

Умеете ли вы просить и принимать поддержку со стороны окружающих?

Вы знаете, в какие учреждения можно обратиться в случае проблемной ситуации?

### ***Практическое задание***

*Инструкция.* Составьте перечень организаций и учреждений вашего города (района), в которые можно обратиться за помощью. Определите, какую именно помощь оказывает каждая организация (служба).

### ***Ролевая игра «Организация»***

*Инструкция.* Игруют два участника, первый — посетитель организации, второй — служащий этой организации. Посетитель определяется с тем, кто он, сколько ему лет, в какую организацию он идет, какая у него цель.

Служащий придерживается соответствующей роли, используя имидж роли, ее атрибуты. Остальные участники группы наблюдают, соответствует ли поведение посетителя и служащего ожиданиям и представлениям о данных ролях. Они отмечают особенности внешности, позу, мимику, жесты, содержание разговора.

После выполнения нескольких сценок, второму участнику дается скрытое задание — уходить от роли служащего. Так, например, врач не выслушивает жалобы больного. А предлагает сыграть в шахматы. Наблюдатели отмечают, насколько посетитель удерживается в рамках заданной роли, преследует ли свои цели, что ему помогает, а что мешает разобраться в ситуации.

*Рефлексия.* Поведение каких участников показалось вам не соответствующим роли?

Что чувствовали посетители, когда служащие не соответствовали своей роли? Удалось ли посетителям добиться своей цели?

### *Упражнение «Поднятие двумя пальцами»*

**Инструкция.** Группа делится на 2—3 группы (приблизительно по 10 человек). Один человек из подгруппы ложится на пол, складывая руки крестом на груди. Всем остальным участникам необходимо встать вокруг него, равномерно распределившись по длине всего тела, и под его тело положить указательные пальцы каждой руки.

Педагог встает возле головы участника и руками поддерживает ее. Затем все одновременно, медленно и очень слаженно поднимают лежащего человека с пола до положения над своими головами и также медленно опускают на пол. Все это выполняется при использовании только одного пальца от каждой руки, в тишине, медленно и требует высокой согласованности в группе.

*Рефлексия.* Что вы чувствовали, когда вас поднимали? Изменилось ли у вас отношение к группе? О чем вы задумались, появились ли у вас какие новые чувства, мысли после выполнения этого упражнения?

### ***Практические занятия***

Экскурсии в различные учреждения и службы по месту жительства.

По результатам практических занятий можно вместе с учащимися составить справочник-путеводитель общественных учреждений, где будут описаны их функции и вставлены телефоны.

## **Раздел 3. Я И ПРОФЕССИЯ**

### **Тема 1. В поисках будущей профессии**

**Цель:** сформировать ценностное отношение к образованию и профессиональному труду.

**Задачи:**

- расширить представления участников о понятиях «профессия», «специальность»;
- мотивировать к повышению уровня образования и выбору будущей профессии;
- содействовать формированию и развитию аналитических навыков.

**Длительность:** 2 часа.

#### **Ход занятия**

##### ***Игра-разминка «Правильный маршрут»***

**Инструкция.** Участники образуют круг. Педагог предлагает воспитанникам перебрасывать мяч. При этом они должны произнести фразу «Я хочу бросить мяч...», назвать имя одного из участников и бросить ему мяч. Тот, кого назвали, ловит мяч, говорит «спасибо» и называет имя человека, который ему бросил мяч. А затем по такому же принципу бросает мяч другому участнику. Те, кому бросают мяч, не должны повторяться.

После того как мяч побывал в руках у каждого участника, упражнение начинается сначала в той же самой последовательности, сохраняя установленный маршрут движения

мяча. Для усложнения задания усиливается скорость передачи мяча.

### ***Теоретический материал***

Знаете ли вы, какая сфера деятельности людей самая большая? Промышленность? Сельское хозяйство? Обслуживание населения? Транспорт? Здравоохранение?

Оказывается, ни одна из них не может по численности опередить сферу деятельности людей, представителями которой является каждый из вас. Это образование.

На всех уровнях, во всех областях деятельности надо непрерывно повышать свои знания, надо идти в ногу со временем. Сейчас, в наши дни, ни школа, ни университет не могут дать человеку знания на всю жизнь, поскольку знания очень быстро устаревают, их недостаточно, нужно постоянно учиться, узнавать что-нибудь новое. И в любой профессии важно одно — успевать за знаниями и новинками. Закончил человек, к примеру, училище, работает на конвейере, и проходит 3—5 лет, меняется технология, условия работы. Знания недавнего выпускника устаревают, их недостаточно, надо опять учиться.

Ученье — это труд, причем один из самых сложных видов труда. Недаром говорят, что легче заниматься сельским хозяйством, чем учиться. Каждый, кто овладевает знаниями, должен проявить упорство, волю, самодисциплину и мужество. Именно мужество, чтобы не согнуться при неудачах, преодолеть их, правильно оценить их и неуклонно идти к ним.

**Профессия** — это система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку. Это разновидность деятельности человека. Говорят, что он овладел профессией.

Близкое по значению с понятием «профессия» слово «специальность». *Специальность* конкретизирует профессию. Это разновидность области труда в пределах одной профессии. Например, профессия — учитель, специальность — учитель физики. То же самое можно сказать о других профессиях.

### ***Упражнение «Профессия-специальность»***

**Инструкция.** Педагог называет профессию, а участники стараются назвать как можно больше специальностей данной профессии. Упражнение можно провести в соревновательной форме между двумя командами.

Задача педагога — следить за ответами воспитанников, поправлять их или задавать уточняющие вопросы.

Примеры профессий: врач (специальности — терапевт, педиатр, гинеколог, уролог, хирург и т. п.), учитель (химии, физики, математики и т. п.), юрист (адвокат, судья, прокурор, нотариус, юрисконсульт и т. п.), инженер (инженер-механик, инженер-программист, инженер-системотехник и т. п.).

### ***Упражнение «Оптимисты и скептики»***

**Инструкция.** Вы знаете, кого мы называем оптимистами, а кого — скептиками? (Ведущий уточняет значение этих слов.)

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируем некоторые наиболее сегодня выбираемые, так называемые престижные профессии (парикмахер, строитель, автослесарь, экономист, юрист).

В колонку «Оптимисты» запишем положительные моменты этих профессий, а в колонку «Скептики» — отрицательные.

**Рефлексия.** Изменилось ли ваше отношение и представление об обсуждаемых здесь профессиях? Почему? Бывают ли идеальные профессии?

### ***Упражнение***

**Инструкция.** Давайте порассуждаем, какие ошибки допускают выпускники при выборе будущей профессии. (Предубеждения (некоторые профессии воспринимаются как непрестижные); выбор профессии «за компанию»; идеализация профессии; увлечение «антуражем» (красивая форма, «крутой» вид и т. п.); заблуждения (на свой счет или на счет профессии)).

Многие молодые люди неверно понимают суть тех или иных профессий, увлечены тем описанием, которые они ви-

дят по телевидению (сериалы «Скорая помощь», «Улицы разбитых фонарей»). Какие профессии пользуются популярностью в современных фильмах и сериалах? Как вы к этим профессиям относитесь?

### ***Рефлексия-дискуссия «Да-нет»***

Материалы: таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь».

**Инструкция.** В помещении, где проводятся занятия, определяются места, фиксирующие два противоположных полюса: «Согласен», «Не согласен», посередине — «Сомневаюсь». Ведущий зачитывает утверждения по одному, ребята переходят к той табличке, которая отражает их позицию, и обосновывают свою точку зрения (желательно каждый). Ведущий может задавать уточняющие вопросы, затем подводит итог после каждого обсуждения. Важно подчеркнуть для участников, что нет правильных и неправильных точек зрения, есть различные мнения.

#### **Утверждения:**

- ◆ для достижения успеха в профессиональном плане достаточно иметь глубокие знания и навыки в одной области;
- ◆ взрослые ошибаются, когда навязывают свой выбор;
- ◆ если профессия малооплачиваемая, человеку не стоит работать по этой специальности, даже при наличии ярко выраженных способностей;
- ◆ простой рабочий квалифицированный труд менее ценен, чем высококвалифицированный;
- ◆ необходимым условием для правильного выбора профессии является интерес к профилирующим предметам;
- ◆ выбор «за компанию» может быть удачным.

*Примечание.* Если участники примыкают только к одной из трех позиций, педагог должен искать и озвучивать противоположные мнения, аргументы.

### ***Практическое задание***

Педагог предлагает участникам прочитать и проанализировать объявления в газетах в разделе «Требуются». Участ-

ники определяют востребованные профессии и специальности на современном этапе, требования к специалистам, выясняют, какими знаниями и навыками должен владеть специалист, кроме полученной специальности, к чему он должен стремиться и чему учиться.

### ***Подведение итогов занятия***

К каким выводам вы пришли в результате сегодняшней встречи? Что интересного вы нашли в газетных объявлениях? Какие профессии и специальности сегодня востребованы в большей степени?

## **Тема 2. Куда пойти учиться?**

***Цель:*** познакомить участников с системой профессионального образования в Республике Беларусь.

***Задачи:***

- расширить представления воспитанников об уровнях профессионального образования;
- стимулировать формирование активной позиции в выборе будущей профессии;
- развитие аналитических навыков участников.

***Длительность:*** 2 часа.

### **Ход занятия**

#### ***Игра-разминка «Печатная машинка»***

***Инструкция.*** Педагог загадывает фразу. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают 1 раз в ладоши.

#### ***Теоретический материал***

Мы продолжим разговор, который мы начали на прошлом занятии. Постараемся ответить на вопрос «Зачем человеку нужно образование?».

После окончания школы и получения базового (9 классов) или общего среднего образования (11 классов) перед каждым из вас возникнет выбор — где продолжить образование?

В период поступления в средние специальные и высшие учебные заведения вы будете *абитуриентами*.

Давайте посмотрим, какие **уровни или ступени профессионального образования** существуют на современном этапе.

1. *Профессионально-техническое образование* призвано осуществлять подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с призванием, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификаций рабочих и служащих.

2. *Среднее специальное образование* обеспечивает развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, решает задачи *обеспечения отраслей хозяйства* республики квалифицированными специалистами.

3. *Высшее образование* призвано обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества с целью удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации.

Высшее образование подразделяется на две ступени.

Первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющего право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации и/или на обучение в магистратуре.

Срок обучения на этой ступени составляет 4—5 лет и может увеличиваться не более чем на один год при обучении по наиболее сложным специальностям, обучении на вечерней и заочной формах получения высшего образования.

Срок обучения лиц, получивших среднее специальное образование, может быть сокращен высшим учебным заведением.

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и/или на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре. Срок обучения на этой ступени от 1 до 2 лет.

Документ об образовании подтверждает наличие подготовки соответствующего уровня. К данному документу необходимо относиться очень внимательно. Небрежно заполненный документ, наличие ошибок в имени или фамилии выпускника делает документ недействительным.

### *Упражнение «Куда пойти учиться»*

Инструкция. Воспитанникам предлагается определить, в учреждение какого уровня профессионального образования они могут поступить, чтобы овладеть той или иной специальностью.

Примеры специальностей: маляр, парикмахер, библиотекарь, машинист локомотива, водитель, автослесарь, инженер-программист, педагог-психолог, адвокат, инженер-электрик, обувщик, повар-кондитер, продавец, бухгалтер, экономист, медсестра, стоматолог и др.

### *Упражнение «Цепочка профессий»*

Инструкция. Является полезным, если выпускники сильно ограничиваются в выборе профессий. Сейчас мы по кругу выстроим цепочку профессий. Я назову первую профессию, например металлург. Следующий назовет профессию, в чем-то близкую профессии металлурга, например повар. Следующий называет профессию, в чем-то близкую профессии повара. И так по цепочке по кругу. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство между профессиями. Например, и металлург, и повар имеют дело с высокими температурами, огнем, печами. Определяя сходство между профессиями, можно выделить схему анализа профессий, например сходство по условиям труда, средствам и т. д.

По ходу игры ведущий задает уточняющий вопрос: «В чем сходство вашей профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

*Рефлексия.* Что интересного было в этом упражнении? Удивило ли вас сходство некоторых профессий? Следует ли ограничиваться в выборе профессии, если есть такие связи между ними?

### ***Практические задания***

1. Знакомство со статистикой предыдущих лет: конкурс, количество бюджетных мест в отдельных учебных заведениях.

2. Анализ правил поступления, справочников для абитуриентов.

3. Совместно с педагогом составьте карту учреждений образования, которые находятся на территории вашего района.

### ***Подведение итогов занятия***

Определились ли вы с уровнем образования, который хотите получить? Какую стратегию выбора профессии и специальности вы определили для себя? Что вы планируете делать для успешного выбора профессии?

## **Тема 3. Мой профессиональный выбор**

**Цель:** содействовать профессиональному выбору и разработке личного профессионального плана.

### ***Задачи:***

- ознакомить воспитанников с типами профессий, факторами, влияющими на выработку профессионального плана;
- содействовать адекватному выбору выпускниками будущей профессиональной деятельности.

**Длительность:** 4 часа (по этой теме проводятся несколько встреч).

## Первая встреча

### Ход занятия

#### *Упражнение-разминка «Отгадай профессию»*

Инструкция. Один из участников — водящий — средствами пантомимы изображает человека какой-то профессии, например учителя, врача, маляра. Участник, отгадавший профессию, становится водящим.

#### *Теоретический материал*

На предыдущих занятиях мы рассмотрели ошибки, которые допускают выпускники при выборе будущей профессии и уровня профессионального образования. Чтобы сделать правильный выбор, важно, чтобы каждый из вас имел свой профессиональный план.

При составлении личного профессионального плана важно проявить максимум самостоятельности. Правда, одной самостоятельности мало, нужен строительный материал — знания о себе и о мире профессий. Осознанным выбор может стать только тогда, когда учитываются все обстоятельства.

При составлении профессионального плана важно учесть и то, что сегодня необходимо иметь в своем багаже так называемый *джентльменский набор*.

При конкурсе различных кандидатов на вакантное место на современном этапе работодатель обращает внимание не только на наличие диплома, опыта работы, но и так называемого джентльменского набора. По сути, в него включены навыки, наличие которых обусловлено современными требованиями времени, и вы это уже заметили, когда мы анализировали объявления в газетах:

1. Умение водить машину. Это может понадобиться по работе.

2. Знание языков. Инструкция к оборудованию может быть написана только на языке производителя и английском языке. Работник, владеющий языком, может освоить оборудование без переводчика. А может, вы поможете сделать покупку туристу.

3. Работа на персональном компьютере. Умение работать с программами Microsoft Office приравнивается сегодня с умением писать и читать.

4. Умение работать с офисной оргтехникой: видеокamerой, принтером, сканером, бытовой техникой.

Подумайте, что из этого набора может вам пригодиться и каким путем вы будете овладевать этими навыками.

Как вы думаете, что учитывает человек, выбирая ту или иную профессию и составляя профессиональный план?

Все факторы можно распределить на 3 группы: «хочу», «могу», «надо».

*Фактор «хочу»:* желания, интересы, склонности. Именно этот фактор чаще всего говорит о том, что человек предрасположен к какой-либо деятельности.

*Фактор «могу»:* способности, таланты, материальные, психические, физические возможности.

*Фактор «надо»:* востребованность профессии на рынке труда, ее полезность для общества.

Рассмотрим каждый фактор подробнее и начнем с фактора «хочу». Каждый человек при составлении профессионального плана должен иметь представления о своих интересах и способностях. В реализации профессионального плана отношение человека к будущей профессии, интерес к процессу и результату составляет основу. Желание позволяет человеку развить необходимую активность для освоения профессии и успешного выполнения самой работы. Реализация своих целей в таком случае дает человеку ощущение полноты жизни, своей значимости и составляет основу для ощущения счастья в жизни.

### *Практическое задание*

Самодиагностика (методика ДДО (Е. А. Климова)).

## **Вторая встреча**

### **Ход занятия**

#### *Упражнение «Кто я?»*

Инструкция. Сейчас каждый из вас напишет на листке загадку, в которой он описывает, кем станет в буду-

щем. Например, можно написать: «Я программист или я умею классно рисовать и стану художником, я люблю детей и стану воспитателем. Кто я?». Затем листики мы бросим в шапку. Ведущий будет вытягивать и зачитывать, а остальные — пытаться угадать, кто себя загадал.

### *Теоретический материал*

Мы рассмотрели первый фактор профессионального выбора «хочу». А сейчас остановимся на следующем факторе — «могу». В любой профессии есть минимальный уровень знаний и навыков, который позволяет работающему выполнять необходимые рабочие функции. Никто не рождается с умением трудиться, для освоения специальности нужно обучаться. Одним при получении знаний и навыков по той или иной специальности легко, другим — сложнее. О первых говорят: «У них есть способности», о вторых: «Они не тянут».

Выделяют общие и специальные способности.

Общие способности распространяются на многие виды деятельности, специальные — на отдельные. Примером общих способностей являются свойства ума (гибкость ума), коммуникативные способности (открытость, общительность, способность поддержать разговор, понять желания граждан), эмоциональность.

Специальные способности определяют возможность заниматься сложными видами деятельности — музыкой, математикой, танцами и т. д.

### *Практическое задание*

Самодиагностика способностей с помощью различных методик. Примером могут стать школьный тест умственного развития (ШТУР); тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; личностный опросник Айзенка.

### *Теоретический материал*

В фактор «могу» входит еще и профессиональная пригодность. Каждая профессия выдвигает свои требования к человеку относительно его физических данных, состояния здоровья, нервной устойчивости, психологических качеств (уровень развития интеллекта, особенности общения). Для

некоторых специальностей набор требований является обязательным, а для других эти качества просто предпочтительны.

**Профессиональная пригодность** — это взаимное соответствие человека и его дела, его профессии. Выделяют четыре степени профессиональной пригодности.

**Непригодность.** Она может быть временной или иметь непреодолимый характер. О непригодности говорят, когда имеются отклонения в физическом здоровье, препятствующие освоению профессии. Летчик, хирург, спортсмен — это профессии, которые выдвигают особые требования к здоровью человека.

### *Упражнение «Рука судьбы»*

**Инструкция.** Участники пишут на листиках 2—3 профессии, которые им нравятся. Все листики перемешиваются. Затем кто-то один будет выполнять роль «руки судьбы» — не глядя, вытягивать листики и раздавать всем. Вторую карточку участники вытягивают сами, но тоже не подглядывая.

**Групповое обсуждение.** Подходят ли тебе профессии, которые подарила судьба? Какую из двух профессий ты бы предпочел? Какую из профессий ты бы выбрал сам? Какую жизнь ты предпочтешь — когда судьба за тебя выберет профессию или ты сам?

### *Практическое задание*

Анализ требований к специалистам различных типов профессий.

Обсуждение требований к абитуриентам в справочниках для поступающих.

### *Подведение итогов занятия*

Что нового вы узнали на этом занятии? Поняли ли вы, как разрабатывать профессиональный план? Что должно в него входить? Что вы должны учитывать, разрабатывая профессиональный план?

## Тема 4. Как научиться учиться?

**Цель:** содействовать формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомить участников с правилами планирования времени при подготовке к экзаменам, тестированию;
- сформировать навыки конструктивного поведения во время экзаменов (тестирования).

**Длительность:** 2 часа.

### Ход занятия

#### ***Игра-разминка «Пробейся сквозь ряд»***

Инструкция. Участники стоят спинами друг к другу по два человека, образуя шеренгу. Водящий должен пробиться сквозь эту шеренгу.

#### ***Теоретический материал***

Экзамены, тестирование... Выпускные, вступительные. С какого-то момента мы начинаем думать о них. Кто-то пытается усиленно учиться и готовиться к ним в последнюю минуту, кто-то надеется на авось, а кто-то заранее и неспешно к ним готовится. Первые два варианта остаются весьма сомнительными для получения хороших отметок. От волнения можно забыть ответ, если знания непрочные, или наговорить лишнего не по теме.

#### ***Практическое задание***

Найдите советы будущим абитуриентам, выпускникам, как успешно подготовиться к самому серьезному жизненному этапу — сдаче экзаменов, тестированию, поступлению. Проанализируйте советы ученых, бывалых студентов. Определите те, которые вам подходят в наибольшей степени, и запишите их в портфолио.

Некоторые из выпускников склонны завышать самооценку и мнение о проделанной работе перед экзаменом. Не выучив материал должным образом, они часто требуют себе высокую оценку, доказывают, что их недооценили. Давайте сделаем одно упражнение, вскрывающее, почему это происходит.

### **Упражнение «Ложная уникальность»**

Участникам группы предлагаются для рассмотрения некоторые библейские заповеди (заповеди даны в сокращенном и упрощенном для понимания старшеклассниками виде). Нужно оценить по 10-балльной шкале, как следует библейским заповедям большинство людей, затем поставить себе оценку.

Заповеди	Большинство людей следует	Я следую
Не делай себе идола (кумира); не поклоняйся и не служи ему Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе хорошо было, и чтобы ты долго прожил на земле Не убивай Не прелюбодействуй Не воруй Не произноси на другого ложного свидетельства Не желай себе жены ближнего твоего, ни всякого того, что у ближнего есть		

После выполнения упражнения участники делятся полученными результатами. Руководитель стимулирует дискуссию о наличии в каждом человеке тенденции самооправдания: заставила ситуация, другого выхода не было...

### **Ролевая игра «Экзамен»**

**Инструкция.** С помощью педагога разыгрываются ситуации устного ответа на экзамене. Обязательным моментом должно быть наличие настоящих билетов и ситуация вытягивания билета.

**Рефлексия.** Какой билет ты вытянул — сложный или простой? Как ты думаешь, тебе повезет на настоящем экзамене или лучше перестраховаться и выучить все вопросы к экзамену? Что ты чувствовал, когда «сдавал экзамен»?

### **Подведение итогов занятия**

Какие правила вам показались наиболее полезными, что было успешно сдать экзамены, тестирование? Какие советы

вам кажутся бесполезными при подготовке к экзаменам, тестированию? Какие правила вы уже соблюдаете (соблюдали) при обучении, подготовке домашнего задания?

## **Раздел 4. Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ**

### **Тема 1. Семья в моей жизни**

**Цель:** содействовать формированию устойчивой ценности семьи.

**Задачи:**

- ознакомить участников со структурой, функциями современной семьи;
- расширить знания об истории развития семьи как общественного института.

**Длительность:** 2 часа.

#### **Ход занятия**

##### ***Рефлексия-разминка «Я — Луноход»***

Инструкция. Один участник (доброволец) начинает ползать на коленях и говорить: «Я — Луноход-1». Тот, кто засмеется, становится следующим «Луноходом», ползает и говорит: «Я — Луноход-2» и так далее, пока все участники не станут «Луноходами».

##### ***Теоретический материал***

Как вы думаете, когда молодой человек готов создать свою семью? Какими умениями, способностями, качествами он должен обладать?

Готовность к созданию семьи и ее благополучие во многом зависят от таких факторов, как готовность к самостоятельности и ответственности за семью; умение наладить взаимоотношения со второй половиной; состояние здоровья; способность спланировать рождение здорового и желанного ребенка.

Как добиться того, чтобы все эти условия выполнялись и вы создали свою счастливую и благополучную семью, мы и поговорим на занятиях в новом разделе «Я и моя будущая семья».

## ***Мозговой штурм «Для чего нужна семья? Зачем люди создают семью?»***

В обществе принято выделять следующие функции семьи, подталкивающие людей создавать семьи: репродуктивную; воспитательную; защиты; самореализации; общения; хозяйственно-бытовую; экономическо-материальную; функцию организации досуга; функцию социального контроля.

### ***Практическое задание***

Обсудите, что означают представленные функции семьи.

### ***Упражнение «Мой род»***

**Инструкция.** В русском языке «род» — это сообщество разных поколений, происходящих от одного предка (С. И. Ожегов). Чем больше род, тем больше возможности поддержки для каждого члена семьи.

Подсчитайте, сколько детей у вас будет в четвертом поколении при условии, что ваше будущее поколение будет иметь по 2 ребенка, ну а у вас будет желаемое количество детей. Кем для вас будут дети ваших детей и внуков?

### ***Упражнение «Родня»***

**Инструкция.** Разбейтесь на группы по 4 человека. Я раздам вам карточки, а вы попробуйте определить значение слов, которые используются в обиходе для обозначения родственных связей.

Возможные слова на карточке: «муж», «жена», «свекровь», «тесть», «зять», «свояк» и т. п.

### ***Игра-заключение «Семейки животных»***

**Инструкция.** Ведущий заготавливает листики бумаги с названиями животных (корова, утка, коза, собака, кошка, свинья). Каждое из этих названий пишется несколько раз. Общее количество листиков должно соответствовать числу участников.

Далее ведущий подбрасывает листики вверх, а каждый участник ловит себе один из них. Прочитав названия животных, участники должны закрыть глаза и начать издавать звуки того животного, которого они поймали. По звукам всем участникам нужно найти «свою семью». Участники открывают глаза только по команде ведущего, когда все семейки соберутся.

*Рефлексия.* Как вы искали «свою семью»? Ходили и прислушивались или стояли и ждали? Что вы почувствовали, когда нашли «свою семью»?

### *Подведение итогов занятия*

Что вам понравилось на сегодняшнем занятии? Какие функции выполняет семья? От чего зависит готовность человека к созданию семьи? Что еще хотели бы вы узнать?

## **Тема 2. Он и она**

**Цель:** содействовать формированию конструктивной полоролевой самоидентификации.

### **Задачи:**

- актуализировать представления участников о сходстве и различиях между полами;
- ознакомить с гендерными стереотипами;
- сформировать положительное отношение у участников к себе как представителю пола.

**Длительность:** 2 часа.

### Ход занятия

#### **Игра-разминка «Проведи слепого»**

**Инструкция.** Группа выбирает одного человека, которому завязывают глаза. Он будет изображать слепого. С помощью словесных команд группа проводит игрока от одного конца комнаты до другого так, чтобы он не споткнулся и не коснулся руками предметов. Команды игроков должны быть точными и продуманными.

После смены «слепого» можно поменять месторасположение предметов в комнате.

#### **Коллаж «Кто такие юноши? Кто такие девушки?»**

Педагог предлагает всем участникам разделиться на 2 группы по половой принадлежности. Девушки создают коллаж на тему «Кто такие юноши?», а юноши — «Кто такие девушки?». Участники должны вырезать и наклеить на основу картинки, которые, по их мнению, характеризуют противоположный пол.

Чтобы создать коллаж, нужна бумага, ножницы и готовые рисунки, которые можно выбрать в красочных журналах, вырезать и наклеить на основу. Для выполнения коллажа ведущий раздает все необходимые материалы (ножницы, бумагу, клей, фломастеры, журналы «Домашний очаг», «Лиза» и др.) и примеры коллажа.

После создания коллажей девушки рассказывают юношам о них самих, юноши — о девушках.

*Примечание.* При выполнении этого задания важно следить, чтобы участники не допускали оскорбления в адрес друг друга.

### ***Теоретический материал***

Как вы думаете, чем отличаются мужчины от женщин по своим психологическим характеристикам? И есть ли вообще в них общепризнанные различия?

На самом деле между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках гораздо больше сходства, чем различий. Психологических различий между представителями двух полов оказывается совсем немного.

Общепризнанными были названы различия в когнитивной (познавательной) сфере и в сфере социального поведения.

Существует немало убедительных доказательств того, что мужчины более агрессивны, чем женщины. Мужчины чаще склонны прибегать к открытой физической агрессии. Для женщин более характерны различные проявления косвенной агрессии. Женщины рассматривают агрессию как средство выражения гнева и снятия стресса, мужчины — как инструмент, модель поведения, к которой прибегают для получения социального и материального вознаграждения.

Что касается социальных ролей мужчин и женщин, то для женщин более значимыми являются семейные роли, а для мужчин — профессиональные. Женская роль в семье больше связана с заботой и уходом за членами семьи; для мужчин — профессиональный статус играет важную роль.

### ***Практическое задание***

Проанализируйте существующие исследования современных психологов по проблемам гендерных различий. Согласны ли вы с выводами исследователей?

**Стереотип** — это предрассудок, заблуждение.

Вот наиболее распространенный список женских и мужских характеристик-стереотипов.

*Характерные черты мужчины:* сильный, склонен к занятиям спортом; меньше беспокоится о своей внешности и почти не боится старости; выполняет роль кормильца семьи; имеет опыт сексуальной жизни; неэмоционален, стоек; логичен, рационален, объективен, обладает развитым интеллектом; стремится к власти и лидерству, к успеху; независим, свободен; активен; честолюбив.

*Характерные черты женщины:* слабая, не склонна к занятиям спортом; беспокоится о своей внешности и боится старости; проявляет привязанность к семье; добродетельна; эмоциональна, нежна; легкомысленна, непоследовательна, обладает тонкой интуицией; уступчива, услужлива; зависима, в большой мере нуждается в защите; пассивна; робкая, застенчивая.

#### ***Упражнение «Стереотипы»***

Инструкция. Педагог предлагает воспитанникам подумать, какие еще существуют стереотипы в отношении мужчин и женщин:

- ◆ в выборе профессии;
- ◆ общении;
- ◆ поведении.

#### ***Обсуждение вариантов***

#### ***Подведение итогов занятия***

Назовите известные вам социальные и психологические различия между мужчинами и женщинами.

Какие стереотипы бытуют в отношении мужчин и женщин?

### **Тема 3. А может быть, это любовь?**

**Цель:** обогатить представления участников о любви, культуре взаимоотношений влюбленных.

#### **Задачи:**

- ознакомить участников с этапами развития любви в отношениях между мужчиной и женщиной;

- содействовать пониманию нравственных основ взаимоотношений между юношами и девушками;
- помочь участникам определить адекватные требования к будущему избраннику.

*Длительность:* 2 часа.

### Ход занятия

#### *Игра-разминка «Скала»*

**Инструкция.** Команда в полном составе выстраивается на «бревне» в ряд. Спереди и сзади — «бездонная пропасть». Каждый член команды по очереди перемещается из одного конца «бревна» в другой таким образом, чтобы тот, кто в начале упражнения стоял последним, в результате оказался первым.

#### *Теоретический материал*

На сегодня у нас запланирована актуальная для вас тема — любовь...

*Что для вас значит любовь? А быть любимым?*

Любовь — это чувство, которое выражается в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту. Это высшая форма человеческой близости, непреодолимое желание жить одной жизнью, принося друг другу счастье и наслаждение. Любовь — это чувство, и оно не подчиняется правилам. Оно либо есть, либо его нет. Оно приходит внезапно, но чтобы оно жило и росло, его нужно подпитывать. Любовь как семечко, которое способно самостоятельно вырасти из-под земли, но оно умирает, если не получает достаточно влаги.

#### *Практическое задание*

**Инструкция.** Попробуйте найти с помощью интернет-ресурсов теории различных философов и психологов о том, как возникает любовь.

*Дискуссия «Существует ли настоящая любовь?»*

#### *Упражнение «Доска объявлений»*

**Инструкция.** Для упражнения подбираются рекламные издания, в которых есть брачные объявления. Старшеклассники рассматривают их и обсуждают качества, которые упоминаются в объявлениях.

*Рефлексия.* Какие объявления вам понравились? Какие качества для вас являются важными? Почему? Нужны ли эти качества в семейной жизни?

Какие внешние данные для вас важны? Почему?

### ***Ролевая игра «Знакомство»***

Учащиеся приглашаются по парам и разыгрывают ситуацию знакомства с юношей (девушкой), который(ая) понравился(лась).

*Рефлексия.* Что оказалось простым, а что сложным в игре? Что удалось? Чего вам не хватает для того, чтобы реализовать такую ситуацию в жизни?

### ***Дискуссия-заключение «Наши вопросы»***

Инструкция. Поставьте в центр комнаты коробку и предложите детям написать записки с такими вопросами, которые их интересуют, но они не решаются задать их вслух, стесняются спросить. Подписывать записки не надо, и не важно, кто их написал.

### ***Обсуждение вопросов***

*Примечание.* К дискуссии можно подготовиться в начале занятия, поставив где-нибудь в классе коробку для записок. А в конце занятия перейти непосредственно к запискам.

### ***Домашнее задание***

1. Найдите и запишите в ваше портфолио интересные высказывания о любви.
2. Составьте в портфолио свое объявление о поиске партнера. Хорошо подумайте о том, что вы напишете о себе и о тех требованиях, которые вы предъявляете своему партнеру.

## **Тема 4. Роли в семье**

**Цель:** содействовать формированию представлений участников о семейных ролях и их значении.

### ***Задачи:***

- ознакомить с путями распределения ролей в семейной жизни;
- обучить конструктивным способам решения конфликтных ситуаций в семье.

**Длительность:** 4 часа.

## Ход занятия

### **Упражнение-разминка «Кто в доме хозяин?»**

**Инструкция.** Распределите семейные роли в вашем доме: «голова» семьи, «душа» семьи, «руки» семьи, «ноги» семьи.

### **Теоретический материал**

Семья функционирует по определенным правилам, и ее члены ведут себя в соответствии со своими ролями, требованиями к ним. В процессе выполнения ролей в семье супруги приспосабливаются друг к другу, вырабатывают свой стиль семейной жизни, общения, уклада, традиции. В условиях существования разных норм и образцов ролевого поведения этот процесс тесно связан с межличностными отношениями супругов и их установками.

В целом можно выделить три основных типа распределения семейных ролей:

- ◆ *авторитарный* (с оттенками патриархальности) — во главе один из супругов (муж или жена), которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;
- ◆ *автономный* — муж и жена распределяют роли и стремятся не вмешиваться в сферу влияния друг друга;
- ◆ *демократический* — управление семьей лежит на плечах обоих супругов в равной мере.

### **Упражнение-закрепление «Стиль взаимоотношений в семье»**

**Инструкция.** Давайте сейчас проиграем одну и ту же ситуацию в семье, но имитируя различные стили поведения и взаимоотношений — авторитарный, автономный, демократический.

**Примерная ситуация.** На субботу у супругов разные планы: муж приглашен на корпоративную вечеринку, а жена — к подруге на день рождения. Каждый хотел бы провести этот вечер вдвоем.

**Рефлексия.** Какой стиль поведения и взаимоотношений вы хотели бы создать в своей будущей семейной жизни? Почему? Какие стили вам не понравились? Почему?

### **Практическое задание**

Определите, кто в вашей семье будет выполнять различные виды домашней работы.

<b>Виды работ</b>	<b>Жена</b>	<b>Муж</b>
Приготовление пищи		
Мытье посуды		
Уборка в квартире		
Стирка белья		
Поддержание в порядке одежды		
Покупка продуктов в течение недели		
Покупка продуктов на выходных		
Генеральная уборка в квартире		
Оплата счетов		
Мелкий ремонт бытовых приборов, мебели, квартиры		
Покупка мебели, бытовых приборов и т. п.		

### **Обсуждение полученных вариантов**

#### **Упражнение «Нестандартная ситуация»**

**Инструкция.** Предложенные ниже ситуации должны быть напечатаны и спрятаны в конверты, которые вытягивают сами участники, разделенные между собой на «семьи». «Семьи» рассматривают различные ситуации. Время на подготовку ответа — 5 минут.

**Ситуация 1.** Вы решили сделать ремонт в кухне, но ваши вкусы не совпадают: муж хочет видеть интерьер в зеленом цвете, жена — в синем и т. д.

**Ситуация 2.** Ваши друзья зовут вас сходить в кино или посидеть в кафе. Вам обоим хочется, но не с кем оставить грудного ребенка. Ваши действия.

**Ситуация 3.** Вам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить

обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

*Ситуация 4.* Обсудите, кто будет заведовать деньгами в семье. Будет ли муж (жена) отдавать полностью зарплату своей половине, которая распоряжается деньгами в семье?

### ***Подведение итогов встречи***

Что нового и интересного для себя вы узнали на занятии? Какие стили поведения существуют в семье? С какими сложностями можно столкнуться в семейной жизни в зависимости от стиля поведения супругов в семье?

## **Тема 5. Семейный бюджет**

**Цель:** научить планировать и составлять семейный бюджет.

**Задачи:**

- расширить представления о потребностях членов семьи и статьях расходов;
- изучить способы дополнительного дохода;
- стимулировать участников к бережному отношению к деньгам и другим доходам.

**Длительность:** 4 часа (проводится несколько встреч по этой теме).

### **Первая встреча**

#### **Ход занятия**

#### ***Игра-разминка «Сценки из жизни семьи»***

**Инструкция.** Участникам предлагается проиграть сцены из семейной жизни — сначала со словами (с вербальным выражением чувств), а затем на языке жестов и мимики.

Варианты сценок:

1. Мужу не дали премию по его вине.
2. Жена проговорила по телефону крупную сумму денег.
3. В семье забыли оплатить коммунальные услуги, и набежала пеня.

### *Теоретический материал*

Мы с вами уже говорили, что в функции семьи входят *хозяйственно-бытовая* и *экономическо-материальная*. Они подразумевают: ведение домашнего хозяйства; накопление имущества и обеспечение его наследования; формирование бюджета семьи; участие членов семьи в общественном, частном и коллективном производстве; подготовку детей к труду в домашнем и общественном производстве; профессиональную ориентацию; экономическое воспитание; формирование качеств хозяина.

Для того чтобы успешно осуществлять данные функции в своей семье, важно уже в этом возрасте стремиться к труду, самообеспечению, созданию семейного бюджета.

У каждого человека в семье есть *нужды* (потребности). Потребности семьи складываются из потребностей ее отдельных членов.

Давайте подумаем, какие потребности могут быть у вашего будущего супруга, у вашего ребенка.

Для удовлетворения потребностей мы должны обладать определенными *ресурсами* (средствами). При этом от наличия тех или иных ресурсов зависит последовательность удовлетворения потребностей или отсутствие возможности ее удовлетворения. Например, скоро начало учебного года, ребенок просит у мамы велосипед, а мама напоминает ему о необходимости покупки школьных принадлежностей. Или в августе перед началом учебного года перед вами будет стоять выбор: на что потратить оставшиеся деньги — на тетради, спортивные принадлежности или сходить развлечься (дискотека, кинотеатр, бар). В течение всей вашей жизни вы должны будете выбирать, какую из потребностей важно удовлетворить в первую очередь.

Уже с самого начала своей жизни каждая семья обладает определенными ресурсами для удовлетворения потребностей своих членов, необходимых для жизнедеятельности и развития личности.

*Ресурсами* семьи являются:

1. Денежные (наличные деньги, банковские счета, ценные бумаги и т. д.).

2. Материальные (недвижимость: квартира, дача, сарай, гараж; транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, велосипед; бытовая техника: пылесос, холодильник, мебель, посуда и т. д.).

3. Трудовые (члены семьи, которые могут участвовать в ведении домашнего хозяйства).

4. Технологические (технология приготовления пищи, технология пошива, технология ремонтных работ и т. д.).

5. Как вы понимаете: чем больше ресурсов у супругов, тем легче им удовлетворить потребности семьи?

### ***Упражнение «Мои потребности и ресурсы»***

**Инструкция.** Чтобы закрепить новый материал, запишите в своих портфолио имеющиеся у вас на сегодняшний день потребности и ресурсы, которыми вы обладаете для их удовлетворения.

**Рефлексия.** Много ли вы записали потребностей/ресурсов? Чего больше?

Какие могут быть источники дополнительных ресурсов?

### ***Практическое задание «Мои ресурсы и потребности»***

Чтобы понять, готовы ли вы к семейной жизни, выполним еще одно небольшое задание. Заполните в своих портфолио табличку и выделите, какими на сегодняшний день ресурсами вы обладаете для создания семьи.

<b>Виды ресурсов</b>	<b>Сегодня я обладаю...</b>
Денежные	
Материальные	
Трудовые	
Технологические	

А сейчас задумаемся, какие потребности вы считаете для себя первостепенными:

- ◆ купить мобильный телефон или зимнюю обувь;
- ◆ провести вечер в ночном клубе или подготовиться к экзам-  
мену;

- ◆ купить абонемент в тренажерный зал (бассейн) или провести вечер в ночном клубе;
- ◆ окончить курсы вождения или отпраздновать свое 18-летие.

### *Практическое задание «Я хозяйственный»*

Инструкция. Представьте, что вы поступили в колледж и перед началом учебного года вам нужно сделать необходимые покупки.

На покупки у вас есть 510 рублей. Это единственный ваш ресурс, который рассчитан и на ваше проживание в сентябре.

Вот список вещей, которые очень часто покупали выпускники прошлых лет: 2—3 общие тетради, 4—5 полуобщих тетрадей, 2 ручки, 2 карандаша; зубная паста и щетка, шампунь, стиральный порошок, косметика (для девушек); нижнее белье, 2 пары носков (для парней), 2 колготок (для девушек); бутылка подсолнечного масла; сахар, соль, приправы; картофель (3—4 кг); макароны (1 кг), рис (900 г); мобильный телефон; туфли; джинсы; сумка; одеяло или плед; полотенце банное; кастрюля, сковородка, 2 тарелки, 2 чашки, набор вилок и ложек; осенняя куртка; зонтик.

1. Для начала выберите то, что, на ваш взгляд, вам понадобится в начале учебного года. Список можете расширить, если считаете, что чего-то не хватает.

Разумеется, никто вас не заставляет снижать свои потребности в пище, одежде и т. п. Все это нам нужно для жизни. Однако каждый из вас может согласиться, что не умрет и не заболеет, если купит сумку не в бутике или модном магазине, а на распродаже или в фирменном магазине отечественного производителя по сниженным ценам. Таким образом, у вас есть выбор, где покупать эти вещи.

2. В своих портфолио вы начертите таблицу с теми вещами, которые вы собираетесь купить, и далее в столбиках — их цены в ближайших магазинах и на рынке (гипермаркетах). Цены вы должны будете узнать к следующему занятию, самостоятельно съездив в магазины и все тщательно изучив.

Пример таблицы:

№ п/п	Нужно купить	Цены в ближайшем магазине	Цены в гипермаркете	Цены на рынке

Результат вашей работы мы обсудим в начале следующей нашей встречи.

## Вторая встреча

### Ход занятия

Прежде чем мы продолжим нашу тему, давайте обсудим домашнее задание. Какие списки у вас получились? Какие цены и где вы их нашли? Добавили ли вы что-нибудь в список? Выполнение домашнего задания приводит к очень важному выводу. Как вы думаете к какому? Чтобы удовлетворять потребности при небольших ресурсах, важно научиться экономить.

#### *Теоретический материал*

Экономить — значит: (1) сберегать; (2) сокращать затраты материалов и средств на производство товаров и услуг; (3) уменьшать, насколько возможно, расходы; (4) быть бережливым хозяином.

Стоит вспомнить о том, что раньше в состоятельных домах работали экономки, которые ведали всем хозяйством. Они пользовались особым уважением хозяев, так как распределяли и экономили средства, помогали их рационально использовать. Благодаря тому что мы пользуемся своими ресурсами, в семью постоянно поступают средства, и мы называем их доходом.

Доход — это деньги или материальные ценности, которые можно заработать или получить из других источников.

#### *Практическое занятие*

Ведущий приносит газеты с объявлениями («Из рук в руки» и т. п.) и предлагает оценить доходность тех или иных операций с денежными средствами или имуществом.

Всей группой анализируют недостатки и достоинства следующих операций:

- ◆ продажа имущества;
- ◆ сдача недвижимого имущества в аренду;
- ◆ приобретение ценных бумаг (облигации, акции);
- ◆ проценты по банковским вкладам (в белорусских рублях и валюте);
- ◆ доходы от изменения курса иностранной валюты.

*Обсуждение статей расходов семьи.* Какие расходы вы считаете главными, а какие — второстепенными? Какие расходы, на ваш взгляд, обязательно будут в вашей будущей семье?

### ***Упражнение «Доходы и расходы»***

*Инструкция.* Педагог может разделить группу на несколько команд и предложить им продолжить фразы.

Доходы — это зарплата и т. д.

Расходы — это деньги, затрачиваемые на питание и т. д.

Выигрывает та группа, которая назовет больше всего правильных вариантов.

### ***Игра «Магазин»***

*Инструкция.* Участники делятся на семейные пары и садятся друг с другом в один ряд. Семейные пары будут делать покупки в магазине, но для того чтобы купить что-нибудь, надо сначала отгадать слово, задуманное ведущим.

Ведущий берет карточку из лото или специально подготовленные карточки и по очереди подходит к каждой паре, спрашивая: «Какой фрукт (овощ, мебель, животное и т. п.) я загадал?» Каждая пара по очереди говорит по одному названию. Отгадавшая пара получает возможность купить что-нибудь в магазине. Изначально предполагается, что у каждого участника абсолютно ничего нет, даже одежды, поэтому у них широкий выбор в покупках (одежда, квартира, мебель, бытовая техника).

*Рефлексия.* Советовались муж и жена при выборе покупки? Учитывались ли интересы партнера?

### ***Теоретический материал***

Чтобы удовлетворить свои потребности, иметь средства для их удовлетворения, нужно владеть таким понятием, как «семейный бюджет».

**Семейный бюджет** — соотношение доходов и расходов семьи за определенный период времени (неделю, месяц, год).

Если предполагаемые расходы превышают ожидаемые доходы, то такой бюджет называется *дефицитным*, т. е. в семье не хватает средств на удовлетворение необходимых потребностей. Если расходы равны доходам, то такой бюджет называется *сбалансированным*. Если же складывается ситуация, когда доходы больше расходов, то бюджет называется *избыточным*.

Наша задача — стремиться к сбалансированному бюджету, когда расходы равны доходам, а если бюджет будет избыточным, вам можно будет только позавидовать. Для выполнения этой задачи нужно научиться планировать свой бюджет.

Составление семейного бюджета обычно включает три основных *этапа*:

1. Постановка цели. Например, планирование крупной покупки (мебель, компьютер и т. п.), продолжение или получение дополнительного образования, начало своего дела.

2. Оценка доходов и возможностей увеличить доходную часть бюджета.

3. Планирование расходов — в первую очередь обязательных платежей, покупки товаров первой необходимости.

Что кажется для вас наиболее сложным при составлении семейного бюджета?

Как правило, это третий этап. Мы не можем сдержаться или «включить» свою рациональность, логику, делаем покупку только потому, что наличие денег обжигает наши карманы, а потом понимаем необдуманность нашего поступка.

### ***Практическое задание***

Молодожены получили в подарок две тысячи рублей. Представьте, что вы молодожены, поделитесь между собой на пары, группы. Вам предстоит жить в однокомнатной квартире. Из приведенного ниже перечня товаров выберите самое необходимое.

Время на подготовку ответа — 10—15 минут.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товаров</b>	<b>Стоимость</b>
1	Пылесос	136 р.
2	Диван (на 2 спальных места)	475 р.
3	Электронные часы-будильник	50 р.
4	Сковорода	25 р.
5	Набор постельного белья	50 р.
6	Сервиз чайный	46 р.
7	Швабра	13 р.
8	Телевизор	370 р.
9	Набор ложек, вилок, ножей	45 р.
10	Набор кастрюль	120 р.
11	Стол кухонный	225 р.
12	Одеяло	50 р.
13	Гладильная доска	36 р.
14	4 стула	86 р.
15	Компьютер	550 р.
16	Шкаф-купе	425 р.
17	Холодильник	510 р.
18	Утюг	39 р.
19	Чайник электрический	40 р.
20	Плед	30 р.
21	Зеркало овальное	39 р.
22	Микроволновая печь	125 р.
23	Стиральная машина	450 р.
24	Фильтр для воды	26 р.

№ п/п	Наименование товаров	Стоимость
25	Люстра	70 р.
26	Шторы	78 р.
27	Набор мебели для кухни	650 р.
28	Набор для ванной комнаты	50 р.

*Обсуждение результатов.* При оценивании ответов учитывается экономичность, практичность покупок. Ведущий узнает, оставил ли кто-нибудь часть денег или потратил все сразу.

### ***Подведение итогов встречи***

Что такое семейный бюджет? Поняли ли вы, что означает понятие «экономить» в семье? В чем заключаются трудности экономии в семье?

Какие существуют способы снижения расходов в семье?

Каким образом можно увеличить доходы в семье?

### ***Домашнее задание***

Подумайте и запишите в портфолио, каким образом вы сможете увеличить доходы и снизить расходы в своей семье собственными усилиями.

Но помните, ваши планы должны быть реальными для выполнения в жизни и не зависеть от воли других людей. Например, трудно запрограммировать высокую зарплату в будущем, однако снизить расходы на ремонт одежды или обуви, если вы умеете шить или ставить набойки, можно.

## **Раздел 5. Я – АВТОР МОЕЙ ЖИЗНИ**

### **Тема 1. Я — автор моей жизни**

**Цель:** содействовать формированию убеждения в решающей роли самого человека при построении своей жизни.

#### **Задачи:**

- расширить представления о самостоятельной жизни, требованиях к зрелому человеку;

- стимулировать участников к взрослению и принятию на себя обязанностей взрослого.

*Длительность:* 2 часа.

## Ход занятия

### *Разминка*

**Инструкция.** Представьте, что прошло много лет. Вы стали взрослыми, солидными людьми. Теперь к вам обращаются по имени-отчеству. Давайте познакомимся по-взрослому. Будем подходить к друг другу и говорить: «Разрешите представиться». Потом называть свои фамилию, имя, отчество и пожимать руку.

**Рефлексия.** Какие чувства возникли у вас во время нашей разминки?

Легко ли было представляться по-иному?

### *Теоретический материал*

Мы начинаем новый и последний раздел. На последних занятиях помимо повторения мы будем еще учиться управлять собой. Каждый из вас получит возможность убедиться, что человек сам решает, как ему жить; несмотря на трудности, он может стать автором своей жизни.

Читая или слыша о людях, добившихся успеха, вы, скорее всего, обратили внимание, что практически все они считают своими главными личностными качествами настойчивость, упорство и веру в себя. Именно эти качества отличают зрелого, взрослого человека, состоящуюся личность.

Взросление — трудный период жизни. Основная причина беспокойства в этот период — неизвестность. Человек стоит на пороге своей жизни, не зная, какой она будет. А предвидеть будущее трудно.

Как же вы ее себе представляете — самостоятельную жизнь?

Давайте же все вместе прочитаем и обсудим некоторые правила взросления. Каким образом можно стать автором своей жизни?

## **Правила взросления:**

### *1. Жизненные цели.*

Научитесь понимать, что у вас, как и у других людей, есть ближние и дальние цели в жизни. И надо прикладывать усилия к достижению и тех, и других. Тот, кто не ставит перед собой крупных целей, напоминает плохо видящего человека, который потерял очки или поленился их купить. Дальние цели помогают обрести смысл жизни и тем самым защищают личность от «растворения» в мелочах.

Не стоит бояться дальних дорог, надо верить, что идущий всегда достигнет цели.

### *2. Главное и второстепенное.*

Научитесь отделять главное от второстепенного, и затем — не тратить время на второстепенное. То, что выделено вами как главное, должно найти себе место и в ближних, и в дальних целях. Подумайте об этом и проверьте, занимают ли первостепенные цели у вас центральное место и не заслонили ли их что-нибудь яркое, но пустое.

### *3. Экзамен самому себе.*

Будьте хозяином своего слова. Умейте отвечать за свои поступки и дела. Может показаться странным, но учиться этому действительно нужно, начав с умения отвечать самому себе без уверток и лжи. Сила, позволяющая ворочать гирями, — ничто в сравнении с силой личности, которая дает тебе способность быть честным перед самим собой. Хотя с умения управлять собственным телом начинает развиваться душевная сила.

### *4. Психологическая грамматика.*

Учитесь управлять собой. Надо неустанно упражняться в умении не смешивать два основных глагола «хочу» и «должен». Уважайте свое «хочу», слушайте его внимательно, знайте его вкусы и предпочтения, но помните о «фокусах», которое оно вам уже преподносило! Гордитесь своим «должен».

Пытайтесь так построить свою жизнь, чтобы эти два слова дружили или хотя бы достаточно мирно уживались в вас. Если вы умеете соединять свои «хочу» и «должен», то рождается третий глагол — «могу». «Могу» — это сила, это бу-

душие большие дела, интересные события в жизни, успехи и достижения.

### **5. *Общение — пища души.***

Учитесь общаться — взаимодействовать с людьми в различных ситуациях повседневной жизни, устанавливать полезные, плодотворные деловые отношения, ценить дружбу и дружить. Невозможно обрести зрелость, отдаляясь или отгораживаясь от людей. На этом пути ни счастья, ни душевного равновесия, ни покоя найти не удастся.

### **6. *Будем здравствовать!***

«Здравствуй, Маша!». Здравствуй — означает «будь здоровым на радость себе и другим». Почему люди с радостью желают здоровья другому человеку, встречая его первый раз в день или знакомясь с ним? И почему они забывают поздравиться с самим собой — пожелать здоровья себе?

Зрелый человек понимает ни с чем не сравнимую ценность здоровья. Важно убедиться, что заботиться о нем не так уж и трудно, а вот «починить» часто бывает невозможно. Нередко, лишь повзрослев, люди осознают, что здоровье — это возможность жить полноценно и вообще жить. Не ценить здоровье — значит не ценить вообще счастье жить.

*Рефлексия.* Есть ли что-нибудь, чего вы не поняли в этих правилах? Со всеми ли правилами вы согласны? Хотите ли что-нибудь к ним добавить?

### ***Упражнение «Когда я вырасту»***

**Инструкция.** Ведущий прикрепляет к большой доске фотографии мужчин и женщин различных возрастов, профессий, социального статуса. У каждой картинки есть свой номер. Воспитанники рассматривают фотографии.

*Рефлексия.* Чем занимаются эти мужчины и женщины? На кого из них ты хотел бы быть похож, когда вырастешь? Чем они тебя привлекают? Что нужно для того, чтобы стать таким?

### ***Практическое задание***

Педагог подбирает статью об истории волевого человека, который смог справиться с трудностями (Алексей Налогин, Ник Вуйчич и др.).

Обсуждение истории совместно с группой.

### ***Подведение итогов занятия***

Попробуйте сформулировать, что такое самостоятельная жизнь. Что нужно делать, чтобы самим творить свою судьбу?

## **Тема 2. Я сам!**

**Цель:** сформировать навыки самостоятельного решения трудных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

- расширить представления участников о социальных навыках, необходимых в самостоятельной жизни;
- содействовать укреплению волевого самоконтроля, чувства ответственности за свое поведение.

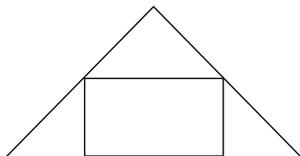
**Длительность:** 4 часа.

### **Ход занятия**

#### ***Упражнение-разминка «Четыре точки»***

**Инструкция.** Сейчас перед вами стоит непростая задача. На доске нарисованы 4 точки таким образом, что представляют собой вершины невидимого четырехугольника. Соедините эти точки тремя линиями так, чтобы линии представляли законченную геометрическую фигуру (не зигзаг).

Решение задачи заключается в том, что эти точки можно соединить тремя линиями в форме треугольника, только если эти точки будут расположены на сторонах треугольника, а не будут вершинами какой-либо фигуры (рисунок).



**Вывод:** эта задача не простая, а со смыслом. Она показывает, что, чтобы достигнуть цели, решить проблему, нужно шире смотреть вокруг, видеть не свою узкую дорогу, а представлять много дорог, чтобы выбрать наилучшую; важно знать преимущества и недостатки этих дорог.

Так и мы слишком узко смотрим на жизнь. И если вдруг появляется проблема, то можем часто не находить выхода из нее. И только со временем начинаем видеть много вариантов решения этой проблемы, понимать, что она на самом деле не такая уж неразрешимая.

### *Теоретический материал*

Сегодня мы начинаем новую тему. На занятиях будем тренировать силу воли, навыки уверенного поведения, умение говорить «нет», что в целом и поможет нам стать авторами собственных решений.

В жизни каждый человек должен уметь быть устойчивым в жизненных трудностях, в ситуациях, когда им пытаются манипулировать (т. е. заставлять делать то, чего он не хочет), в сомнительных компаниях и т. п.

**Психологическая устойчивость** включает: стойкость; стабильность; уравновешенность; сопротивляемость.

Под **стойкостью** подразумевается способность противостоять трудностям, сохранять веру в себя в сложных жизненных ситуациях и постоянный достаточно высокий уровень настроения.

**Стабильность** проявляется в сохранении способности личности функционировать, осуществлять самоуправление, развиваться, приспосабливаться к любым условиям.

Снижение стойкости и стабильности у человека может привести к тому, что сложные ситуации человек преодолевает с негативными последствиями для своего здоровья (становится нервным, тревожным, часто болеет), развития личности (деградирует).

**Уравновешенность** — это способность оставаться спокойным и сдержанным в различных жизненных ситуациях.

Если человек неуравновешен, его выводят из равновесия даже незначительные события, то ему тяжело добиться своих жизненных целей, у него снижается самооценка, уверенность в себе.

Снижение стойкости и уравновешенности может привести к стрессу, депрессивным состояниям, неврозам.

**Сопrotивляемость** — это устойчивая способность противостать тому, что ограничивает нашу свободу как в отдельных решениях, так и в выборе образа жизни. Важнейшим аспектом сопротивляемости является личностная самостоятельность как свобода от зависимости (алкогольной, игровой и т. п.).

Важно развивать в себе эти способности даже в самых незначительных ситуациях.

### ***Упражнение «Испытание»***

**Инструкция.** Участник, желающий пройти испытание, садится на стул в центре круга или напротив группы, ему надо сохранять молчание, чтобы он ни услышал. Другие говорят ему обидные вещи или дразнят 1—2 минуты. После этого педагог оказывает поддержку участнику, например, говорит: «Молодец, ты выдержал испытание и не поддался давлению». Важно отслеживать время и общую ситуацию.

**Рефлексия.** Трудно ли было сдерживаться? Что помогло сдерживаться и не отвечать на грубость? Как вы думаете, поможет ли умение сдерживаться и молчать в трудной жизненной ситуации?

### ***Практическое задание***

Человек, не умеющий принимать критику, похож на человека с длинными пальцами на ногах, на которые легко наступить. Давайте разделимся на группы и придумаем ответы на критику, которые бы не привели к конфликту и при этом помогли бы нам оставаться спокойными и уравновешенными.

### ***Ролевая игра «Ответ на критику»***

**Инструкция.** Участникам предлагается разыграть ситуации.

Возможные ситуации:

- ◆ учитель обвиняет тебя в том, что ты неряха;
- ◆ лучший друг называет тебя жадным;
- ◆ родственник говорит тебе, что ты никуда не поступишь, что у тебя нет силы воли.

Участники могут сами придумать ситуации или взять их из жизни.

*Рефлексия.* Что вы чувствовали в разных ролях во время проигрывания сценки? Трудно ли было оставаться спокойными? А в жизни трудно оставаться спокойными? Сможете ли вы пройти все три шага в реальных жизненных ситуациях?

Вы замечали когда-нибудь, как трудно порой сказать слово «нет»?

Вы понимаете, что просьба, пожелание, приказ, требование другого человека вам не нравятся, их выполнение может навредить вам, но вы боитесь или чувствуете себя виноватым и не можете ответить «нет». Очень часто мы не отказываем человеку во вред самому себе, потому что боимся его обидеть.

Вспомните ситуации из жизни, когда ваше согласие привело к негативным для вас последствиям.

### *Теоретический материал*

Способность сказать «нет» в определенных ситуациях на самом деле повышает вашу оценку в глазах других людей, в представлениях людей вы не являетесь безотказным человеком.

Чтобы научиться отказывать, нужно запомнить несколько шагов:

Шаг 1. Выслушайте просьбу спокойно, доброжелательно.

Шаг 2. Попросите разъяснений, если что-то неясно.

Шаг 3. Оставайтесь спокойным и скажите «нет».

Шаг 4. Объясните, почему вы говорите «нет».

Шаг 5. Если собеседник настаивает, повторите «нет» без объяснений.

Если вы отказали, но человек пытается вами манипулировать (жаловаться, плакать, упрекать, обзывать и т. п.), чтобы вызвать у вас чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции, оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы и причине вашего отказа.

### *Ролевая игра «Тренировка навыка отказа в просьбе»*

Инструкция. Участникам предлагается разыграть ситуации.

Возможные ситуации:

- ◆ старший приятель предлагает тебе закурить, мотивируя это тем, что «в жизни все нужно попробовать...». При этом тебя называют трусом, желторотым и т. п. (Варианты ответа: «Я был бы желторотым, если бы закурил, пытаясь произвести на тебя впечатление», «Не вижу ничего крутого в том, чтобы дымить, как паровоз...»);
- ◆ друг просит тебя за него подежурить;
- ◆ друг просит тебя на тестировании ему подсказать;
- ◆ друг просит тебя: «Не мог бы ты присмотреть за моей собакой»;
- ◆ на улице тебя просят: «Я предлагаю приобрести этот товар. Дешево и сердито...».

Участники могут сами придумать ситуации или взять их из жизни.

*Рефлексия.* Что вы чувствовали в разных ролях во время проигрывания сценки? Трудно ли было отказаться? Когда труднее всего сохранять устойчивость своего решения, на каком шаге?

Сможете ли вы пройти все три шага в реальных жизненных ситуациях?

### ***Теоретический материал***

Не менее важными являются навыки «*Просьба о помощи*» и «*Выражение благодарности*». У каждого из нас в жизни случаются ситуации, когда мы должны попросить о помощи. И здесь нет ничего постыдного, унижительного. Умение просить есть признак уверенного поведения человека. Но просьба не должна нарушать прав других. Просьба — это не проявление слабости. Чтобы научиться просить о помощи, нужно помнить о следующих шагах:

**Шаг 1.** Решите, в чем заключается проблема.

**Шаг 2.** Решите, хотите ли вы помощи.

На этом шаге вы должны решить, справитесь ли вы один. Если нет, то нужно просить о помощи.

**Шаг 3.** Подумайте об определенных людях, которые могут вам помочь, и выберите одного. Оцените всех возможных помощников и выберите лучшего.

**Шаг 4.** Расскажите человеку о проблеме и попросите его помочь вам.

Вспомните, в какие учреждения и к каким специалистам мы можем обратиться за помощью.

Умение выражать благодарность людям за помощь тоже является очень важным навыком. Мы часто забываем или даже не замечаем, сколько посторонних людей оказывают нам помощь. Хорошо, если вяло говорим «спасибо».

Взрослыми вы станете лишь тогда, когда будете понимать значимость помощи других людей и уметь благодарить их за это.

Чтобы выразить благодарность, нужно выполнить несколько шагов:

**Шаг 1.** Решите, за что вы хотите поблагодарить человека, что значимого для вас он сделал или сказал. Это может быть комплимент, помощь или подарок.

**Шаг 2.** Выберите правильное время и место, чтобы поблагодарить другого человека.

**Шаг 3.** Поблагодарите человека по-дружески. Выразите благодарность словами, подарками или сделайте ответный подарок.

**Шаг 4.** Скажите человеку, почему вы благодарите его.

### ***Ролевая игра «Просьба о помощи»***

**Инструкция.** Участникам предлагается разыграть ситуацию.

Возможные ситуации:

- ◆ попросите у социального работника помочь вам решить жилищную проблему;
- ◆ попросите друга одолжить денег на месяц;
- ◆ попросите родственников помочь вам с ремонтом жилья;
- ◆ попросите куратора (мастера) помочь вам сдать экзамен.

Участники могут сами придумать ситуации или взять их из жизни.

**Рефлексия.** Что вы чувствовали в разных ролях во время проигрывания сценки? Трудно ли было просить о помощи? А в реальной жизни вы часто просите о помощи? Это трудно сделать?

### ***Ролевая игра «Выражение благодарности»***

**Инструкция.** Участникам предлагается разыграть ситуации.

Возможные ситуации:

- ◆ поблагодарите социального работника за то, что он помог вам решить жилищную проблему;
- ◆ поблагодарите друга за то, что он одолжил деньги;
- ◆ поблагодарите родственников за помощь с ремонтом жилья;
- ◆ поблагодарите куратора (мастера) за помощь в сдаче экзамена.

Участники могут сами придумать ситуации или взять их из жизни.

**Рефлексия.** Что вы чувствовали в разных ролях во время проигрывания сценки? Трудно ли было благодарить? Сразу ли вы находили нужные слова благодарности? Хотелось ли вам сделать какой-нибудь комплимент, подарок? Если да, то какой? А в реальной жизни вы часто благодарите? Это трудно сделать?

### ***Упражнение «Проблемы»***

**Инструкция.** Участникам предлагается на листике бумаги изложить свою жизненную проблему. Чтобы скрыть личность писавшего, предложите написать это на одинаковых листиках простыми карандашами и печатными буквами. Лучше, чтобы ребята сидели по одному в процессе написания проблем. Затем все записки складываются в общую кучу (темный мешок) и перемешиваются.

После чего каждый участник по очереди выбирает записку и читает ее вслух, будто это его собственная проблема.

**Обсуждение проблемы, поиск возможных решений**

### ***Практическое задание «Сложные задачи»***

**Инструкция.** Участнику даются реальные задания, которые надо выполнить. Например, позвонить по номеру 109, узнать необходимые педагогу социальному номера телефонов, часы работы паспортного стола и т. п.

Важно дать четкий инструктаж участникам: что за чем делать; если надо, описать все в виде инструкции. Далее результаты обсуждаются на одном из следующих занятий.

### **Тема 3. Готов ли я к самостоятельной жизни**

**Цель:** проанализировать степень готовности участников к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- подвести итоги работы на занятиях;
- содействовать формированию оптимистичной жизненной перспективы.

**Длительность:** 2 часа.

#### **Ход занятия**

Наша совместная работа подошла к концу. В течение этого времени мы с вами учились понимать и ценить себя, быть авторами собственной жизни, готовились освоить важнейшие роли человека в обществе — гражданина, профессионала, семьянина. Вы учились понимать себя, общаться, решать конфликтные и трудные жизненные ситуации, узнали о своих ресурсах, разработали жизненные цели и планы. Как вы поняли, сегодня мы собрались, чтобы подвести итог многодневной работы и оценить результаты нашего сотрудничества и вашей активности.

#### ***Упражнение-разминка «Мои достижения»***

Инструкция. По кругу передается мяч. Тот, у кого он в руках, рассказывает о том, что ему удалось усвоить за время, когда проходили занятия по курсу «Мой жизненный путь», то, чего он хотел и достиг. Например, «Я подружился с девушкой, с которой боялся познакомиться», «Я получила более высокую оценку по алгебре за четверть»...

#### ***Практическое задание***

Повторная самодиагностика уровня жизненного самоопределения участников.

**Рефлексия.** Изменились ли результаты тестирования? Чувствуете ли вы сами, что изменилось, а что осталось в вас без

изменения? Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной жизни? Чего вам еще не хватает для уверенности в себе?

### ***Упражнение «Письмо самому себе»***

**Инструкция.** Участникам предлагается написать письма самим себе для прочтения через 5 лет. В письме каждый пишет, что он хочет (пожелания, советы, просьбы, размышления). Далее письма заклеиваются в конверты и вкладываются в портфолио на будущее.

### ***Упражнение «Пожелание»***

**Инструкция.** Каждый участник подписывает открытку — пишет в ней такое пожелание, как если бы желал самому себе. Далее все открытки перемешиваются, и каждый из участников выбирает себе любую открытку с пожеланиями. Эта открытка остается участникам, они могут ее вклеить в портфолио.

Каждый из вас повзрослел, окреп, стал мудрее, опытнее, устойчивее. Мы верим в вас, вашу силу и возможности. Но главное, чтобы вы сами верили в себя. Помните, какой сценарий будущего вы мысленно создадите для себя — неудачника или успешного человека — так жизнь и будет протекать. Ну и, конечно, будьте активными в собственной жизни. Под лежащий камень вода не течет. Дома на диване вы не получите образование, не найдете спутника жизни, не побываете в путешествии и т. д.

**Будьте активными оптимистами!**

А на прощание создадим «Дерево жизни», которое будет находиться у нас как память о вас.

### ***Упражнение-заключение «Дерево жизни»***

Участники вырезают из листов ватмана ствол с корнями, раскрашивают его и крепят на стену. Затем на листах бумаги обводят свои ладошки, вырезают, наклеивают на них свои фотографии, пишут фамилию, имя, отчество и памятные слова. Ладошки крепятся вместо листьев на ствол дерева.

### ***Подведение итогов занятий***

Что вам больше всего запомнилось на занятиях? Как вы себя чувствуете перед выходом в самостоятельную жизнь? Каким стало ваше жизненное кредо?



## Рекомендации по развитию психолого-педагогической культуры замещающих родителей

---

---

Для специалиста социально-педагогической и психологической службы (СППС), в чьи функциональные обязанности входит сопровождение и поддержка замещающих семей, важно понимать, что замещающая семья для принятого на воспитание ребенка становится ресурсной средой. Замещающие родители должны обладать достаточным уровнем психолого-педагогической культуры и воспитательным потенциалом для реабилитации ребенка-сироты, успешной его подготовки к самостоятельной жизни и труду.

В нашем обществе семья выполняет важнейшие социальные функции: репродуктивную, социализирующую или воспитывающую, экономическую, функцию психологической поддержки, первичного социального контроля, организации досуга [25]. Для нормального функционирования семьи нужны ресурсы, т. е. источники (средства), «необходимые для организации какого-либо процесса и/или наступления события» [28]. Мы выделили пять групп ресурсов, которые необходимы семье, чтобы осуществлять свою воспитательную функцию. Это материальный, образовательный, воспитательный, временной ресурсы и психофизическое здоровье родителей.

Материальный ресурс (доходы семьи) очевидно нужен для обеспечения ребенка пищей, одеждой, обувью, школьными принадлежностями, медикаментами, доступом к социокультурным мероприятиям и др.

Образовательный ресурс семьи (уровень образованности родителей и их способность повышать уровень образования детей) необходим для развития умственных способностей ребенка, помощи в освоении школьной программы, объяснения явлений окружающей природной и социальной среды и др.

Воспитательный ресурс (содержание и методы воспитательной деятельности родителей) используется для формирования личности ребенка, влияния на его поведение и, в конечном итоге, для успешной социализации.

О временном ресурсе важно помнить, что он не восполним. У родителя должно быть достаточно времени, свободного от работы и других обязанностей, чтобы, затрачивая (актуализируя) предыдущие ресурсы, общаться с ребенком, воспитывать его и участвовать в образовательном процессе.

Психологическое здоровье родителя должно позволять справляться со всеми своими функциями в семье, обществе, на работе.

Специалисты, которые работают с семьей, должны знать, что если семья попадает в социально опасное положение и возникает прямая угроза здоровью и жизни ребенка, то происходит отобрание ребенка из биологической семьи. В этом случае в качестве ресурсов, используемых государством, выступают органы охраны детства, социально-педагогическая и психологическая служба учреждений образования, в том числе социально-педагогических учреждений, замещающие семьи.

Поскольку детские интернатные учреждения не в полной мере обеспечивают благополучие воспитанников, приоритетными формами жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются семейные формы жизнеустройства (замещающие семьи). В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье [7] к семейным формам жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, относятся усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа.

Усыновление и опека являются непрофессиональными формами жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей; приемная семья и детский дом семейного типа — профессиональными. Каждая из этих форм выполняет свою функцию при решении государством проблемы обеспечения благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Такое педагогическое явление, как замещающая семейная забота, возникает в момент передачи ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в опекуную семью, семью усыновителей, приемную семью, детский дом семейного типа. Замещающая семья обладает более значимыми ресурсами, чем кровная семья ребенка, оставшегося без попечения родителей. Предоставляемые воспитаннику ресурсы замещающий родитель должен актуализировать, т. е. использовать для адаптации и последующей социализации воспитанника в новой для него семье и культурной нише. Таким образом, с момента своего возникновения замещающая семейная забота имеет своей целью *достаточную* социализацию воспитанника путем использования ресурсов замещающей семьи.

Для успешного сопровождения и поддержки замещающих семей мы предлагаем специалисту представлять социализацию как процесс усвоения культурных программ, позволяющих воспитаннику воспроизводить образцы поведения в разных жизненных ситуациях. В. С. Степин определяет культуру как «сложную смесь взаимодействующих между собой знаний, предписаний, норм, образцов деятельности, идей, проблем, верований, обобщенных видений мира и т. д. Вырабатываемые в различных сферах культуры (науке, обыденном познании, техническом творчестве, искусстве, религиозном и нравственном сознании и т. д.), они обладают регулятивной функцией по отношению к различным видам деятельности, поведения и общения людей. В этом смысле можно полагать, что культура — сложноорганизованный набор надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, программ, в соответствии с которыми осуществляются определенные виды деятельности, поведения и общения» [27]. Во многих литературных источниках социализацией называется воспроизведение социальных ролей. Ребенок, взрослея, научается быть сыном, внуком, братом, отцом (семейные роли), другом, учеником, работником, потребителем (общественные роли). Кодекс Республики Беларусь об образовании ориентирует педагогов на формирова-

ние личности ребенка в рамках четырех социальных ролей: труженика, семьянина, патриота и гражданина [8].

Для достижения целей замещающей семейной заботы родителям необходимо передать детям культурные программы в ежедневном взаимодействии так, чтобы те их усвоили. Замещающие родители помимо общей культуры должны быть носителями программ поведения, воспроизводство которых позволяло бы им актуализировать ресурсы семьи для адаптации и социализации ребенка, принятого на воспитание; должны владеть педагогическими методами и приемами успешного воспитателя.

Специалисту, сопровождающему замещающую семью, нужно понимать, что такие умения и навыки составляют психолого-педагогическую культуру родителя. Такой подход позволит оценить воспитательные возможности родителя, определив содержание его психолого-педагогической культуры. Зная это, специалист сможет ее формировать в той или иной степени.

Для формирования и развития психолого-педагогической культуры замещающих родителей педагогу-психологу, педагогу социальному важно знать, что человек появляется на свет и развивается благодаря воспроизведению биологических программ собственного генома. При слиянии отцовской и материнской половых клеток такая программа начинает действовать в каждом из нас. В момент рождения для поддержания жизни беспомощного младенца его собственных биологических программ недостаточно. Включаются разнообразные социальные механизмы, начинающие обеспечивать выживание и развитие ребенка. Воспроизводят их взрослые, являющиеся носителями не только биологических, но и надбиологических социальных (иначе культурных) программ. Это мать, отец, акушерка, бабушка, братья, сестры, другие родственники, врачи, воспитатели, учителя и т. д. С момента рождения ребенок получает определенную культурную нишу для освоения. Ее формируют взрослые, находясь рядом с ребенком и транслируя ему ту культуру, которой обладают. По мере взросления ребенка культурная

ниша расширяется. Ребенок усваивает все новые и новые надбиологические, социальные программы, реализация которых отражается в его поведении.

Биологическая и социальная программы человека, развертываясь во времени, определяют его развитие. В ежедневности это отражается в деятельности человека, направленной на достижение разнообразных целей. Побуждают двигаться людей к желаемым результатам их потребности. Воплощается этот процесс в поведении человека.

Для того чтобы биологические программы действовали и жизнь ребенка продолжалась, необходимо удовлетворять его потребности в еде, питье, тепле, сне. Такие потребности называют базовыми [13].

Чувство голода и испытываемый им дискомфорт побуждают младенца вести себя определенным образом. В момент возникновения потребности в еде, питье, тепле маленький ребенок дает об этом знать взрослым доступными ему сигналами. Чаще всего это плач. В ситуации социального благополучия мать сразу же откликается на призыв ребенка, кормит его, переодевает, сопровождая свои действия выражением позитивных эмоций. Младенец удовлетворяет свою потребность, ощущает комфорт. В повседневности такой цикл удовлетворения базовых потребностей повторяется множество раз. Ребенок научается тому, что на его сигналы взрослый отвечает удовлетворением его потребностей. Такой опыт дает ребенку понимание, что он может влиять на окружающий мир, что он ценен, что мир безопасен и можно доверять взрослому. Таким образом, происходит удовлетворение следующей потребности — в безопасности [13].

Базовые потребности и потребность в безопасности являются основными биологическими потребностями, удовлетворение которых позволяет работать биологическим программам и, как следствие, ребенку жить. Их удовлетворение формирует между матерью и ребенком здоровую привязанность [3]. Ребенок, не имеющий дефицитов удовлетворения потребности в еде, тепле, сне и безопасности, доверяет взрослому и его поведению. Программы поведения самого

ребенка, формирующиеся при здоровой привязанности, раз за разом приводят к удовлетворению и комфорту. Позитивный опыт постоянства, доверия, безопасности служит основанием удовлетворения потребности в сопричастности. Потребность в сопричастности — это первая социальная потребность [13]. Если удовлетворение базовых потребностей обеспечивает ребенку работу биологических программ, то удовлетворение вслед за ними потребности в сопричастности позволяет ребенку перенимать социальные программы и активно осваивать культурную нишу своей семьи. Доверие и чувство безопасности способствуют принятию культурных программ значимых взрослых как залога благополучия благодаря сопричастности именно этой социальной группе. Ребенок, имеющий здоровые привязанности, воспроизводит усвоенные культурные программы и, как следствие, успешно социализируется в своей семье.

В ситуации социального неблагополучия ребенок не получает достаточно еды, тепла, эмоционально позитивного внимания. Проходя в повседневности циклы удовлетворения потребностей, он накапливает дефициты их удовлетворения. Негативный опыт проживания, отсутствия в той или иной степени удовлетворения и комфорта убеждает ребенка в том, что он не может влиять на ход событий своей жизни, что он не ценен. Взрослый для него не является источником удовлетворения. Ребенок не доверяет поведению взрослого. У него не формируется чувство безопасности. Накапливаемые дефициты, во-первых, в удовлетворении базовых потребностей и, во-вторых, в удовлетворении потребности в безопасности делают невозможным удовлетворение социальной потребности в сопричастности. В результате накопления первых дефицитов ребенок отстает в физическом развитии. В результате накопления вторых дефицитов — в речевом развитии и развитии социальных навыков. Между значимыми взрослыми и ребенком формируется нездоровая (тревожно-амбивалентная или, в худшем случае, избегающая) привязанность [3]. Он сам для себя является источником удовлетворения потребностей и гарантией безопасности.

Основываясь на своем негативном опыте, ребенок методом проб и ошибок научается поведению, в какой-то мере обеспечивающему ему безопасность и относительный комфорт. Он перенимает культурные программы значимых взрослых, поскольку не имеет альтернативы. Активного освоения какой-либо социальной ниши не происходит.

Специалисты, сопровождающие замещающие семьи, должны понимать, что социализация, достаточная для нормального последующего функционирования воспитанника замещающей семьи в обществе, зависит от степени сформированности здоровой привязанности со значимым взрослым, что, в свою очередь, зависит от ресурсов семейной среды и содержания психолого-педагогической культуры замещающего родителя, т. е. программ его воспитательной деятельности и способов актуализации ресурсов семьи для ребенка.

Таким образом, *психолого-педагогическая культура родителей* представляет собой личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие детей, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, во владении психолого-педагогическими методами и технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с детьми.

Соответственно, содержание психолого-педагогической культуры замещающего родителя можно представить как совокупность:

- ◆ системы ценностных ориентаций замещающих родителей, определяющей их воспитательную позицию;
- ◆ психологических знаний о витальных потребностях ребенка, его потребности в безопасности, сопричастности, любви и уважении сообразно его возрасту и индивидуальности, типичных дефицитах удовлетворения потребностей ребенка, лишённого попечения родителей, о последствиях неудовлетворения потребностей у детей, формировании здоровой привязанности;
- ◆ педагогических умений и навыков, позволяющих определять дефициты в удовлетворении потребностей воспитан-

ника, восполнять дефициты потребностей воспитанника, формировать здоровую привязанность, анализировать результаты собственных воспитательных действий и эмоций в повседневности, управлять актуализацией ресурсов семейной среды для приращения индивидуального ресурса воспитанника на основе сделанных выводов.

Для решения задачи формирования и развития психолого-педагогической культуры замещающих родителей в научной литературе (С. Н. Щербакова, В. Б. Белянина, Л. А. Машина) были выделены ее компоненты: аксиологический, содержательный и деятельностный, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Аксиологический компонент психолого-педагогической культуры замещающего родителя отражает систему его ценностных ориентаций. Содержательный компонент психолого-педагогической культуры замещающего родителя соединяет в себе систему знаний о *психологических* аспектах детско-юношеского развития и знание методов воспитания. Деятельностный компонент психолого-педагогической культуры замещающего родителя отражает технологический уровень самореализации замещающего родителя в процессе воспитания приемного ребенка в семье, включая рефлексивную позицию родителя в отношении своей воспитательной деятельности.

В целом поддержка замещающей семьи состоит из двух процессов. Первый — это восполнение ресурсов семейной среды, второй — формирование и развитие психолого-педагогической культуры замещающих родителей.

Если восполнение ресурсов замещающей семьи возможно при межведомственном сотрудничестве различных государственных служб, учреждений и общественных организаций, то формировать культуру замещающих родителей могут и должны специалисты СППС. Для этого педагогу социальному и педагогу-психологу нужно в процессе консультационной практики составить собственное представление о том, умеет ли замещающий родитель распознавать и удовлетворять базовые потребности ребенка, формировать доверие и, как след-

ствие, удовлетворять потребность в безопасности; как в семье формируется сопричастность, какие педагогические методы и как осознанно применяются родителями в их воспитательной деятельности. Для оценки уровня сформированности психолого-педагогической культуры замещающих родителей в Приложении 2 нами представлены методики, которые могут использовать в своей работе специалисты СППС.

Кроме того, в ходе социально-педагогической поддержки и сопровождения специалисты должны предложить замещающим родителям занятия с элементами тренинга, участие в которых позволит сформировать и развить у себя компоненты психолого-педагогической культуры, потренировать навыки ее реализации в жизни, а также поделиться своим опытом. На примере предложенных нами занятий специалисты могут сами составить и провести те тренинги, которые сформируют отсутствующие, по их мнению, в психолого-педагогической культуре родителя педагогические навыки. Мы рекомендуем чередовать обучающие занятия с рефлексивными встречами, как индивидуальными, так и групповыми, на которых родители, обсуждая опыт применения определенного метода, проанализируют свои знания, чувства, эмоции и смогут получить ответы на вопросы, возникшие в педагогических ситуациях [пример I, II].

### **Интерактивный семинар для замещающих родителей «Открытое общение: метод активного слушания»**

*Ведущие:* педагог-психолог (педагог социальный), замещающий родитель.

*Цель:* ознакомить участников с приемами реагирования на поведение детей в ситуациях, когда они находятся в эмоциональном напряжении.

*Содержание и методы:*

1. Приветствие. Упражнение «Снежный ком».
2. Введение в тему. Упражнение «Вспомнить все».
3. Освоение темы «Активное слушание» методом интерактивной мини-лекции.

4. Упражнение для поддержания рабочей динамики в группе с элементами массажа рефлекторных зон головы, шеи, кистей рук «Китайская гимнастика».

5. Решение социально-педагогических ситуаций.

6. Ответы на вопросы.

7. Рефлексия. «Что я положу в свою копилку родительских умений?»

8. Объявление темы следующего занятия и прощание.

### Тренерская таблица

№ п/п	Этапы	Упражнения	Оборудование	Время
1	Приветствие	«Снежный ком»		5 мин
2	Введение в тему	«Вспомнить все»		10 мин
3	Освоение темы	«Мини-лекция»	Раздаточный материал в достаточном количестве	25 мин
4	Поддержание рабочей динамики в группе	«Китайская гимнастика»		5 мин
5	Освоение темы	Социально-педагогические ситуации	Раздаточный материал в достаточном количестве	25 мин
6	Ответы на вопросы			5 мин
7	Рефлексия			10 мин
8	Объявления и прощание			5 мин
Всего:				90 мин

#### *Упражнение «Снежный ком»*

*Цель:* знакомство участников группы, установление групповой атмосферы, объединение участников занятия.

*Время:* для группы из 10 человек — около 5 минут.

**Инструкция.** Тренер: «Я называю свое имя и передаю мяч (игрушку) следующему участнику. Он называет свое имя, затем мое и передает мяч своему соседу. Каждый следующий участник называет свое имя и имена всех предыдущих участников».

Эта игра проводится с участием всех членов группы.

Помимо называния имени в игру можно включить и другие задания:

- ◆ назвать два своих положительных качества;
- ◆ назвать одно качество, которое помогает в жизни, и одно качество, которое мешает;
- ◆ перечислить любимые занятия;
- ◆ сравнить свое настроение с каким-нибудь явлением природы (туман, солнечный день, гроза и прочее);
- ◆ использовать клише «Я люблю, когда меня называют...».

*Оборудование:* удобно использовать мяч или мягкую игрушку.

*Упражнение «Вспомнить все»*

*Цель:* погружение в изучаемую тему.

*Время:* для группы из 10 человек — в среднем около 10 минут.

**Инструкция.** Тренер: «Уважаемые участники! Я прошу вас назвать тему сегодняшнего занятия и кратко проговорить то, что знаете по ней. Я предлагаю вам формулу: “С методом активного слушания я познакомился... (где и когда). Этот метод помогает...”».

Это упражнение начинает тренер и проводит со всеми членами группы. Необходимо проследить за тем, чтобы каждый участник четко проговорил название метода.

## **Метод «Активное слушание»**

Обратите внимание участников на то, что любой метод является инструментом, использование которого оптимально в определенных условиях. Подчеркните, что и для педагогического метода «Активное слушание» есть свои условия применения. Попросите одного из участников, используя раздаточный материал (Приложение 3), прочитать вслух п. 1.

Обратитесь к пяти произвольно выбранным вами участникам занятия с фразой: «Опишите ситуацию, когда ребенок, по вашему мнению, может быть расстроен (обижен, устал, ему больно, ему страшно)».

### **I. Условия применения метода активного слушания.**

Трудности у ребенка вызывают его чувства.

Ребенок *расстроен,*  
*обижен,*  
*устал,*  
ему *больно,*  
*страшно.*

Другими словами, у ребенка эмоциональные проблемы.

Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему мнению, чувствует ребенок, необходимо назвать это чувство или переживание. Нужно создать ситуацию возврата того, о чем поведал вам ребенок, обозначив его чувство.

Обратите внимание участников на то, что после каждого возврата эмоции ребенка необходимо выдерживать паузу. Подкрепите это объяснением гуморально-клеточного механизма регуляции процессов возбуждения и торможения центральной нервной системы человека.

Попросите участников открыть Приложение 4. Предложите написать для каждой из четырех задач предполагаемый ответ мамы. Попросите участников, выбранных с учетом групповой динамики, озвучить ответы. Затем предложите сравнить ответы, данные в обсуждаемых учебных ситуациях родителями, использовавшими метод активного слушания (Приложение 5). Прокомментируйте различия.

Перейдите к объяснению правил использования метода. Для этого попросите каждого из трех выбранных вами с учетом групповой динамики участников, используя раздаточный материал (Приложение 3), прочитать вслух п. II. 1, II. 2, II. 3.

### **II. Правила активного слушания.**

1. Невербальные сигналы о готовности слушать ребенка.

2. Ответы формулировать в утвердительной форме. Не следует задавать ребенку вопросы. Помните! Вы должны называть эмоцию, испытываемую ребенком, т. е. обозначить его

чувства, или, при затруднении, по меньшей мере повторить услышанное.

3. Держать паузу после каждой реплики.

Расскажите участникам занятия о невербальных сигналах в общении, используя понятие «вертикальная ось симметрии тела». Продемонстрируйте некоторые из них: сигнал «одноуровневый зрительный контакт», «открытые ладони», «открытые руки». Подчеркните важность умения отследить используемые взрослым жесты при общении с ребенком.

Перейдите к обсуждению результатов использования метода. С учетом групповой динамики выберите пять участников занятия. Попросите каждого из них, используя раздаточный материал (Приложение 2), прочитать вслух п. III. 1, III. 2, III. 3 и т. д. Проиллюстрируйте каждый пункт примерами из вашего опыта.

**III. Результаты активного слушания.**

1. Исчезает (сильно ослабевает) отрицательное переживание ребенка.

2. Ребенок начинает рассказывать о себе все больше.

3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

4. Дети начинают сами активно слушать своих родителей.

5. Родители становятся более чувствительными к нуждам своих детей.

## **Комплекс упражнений для занятий «Китайская гимнастика»**

### ***Упражнение 1***

Встаньте в круг. Посмотрите на соседа слева и покивайте ему с улыбкой. Посмотрите на соседа справа и покивайте ему с улыбкой. Повторите еще раз упражнение.

### ***Упражнение 2***

Вытяните руки вперед открытыми ладонями вверх, разведите пальцы на руках. Опустите руки. Повторите движение и в конце покажите жест «всё класс!» большими пальцами рук.

### ***Упражнение 3***

Станьте удобно. Правой ладонью поочередно обнимите каждый палец на левой ладони, несильно потягивая их вверх. Сделайте это же движение, поменяв руки.

### ***Упражнение 4***

Указательными пальцами нажмите 7 раз на козелок ушной раковины одновременно с двух сторон. Опустите руки.

### ***Упражнение 5***

Ладонями несильно прижмите края ушных раковин к голове и побарабаньте пальцами по затылку. Опустите руки. Повторите движение.

### ***Упражнение 6***

Положите правую руку на макушку (мужчинам следует положить левую руку), накройте ее левой рукой. Сделайте несколько круговых движений по часовой стрелке и столько же против. Опустите руки.

### ***Упражнение 7***

Сделайте движение руками, а затем ногами, имитирующее стряхивание дождевых капель.

## **Социально-педагогические ситуации**

*Цель:* освоение навыков активного слушания.

*Время:* зависит от количества участников группы. Для группы из 10 человек — в среднем 25 минут.

*Инструкция.* Предложите участникам занятия раздаточный материал (Приложение 6). Обратите их внимание на то, что в таблице размещены ситуационные задачи, взятые из жизни. Объясните, что для выполнения упражнения участникам необходимо заполнить таблицу. Обратите их внимание на то, что помимо предложенных вами задач им необходимо придумать свои учебные ситуации. Спросите, не возникли ли у них вопросы, как следует выполнять данное задание. Поясните, что в графу «Ответ родителя» нужно записать реплики взрослых, использующих метод активного слушания в общении со своими детьми. Разделите участников на пары. Каждой паре предложите решить одну из задач и записать одну собственную учебную ситуацию. За-

дачи: между парами распределите по порядку. После того как участники выполнят задания, попросите рабочие пары, решившие первую задачу, обозначить себя поднятием рук. Выберите отвечающего с учетом групповой динамики. После обсуждения решения спросите, согласны ли другие участники с предложенным решением. Выслушайте комментарии. Попросите второго участника рабочей пары прочитать придуманную ими учебную ситуацию. Прокомментируйте ответ. Так же проработайте оставшиеся задачи. Позвольте участникам задать вам вопросы.

*Оборудование:* раздаточный материал (Приложение 6).

### **Интерактивный семинар для родителей «Открытое общение: метод естественных и логических последствий поведения»**

*Ведущие:* педагог-психолог (педагог социальный), замещающий родитель.

*Цель:* ознакомить участников с приемами реагирования на девиантное поведение детей (низкий самоконтроль).

*Содержание и методы:*

1. Приветствие. Упражнение «Баржа» на установление групповой атмосферы, объединение группы.

2. Упражнение «Вспомнить всё — II». Упражнение «Домашнее задание».

3. Объявление новой темы и освоение темы «Естественные и логические последствия поведения» методом интерактивной мини-лекции.

4. Упражнение для поддержания рабочей динамики в группе с элементами массажа рефлексорных зон лица, рук, плечевых и коленных суставов «Китайская гимнастика — II».

5. Решение социально-педагогических ситуаций.

6. Ответы на вопросы.

7. Рефлексия. «Что я положу в свою копилку родительских умений?»

8. Объявление темы следующего занятия и прощание.

## Тренерская таблица

№ п/п	Этапы	Упражнения	Оборудование	Время
1	Приветствие и создание групповой атмосферы	«Баржа»		5 мин
2	Введение в тему	«Вспомнить всё — II», «Домашнее задание»		5 мин, 5 мин
3	Освоение темы	«Мини-лекция»	раздаточный материал в достаточном количестве	25 мин
4	Поддержание рабочей динамики в группе	«Китайская гимнастика — II»		5 мин
5	Освоение темы	Социально-педагогические ситуации	раздаточный материал в достаточном количестве	25 мин
6	Ответы на вопросы			5 мин
7	Рефлексия			10 мин
8	Объявления и прощание			5 мин
Всего:				90 мин

### **Упражнение «Баржа»**

**Цель:** знакомство участников группы, установление групповой атмосферы, объединение участников занятия.

**Время:** зависит от количества участников группы. Для группы из 10 человек — в среднем 5 минут.

**Инструкция.** Тренер: «Я называю букву алфавита, например “Б”, и передаю мяч (игрушку) следующему участнику. Он произносит фразу: “Я грузю баржу...”, — и называет слово, начинающееся на указанную букву. Например: “Я грузю баржу батонами”».

Затем каждый из участников передает мяч своему соседу, который произносит указанную фразу, включая в нее новое слово, начинающееся на выбранную тренером букву алфавита.

Следующий участник упражнения «грузит баржу» предметами, названия которых начинаются на указанную букву. Тренер, с учетом групповой динамики, может изменить выбор буквы несколько раз.

Эта игра проводится с участием всех членов группы, включая тренера.

*Оборудование:* удобно использовать мяч или мягкую игрушку.

Помимо называния предмета в игре можно использовать:

- ◆ прилагательные, описывая свойства предмета, например: «Я грузжу баржу свежими батонами»;
- ◆ словосочетания, описывающие цель использования предмета, например: «Я грузжу баржу свежими батонами для обитателей о. Ява».

### *Упражнение «Вспомнить всё — II»*

*Цель:* связать предыдущее занятие с наступившим занятием.

*Время:* зависит от количества участников. Для группы из 10 человек — в среднем 10 минут.

*Инструкция.* Тренер: «Уважаемые участники! Я прошу вас назвать тему прошлого занятия и кратко рассказать то, что вы помните из предыдущего занятия. Я предлагаю вам формулу: “На прошлом занятии я узнал, что...”. Помогите участникам не использовать отрицания “не думал”, “не применял”, “не говорил” и форму прошедшего времени».

Это упражнение начинает участник, выбранный тренером с учетом групповой динамики. Заканчивает тренер, отмечая успешность работы группы на прошлом занятии и выражая надежду на плодотворную работу всех на данном тренинге.

### *Упражнение «Домашнее задание»*

*Цель:* закрепить навыки участников занятия по применению метода активного слушания.

Разбор домашнего задания «Ситуационные задачи» методом работы в паре.

*Время:* для группы из 10 человек — в среднем около 10 минут.

**Инструкция.** Разделите участников на пары. Каждой паре предложите выбрать одну из ситуаций, придуманных и записанных ими дома с использованием Приложения 7. Попросите рабочие пары прочитать для всей группы выбранные ими ситуационные задачи и их решения. Спросите, согласны ли другие участники с предложенным решением. Выслушайте комментарии. Обсудите с группой услышанное. Проработайте задачи каждой рабочей пары. Позвольте участникам задать вам вопросы. Отметьте креативность выполнения домашнего задания участниками. Поблагодарите участников, выполнивших задание, отметьте их усердие.

## **Естественные и логические последствия поведения**

Для педагогического метода «Естественные и логические последствия поведения» есть свои условия применения. Попросите одного из участников, используя раздаточный материал (Приложение 7), прочитать вслух п. I.

### **I. Условия применения метода естественных и логических последствий.**

Трудности у ребенка вызывает управление своим поведением для принятия решения.

Ребенок *постоянно ведет борьбу за контроль, ведет себя неприемлемо, самоконтроль у ребенка снижен.*

Подчеркните, что последствия поведения каждого человека связаны с естественным ходом событий в жизни, опыт проживания которых учит нас. Объясните, что **естественные последствия** — это то, что происходит «само собой» вследствие нашего поведения. Подчеркните, что естественные последствия поведения ребенка **не вызваны взрослым**. Попросите выбранного вами с учетом групповой динамики участника занятия прочитать вслух для всей группы опреде-

ление понятия «естественные последствия», используя раздаточный материал, Приложение 7, п. II.1.

Объясните слушателям, что **логические последствия** — это то, что происходит после неприемлемого поведения ребенка. Подчеркните, что наступление логических последствий требует **вмешательства взрослого**. Попросите выбранного вами с учетом групповой динамики участника занятия прочитать вслух для всей группы определение понятия «естественные последствия», используя раздаточный материал, Приложение 7, п. II.2.

Объясните участникам занятия, что логические последствия напрямую связаны с определенным поведением и естественными последствиями, которые могли бы возникнуть вследствие такого поведения ребенка. Для этого попросите их прочитать примеры наступления естественных и логических последствий поведения ребенка в Приложении 8. Разъясните эти примеры.

Перейдите к объяснению правил использования метода. Для этого попросите каждого из шести выбранных вами с учетом групповой динамики участников, используя раздаточный материал (Приложение 7), прочитать вслух п. III.1, III.2, III.3 и т. д. Прокомментируйте каждый пункт, используя примеры из вашего опыта. Позвольте задать вам вопросы.

## **II. Правила применения последствий.**

1. Естественные последствия стоит применять тогда, когда их наступление происходит через малый промежуток времени и не причиняет значительного урона.

2. Логические последствия стоит использовать тогда, когда естественное последствие поведения ребенка не принесет, по вашему мнению, пользы.

3. Логические последствия должны быть напрямую связаны с определенным поведением.

4. Необходимо предоставлять ребенку выбор и возможность принять решение.

5. Необходимо убедиться, что последствия имеют для ребенка значение.

6. Необходимо быть твердыми и спокойными, чтобы не «спасать» ребенка.

Напомните участникам занятия, что использование каждого педагогического метода приносит определенные результаты. Объясните им, что выявить возможные результаты метода они должны сами в качестве домашнего задания. Рекомендуйте записать в виде списка в Приложении 7, п. IV.

### **III. Результаты применения метода.**

---

---

## **Комплекс упражнений для занятий «Китайская гимнастика — II»**

### ***Упражнение 1***

Встаньте в круг. Посмотрите на соседа слева и покивайте ему с улыбкой. Посмотрите на соседа справа и покивайте ему с улыбкой. Повторите еще раз упражнение.

### ***Упражнение 2***

Вытяните руки вперед открытыми ладонями вверх, разведите пальцы на руках. Опустите руки. Повторите движение и в конце обхватите кистью правой руки левое запястье, кистью левой руки — правое.

### ***Упражнение 3***

Из предыдущего положения, не размыкая рук, слегка надавливая на предплечья, постепенно продвигаясь к локтевым суставам, помассируйте мышцы предплечий. Повторите упражнение три раза.

### ***Упражнение 4***

Удерживая руки в исходном положении упражнения 3, вытяните сомкнутые руки вперед на уровне груди. Отведите руки вправо, слегка надавливая левым плечевым суставом на гортань, при этом голову поверните влево. Отведите руки влево, слегка надавливая правым плечевым суставом на гортань, голову поверните вправо. Повторите движение два раза.

### ***Упражнение 5***

Ладонью круговыми движениями помассируйте локтевую кожно-мышечную правую и левую складки поочередно 30 с.

### **Упражнение 6**

Ладонью круговыми движениями помассируйте спереди кожно-мышечную плечевую правую и левую складки поочередно 30 с.

### **Упражнение 7**

Ладонями одновременно круговыми движениями помассируйте колени снаружи и спереди 30 с.

## **Социально-педагогические ситуации**

*Цель:* освоение навыков применения естественных и логических последствий.

*Время:* для группы из 10 человек — в среднем около 25 минут.

*Инструкция.* Предложите участникам занятия раздаточный материал (Приложение 9). Обратите их внимание на то, что в таблице размещены ситуационные задачи, взятые из жизни. Объясните, что для выполнения упражнения участникам необходимо заполнить таблицу. Обратите их внимание на то, что помимо предложенных вами задач им необходимо придумать свои учебные ситуации. Спросите, не возникли ли у них вопросы по выполнению данного задания. Поясните, что задания необходимо выполнять по примерам, приведенным в таблице. Разделите участников на пары. Каждой паре предложите решить одну из задач и записать одну собственную учебную ситуацию. Задачи между парами распределите по порядку. После того как участники выполняют задания, попросите рабочие пары, решившие первую задачу, обозначить себя поднятием рук. Выберите отвечающего с учетом групповой динамики. После обсуждения решения спросите, согласны ли другие участники с предложенным решением. Выслушайте комментарии. Попросите второго участника рабочей пары прочитать придуманную ими учебную ситуацию. Прокомментируйте ответ. Так же проработайте оставшиеся задачи. Позвольте участникам задать вам вопросы.



### Приложение 1

#### Диагностическая карта «Оценка уровня сформированности жизненного самоопределения выпускника»

Уважаемый педагог (родитель-воспитатель)! Вы выступаете в роли эксперта при оценке уровня жизненного самоопределения выпускников. Просим использовать все свои знания, профессиональный опыт для определения личных качеств, способностей, уровня знаний, умений и навыков выпускника.

Внимательно прочитайте структурные компоненты жизненного самоопределения и их показатели в карте. Каждому компоненту (компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный) соответствуют шесть показателей. В карте даны краткие характеристики показателей в зависимости от уровня их сформированности у воспитанника (низкий, средний и высокий уровни).

Уровню показателя соответствуют баллы: 1 — низкому, 2 — среднему и 3 — высокому.

Заполните, пожалуйста, карту на каждого выпускника: запишите сведения о воспитаннике и обведите баллы по каждому показателю, которые характерны данному воспитаннику.

Пункты 5, 6 раздела II и пункт 5 раздела III необходимо заполнить по результатам тестирования.

Ф.И.О. старшеклассника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

I. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	Балл
<p><b>1. Способность применять в жизни знания о себе и навыки ухода за собой</b>  <i>( знания о себе как представителе пола, личности с собственным внутренним миром; навыки соблюдения личной гигиены и самообслуживания; способность использовать данные знания, умения и навыки в повседневной жизни )</i></p>	
Наличие бессистемных, отрывочных знаний и навыков по данному показателю; недостаточная их реализация в повседневной жизни	1
Знания и навыки по данному показателю усвоены, имеют системный характер, однако недостаточно реализуются в повседневной жизни	2
Знания и навыки по данному показателю усвоены, имеют системный характер, регулярно и активно реализуются в повседневной жизни	3
<p><b>2. Способность применять в жизни хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки</b>  <i>( знания, умения и навыки ухода за личными вещами, уборки жилого помещения, приготовления пищи, покупки продуктов питания, одежды и обуви; умение пользоваться и ухаживать за предметами обихода и бытовыми приборами; способность использовать данные знания, умения и навыки в повседневной жизни )</i></p>	
Наличие бессистемных, отрывочных знаний и навыков по данному показателю; недостаточная их реализация в повседневной жизни	1
Знания и навыки по данному показателю усвоены, имеют системный характер, однако недостаточно реализуются в повседневной жизни	2
Знания и навыки по данному показателю усвоены, имеют системный характер, регулярно и активно реализуются в повседневной жизни	3
<p><b>3. Способность применять в жизни элементарные экономические знания и умения</b>  <i>( знания и умения планировать бюджет и статьи расходов, оплачивать счета; знания о государственном обеспечении, заработной плате, примерной стоимости продуктов и предметов личного обихода, умении рационально расходовать имеющиеся денежные средства, способность использовать данные знания и умения в жизни )</i></p>	
Наличие бессистемных, отрывочных знаний и умений по данному показателю в обществе; недостаточная их реализация в повседневной жизни	1

<b>I. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>Балл</b>
Знания и умения по данному показателю усвоены, имеют системный характер, однако недостаточно реализуются в повседневной жизни	2
Знания и умения по данному показателю усвоены, имеют системный характер, регулярно и активно реализуются в повседневной жизни	3
<p><b>4. Способность применять в жизни профессионально-трудовые знания, умения и навыки</b>  <i>(знания о системе профессионального образования, современных требованиях к работнику, его профессиональному образованию и квалификации; умения и навыки труда на приусадебном участке, в школьных мастерских, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, ремонта и благоустройства жилья; способность использовать данные знания, умения и навыки в жизни)</i></p>	
Наличие бессистемных, отрывочных знаний, умений и навыков по данному показателю в обществе; недостаточная их реализация в повседневной жизни	1
Знания, умения и навыки по данному показателю усвоены, имеют системный характер, однако недостаточно реализуются в повседневной жизни	2
Знания, умения и навыки по данному показателю усвоены, имеют системный характер, регулярно и активно реализуются в повседневной жизни	3
<p><b>5. Способность применять в жизни знания своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и работника</b>  <i>(знания о статусе сироты, связанных с ним правах и обязанностях; знания о гражданских правах и ответственности; личных документах гражданина, пакете личных документов выпускника; знания о правах и обязанностях в образовательной, трудовой и семейной сферах; способность соблюдать, применять и отстаивать данные знания в повседневной жизни)</i></p>	
Наличие бессистемных, отрывочных знаний по данному показателю в обществе; недостаточная их реализация в повседневной жизни	1
Знания по данному показателю усвоены, имеют системный характер, однако недостаточно реализуются в повседневной жизни	2

I. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	Балл
Знания по данному показателю усвоены, имеют системный характер, регулярно и активно реализуются в повседневной жизни	3
<p align="center"><b>6. Способность применять в жизни знания об окружающем мире и системе общественных учреждений</b></p> <p align="center"><i>(представления об окружающем мире, жизнеустройстве в обществе, об администрации и инфраструктуре города (района), социальных и коммунальных службах, службах быта, их функциях, умение пользоваться услугами общественных учреждений, обращаться в государственные органы и службы в повседневной жизни)</i></p>	
Наличие бессистемных, отрывочных знаний по данному показателю в обществе; недостаточная их реализация в повседневной жизни	1
Знания по данному показателю усвоены, имеют системный характер, однако недостаточно реализуются в повседневной жизни	2
Знания по данному показателю усвоены, имеют системный характер, регулярно и активно реализуются в повседневной жизни	3

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	Балл
<p align="center"><b>1. Ценностная ориентация на сохранение своего здоровья</b></p>	
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: воспитанник не думает о своем здоровье, не стремится его сохранить; есть вредные привычки	1
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: иногда задумывается о своем здоровье, в будущем хочет быть здоровым, красивым и т. п., однако, возможно, имеет вредные привычки	2
Ценностная ориентация имеет устойчивый характер: заботится о своем здоровье; здоровье для него — один из важнейших приоритетов; отсутствуют вредные привычки	3
<p align="center"><b>2. Ценностная ориентация на создание семьи</b></p>	
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни; воспитанник либо не стремится к соз-	1

<b>II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>Балл</b>
данию семьи, либо ориентирован на создание семьи по принципу «как можно раньше и при любой возможности»	
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: воспитанник ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу, условиям благополучной семейной жизни, однако отсутствует стремление создавать данные условия самому	2
Ценностная ориентация имеет устойчивый характер: воспитанник ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни, стремится создать необходимые условия благополучной семейной жизни самостоятельно	3
<b>3. Ценностная ориентация на получение образования</b>	
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень	1
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: отсутствует желание учиться, но есть убеждение в необходимости повышать свое образование	2
Ценностная ориентация имеет устойчивый характер: воспитанник любит учиться, ориентирован на повышение своего образовательного уровня	3
<b>4. Ценностная ориентация на труд</b>	
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: воспитанник не желает обеспечивать себя собственным трудом, ориентирован на обязательную поддержку со стороны государства и окружающих	1
Ценностная ориентация отличается неустойчивостью: воспитанник стремится к материальной независимости и самообеспечению, но при поддержке и помощи окружающих и государства	2
Ценностная ориентация имеет устойчивый характер: воспитанник ориентирован на материальную независимость и обеспечение себя в трудовой деятельности	3

<b>II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>		Балл
<b>5. Временная перспектива (тестирование)</b>		
Наблюдается несогласованность временной перспективы, которая чаще всего характеризуется неудовлетворенностью своим прошлым, пассивностью в настоящем, пессимизмом по отношению к будущему		1
Наблюдается несогласованность временной перспективы, которая чаще всего характеризуется тем, что старшеклассники живут сегодняшним днем, оптимистичны, однако недостаточно активны по достижению желаемого будущего		2
Наблюдается согласованность временной перспективы, которая характеризуется адекватным восприятием своего прошлого, активной жизненной позицией в настоящем, оптимистичной направленностью в будущее		3
<b>6. Жизненные цели и планы (анкетирование)</b>		
Жизненные цели и планы отсутствуют или имеют размытый характер, не конкретизированы		1
Жизненные цели сформированы, но отсутствуют конкретные планы по их достижению		2
Жизненные цели и планы конкретизированы, старшеклассники проявляют личную активность по их достижению		3

<b>III. РЕГУЛЯТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		Балл
<b>1. Способность к самостоятельному и ответственному принятию решения</b>		
Воспитанник не самостоятелен, не берет на себя ответственность в принятии решений		1
Воспитанник ситуативно проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений		2
Воспитанник способен самостоятельно и ответственно подходить к принятию решения		3

<b>III. РЕГУЛЯТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>Балл</b>
<b>2. Способность к волевой саморегуляции (тестирование)</b>	
Воспитанник не владеет в достаточной мере волевой саморегуляцией (не соотносит свои личные желания, поступки с общественными нормами)	1
Воспитанник не владеет в достаточной мере волевой саморегуляцией, однако способен соотносить свои личные желания, поступки с общественными нормами и требованиями	2
Воспитанник способен к саморегуляции поведения, соотносит свои личные желания, поступки с общественными нормами и требованиями	3
<b>3. Стремление преобразовывать свою жизнь</b>	
Стремление управлять и преобразовывать свою жизнь отсутствует либо не подкрепляется социально приемлемой активностью или продуктивной самостоятельностью	1
Воспитанник не всегда чувствует себя способным управлять и преобразовывать свою жизнь, однако стремится к этому	2
Воспитанник верит в свою способность управлять и преобразовывать свою жизнь, что подкрепляется личной активностью	3
<b>4. Способность к конструктивным межличностным отношениям</b>	
Отсутствуют навыки конструктивного общения (эмпатия, способность понимать других людей, умение стать на их место, выбор адекватных форм обращения и т. п.)	1
Навыки конструктивного общения частично сформированы, но в реальной жизни воспитанник не всегда их проявляет	2
Способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, положительный опыт взаимодействия с другими людьми	3
<b>5. Поведение в конфликтных ситуациях</b>	
Склонен провоцировать конфликт; воспринимает конфликт как способ решения ситуации, отсутствует умение находить конструктивный способ решения конфликта	1

<b>III. РЕГУЛЯТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>Балл</b>
Находит конструктивное решение конфликта в зависимости от сложившейся ситуации	2
Способен к конструктивному решению конфликтов	3
<b>6. Способность противостоять негативному влиянию</b>	
Воспитанник не способен противостоять негативному влиянию, нередко проявляет асоциальные формы поведения	1
Воспитанник поддается негативному влиянию, но чаще всего ему не свойственны асоциальные формы поведения	2
Воспитанник может противостоять негативному влиянию, ему не свойственны асоциальные формы поведения	3

*Низкий уровень* жизненного самоопределения — от 18 до 32 баллов.

*Средний уровень* жизненного самоопределения — от 33 до 42 баллов.

*Высокий уровень* жизненного самоопределения — от 43 до 54 баллов.

## Приложение 2

### Оценка уровня сформированности психолого-педагогической культуры профессионального замещающего родителя

#### Методика определения ценностного компонента психолого-педагогической культуры профессионального замещающего родителя

#### АНКЕТА

Пожалуйста, подумайте о целях вашей воспитательной деятельности. Отметьте, какие из предложенных обстоятельств значимы для вас с позиции достижения поставленных вами целей.

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
1	Доступность для ребенка продуктов питания в любое время		
2	Наличие у ребенка одежды сообразно бюджету семьи		
3	Ребенок показывает вам, что ждет вашего одобрения		
4	Существование в семье правила: «Получил карманные деньги — представь отчет об их использовании»		
5	У ребенка есть подробный режим дня		
6	Ребенок бывает в детских санаториях и оздоровительных лагерях		
7	Ребенок послушен		
8	У ребенка много увлечений		
9	Ребенок учитывает ваши рекомендации в отношении организации своего рабочего места, порядка в одежде и других вещах		
10	Ребенок говорит о том, что ему не хочется выполнять указанную вами работу или поручение		
11	У ребенка есть новые гаджеты		
12	Доступность денежных средств для ребенка из семейного бюджета в сумме, определенной его просьбой		
13	Ребенок просит у вас помощи		
14	Ребенок ведет себя сдержанно и достойно		
15	Режим питания в семье строго определен		

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
16	Наличие у ребенка отдельного спального и рабочего места в доме		
17	Существование правила: «Прежде чем взять какую-либо пищу — спроси»		
18	Ребенок принимает решение не ставить вас в известность о возникновении у него затруднения		
19	Ребенок много разговаривает с вами на различные темы		
20	Ребенок обнимает вас по своей инициативе		
21	Ребенок серьезен не по годам		
22	У ребенка подержанный мобильный телефон		
23	Наличие у ребенка свободного времени		
24	Ребенок протестует против ваших требований		
25	Ребенок жизнерадостен		
26	Ребенок соглашается с утверждением: «Взрослых нужно уважать»		
27	Ребенок охотно делится с вами новостями из своей жизни		
28	Ребенок свободно воплощает в жизнь свои представления о порядке в своих вещах, дизайне в своей комнате		
29	Достижения ребенка получают вашу оценку		

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
30	Наличие возможности у ребенка иметь спортивный инвентарь соответственно с его желаниями		
31	Ребенок пытается сам выйти из затруднительной ситуации, не посвящая вас в случившееся		
32	У ребенка много друзей		
33	Ребенок подчиняется авторитету родителя		
34	Ребенок соблюдает ваши семейные традиции		
35	Вы делаете совместные покупки		
36	Существует правило: «Уходишь на улицу — скажи с кем, где и когда будешь»		
37	Вы выбираете одежду и обувь для ребенка		
38	Ребенок умеет договориться с родителями		
39	Ребенок подчиняется установленным правилам		
40	Ребенок проводит лето дома		
41	У ребенка одно хобби, он им занимается углубленно		
42	Наличие у ребенка одежды соответственно его желаниям		
43	Вы регулярно следите за состоянием личных вещей ребенка		

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
44	Ребенок говорит о своем нежелании соблюдать ваши семейные традиции		
45	Существование правила: «Хочешь взять не свою вещь — спроси»		
46	Ребенок спит не менее 8 часов ночью и имеет часы отдыха или сна днем		
47	Наличие у ребенка спортивного инвентаря сообразно с финансовыми возможностями семьи		
48	Вход в кладовую и комнату родителей ограничен		
49	У ребенка свободный режим питания		
50	В свободное время ребенок занимается спортом и творчеством		
51	Ребенок формулирует возражения на ваши требования		
52	Ребенок спрашивает у вас совета		

Ваш возраст \_\_\_\_\_ Ваш педагогический стаж \_\_\_\_\_

### КЛЮЧ

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
1	Доступность для ребенка продуктов питания в любое время	1	0
2	Наличие у ребенка одежды сообразно бюджету семьи	0	1
3	Ребенок показывает вам, что ждет вашего одобрения	0	1

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
4	Существование в семье правила: «Получил карманные деньги — предоставь отчет об их использовании»	0	1
5	У ребенка есть подробный режим дня	0	1
6	Ребенок бывает в детских санаториях и оздоровительных лагерях	1	0
7	Ребенок послушен	0	1
8	У ребенка много увлечений	1	0
9	Ребенок учитывает ваши рекомендации в отношении организации своего рабочего места, порядка в одежде и других вещах	0	1
10	Ребенок говорит о том, что ему не хочется выполнять указанную вами работу или поручение	1	0
11	У ребенка есть новые гаджеты	1	0
12	Доступность денежных средств для ребенка из семейного бюджета в сумме, определенной его просьбой	1	0
13	Ребенок просит у вас помощи	1	0
14	Ребенок ведет себя сдержанно и достойно	0	1
15	Режим питания в семье строго определен	0	1
16	Наличие у ребенка отдельного спального и рабочего места в доме	1	0
17	Существование правила: «Прежде чем взять какую-либо пищу — спроси»	0	1
18	Ребенок принимает решение не ставить вас в известность о возникновении у него затруднения	0	1

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
19	Ребенок много разговаривает с вами на различные темы	1	0
20	Ребенок обнимает вас по своей инициативе	1	0
21	Ребенок серьезен не по годам	0	1
22	У ребенка подержанный мобильный телефон	0	1
23	Наличие у ребенка свободного времени	1	0
24	Ребенок протестует против ваших требований	1	0
25	Ребенок жизнерадостен	1	0
26	Ребенок соглашается с утверждением: «Взрослых нужно уважать»	0	1
27	Ребенок охотно делится с вами новостями из своей жизни	1	0
28	Ребенок свободно воплощает в жизнь свои представления о порядке в своих вещах, о дизайне в своей комнате	1	0
29	Достижения ребенка получают вашу оценку	0	1
30	Наличие возможности у ребенка иметь спортивный инвентарь согласно с его желаниями	1	0
31	Ребенок пытается сам выйти из затруднительной ситуации, не посвящая вас в случившееся	0	1
32	У ребенка много друзей	1	0
33	Ребенок подчиняется авторитету родителя	0	1

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
34	Ребенок соблюдает ваши семейные традиции	0	1
35	Вы делаете совместные покупки	1	0
36	Существует правило: «Уходишь на улицу — скажи с кем, где и когда будешь»	0	1
37	Вы выбираете одежду и обувь для ребенка	0	1
38	Ребенок умеет договориться с родителями	1	0
39	Ребенок подчиняется установленным правилам	0	1
40	Ребенок проводит лето дома	0	1
41	У ребенка одно хобби, он им занимается углубленно	0	1
42	Наличие у ребенка одежды сообразно его желаниям	1	0
43	Вы регулярно следите за состоянием личных вещей ребенка	0	1
44	Ребенок говорит о своем нежелании соблюдать ваши семейные традиции	1	0
45	Существование правила: «Хочешь взять не свою вещь — спроси»	1	0
46	Ребенок спит не менее 8 часов ночью и имеет часы отдыха или сна днем	1	0
47	Наличие у ребенка спортивного инвентаря сообразно с финансовыми возможностями семьи	0	1
48	Вход в кладовую и комнату родителей ограничен	0	1

№ п/п	Возможные обстоятельства	Значимо	Незначимо
49	У ребенка свободный режим питания	1	0
50	В свободное время ребенок занимается спортом и творчеством	0	1
51	Ребенок формулирует возражения на ваши требования	1	0
52	Ребенок спрашивает у вас совета	1	0

### **Методика определения содержательного компонента психолого-педагогической культуры профессионального замещающего родителя**

#### **АНКЕТА**

Пожалуйста, вспомните все, что вы знаете о воспитании приемных детей. В каждом из 27 вопросов обведите букву, соответствующую единственному верному варианту ответа.

1. Метод активного слушания помогает вам как замещающему родителю:
  - а) снизить эмоциональное напряжение ребенка;
  - б) подвести воспитанника к важному для вас решению;
  - в) повысить школьную успеваемость ваших воспитанников.
2. При переживании утраты дети не испытывают:
  - а) шока и отрицания;
  - б) чувства удовлетворения;
  - в) агрессии / депрессии.
3. Пирамида потребностей человека (А. Маслоу) позволяет:
  - а) представить иерархию потребностей ребенка;
  - б) определить стоимость содержания воспитанника;
  - в) правильно составить отчет о средствах, выделяемых на содержание воспитанника.

4. Ребенок, изъятый из семьи, находящейся в социально опасном положении, и переданный на воспитание в замещающую семью:

- а) такой же ребенок, как и все дети его возраста;
- б) имеет дефициты в удовлетворении витальных потребностей и потребности в безопасности;
- в) всегда имеет синдром дефицита внимания.

5. Метод я-высказываний помогает:

- а) родителю рассказать о событиях, произошедших с ним в течение дня;
- б) родителю отразить свои чувства, возникающие в ответ на поведение ребенка;
- в) повысить школьную успеваемость.

6. Социальный возраст ребенка, изъятых из семьи из-за угрозы его жизни и здоровью:

- а) выше, чем у его сверстников;
- б) равен социальному возрасту его сверстников;
- в) ниже, чем у сверстников.

7. В подростковом возрасте детям необходимо:

- а) общение со сверстниками;
- б) повышенный контроль их школьной успеваемости со стороны родителей;
- в) постоянная прописка.

8. Значимый взрослый — это тот, кто:

- а) выписывает свидетельство о рождении;
- б) удовлетворяет потребности ребенка;
- в) пишет школьные учебники.

9. Метод педагогической паузы позволяет ребенку:

- а) заучивать иностранные слова;
- б) формировать осознанные ответы при общении с взрослым;
- в) успеть выполнить письменные домашние задания.

10. Терпеливое удовлетворение замещающим родителем потребностей воспитанника приведет:

- а) к разбалованности ребенка и потере контроля над его поведением;

- б) формированию здоровой привязанности к замещающему родителю;
  - в) отсутствию самостоятельности у ребенка.
11. Для успешного воспитания приемных детей замещающая семья должна располагать:
- а) значительными материальными ресурсами;
  - б) доступом к природным ресурсам Сибири;
  - в) достаточными материальным, образовательным, воспитательным, временным ресурсами и хорошим психофизическим здоровьем замещающего родителя.
12. Период адаптации воспитанника в новой семейной среде длится:
- а) не менее 3 месяцев;
  - б) у мальчиков дольше, чем у девочек;
  - в) не менее 1,5 лет.
13. При передаче ребенка на воспитание в замещающую семью у него возникает возможность:
- а) бесплатной медицинской помощи;
  - б) получить гражданство Республики Беларусь;
  - в) освоить новую культурную нишу.
14. Цель воспитательной деятельности замещающего родителя:
- а) успешное окончание воспитанником средней школы;
  - б) полюбить принятого на воспитание ребенка;
  - в) достаточная социализация воспитанника.
15. Обучение происходит:
- а) в зоне комфорта;
  - б) в зоне дискомфорта;
  - в) в зоне паники.
16. Самый распространенный вид насилия над ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации:
- а) физическое и психологическое насилие;
  - б) сексуальное насилие;
  - в) неудовлетворение потребностей.
17. Метод естественных и логических последствий помогает ребенку:
- а) составить свое расписание;

- б) установить причинно-следственные связи между своим поведением и наступившими событиями в его жизни;
  - в) заработать деньги на карманные расходы.
18. Заботясь о принятом в семью воспитаннике, замещающий родитель в первую очередь должен работать над тем, чтобы ребенок:
- а) усвоил правила поведения, принятые в семье;
  - б) почувствовал себя в безопасности;
  - в) преодолел отставание в учебе.
19. Утраты не бывают:
- а) стыдные / нестыдные;
  - б) объективные / субъективные;
  - в) ожидаемые / неожиданные.
20. Потребность в сопричастности возможно удовлетворить, если:
- а) у приемного ребенка есть постоянные домашние обязанности;
  - б) обучить приемного ребенка принятым в вашем семейном кругу правилам поведения;
  - в) обеспечить удовлетворение витальных потребностей приемного ребенка и его потребности в безопасности.
21. Подростки хотят:
- а) быть услышанными родителями и учителями;
  - б) участвовать в дачных работах;
  - в) чтобы родители контролировали их общение со сверстниками.
22. Педагогические методы:
- а) часть психолого-педагогической культуры замещающего родителя;
  - б) не нужны, так как ребенка, принятого на воспитание, нужно полюбить;
  - в) помогают объяснить поведение воспитанника в разные периоды его жизни.
23. Основная задача замещающего родителя:
- а) воспитать патриота и гражданина своей страны;
  - б) научить ребенка учиться;

- в) удовлетворить потребность ребенка в безопасности, создавая тем самым условие для его сопричастности к новому окружению.
24. Привязанность — это:
- а) зависимость от объекта привязанности;
  - б) глубокая эмоциональная связь между ребенком и значимым взрослым;
  - в) чувство, подменяющее любовь.
25. Метод объяснительной похвалы помогает ребенку:
- а) получить деньги на сладости;
  - б) сравнить свои личные достижения с успехами сверстников;
  - в) установить причинно-следственные связи между его поведением и событиями в его жизни.
26. В период адаптации в замещающей семье ребенок нуждается:
- а) в установлении новых правил;
  - б) в безопасности и безусловно принимающих взрослых;
  - в) в оздоровлении.
27. Привязанности бывают:
- а) разумные / неразумные;
  - б) постоянные / временные;
  - в) избегающие / тревожно-амбивалентные / здоровые.

Ваш возраст \_\_\_\_\_ Ваш педагогический стаж \_\_\_\_\_

## КЛЮЧ

1. Метод активного слушания помогает вам как замещающему родителю:
- а) **снизить эмоциональное напряжение ребенка;**
  - б) подвести воспитанника к важному для вас решению;
  - в) повысить школьную успеваемость ваших воспитанников.
2. При переживании утраты дети не испытывают:
- а) шока и отрицания;
  - б) **чувства удовлетворения;**
  - в) агрессии / депрессии.

3. Пирамида потребностей человека (А. Маслоу) позволяет:
- а) **представить иерархию потребностей ребенка;**
  - б) определить стоимость содержания воспитанника;
  - в) правильно составить отчет о средствах, выделяемых на содержание воспитанника.
4. Ребенок, изъятый из семьи, находящейся в социально опасном положении, и переданный на воспитание в замещающую семью:
- а) такой же ребенок, как и все дети его возраста;
  - б) **имеет дефициты в удовлетворении витальных потребностей и потребности в безопасности;**
  - в) всегда имеет синдром дефицита внимания.
5. Метод я-высказываний помогает:
- а) родителю рассказать о событиях, произошедших с ним в течение дня;
  - б) **родителю отразить свои чувства, возникающие в ответ на поведение ребенка;**
  - в) повысить школьную успеваемость.
6. Социальный возраст ребенка, изъяттого из семьи из-за угрозы его жизни и здоровью:
- а) **выше, чем у его сверстников;**
  - б) равен социальному возрасту его сверстников;
  - в) ниже, чем у сверстников.
7. В подростковом возрасте детям необходимо:
- а) **общение со сверстниками;**
  - б) повышенный контроль их школьной успеваемости со стороны родителей;
  - в) постоянная прописка.
8. Значимый взрослый — это тот, кто:
- а) выписывает свидетельство о рождении;
  - б) **удовлетворяет потребности ребенка;**
  - в) пишет школьные учебники.
9. Метод педагогической паузы позволяет ребенку:
- а) заучивать иностранные слова;
  - б) **формировать осознанные ответы при общении с взрослым.**
  - в) успеть выполнить письменные домашние задания.

10. Терпеливое удовлетворение замещающим родителем потребностей воспитанника приведет:
- а) к разбалованности ребенка и потере контроля над его поведением;
  - б) формированию здоровой привязанности к замещающему родителю;**
  - в) отсутствию самостоятельности у ребенка.
11. Для успешного воспитания приемных детей замещающая семья должна располагать:
- а) значительными материальными ресурсами;
  - б) доступом к природным ресурсам Сибири;
  - в) достаточными материальным, образовательным, воспитательным, временным ресурсами и хорошим психофизическим здоровьем замещающего родителя.**
12. Период адаптации воспитанника в новой семейной среде длится:
- а) не менее 3 месяцев;
  - б) у мальчиков дольше, чем у девочек;
  - в) не менее 1,5 лет.**
13. При передаче ребенка на воспитание в замещающую семью у него возникает возможность:
- а) бесплатной медицинской помощи;
  - б) получить гражданство Республики Беларусь;
  - в) освоить новую культурную нишу.**
14. Цель воспитательной деятельности замещающего родителя:
- а) успешное окончание воспитанником средней школы;
  - б) полюбить принятого на воспитание ребенка;
  - в) достаточная социализация воспитанника.**
15. Обучение происходит:
- а) в зоне комфорта;
  - б) в зоне дискомфорта;**
  - в) в зоне паники.
16. Самый распространенный вид насилия над ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации:
- а) физическое и психологическое насилие;
  - б) сексуальное насилие;
  - в) неудовлетворение потребностей.**

17. Метод естественных и логических последствий помогает ребенку:

- а) составить свое расписание;
- б) установить причинно-следственные связи между своим поведением и наступившими событиями в его жизни;**
- в) заработать деньги на карманные расходы.

18. Заботясь о принятом в семью воспитаннике, замещающий родитель в первую очередь должен работать над тем, чтобы ребенок:

- а) усвоил правила поведения, принятые в семье;
- б) почувствовал себя в безопасности;**
- в) преодолел отставание в учебе.

19. Утраты не бывают:

- а) стыдные / нестыдные;
- б) объективные / субъективные;**
- в) ожидаемые / неожиданные.

20. Потребность в сопричастности возможно удовлетворить, если:

- а) у приемного ребенка есть постоянные домашние обязанности;
- б) обучить приемного ребенка принятым в вашем семейном кругу правилам поведения;
- в) обеспечить удовлетворение витальных потребностей приемного ребенка и его потребности в безопасности.**

21. Подростки хотят:

- а) быть услышанными родителями и учителями;**
- б) участвовать в дачных работах;
- в) чтобы родители контролировали их общение со сверстниками.

22. Педагогические методы:

- а) часть психолого-педагогической культуры замещающего родителя;**
- б) не нужны, так как ребенка, принятого на воспитание, нужно полюбить;
- в) помогают объяснить поведение воспитанника в разные периоды его жизни.

23. Основная задача замещающего родителя:
- а) воспитать патриота и гражданина своей страны;
  - б) научить ребенка учиться;
  - в) **удовлетворить потребность ребенка в безопасности, создавая тем самым условия для его сопричастности новому окружению.**
24. Привязанность — это:
- а) зависимость от объекта привязанности;
  - б) **глубокая эмоциональная связь между ребенком и значимым взрослым;**
  - в) чувство, подменяющее любовь.
25. Метод объяснительной похвалы помогает ребенку:
- а) получить деньги на сладости;
  - б) сравнить свои личные достижения с успехами сверстников;
  - в) **установить причинно-следственные связи между его поведением и событиями в его жизни.**
26. В период адаптации в замещающей семье ребенок нуждается:
- а) в установлении новых правил;
  - б) **в безопасности и безусловно принимающих взрослых;**
  - в) в оздоровлении.
27. Привязанности бывают:
- а) разумные / неразумные;
  - б) постоянные / временные;
  - в) **избегающие / тревожно-амбивалентные / здоровые.**

### **Методика определения деятельностного компонента психолого-педагогической культуры профессионального замещающего родителя**

Пожалуйста, выберите один или несколько вариантов задания, содержащих ситуационные задачи, наиболее вас заинтересовавшие. Предложите решение для каждой из задач, опираясь на свой опыт и опыт ваших коллег в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Запишите краткий ответ.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

### *Вариант I*

#### **Ситуационная задача 1.1**

Семья приняла на воспитание двух братьев, лишенных попечения родителей, Виталия 4 лет и Алексея 6 лет. Через некоторое время приемные родители стали замечать, что дети прячут еду в разных местах дома. Пожалуйста, объясните поведение детей. Дайте рекомендации родителям.

#### **Ситуационная задача 1.2**

В приемной семье уже 4 года воспитываются две девушки, Ольга, 15 лет, и Нина, 17 лет. Нина просит родителей купить ей новые осенние сапоги, такие, как у школьной подруги. Приемная мама возражает, указывая на то, что обувь прошлого сезона Нине впору и в хорошем состоянии. Ольга с подобной просьбой к родителям не обращается. Пожалуйста, опишите дальнейшее возможное развитие событий. Что, по вашему мнению, следует сделать приемной маме?

#### **Ситуационная задача 1.3**

Аня, 9 лет, в приемной семье живет 8 месяцев. Приемная мама и Аня делают уборку в доме. В какой-то момент в руках у Ани ломается вешалка для одежды из шкафа родителей. Девочка бледнеет, застывает на продолжительное время. На ее лице не отражается никаких эмоций. Пожалуйста, объясните, что, по вашему мнению, происходит с ребенком. Дайте рекомендации приемной маме.

#### **Ситуационная задача 1.4**

В приемной семье 5 лет воспитывается Ирина, 13 лет. Девочка собирается на прогулку с подругами. На дворе — ранняя весна. Мама просит надеть шапку. Ирина не подчиняется и возмущенно говорит:

— Ну конечно! Одна я притащусь в шапке!

Какой, по вашему мнению, должна быть реплика приемной мамы? Пожалуйста, запишите.

#### **Ситуационная задача 1.5**

Виктория Т., родитель-воспитатель детского дома семейного типа (далее ДДСТ), 37 лет, со стажем работы в этой

должности 2,5 года. Соседи, проживающие этажом ниже, нередко слышат, как Виктория кричит на детей. При встрече с соседями во дворе дома женщина неприветлива и часто выглядит недовольной. Как вы полагаете, что может помочь Виктории почувствовать себя более счастливой?

### *Вариант II*

#### **Ситуационная задача 2.1**

Саша, 7 лет, полгода живет в приемной семье. Мальчик замкнут, не озвучивает своих потребностей. За завтраком приемная мама спрашивает:

— Саша, ты хочешь еще одно яйцо?

Саша молчит. Мама повторяет вопрос. Саша кивает. Недавно приемная мама поняла, что Саша тайком берет из холодильника продукты, прячется и быстро их съедает. Пожалуйста, объясните причины такого поведения ребенка. Что бы вы порекомендовали приемной маме?

#### **Ситуационная задача 2.2**

Вике 5 лет. Она живет в приемной семье полгода. При каждом посещении магазина девочка ожидает от приемных родителей покупки для нее игрушки киндер-сюрприз. Сталкиваясь с отказом, Вика обижается, дуется, при попытке взять ее за руку, вырывается. Иногда громко плачет. Какая воспитательная тактика, по вашему мнению, даст наилучший результат?

#### **Ситуационная задача 2.3**

Света находится в приемной семье чуть больше месяца. Ей 4 года. Девочка не умеет объяснить словами, чего она хочет, а вместо этого начинает визжать и плакать. Света позволяет приемной маме себя обнимать, но никогда не обнимает ее сама. Девочка не улыбается. Чем больше внимания приемные родители уделяют ребенку, тем больше она его требует, привлекая к себе внимание несносным, по словам матери, поведением. Мама заметила, что Света во время игры с куклами вымещает на игрушках свой гнев — бьет их и обзывает. Приемные родители начинают чувствовать, что не справляются с ситуацией. Пожалуйста, объясните поведение ребенка и дайте рекомендации приемным родителям.

#### **Ситуационная задача 2.4**

Леше 7 лет. Он воспитывается в приемной семье с 3 лет. Мальчик вместе с мамой отправляется в магазин за покупками. Когда все необходимые продукты выбраны и помещены в тележку, мама просит Лешу занять очередь в кассу. Мальчик выбирает очередь с наименьшим количеством покупателей. Приемная мама довольна и хочет похвалить Лешу. Какие фразы будут наилучшими в этой ситуации? Пожалуйста, дайте приемной маме ваши рекомендации.

#### **Ситуационная задача 2.5**

Марина В., родитель-воспитатель ДДСТ, 39 лет, со стажем работы в этой должности 3 года, последнее время чувствует себя подавленной и уставшей. Одна из ее воспитанниц, девочка 12 лет, была уличена в краже денег у одноклассницы. У воспитанника, юноши 17 лет, появились приятели из плохой компании. Марина постоянно чувствует тревогу. Что бы вы порекомендовали вашей коллеге?

#### *Вариант III*

#### **Ситуационная задача 3.1**

В детском доме семейного типа Татьяны П. (ее опыт работы в этой должности 3,5 года) воспитываются трое юношей от 13 до 15 лет и две девочки, 8 и 9 лет. Питание детей организовано по строго определенному расписанию: завтрак перед школой с 7:30 до 8:00, полдник после школы с 16:00 до 16:30 (обедают дети в школе), ужин с 19:00 до 20:00. Татьяна уверена, что дети всегда сыты. С некоторых пор родитель-воспитатель стала замечать, что старшие воспитанники без ее разрешения берут из кладовки варенье и втайне его съедают. Татьяна испытывает раздражение и досаду. Она опасается, что юноши перепачкают мебель. Пожалуйста, объясните поведение детей. Дайте ваши рекомендации родителю-воспитателю.

#### **Ситуационная задача 3.2**

Роман, 15 лет, проживает в приемной семье 8 лет. С некоторых пор каждые выходные он обращается к прием-

ной маме с просьбой дать ему денег на карманные расходы (5 р.). Приемная мама замечает, что это слишком много. Пожалуйста, опишите дальнейшее возможное развитие ситуации. Какую воспитательную стратегию вы порекомендуете родителям?

### **Ситуационная задача 3.3**

Аня, 8 лет, живет в приемной семье около трех месяцев. Она замкнута и выглядит подавленной. Девочка не может смотреть в глаза приемному отцу и старается его избегать. Когда девочка общается с приемной матерью, то ведет себя отчужденно. Аня часто грустит. Приемные родители опасаются, что не смогут наладить контакт с девочкой. Пожалуйста, объясните поведение ребенка и дайте рекомендации приемным родителям.

### **Ситуационная задача 3.4**

Сереза, 9 лет, и Саша, 11 лет, воспитываются в приемной семье 4 года. Во время очередных летних каникул мальчики отдыхают на даче с приемными родителями. У Саши и Серези есть велосипеды. Мальчики с удовольствием катаются. Этим летом случаются ливни. Саша и Сереза часто бросают велосипеды во дворе под дождем. Приемный отец недоволен таким поведением мальчиков. Пожалуйста, порекомендуйте ему наилучшие воспитательные стратегии, по вашему мнению, в данной ситуации.

### **Ситуационная задача 3.5**

Оксана П., 36 лет, родитель-воспитатель со стажем работы в этой должности 7 лет, — приветливая и уверенная в себе женщина. Ее часто видят с воспитанниками. Она открыта детям и доброжелательна к людям. Соседи, проживающие этажом ниже, часто слышат, как она напевает. Оксана производит впечатление счастливого человека. В чем, по вашему мнению, секрет ее счастья?

## Приложение 3

### Активное слушание

#### I. Условия применения метода активного слушания

Трудности у ребенка вызывают его чувства.

Ребенок *расстроен,*  
*обижен,*  
*устал,*  
ему *больно,*  
*страшно.*

Другими словами, у ребенка *эмоциональные проблемы.*

Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему мнению, чувствует ребенок, необходимо назвать это чувство или переживание. Нужно создать ситуацию возврата того, о чем поведал вам ребенок, обозначив его чувство.

#### II. Правила активного слушания

1. Невербальные сигналы о готовности слушать ребенка.
2. Ответы формулировать в утвердительной форме. Не следует задавать ребенку вопросы.
3. Держать паузу после каждой реплики.

#### III. Результаты активного слушания

1. Исчезает (сильно ослабевает) отрицательное переживание ребенка.
2. Ребенок начинает рассказывать о себе все больше.
3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.
4. Дети начинают сами активно слушать своих родителей.
3. Родители становятся более чувствительными к нуждам своих детей.

## Приложение 4

### Ситуационные задачи

1. Четырехлетние малыши играют в песочнице. Между двумя мальчиками, Степой и Мишей, происходит конфликт:

один из них, Миша, разрушает башню из песка, сооруженную Степой. Обиженный мальчик плачет:

— Он разбурил мою башню!

Мама Степы утешает сына:

---

---

2. Восемилетний Влад пришел домой после школьных занятий не в настроении. Разувааясь в прихожей, с силой швырнул рюкзак. Увидев маму, с обидой произнес:

— Больше я туда не пойду!

Мама:

---

---

3. Тринадцатилетняя Настя собирается выходить из дома в школу. Мама провожает дочь и подает ей шапку. Настя брезгливо берет шапку в руку и произносит:

— Не хочу надевать ЭТО!

Мама:

---

---

4. Вернувшись с прогулки, десятилетняя Вика с обидой заявляет:

— Не буду дружить больше с Катькой!

Мама:

---

---

## Приложение 5

### Ситуационные задачи

1. Четырехлетние малыши играют в песочнице. Между двумя мальчиками, Степой и Мишей, происходит конфликт: один из них, Миша, разрушает башню из песка, сооруженную Степой. Обиженный мальчик плачет:

— Он разбурил мою башню!

Мама Степы утешает сына:

— Ты очень огорчен и рассержен на него...

(Вместо привычного «Ну ничего, построим новую!».)

2. Восемилетний Влад пришел домой после школьных занятий не в настроении. Разувааясь в прихожей, с силой швырнул рюкзак. Увидев маму, с обидой произнес:

— Больше я туда не пойду!

Мама:

— Ты не хочешь идти в школу...

(Вместо привычного «Почему это ты не пойдешь в школу?!» или «Ну что там уже случилось?».)

3. Тринадцатилетняя Настя собирается выходить из дома в школу. Мама провожает дочь и подает ей шапку. Настя брезгливо берет шапку в руку и произносит:

— Не хочу надевать ЭТО!

Мама:

— Тебе не нравится эта шапка...

(Вместо привычного «Нормальная шапка! Не выдумывай!».)

4. Вернувшись с прогулки, десятилетняя Вика с обидой заявляет:

— Не буду дружить больше с Катькой!

Мама:

— Не хочешь больше с ней общаться... (повторение услышанного). Ты на нее обиделась... (обозначение чувства).

(Вместо привычного «Может помириться?».)

## Приложение 6

### Учебные ситуации для тренировки навыка активного слушания

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ответ родителя
Сегодня на уроке я неверно ответила и все смеялись...		

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ответ родителя
А Светка сказала, что я уродина!		
Сегодня мальчишки вырвали у меня сумку со спортивной формой и швырялись ею!		
Ой! (ребенок разбил стакан)		
Я сегодня забил две шайбы!		

## Приложение 7

### Естественные и логические последствия поведения

#### I. Условия применения метода естественных и логических последствий

Трудности у ребенка вызывает управление своим поведением для принятия решения.

Ребенок *постоянно ведет борьбу за контроль, ведет себя неприемлемо, самоконтроль у ребенка снижен.*

Последствия связаны с естественным ходом событий в жизни, опыт проживания которых учит нас.

#### II. Определения понятий

**1. Естественные последствия** — это то, что происходит вследствие поведения «само собой», они **не вызваны взрослым**.

**2. Логические последствия** — это то, что происходит после неприемлемого поведения. Наступление логических последствий требует **вмешательства взрослого**. Они напрямую связаны с определенным поведением и естественными последствиями, которые могли бы возникнуть вследствие такого поведения ребенка.

### III. Правила применения последствий

1. Естественные последствия стоит применять тогда, когда их наступление происходит через малый промежуток времени и не причиняет значительного урона.

2. Логические последствия стоит использовать тогда, когда естественное последствие поведения ребенка не принесет, по вашему мнению, пользы.

3. Логические последствия должны быть напрямую связаны с определенным поведением.

4. Необходимо предоставлять ребенку выбор и возможность принять решение.

5. Необходимо убедиться, что последствия имеют для ребенка значение.

6. Необходимо быть твердыми и спокойными, чтобы не спасать ребенка.

### IV. Результаты применения последствий

---

---

---

---

## Приложение 8

### Примеры последствий поведения

1. Семилетний Саша отказался ужинать.

#### *Вариант А*

Родители решили использовать **метод естественных последствий**. Сашу отправили спать без ужина. Ребенок заявил, что он голоден. Родители объяснили ему, что чувство голода наступило как естественное последствие отказа от ужина. Они сказали, что хотя им и очень жаль, но они теперь не могут его накормить, так как время ужина прошло.

#### *Вариант Б*

Родители решили использовать **метод логических последствий**. Сашу отправили спать без ужина. Ребенок за-

явил, что он голоден. Родители накормили Сашу, разъяснив ему, что его отказ от ужина повлечет за собой логическое последствие: завтра после еды он не получит любимое лакомство. После исполнения логического последствия родители объяснили Саше, что чувство неудовлетворения, возникшее в результате оставления его без лакомства, является следствием его поведения во время вчерашнего ужина.

2. Пятилетняя Варвара не убрала за собой после рисования. Акварельные краски и вода для рисования остались стоять на столе. Позже во время игры Варвара уронила краски на пол и пролила на них воду. Краски были испорчены.

*Вариант А*

Мама Варвары решила использовать **метод естественных последствий**. Она убрала испорченные краски. В следующий раз, когда дочь попросила краски для рисования, мама предложила ей испорченные. Варвара попросила купить ей новые. Мама сказала дочери, что она понимает, что краски стали непригодны для рисования, и объяснила, что создавшаяся ситуация — это естественные последствия того, что Варвара вовремя не убрала краски на место и теперь ей нечем рисовать.

*Вариант Б*

Мама решила использовать **метод логических последствий**. Она выбросила испорченные краски и купила новые. В следующий раз, когда дочь попросила краски для рисования, мама показала ей новые, но при этом сказала дочери, что она не может разрешить ей рисовать этими красками еще два дня, и объяснила, что создавшаяся ситуация — это логические последствия того, что Варвара вовремя не убрала краски на место.

Таблица примеров

№ п/п	Ситуация	Естественные последствия	Логические последствия
1	Ребенок отказался ужинать	Ребенок будет голоден	Ребенок будет лишен десерта в следующий раз

№ п/п	Ситуация	Естественные последствия	Логические последствия
2	Ребенок не убрал краски после рисования. Он опрокинул их на пол во время игры. Краски пришли в негодность	Ребенок не может использовать краски для рисования	Ребенок лишен возможности рисовать новыми красками несколько дней

## Приложение 9

### Учебные ситуации для тренировки навыка применения естественных и логических последствий

Ситуация и слова ребенка	Естественное последствие	Логическое последствие
Ребенок отказался ужинать	Ребенок будет голоден	Ребенок будет лишен десерта в следующий раз
Ребенок оставил велосипед под дождем	Велосипед заржавел	Ребенок лишен прогулок на велосипеде на некоторое время
Ребенок бьет друзей		
Подросток разбил витрину		
Ребенок бросает игрушечные машинки об стену		
Подросток громко слушает музыку в гостиной		
Ребенок не убирает краски после рисования		



## Список использованной литературы

---

---

1. *Алтынцева, Е. Н.* Мой жизненный путь : программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни : метод. пособие / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2009. — 215 с.

2. *Алтынцева, Е. Н.* Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Алтынцева ; УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». — Минск, 2012. — 237 л.

3. *Боулби, Дж.* Привязанность / Дж. Боулби. — М. : Гардарики, 2003. — 287 с.

4. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения : пособие для педагогов социально-педагогических учреждений, учреждений общ. сред. образования, родителей-воспитателей детских деревень (городков) / В. В. Мартынова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 216 с.

5. *Газман, О. С.* Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы : [Статьи. Воспоминания] / О. С. Газман ; Науч.-пед. объединение «Школа самоопределения». — М. : Мирос, 2002. — 294 с.

6. *Захарова, Ж. А.* Замещающая семья : метод. пособие / Ж. А. Захарова, И. И. Осипова. — Москва ; Кострома, 2005. — 95 с.

7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в Кодекс с 15 июля 2010 г. изм. не вносились. — Минск : Амалфея, 2010. — 167 с.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г. № 126-З : с изм. и доп. [Электронный ресурс]. — 2014. — Режим доступа : <http://kodeks.by/kodeks-respubliki-belarus-ob-obrazo-2/>. — Дата доступа : 15.02.2016.

9. *Лахвич, Ю. Ф.* Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению : пособие для педагогов-психологов, педагогов социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнева. — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — 465 с.

10. *Маглыш, В. А.* Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В. А. Маглыш. — Минск : БГПУ, 2009. — 120 с.

11. *Мартынова, В. В.* Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. — Минск : Пачатковая школа, 2008. — 152 с.

12. *Мартынова, В. В.* Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 160 с.

13. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. — СПб. : Питер, 2008. — 236 с.

14. *Медведева, Г. П.* Этика социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. П. Медведева. — М. : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 208 с.

15. О социальном обслуживании : Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 № 395-З (Изменения и дополнения : Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 427-З. Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1979) — новая редакция <Н11200427>.

16. *Олиференко, Л. Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 256 с.

17. *Осипова, А. А.* Психологические проблемы приемной семьи / А. А. Осипова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2013. — Выпуск № 161. — С. 290—297.

18. *Ослон, В. Н.* Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. — М. : Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения : Генезис, 2006. — 366 с.

19. *Ослон, В. Н.* Эколого-динамический подход как методологическое основание к психологическому сопровождению замещающей семьи / В. Н. Ослон // Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации : образоват. технологии профилактики, реабилитации, сопровождения : сб. науч. ст. / ред. В. Н. Ослон, Е. В. Селенина. — М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. — С. 85—91.

20. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова и [др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; науч. ред. Н. Б. Крылова. — М. : Изд. центр «Академия», 2006. — 288 с.

21. *Поспелова, Н. С.* Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий : пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н. С. Поспелова, И. А. Свибович, Н. Е. Шех. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2010. — 296 с.

22. *Райкус, Дж. С.* Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска : практ. пособие в 4 т. / Джудит С. Райкус, Р. С. Хьюз.— Киев : Феникс, 2011. — 254 с.

23. Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми. Резолюция 64/142 Генеральной Ассамблеи ООН, 24 февраля 2010 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31034148](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31034148). — Дата доступа : 14.06.2016.

24. Семейное устройство в России. Серия «В фокусе : ребенок — родитель— специалист». Издательский проект программы «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко / под ред. Э. Гарифулиной. — М. : ООО «РПФ НИК», 2014. — 262 с.

25. Семья : психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. — М. : АСТ, 2010. — 576 с.

26. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М. : Изд. центр «Академия», 2002. — 368 с.

27. *Степин, В. С.* Философия науки. Общие проблемы / В. С. Степин — М. : Гардарики, 2006. — 384 с.

28. Управление общеобразовательных учреждений : словарь-справочник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Межериков ; под ред. Н. И. Пидкасистого. — М. : Изд. центр «Академия», 2010. — 384 с.

29. *Хмелевский, В. М.* Проблемы социального сиротства в цифрах. 1993—2013 годы (информационный бюллетень) / под ред. В. М. Хмелевского. — Минск : ГИАЦ Минобразования. — 2014. — Вып. 16. — 117 с.

30. *Шульга, Т. И.* Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста / Т. И. Шульга // Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации : образоват. технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сб. науч. ст. / ред. В. Н. Ослон, Е. В. Селенина. — М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. — С. 91—96.

31. *Щербакова, С. Н.* Формирование психолого-педагогической культуры родителей : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Щербакова. — М. : 1999. — 18 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

Предисловие .....	3
Особенности социально-педагогической поддержки замещающих семей	6
Этические основы профессионального взаимодействия специалистов с замещающими семьями .....	15
Социально-педагогическая поддержка воспитанников замещающих семей в условиях учреждения образования .....	41
Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите- лей, к самостоятельной жизни .....	47
Рекомендации по развитию психолого-педагогической культуры за- мещающих родителей .....	148
Приложения .....	169
<i>Список использованной литературы .....</i>	<i>204</i>

Учебное издание

**Алтынцева** Елена Николаевна

**Лаврович** Анна Петровна

**Ваккер** Наталия Николаевна

**Социально-педагогическая поддержка  
замещающих семей**

Пособие для специалистов социально-педагогической  
и психологической службы учреждений общего  
среднего образования с белорусским и русским языками обучения,  
социально-педагогических учреждений

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *М. А. Ершова*

Обложка художника *М. М. Рудаковской*

Художественный редактор *Л. М. Рудаковская*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *М. И. Чепловодской*

Корректоры *В. П. Шкредова, Л. Г. Гончаренко, Д. Р. Лосик, Е. В. Шобик*

Подписано в печать 26.04.2017. Формат 60×84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,09. Уч.-изд. л. 9,7.

Тираж 1978 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Промпечать». Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.

Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск