

Методические рекомендации по проектированию и реализации программ объединений по интересам с переменным составом учащихся

Рекомендации составлены в соответствии с современными требованиями к разработке образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи в помощь разработчикам программ – педагогам дополнительного образования, методистам.

В соответствии со статьей 239 Кодекса об образовании Республики Беларусь учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

типовые программы дополнительного образования детей и молодежи;

типовые учебные планы детских школ искусств;

типовые учебные программы детских школ искусств;

программы объединений по интересам;

экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи;

индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям (ст.229 Кодекс об образовании Республики Беларусь).

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи» от 6 сентября 2017 г. № 123 утверждены типовые программы дополнительного образования детей и молодежи (12 профилей).

Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется по учебным годам, структура учебного года определяется учреждением образования в соответствии с законодательством (п.2 ст.233 Кодекса об образовании Республики Беларусь).

Продолжительность образовательного процесса по программе объединения по интересам с переменным составом учащихся определяется социальным заказом, актуальностью, направлением деятельности (профилем) учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Как правило, программы с переменным составом учащихся разрабатываются для реализации в каникулярный период, в период работы оздоровительных лагерей. Освоение образовательных областей (направлений) тем, учебных предметов и учебных дисциплин осуществляется на базовом или повышенном уровнях и занимает период до 30 дней.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы объединений по интересам с переменным составом учащихся должны соответствовать установленным санитарным нормам и правилам (Постановление Совета Министров РБ «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» от 7 августа 2019 г. № 525).

Образовательный процесс при реализации программы объединений по интересам с переменным составом учащихся осуществляется с учетом возраста учащихся:

дети дошкольного возраста:

2-5 лет – по 1 учебному часу не более 2 раз в неделю;

для детей школьного возраста:

6-8 лет – до 2 учебных часов 1 раз в неделю, до 4 учебных часов не менее 2 раз в неделю;

9-10 лет – до 2 учебных часов 1 раз в неделю, до 4 учебных часов не менее 2 раз в неделю, 5-6 учебных часов не менее 3 раз в неделю;

11-13 лет – до 2 учебных часов 1 раз в неделю, 3-4 учебных часа не менее 2 раз в неделю, 5-6 учебных часов не менее 3 раз в неделю, 7-8 учебных часов не менее 3 раз в неделю;

старше 14 лет – до 3 учебных часов 1 раз в неделю, 4-8 учебных часов не менее 2 раз в неделю, 9-12 учебных часов не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, для детей дошкольного возраста – не более 35 минут.

Среди общих организационных форм педагогического взаимодействия, посредством которых реализуется программа объединений по интересам с переменным составом учащихся является кружок, клуб, мастерская, лаборатория, полевой практикум, экспедиция, бизнес компания, секция, студия, школа юных и др. Среди интегрированных организационных форм выделяются научные общества учащихся, школьные лесничества, школы раннего развития, учебно-полевые сборы, лабораторные и экологические практикумы, информационные центры и т.д. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными. Объединение по интересам, группа могут делиться на подгруппы (ст.233 Кодекса об образовании Республики Беларусь).

Основная форма организации образовательного процесса при реализации программ объединений по интересам с переменным составом учащихся – занятие.

Реализация программ объединений по интересам с переменным составом учащихся обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования детей и молодежи, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент учащихся, а также стимул к разработке программы с базовым уровнем построения образовательной области, учебной дисциплины/предмета.

Обучающиеся при освоении содержания программы объединений по интересам с переменным составом учащихся имеют возможность познакомиться с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; овладеть знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации; развивать любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления, расширять и углублять границы изучаемой темы, учебного предмета, учебной дисциплины. Происходит развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе; воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации; формирование самооценки; ускорение темпов обучения; создаются условия для раскрытия творческих способностей и таланта детей и молодежи.

Спецификой организации образовательного процесса в каникулярное время или в оздоровительном лагере является тот факт, что учащиеся имеют разный уровень подготовки по направлениям дополнительного образования. Поэтому перед педагогами дополнительного образования стоит задача организовать работу со всеми учащимися, посещающими объединение по интересам. Если педагог организует работу по группам, то данная особенность должна быть отражена вариативной частью образовательной программы дополнительного образования.

Содержание программы выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом, который раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по разделам и темам в пределах установленного времени. В ней должны быть определены темы теоретических и практических занятий с

учащимися, имеющими разный уровень подготовки (подготовленные, новички), разный возраст и разный уровень развития.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб). Профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства.

При организации деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и молодежи должны учитываться интересы воспитанников, их возраст и интересы, материальная база учреждения (лагеря), наличие педагогов дополнительного образования. Важной частью успешной реализации программы объединения по интересам является правильность ее оформления и качество содержания

При проектировании и реализации программ объединений по интересам с переменным составом учащихся необходимо соблюдение следующих позиций:

- свобода выбора программы объединений по интересам учащимися и режима их освоения;

- соответствие программ объединений по интересам и форм их реализации возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

- вариативность, гибкость и мобильность программ;

- ориентация на личностные результаты образования.

Данные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательного интереса детей.

Современные требования к программам объединений по интересам, в том числе, с переменным составом учащихся, определяются необходимостью повышения качества и доступности дополнительного образования для детей и учащейся молодежи, а также постоянного программно-методического обновления содержания дополнительного образования детей и молодежи. Характерные отличительные свойства программ объединений по интересам: вариативность, гибкость, учет разных уровней освоения образовательной области (учебной дисциплины) учащимися, соответствие возрастным и психофизическим особенностям учащихся, творческий и продуктивный характер деятельности. Как основной документ педагога дополнительного образования программа должна отвечать таким характеристикам, как актуальность, целостность,

прагматичность, контролируемость, реалистичность, материал и оформление должны быть качественно представлены.

Программа объединения по интересам с переменным составом учащихся может быть разработана на основе программы с базовым или с повышенным уровнем изучения образовательной области, учебной дисциплины, предмета.

Структура и содержание программ объединений по интересам с переменным составом учащихся соответствует требованиям к структуре типовой программы дополнительного образования детей и молодежи по профилю и включает:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Учебно-тематический план
4. Содержание образовательных областей программы
5. Ожидаемые результаты
6. Формы подведения итогов реализации программы
7. Формы и методы реализации программы
8. Литература и информационные ресурсы (для педагога, для учащихся)

Пояснительная записка раскрывает содержательную сторону программы; актуальность, целостность, новизну; цели и задачи, которые необходимо воплотить в жизнь в рамках установленного срока (периода); основные этапы (модули), которые определяют систему организации образовательного процесса; результат освоения программы; методические обоснования и предпосылки для успешной реализации.

Актуальность. Программа актуальна, когда учитывает социальный заказ на данный вид деятельности, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей и молодежи (в учреждении, городе, регионе), есть новизна и отличительные особенности данного документа от уже существующих программ.

Целостность. Конкретность и реалистичность цели и задач, согласованность их с результатами освоения программы; ориентация на возрастные и психофизические особенности развития учащихся; творческий и продуктивный характер программы; нацеленность программы на создание и поддержку высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной активности учащихся, на формирование профилированных знаний и практических навыков, овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, овладение понятийным аппаратом образовательной области.

Образовательные области программы соответствуют типовой программе дополнительного образования детей и молодежи по профилю.

Контролируемость: в программе объединения по интересам обозначены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами освоения программы в соответствии с целями и задачами (формы подведения итогов).

Реалистичность: возможность реализации (использования) программы другими педагогами.

Качество подачи материала и оформление программы: текст изложен профессионально грамотно. Логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность. Стиль изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала. Оформление в соответствии с требованиями к программе объединения по интересам.

Определены *дидактические принципы и компетенции*.

Учебно-тематический план образовательной области программы объединения по интересам с переменным составом учащихся раскрывает технологию реализации программы, определяет последовательность изложения образовательных областей, тем, количество часов на каждую из них с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, направление, *период* обучения и форму получения образования.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
		от 30 % до 50 %	от 50 % до 70 %	

Учебно-тематический план программы объединения по интересам с переменным составом учащихся *может иметь модульное построение*.

Программы объединений по интересам с модульным построением учебно-тематического плана и содержания образовательной области представляют собой дидактическую конструкцию, предполагают составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, по содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от желания учащегося.

Содержание образовательной области. В строгом соответствии с учебно-тематическим планом представляется краткое описание теоретических и практических видов занятий, раскрывающих тему каждого направления образовательных областей.

Если программы объединений по интересам с переменным составом учащихся конструируются по принципу отдельных модулей (и это отражено в учебно-тематическом плане), содержание образовательной области представляет собой совокупность практико-ориентированных комплексов (модулей), реализуемых в форме проекта, конференции, иных интерактивных формах. Содержание модуля должно отвечать требованиям целостности, компактности; проектироваться на едином методическом основании и относиться к разным уровням сложности.

Ожидаемые результаты. В программе обозначают предполагаемые результаты по освоению обучающимися содержания программы объединения по интересам с переменным составом участников. Эти результаты выражаются в системе усвоенных знаний и сформированных умений и навыков (определено, что учащиеся должны *знать*, должны *уметь*).

Формы подведения итогов реализации программы. Для подведения итогов реализации программы объединения по интересам с переменным составом учащихся проводятся контрольные, самостоятельные, исследовательские и творческие работы, оценка результативности выполнения заданий и экспериментов, контрольный опрос, итоговая олимпиада, выставка-конкурс, конкурс и праздник.

Может использоваться анкетирование, тестирование и собеседование по итогам освоения программы, оценка результатов, полученных во время участия в конференциях и профильных состязаниях.

Формы и методы реализации программы. Реализация программы объединения по интересам с переменным составом учащихся использует традиционные и инновационные методы работы, направленные на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов, удовлетворение индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытие личностного потенциала обучающегося.

Значительное внимание уделяется технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, использованию технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационной технологии. Эффективно применение педагогических технологий: коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, мастерских, дифференцированного обучения и др.

Действенные интерактивные методы, способствующие поиску новых знаний, - дебаты, мозговой штурм, круглый стол, погружение и др.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с. // Национальный реестр правовых актов РБ №2/1795 от 17.01.2011 // Национальный правовой

интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2011. Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243/ – Дата доступа: 05.04.2020.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: прил. к постановлению М-ва образования Респ. Беларусь от 14.12.2006 № 125. – Минск: Учреждение «ГИАЦ М-ва образования РБ», 2006. – 30 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bntu.by/images/stories/stud_sovet/inf/concept_nepr_vospit.rtf. – Дата доступа: 05.04.2020.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo>. – Дата доступа: 05.04.2020.

4. Сборник нормативных документов/ Министерство Образования Республики Беларусь; ред. кол.: Б.В. Иванов [др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 32 с.

5. Сборник. Программы объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля: для руководителей объединений по интересам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля. Базовый уровень / Н.Э. Бортник [и др.]; под общ. ред. С.С. Кашлева. – Минск: ПДУП «Типография Федерации профсоюзов Беларуси», 2015. – 69 с.

6. Сборник. Программы объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля: для руководителей объединений по интересам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля. Повышенный уровень / Л.П. Калиновская [и др.]; – Минск: ПДУП «Типография Федерации профсоюзов Беларуси», 2015. – 69 с.