

ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

воспитание учащихся



ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

воспитание учащихся

Пособие для педагогических работников
учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования
2023

УДК 373.5.015.31:172.15

ББК 74.200.50

В63

А в т о р ы:

В. Г. Стуканов, О. Г. Пищик, Ю. В. Емельяненко, Е. В. Онуфрович

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *И. А. Царик*;

методическое объединение учителей допризывной и медицинской подготовки, руководителей по военно-патриотическому воспитанию г. Бобруйска (руководитель по военно-патриотическому воспитанию государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Бобруйска» *А. Н. Гайшун*)

Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед.
В63 работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — 256 с. : ил.

ISBN 978-985-893-396-8.

В пособии отражены теоретические и практические аспекты организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Рассматриваются основные направления, формы и методы военно-патриотического воспитания, а также особенности реализации военно-идеологического, военно-исторического и военно-спортивного направлений на I, II и III ступенях общего среднего образования. Предлагается алгоритм составления календарного плана работы по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Пособие может быть использовано педагогическими работниками учреждений специального образования. Также будет полезно педагогическим работникам и обучающимся учреждений среднего специального и высшего образования, дополнительного образования взрослых педагогического профиля.

УДК 373.5.015.31:172.15

ББК 74.200.50

ISBN 978-985-893-396-8

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм — одно из системообразующих качеств всесторонне развитой личности и отличительная характеристика гражданина любой страны. В связи с этим важной задачей современной школы является воспитание у учащихся патриотизма. Это кропотливая работа по формированию уважения к истории страны и ее великим свершениям, гордости за современные достижения Родины и своего народа, веры в процветающее будущее Отечества.

Патриотическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся патриотического сознания, морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества. Патриотическое сознание, выступая как единство идейных и моральных убеждений и чувств, детерминирует поведение человека, его мотивы, определяет характер поступков в той или иной ситуации; обуславливает отношение к Родине, политике государства, гражданскому долгу; дает представление о возможности быть полезным Отечеству. Предметом формирования патриотического сознания выступают его базовые элементы: знание истории Отечества, национальной культуры, современных достижений своей страны; отношение к обществу, истории государства, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на усвоении личностью патриотических ценностей (Родина, Отечество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.); представления о защитнике Отечества, патриоте, готовом к самопожертвованию во имя Родины.

На современном этапе развития общества все более очевидной становится решающая роль морального и психологического факторов в достижении надлежащего уровня готовности граждан отстаивать суверенитет и независимость своего Отечества. Его будущие защитники должны обладать психологической устойчивостью, способностью принимать адекватные решения и воплощать их в жизнь, отстаивать

свой путь к самосовершенствованию и самореализации. Для этого необходимо развивать у учащихся такие морально-психологические качества личности, как самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, выдержка и др.

В пособии военно-патриотическое воспитание рассматривается в рамках военно-идеологического, военно-исторического и военно-спортивного направлений. Военно-идеологическое направление предполагает актуализацию у учащихся готовности к служению Отечеству; военно-историческое — развитие исторической памяти, осознание неповторимости Отечества, его судьбы; военно-спортивное — развитие морально-психологических качеств, воспитание физической силы, стойкости и мужества.

В первом разделе пособия раскрывается сущность военно-патриотического воспитания, излагается опыт СССР и зарубежных стран по организации данного процесса, анализируется состояние военно-патриотического воспитания в современной школе. Во втором разделе рассматриваются основные направления, формы и методы военно-патриотического воспитания, особенности реализации военно-идеологического, военно-исторического и военно-спортивного направлений на I, II и III ступенях общего среднего образования.

В приложениях представлены методические разработки для проведения мероприятий военно-идеологической, военно-исторической и военно-спортивной направленности, а также алгоритм планирования работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования на учебный год.

«Единственной ценностью, которая у нас есть, непререкаемой ценностью являются суверенитет и независимость нашей страны, которые нам достались без крови, без боя... За годы независимости нам удалось выстроить систему, в основе которой — незыблемость суверенитета страны. Суверенитета, который держится на традициях, патриотизме, стремлении народа к миру».

А. Г. Лукашенко.

Из выступления на VI Всебелорусском народном собрании

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятие и сущность военно-патриотического воспитания

Патриотизм неразрывно связан с идентичностью, чувством коллективной принадлежности к народу, этносу и готовностью действовать во благо страны [23; 34; 43]. Выступая системообразующим компонентом духовной жизни общества, он занимает центральное место в идеологии, политике и культуре любого государства. Это источник мужества и героизма, силы и отваги народа, необходимое условие развития и процветания государства. Значение патриотизма возрастает на переломных исторических этапах, которые зачастую сопровождаются экзистенциальным кризисом (поиском национальной идеи).

В настоящее время, несмотря на реализуемые государственные программы воспитания, отлаженную систему воспитательной работы в учреждениях образования, народные патриотические традиции, вопрос о формировании патриотизма у учащихся остается чрезвычайно актуальным. Причина кроется не только в объективной потребности общества и государства в сознательных,

активных гражданах и патриотах. В последние годы резко обострилась общественно-политическая ситуация в мире и в нашей стране, что обусловило появление новых вызовов и угроз для белорусского государства, в том числе военного характера. Также заметно увеличилось количество деструктивной информации аморальной, асоциальной и антигосударственной направленности, потребителями которой являются в первую очередь подростки и юношество. У подрастающего поколения формируются ложные ценности и идеалы, негативно воздействующие на нравственное и патриотическое сознание.

В связи с этим одной из главных задач воспитания подрастающего поколения является формирование морально устойчивой личности, способной правильно оценивать информацию, делать соответствующие выводы с учетом своих интересов, а также общества и государства. На решение данной задачи и ориентировано военно-патриотическое воспитание.

Одна из основных целей психолого-педагогических исследований в сфере военно-патриотического воспитания учащихся заключается в разработке понятий «патриотизм» и «патриотическое сознание», а также векторов, форм и методов деятельности в данной области. Результаты этих исследований позволят обосновать задачи, направления и технологии военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования (УОСО).

✓ В общем понимании патриотизм (от греч. *patriis* — родина) определяется как любовь к родине, своему народу и составляет нравственную и нормативную основу политической системы любого государства.

Теоретический анализ научных исследований свидетельствует о том, что патриотизм как сложное интегративное психическое образование личности включает в себя когнитивный (ценностный), эмоционально-чувственный и мотивационно-волевой компоненты [7; 9; 10; 11; 19; 48 и др.].

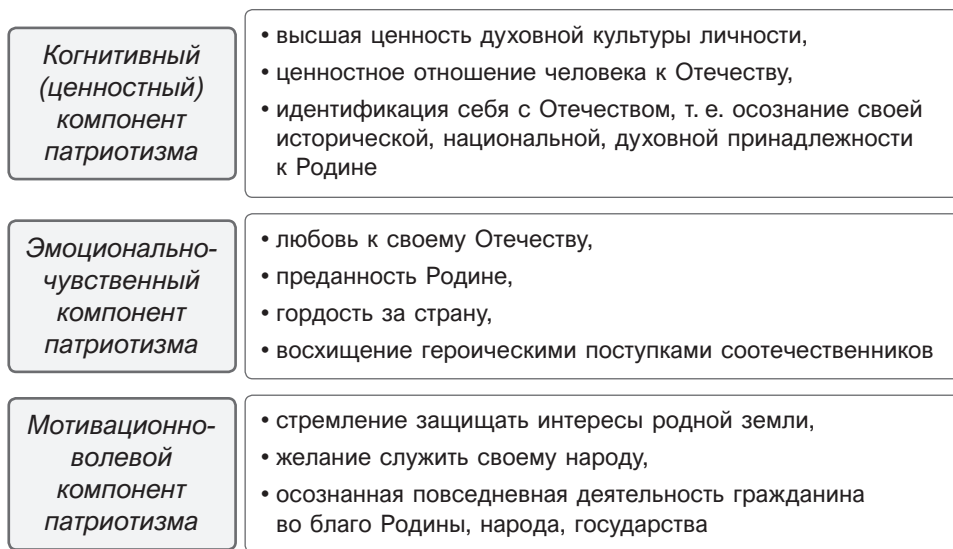


Рис. 1. Компоненты патриотизма как интегративного психического образования

Безусловно, патриотизм — это не только любовь к Родине, но и соответствующее отношение к согражданам, семье, близким людям, которое выражается в заботе о сохранении их личного достоинства, здоровья и жизни, стремлении обеспечить условия для их благополучия и процветания.

✓ Патриотизм основывается на почитании истории страны, гордости за ее современные достижения, вере в процветающее будущее Отечества. Все это обуславливает стремление служить своему народу и защищать родную землю.

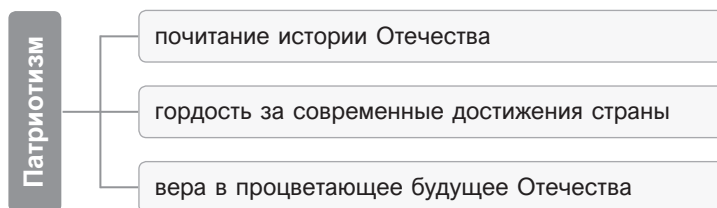


Рис. 2. Содержание понятия «патриотизм»

В настоящее время выделяют две взаимодополняющих составляющих целостной системы патриотического воспитания: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание. Первое трактуется как целенаправленный педагогический процесс формирования необходимых качеств и навыков для функционирования и взаимодействия в условиях демократического общества. Содержание воспитания гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, на формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности [22].

Военно-патриотическое воспитание направлено на выработку патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества.

Патриотическое сознание как предмет военно-патриотического воспитания в современной школе

Патриотическое сознание выступает источником потенциальной и реальной социальной активности индивида, отражает своеобразие его внутреннего мира, ориентированного на сохранение исторической памяти, обеспечение благополучия Отечества. Оно является отражением соответствующего мировоззрения человека и включает в свою структуру такие свойства *когнитивной сферы личности*, как знания, представления, убеждения, ценности, личностные принципы и нормы и др. И здесь прежде всего следует говорить о знании истории Отечества, национальной культуры, достижений своей страны в области экономики, искусства, спорта и др.

Вместе с тем свойства патриотического сознания реализуются и на *эмоционально-чувственном* уровне. Патриотические чувства находят выражение в эмоциональной окраске сознательного

отношения к Родине и оценки исторических событий — в любви к Отечеству, гордости за страну, восхищении историческими и современными фактами, событиями, персонажами и т. д. Чувства в патриотическом сознании выполняют побудительную, рефлексорную, оценочную функции. Испытывая любовь к объекту (другому человеку, предмету, идее и т. д.), человек будет, с одной стороны, оберегать его, защищать, думать о его благополучии, а с другой — анализировать, все ли он сделал ради этого, что еще необходимо предпринять.

В связи с этим можно выделить структурные элементы патриотического сознания, играющие первоочередную роль в формировании готовности быть полезным обществу и государству, защищать свою Родину, семью и дом [48].



Знание истории, национальной культуры, современных достижений своей страны



Отношение к обществу, истории государства, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на патриотических ценностях (*Родина, долг, честь, мужество, героизм и др.*)



Представления о защитнике Отечества, патриоте, готовом к самопожертвованию во имя Родины

Рис. 3. Структурные элементы патриотического сознания

Знание истории Отечества, национальной культуры, современных достижений своей страны

Патриотическое сознание основывается на знании истории своей страны и уважительном отношении к ней, т. е. на исторической памяти. Значимыми составляющими последней как структурного компонента патриотического сознания выступают исторические *идеалы* и *символы*: отдельные этапы развития общества и государства (например, Великая Отечественная война); исторические персоналии, выдающиеся государственные деятели, простые труженики и граждане страны, совершившие героические поступки; герб, флаг, гимн; исторические слоганы и др. Идеалы представляют собой образцы для подражания, модели поведения, которым хочется следовать. Символы — это образы, отражающие исторические, духовные и нравственные черты нации. Исторические идеалы и символы объединяют людей, мотивируют на преодоление трудностей, консолидируют в случае возникновения угрозы целостности и процветанию общества и государства. Особое значение они приобретают в сложные периоды развития государства, на этапе изменений и преобразований.

Не менее важным компонентом является знание национальной культуры (традиций, обычаев, фольклора и пр.), уважительное отношение к ней. Усвоение национальной культуры выступает условием объединения нации, социокультурной преемственности, национальной самоидентификации, что детерминирует развитие позитивных чувств к истории своего народа.

История и культура страны образуют *культурно-историческое пространство*, оказывающее существенное влияние на формирование ценностных приоритетов, оценочных эталонов, личностных принципов и норм поведения подрастающего поколения. По результатам современных исследований наиболее важную роль в объединении общества играют такие компоненты культурно-исторического пространства, как язык, общность территории, культурные традиции и историческая память [24].

Патриотическое сознание включает в себя представления об основных достижениях государства и общества — мире и стабиль-

ности, общественной безопасности, межнациональном и межконфессиональном согласии, социально ориентированной государственной политике, реальной возможности для граждан участвовать в управлении государством, обеспечении его безопасности и др.

Формирование когнитивных свойств патриотического сознания выступает предметом *военно-идеологического направления* военно-патриотического воспитания учащихся УОСО.

Отношение к обществу, истории родной страны, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на интериоризации личностью патриотических ценностей

Любовь к Родине — главное чувство патриота. Оно обусловлено, во-первых, историческим прошлым страны, знанием и принятием этого прошлого со всеми имеющимися плюсами и минусами, исторической памятью народа, уважением к национальной культуре. Во-вторых, любовь к Отечеству — это и гордость за современные достижения в социально-экономическом и общественно-политическом развитии государства, осознание роли и места своей страны в мире, успехи (героические поступки) отдельных ее граждан. В связи с этим *военно-идеологическое направление* военно-патриотического воспитания предусматривает систематическую *информационно-просветительскую работу* с учащимися УОСО.

В процессе воспитания учащиеся усваивают накопленные обществом знания, умения, нормы и опыт поведения в обществе, систему взглядов на жизнь; у них также формируются психические свойства и качества, необходимые для решения жизненных задач [36].

Военно-патриотическое воспитание учащихся должно базироваться:

- *на общечеловеческих ценностях*: Родина, Отечество, гражданский долг, честь, мужество, героизм, здоровье, семья, благополучие, жизнь и др.;

- *ценностях, которые служат сплочению белорусского народа: стабильность, безопасность, мирное небо, социальная обеспеченность, равенство, справедливость;*
- *национальных ценностей: язык, культура, традиции и обычаи белорусской нации, история Беларуси, национальное сознание, национальная культура (традиции, обычаи и пр.).*

Усвоение истории и культуры родной страны — важное условие объединения народа, социокультурной преемственности, национальной самоидентификации. Национальная идентичность, как и патриотизм, основывается на уважительном отношении к обществу и государству. Любовь к Родине включает заботу о благополучии страны, ее защиту на полях сражений, чувства восхищения ее достижениями и горести при ее неудачах, стремление сделать для нее что-то полезное, рассмотрение себя в качестве гражданина, представителя страны и нации [52].

В данном контексте особое значение приобретает историко-культурный компонент военно-патриотического воспитания, направленный на изучение исторического опыта народа, его боевых, трудовых и культурных традиций и достижений. Не менее важен и историко-краеведческий компонент, предполагающий осознание обучающимися уникальности своей Родины, неразрывности с ее судьбой, формирование чувства сопричастности к достижениям предков и современников, привитие исторической ответственности за происходящее в обществе. Все вышесказанное способствует появлению у учащихся гордости за свою Родину, обеспечивая связь с ценностями и культурными приоритетами своего народа.

Представления о защитнике Отечества, патриоте, готовом к самопожертвованию во имя Родины

Ведущим структурным компонентом патриотического сознания являются представления о защитнике Отечества (эмоциональная окрашенность образа патриота, его личностные качества, возможности, ценностные установки и т. д.), а также самоиден-

тификация с патриотом, его идеалом — реальным, художественным или виртуальным (смоделированным).

Настоящий патриот осознает долг перед своей страной, готов трудиться на ее благо, защищать ее интересы на поле боя и жертвовать ради нее жизнью. Еще одна характерная черта этого образа — стремление сражаться не только за Родину, свободу и независимость, но и за правду, справедливость, свою семью. Истинный патриот чтит родителей, он предан родным и близким, любит их и заботится о них. Самопожертвованное служение Родине — это высший уровень проявления чувства патриотизма. Данные качества личности выступают предметом военно-патриотического воспитания в рамках военно-идеологического и военно-исторического направлений.

Морально-психологические качества, необходимые для защиты Отечества, как предмет военно-патриотического воспитания

Важная роль отводится морально-психологической подготовке учащихся. Саморегуляция поведения и деятельности человека зависит от его волевых и моральных качеств. Волевые качества — это относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, свидетельствующие о достижении личностью уровня сознательной регуляции поведения. Мораль — система идей, принципов, норм и правил поведения, которые регулируют взаимоотношения между людьми. Если человек обладает целостным мировоззрением и необходимыми волевыми качествами, он легко преодолеет любые жизненные преграды. Каждая личность способна справляться с трудностями при решении поставленных задач, если ей присущи такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, самообладание и инициативность.

Формирование волевых качеств у учащихся является одной из составляющих готовности к решению сложных задач и ситуаций, и этот процесс должен осуществляться параллельно с формированием физической, психологической и моральной готовности. Предмет формирования морально-психологических качеств личности представлен на рисунке 4.

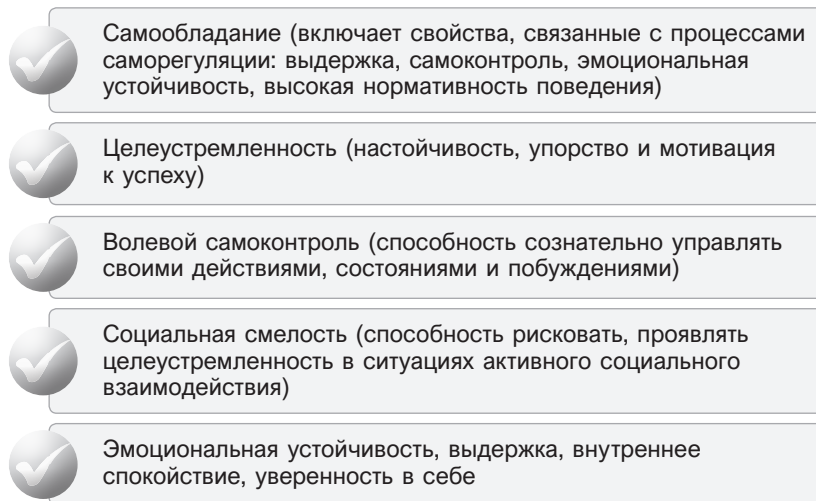


Рис. 4. Предмет формирования морально-психологических качеств личности

Смелость и решительность, целеустремленность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка — эти морально-волевые качества активно развиваются во время занятий физической культурой и спортом. Вместе с тем важную роль в их становлении играет психологическая подготовка — формирование готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся условиях, способности преодолевать трудности. Психологическая подготовка включает профилактику негативных явлений и девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом психологических особенностей уча-

щихся. Морально-психологическая подготовка эффективна, если она сопровождается физкультурно-спортивным развитием, а также формированием навыков, необходимых для защиты Отечества. В связи с этим важную роль в процессе военно-патриотического воспитания приобретает *военно-спортивная деятельность* учащихся.

Знание сути патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, позволяет сформулировать психолого-педагогические задачи военно-патриотического воспитания в современной школе и выделить его основные направления.

Психолого-педагогические задачи военно-патриотического воспитания

- Обеспечение усвоения знаний об истории своей страны.
- Актуализация чувства гордости за историческое прошлое своего Отечества, значимости отдельных военно-исторических этапов (например, Великой Отечественной войны) для общества, государства и каждого гражданина.
- Разъяснение роли исторических персоналий, выдающихся государственных и военных деятелей, простых тружеников в сохранении государственности и процветании Родины.
- Воспитание уважительного отношения к символам белорусского государства (флагу, гербу, гимну страны).
- Расширение представлений о национальной культуре (традициях, обычаях и пр.).
- Воспитание уважительного отношения к национальной культуре.
- Информирование о достижениях государства и общества (мир, стабильность, безопасность, межнациональное и межконфессиональное согласие, социально ориентированная государственная политика и др.).

- Усвоение общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, благополучие, жизнь и т. д.).
- Усвоение национальных ценностей (язык, культура, традиции и обычаи нации, малая родина, толерантность, коллективизм и др.), а также ценностей, содействующих сплочению белорусов (стабильность, безопасность, мирное небо, социальная обеспеченность, равенство, справедливость и т. п.).
- Усвоение военно-патриотических ценностей (Родина, Отечество, гражданский долг, честь, мужество, героизм и др.).
- Воспитание ответственности перед Отечеством, чувства долга перед страной, исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Формирование позитивных представлений о защитнике Отечества.
- Моделирование в сознании учащихся военно-патриотических идеалов, образа патриота (на примере граждан страны, совершивших героические поступки).
- Развитие и укрепление готовности защищать интересы общества и государства.
- Формирование готовности сражаться за Родину, ее свободу и независимость.
- Развитие способностей проявления патриотического отношения к Родине и своему народу.
- Формирование морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества (самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, выдержка, ориентированность на выполнение социальных требований, способность преодолевать тяготы и т. д.).
- Овладение физическими умениями и навыками, необходимыми для защиты Отечества.



Рис. 5. Основные направления военно-патриотического воспитания

Характеристики основных направлений военно-патриотического воспитания в УОСО

- ✓ **Военно-идеологическое:**
создание условий для осознания личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Данное направление включает развитие высокой культуры и образованность; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству; формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, ответственности, коллективизма и др.
- ✓ **Военно-историческое:**
развитие исторической памяти, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, сопричастности к деяниям предков и современного поколения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Это направление включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли Беларуси в мировом историческом процессе, значения военных сил в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Военно-спортивное:**

развитие морально-психологических качеств (сила духа, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность), формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины.

Знание сути патриотического сознания, комплекса морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, системы задач военно-патриотического воспитания будет способствовать созданию в УОСО наиболее эффективных технологий работы в рамках рассматриваемых направлений. В свою очередь деятельность по реализации их содержания потребует разработки соответствующих форм и методов для каждой ступени общего среднего образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

1.2. Формирование и развитие системы военно-патриотического воспитания школьников в СССР

Анализ исторических аспектов реализации патриотического воспитания в СССР интересен и сегодня. Лучший опыт этой работы может быть использован при организации системы военно-патриотического воспитания в Республике Беларусь.

Следует отметить, что на ранних этапах развития советского государства патриотизм рассматривался как вторичная по отношению к интернационализму категория. В. И. Ленин, Г. В. Плеханов и другие представители марксизма отвергали идею патриотизма, которая актуализировалась в царской России в годы Русско-японской и Первой мировой войн. До 1930-х гг. термин «патриотизм» практически не находил отражения в научных исследованиях [32].

Октябрьская революция 1917 г. провозгласила своей целью построение общества нового типа, а воспитание нового человека связывалось с формированием коммунистической убежденности и непримиримой борьбой с врагами социализма. Для решения

этих задач создавались специальные агитбригады, которые проводили митинги, собрания, читали лекции, принимали жалобы от населения, распространяли газеты, листовки, плакаты, книги, организовывали выставки, киносеансы и концерты. В 1920-е гг. открывались клубы и агитационно-просветительские пункты, где посредством литературы, плакатов, кинофильмов и «живого» слова разъяснялся смысл происходящей борьбы.

Одним из условий воспитания человека нового типа советское правительство считало создание молодежных общественных организаций. В октябре 1918 г. был образован Российский коммунистический союз молодежи (далее — РКСМ). Он стал ведущей организацией, которая занималась военно-патриотическим воспитанием молодых людей и их подготовкой к защите государства.

На белорусской территории первые союзы рабочей молодежи были созданы летом 1917 г. в Минске и Витебске. Образование БССР (1 января 1919 г.) способствовало увеличению количества комсомольских организаций. Первый Всебелорусский съезд комсомола состоялся 24—27 сентября 1920 г. и провозгласил создание Коммунистического союза молодежи Белоруссии (далее — КСМБ) как составной части РКСМ. На съезде, который прошел 10—12 июня 1924 г., КСМБ переименовали в Ленинский коммунистический союз молодежи Белоруссии (далее — ЛКСМБ).

Важной вехой развития системы военно-патриотического воспитания стал Декрет ВЦИК «Об обязательном обучении военному искусству», принятый 22 апреля 1918 г. В соответствии с этим документом обязательное обучение граждан осуществлялось на следующих уровнях: школьном, подготовительном (от 16 до 18 лет) и призывном (от 18 до 40 лет). Ответственность за обучение на школьном уровне возлагалась на Народный комиссариат просвещения при участии Народного комиссариата по военным делам, за обучение на подготовительном и призывном уровнях — на Народный комиссариат по военным делам. Подростки и молодежь осваивали военную науку, чтобы подготовиться к защите социалистического Отечества.



Рис. 6. Группа витебских комсомольцев, отправляющихся на Гражданскую войну по комсомольской мобилизации. 1919 г.

Согласно названному декрету также было учреждено Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной армии (далее — всеобуч). В его состав входил отдел физкультурного развития и спорта, ведавший, кроме прочего, физической подготовкой на пунктах допризывной подготовки и среди гражданского населения. Военное обучение, включавшее в том числе физическую подготовку (занятия гимнастикой и различными видами спорта), проходили граждане в возрасте от 16 до 40 лет. Строился этот процесс по 96-часовой программе. В 1919 г. на основе программы по военному делу было разработано содержание занятий физкультурой с детьми и юношеством.

Создание трехступенчатой системы школьного образования (1922 г.) позволило осуществлять обязательное физическое воспитание и расширило возможности для военной подготовки, неотъемлемой частью которой являлось военно-патриотическое воспитание.

В 1922 г. на 2-й Всероссийской конференции комсомола было принято решение о создании пионерских отрядов. В Минске первый пионерский отряд появился 20 июня 1922 г. К тому времени во многих белорусских городах уже действовали детские комму-

нистические группы, они и стали основой пионерской организации. Летом 1923 г. впервые открылись пионерские лагеря.

В 1924 г. начал выходить ежемесячный детский журнал ЦК ЛКСМБ и Республиканского совета пионерской организации имени В. И. Ленина «Беларускі піянер». Издание освещало опыт лучших пионерских отрядов республики. Журнал издавался в Минске на белорусском языке. В нем печатались сказки, рассказы, повести, очерки, советы юным техникам, натуралистам, пионерские песни, игры и задания. В октябре 1929 г. журнал переименовали в «Искры Ильича», а с июня 1945 г. он выходил под названием «Бярозка».

К концу 1925 г. в Белоруссии насчитывалось 53 000 пионеров и более 3000 октябрят. Пионерские отряды участвовали в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации неграмотности [38].

Военно-патриотическое воспитание в 1920-е гг. было тесно связано с деятельностью добровольных оборонных организаций — Военно-научного общества (1920 г.), Общества друзей воздушного флота (1923 г.), Добровольного общества друзей химической обороны и промышленности (ДОБРОХИМа, 1924 г.), общества АВИАХИМ (1925 г.). В 1927 г. в результате объединения АВИАХИМа и Общества содействия обороне СССР появилось Общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР (ОСОАВИАХИМ СССР).

28 февраля 1927 г. объединенный пленум Центрального Совета АВИАХИМа БССР и Общества содействия обороне принял постановление о создании ОСОАВИАХИМа БССР (Союза обществ друзей обороны и авиационно-химического строительства).

Деятельность оборонных обществ была ориентирована на вооружение советских граждан знаниями и навыками в сфере военного обучения и обороны. В школах, учреждениях и организациях проводились лекции, создавались клубы юных авиамоделистов, кружки противохимической обороны, пункты противохимической защиты (тренировки и обучение населения правилам

поведения при газовой атаке). В рамках ОСОАВИАХИМа развернулась сеть подготовительных центров, а также учебных и научно-проектных организаций. Повсеместно создавались опорные пункты, тир, стрельбища, дома обороны, кружки, где старшеклассники знакомились с основами военного дела, овладевали различными видами стрелкового оружия, учились управлять автомобилями и тракторами. Оборонно-массовая работа рассматривалась как средство военно-патриотического воспитания и форма подготовки будущих защитников страны [8; 32].

После прихода к руководству страной И. В. Сталина изменились векторы трактовки понятия «патриотизм». Во второй половине 1920-х гг. определились новые подходы к патриотическому воспитанию молодежи и ее основные направления. В этот период патриотизм увязывали с интересами определенных социальных классов, четко разделяя патриотизм пролетарский (советский) и буржуазный. Актуальной стала задача теоретического обеспечения процесса формирования граждан-патриотов.

Анализируя цели школьного воспитания, А. С. Макаренко отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». Причем истинный патриотизм — это не только «героическая вспышка, но и длительная, мучительная нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [19].

В 1930-х гг. из-за сложной международной обстановки советское государство было вынуждено проводить форсированную индустриализацию, создавая военно-промышленный комплекс, и активно заниматься военно-патриотическим воспитанием молодежи, чтобы иметь возможность в любой момент отразить агрессию врага. В 1931 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР разработал и начал внедрять в учебный процесс программу военно-патриотического воспитания, нацеленную на политическое просвещение учащихся, их физическое воспитание и всестороннюю военную подготовку [13].

В 1936 г. делегаты X съезда ВЛКСМ обозначили необходимость создания в школах пионерских отрядов. В воспитатель-

*Рис. 7. Здание первого
Дворца пионеров
и октябрят. В настоящее
время — Национальный
центр художественного
творчества детей и молодежи
(г. Минск, ул. Кирова, 16)*



ном процессе особое внимание уделялось организации внеучебной деятельности. В школах и учреждениях создавались красные уголки, где дети и молодежь могли культурно проводить свой досуг и участвовать в беседах военно-исторической и политико-идеологической направленности. 29 сентября 1936 г. в Минске был открыт первый в БССР Дворец пионеров и октябрят. В декабре того же года в республике уже действовали 9 домов пионеров, 13 пионерских клубов и 42 детские технические станции, а к 1937 г. численность пионеров достигла 400 тыс. человек, численность членов ЛКСМБ — 200 тыс. [38].

Одним из методов общественно-политического воспитания населения были так называемые ударные обязательства. Школьники, к примеру, брали на себя обязательство повысить успеваемость, физическое мастерство, уровень военных навыков. В 1930-х гг. зародилась такая важная форма военно-патриотического воспитания, как походы по местам революционной, боевой и трудовой славы. Приобрели популярность военные игры, которые развивали выносливость, наблюдательность, находчивость, умение ориентироваться на местности: «Штурмовой городок», «В разведке», «Боевой приказ», «Ночью за языком», «В обороне», игра-манёвры. Школьники изучали топографию, сигнализацию, учились оказывать первую помощь раненым [13].

Важной составляющей военно-патриотического воспитания стала военно-спортивная подготовка. Перестройка жизни

БССР на военный лад придала физической культуре военно-прикладную направленность. Организационная структура, формы, средства и методы системы физического воспитания подчинялись этим задачам.

Всеобщуч уже в конце 1918 — начале 1919 г. повсеместно способствовал организации военно-спортивных кружков и обществ. Вовлеченность в спортивные организации носила массовый характер. Для повышения уровня физической подготовленности населения создавались спортивные кружки. В 1920-е гг. появились комсомольские физкультурные кружки в Минске, Могилеве, Гомеле, Лепеле, Орше, Полоцке («Красная молодежь», «Юные большевики», «Чырвоны маладняк»). В рамках всеобщуча проводились физкультурные парады.

Значимую роль в разработке новых форм и методов военно-патриотического и физического воспитания сыграл комсомол. Он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее — ГТО). Инициатива получила поддержку, и по поручению Всесоюзного совета физической культуры при Центральном исполнительном комитете СССР был разработан проект комплекса ГТО (утвержден 11 марта 1931 г.), ставший нормативной основой системы военно-патриотического и физического воспитания в масштабах страны. Целью введенного комплекса было дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь — молодого поколения.

К испытаниям на получение значка «Готов к труду и обороне» поначалу допускались мужчины в возрасте не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет. В 1933 г. ЦК ВЛКСМ предложил ввести комплекс испытаний по физической подготовке детей как начальную ступень их физического развития. Детскую ступень комплекса, получившую название «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), внедрили в практику работы в 1934 г. В нее во-



Рис. 8. Значок ГТО, 1932 г.

шли 16 норм спортивно-технического характера: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину и высоту с разбега, метание гранаты, бег на лыжах (3—5 километров для мальчиков и 2—3 километра для девочек), ходьба в противогазе, гимнастические упражнения, подтягивание, упражнения на равновесие, поднятие и переноска тяжестей и др.

13 августа 1930 г. вышел Закон «Об обязательной военной службе», в котором отмечалось, что военная подготовка заменяет собой допризывную и готовит молодежь к прохождению действительной службы в армии. Массовой формой работы с подростками стали летние лагерные сборы, военные игры, смотры технического творчества, оборонные кружки (авиамodelьные, топографические, стрелковые, санитарные и др.); создавались военные кружки, клубы, спортивные секции и общества. Проводились соревнования по военно-прикладным видам спорта и военно-исторические походы. В 1930-х гг. зародилась традиция переписки школьников с красноармейцами [32].

Воспитание человека нового типа осуществлялось с использованием образов героя и врага. Первый предполагал деление на героя труда и военного героя. Подвиги военных героев — легендарных летчиков, полярников, пограничников, танкистов — бесстрашных защитников Советского Союза — благотворно влияли на формирование чувства патриотизма у молодежи. Внешние враги были представлены странами капитализма и фашизма, готовящими шпионов и вредителей для подрыва успехов социалистической Родины.

Великие стройки и успехи СССР в различных сферах способствовали тому, что подавляющее большинство советской молодежи гордилось своей Родиной, было готово трудиться на ее благо и в любую минуту встать на ее защиту.

Эффективность в деле воспитания патриотизма продемонстрировала массовая культура, направленная на прославление СССР, его руководства и советских граждан. Именно в 1930-е гг. появились такие жанры и формы идейно-воспитательной работы,



Рис. 9. Книга
Н. А. Островского
«Как закалялась
сталь», 1935 г.

как массовая песня, литература, кинофильмы. Их цель заключалась в том, чтобы привить населению СССР веру в лучшую жизнь и величие Родины [8].

В работе по патриотическому воспитанию использовались различные средства воздействия на сознание человека. Одно из них — пролетарская литература, героизировавшая людей нового поколения, патриотов, которые превыше всего ставили не личное, а общественное благо. Патриотизм предполагал преданность социалистическому строю (романы Н. А. Островского «Как закалялась сталь» и «Рожденные бурей», А. А. Фадеева «Разгром» и др.).

В таком же русле действовал и кинематограф. Студии «Белгоскино» и «Советская Беларусь» выпускали фильмы, прославлявшие героизм народа в годы Первой мировой, Гражданской и польско-советской войн, высокий боевой дух Красной армии, героическую борьбу народа Западной Белоруссии: «Лесная быль» (1926 г.), «До завтра» (1929 г.), «Рубикон» (1930 г.), «Враг у порога» (1930 г.), «Высота 88,5» (1931 г.), «Боям на встречу» (1932 г.), «Полесские робинзоны» (1934 г.), «Балтийцы» (1937 г.) и др.

Музыкальное искусство также характеризовалось выраженным оптимизмом и верой в успешную защиту рубежей страны

Рис. 10. Кадр
из кинофильма
«Лесная быль»
(1926 г.),
режиссер Ю. Тарич



(«Если завтра война», «Краснофлотская», «Тачанка», «Бой у озера Хасан», «Бейте с неба самолеты» и др.).

Конфликт между Японией и Советским Союзом на озере Хасан (1938 г.), Советско-финляндская война (1939—1940 гг.) актуализировали вопрос формирования у молодежи качеств патриотов-интернационалистов, так как появилась необходимость сплочения людей разных национальностей против единого врага [8]. На страницах газет активизировалась военная пропаганда, лучшие военные пропагандисты начали читать лекции, в том числе для школьников.

Повседневная идеологическая работа и регулярное информирование о трудовых успехах народа в строительстве социализма формировали у советских людей готовность встать с оружием в руках на защиту этих завоеваний. Военно-патриотическое воспитание в предвоенный период, несмотря на свои недостатки, создало предпосылки для патриотического подъема, который стал одним из источников героизма и мужества советских людей в годы войны [32].

Война заставила по-новому сформулировать и обобщить содержание, направления, формы и средства военно-патриотического воспитания. В начале июля 1941 г. ЦК ВКП(б) опубликовало



Рис. 11. Прослушивание сводки новостей от Советского информбюро



Рис. 12. Диктор Юрий Левитан

рекомендации, в которых подчеркивалась необходимость организации циклов лекций, докладов и бесед для разоблачения фашизма, его целей в войне против СССР, прославления подвигов советских воинов на фронтах, передовиков труда в тылу, укрепления единства народов Советского Союза. Управление пропаганды и агитации требовало организовать лекции о героическом прошлом страны, а также цикл бесед, разъясняющих обязанности советских людей в Великой Отечественной войне [31].

С целью освещения международных новостей, а также передачи сводок о положении на фронтах, партизанском движении и работе тыла 24 июня 1941 г. было создано Советское информационное бюро при Совете народных комиссаров СССР и ЦК ВКП(б). Агитация поднимала боевой дух среди населения, солдат Красной армии и партизан, вдохновляла на трудовые достижения и воздействовала методами контрпропаганды на армию врага.

Военно-патриотическое воспитание укрепляло моральный потенциал общества. С содержательной точки зрения основными направлениями соответствующей работы в военные годы были следующие:

- пропаганда преимуществ советского социалистического строя;
- воспитание на боевых и революционных традициях (исторические герои, полководцы, учреждение орденов, боевые традиции советского периода, культурно-исторические традиции народов СССР и др.);

- пропаганда подвигов советских воинов на фронте, героической борьбы в тылу врага (стойкость в боях, отвага, мужество, массовый героизм и пр.);
- воспитание молодежи в процессе военно-физической подготовки, при оказании всенародной помощи фронту и др.;
- разоблачение идеологии и политики фашизма [31].

В 1940 г. в СССР развернулось неформальное тимуровское движение. Тимуровцы помогали престарелым людям, колхозам, детским садам. В 1945 г. тимуровцев насчитывалось уже порядка 3 млн. Такие отряды создавались в детских домах, школах, при дворцах пионеров и внешкольных учреждениях. Подростки шефствовали над семьями солдат и офицеров, помогали собирать урожай. За годы войны тимуровцы Горьковской области организовали почти 10 тыс. представлений художественной самодеятельности. Они дежурили в госпиталях, писали письма родственникам солдат, выполняли разнообразные хозяйственные работы. В осажденном гитлеровцами Ленинграде около 12 тыс. подростков-тимуровцев оказывали помощь семьям фронтовиков, инвалидам и пенсионерам.

В начале 1942 г. по всему СССР прошли слеты тимуровцев, на которых рассматривались результаты деятельности участников движения. По популярности тимуровские отряды опередили пионерские дружины. В итоге руководство ВЛКСМ приняло решение об объединении пионеров и тимуровцев [4].

Стойкость и мужество советских солдат, их массовый героизм в борьбе с врагом, непоколебимая вера в победу тружеников тыла, самоотверженность и жертвенность во имя Победы позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту. Подвиги партизанки З. А. Космодемьянской, подпольщиков «Молодой гвардии», пионеров-героев стали символами преданности своей Родине.

Героический труд советских людей в тылу, в том числе сотрудников сферы образования под лозунгом «Все для фронта, все для победы!» вошел в историю Великой Отечественной войны как беспримерный подвиг [31].

Составляющие военно-патриотического воспитания	Пропаганда идей о защите социалистического Отечества
	Разъяснение международной деятельности советского государства
	Освещение истории Вооруженных Сил СССР, героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны
	Обсуждение исторических подвигов русских полководцев А. В. Суворова, М. И. Кутузова и др.
	Освещение жизни, учебы, службы личного состава армии и флота в мирное время
	Освещение военно-массовой работы оборонного общества

Рис. 13. Составляющие военно-патриотического воспитания в послевоенный период

Содержание патриотического воспитания в послевоенные годы основывалось на гордости за интенсивное восстановление и развитие экономики страны. Приоритетным считалось воспитание подлинного гражданина, лучшие качества которого проявляются в честном и доблестном труде на благо общества, мужестве и героизме в деле защиты социалистической Родины, стойкости в борьбе с враждебной идеологией. Важнейшими задачами военно-патриотического воспитания молодежи в тот период были: мобилизация юношей и девушек на восстановление народного хозяйства, идейно-политическое воспитание, военная и физическая подготовка [11].

Особая роль в системе военно-патриотического воспитания детей и молодежи в СССР отводилась суворовским и нахимовским училищам, которые первоначально создавались для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной армии, партизан Великой Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих, колхозников, погибших от рук немецких оккупантов [50].

Специализированные учебные заведения для детей школьного возраста открылись во время Великой Отечественной войны в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров СССР от 21 августа 1943 г. № 901 «О неотложных мерах по

Рис. 14. Здание Минского суворовского училища



восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». Тогда же они получили свое название в честь русского полководца Александра Васильевича Суворова. Инициатором выступил генерал А. А. Игнатьев. 17 апреля 1943 г. он обратился с письмом к И. В. Сталину, предложив в качестве эксперимента создать кадетский корпус в Москве.

В 1943 г. было открыто 11 суворовских училищ, в 1944-м — 6. В Минске суворовское училище появилось в 1953 году. В 1975 г. в СССР функционировало 8 суворовских училищ.

Первое Нахимовское военно-морское училище было основано в 1944 г. в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров СССР № 745 (от 21 июня 1944 г.) и приказом Народного комиссара ВМФ СССР № 280 (от 23 июня 1944 г.).



Рис. 15. Учебник для учащихся V—VII классов, 1941 г.

Мероприятия по увековечению памяти погибших героев Великой Отечественной войны тоже представляли собой одну из форм военно-патриотического воспитания. В целях ознакомления молодежи с достопримечательностями Родины, местами боев, привлечения к поисковой работе с 1948 г. стали проводиться массовые походы по родному краю [27].

Самым массовым видом военной подготовки в 1946—1961 гг. являлась начальная военная подготовка (далее — НВП). В исследуемый период в программу НВП входили следующие дисциплины: тактика, уставы, огневая, строевая, физическая подготовка, материальная часть оружия, военно-санитарная подготовка, беседы и чтения об армии [47].

Всем учащимся, освоившим программу допризывной и военной подготовки, выдавались специальные удостоверения. Для улучшения связи воинских частей и военных учебных заведений со школами Министерство обороны СССР развернуло внеклассную оборонно-массовую и спортивную работу среди учащихся, используя офицеров запаса для руководства кружками и секциями. В молодежной печати, на радио и телевидении стали шире освещаться вопросы армейской службы, жизни и быта, а также лучший опыт оборонно-массовой работы.

Подходы к воспитанию патриотизма в послевоенные годы системно представлены в трудах известного советского педагога В. А. Сухомлинского. Он считал, что воспитание ребенка предполагает формирование патриотических ценностей — любви к родной природе, родителям, родному слову, героическим страницам истории. Любовь к Родине В. А. Сухомлинский называл нравственным фундаментом личности школьника. Важнейшую задачу школы видел в воспитании патриотов, безгранично преданных социалистической Родине, идеям коммунизма, идеалам трудового народа. Одним из обязательных качеств советского патриота, по мнению педагога, является непримиримость к врагам.

В результате реформирования ОСОАВИАХИМа в 1951 г. была создана новая организация — Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). На ДОСААФ возлагались



Рис. 16. Плакат ДОСААФ



Рис. 17. Значок ДОСААФ

задачи по пропаганде и распространению военных и военно-технических знаний среди населения; подготовка по всем видам противовоздушной и противохимической обороны; подготовка допризывной молодежи по военным, военно-техническим, авиационным и военно-морским специальностям; развитие лыжного, стрелкового, самолетного, парашютного, планерного, радиолобительского, автомобильного, мотоциклетного, конного, военно-прикладного спорта, а также авиационного и морского моделизма.

В послевоенные годы необходимость военно-патриотического воспитания молодых людей государственные органы и общественные организации рассматривали как важную политическую задачу. Ее решение должно было обеспечить благоприятный морально-психологический климат для надежной защиты социалистического Отечества и скорейшего восстановления народного хозяйства [11].

В 1950—1960-х гг. в педагогических исследованиях рассматривалась проблема взаимосвязи патриотического и военно-патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы. В 1970-х гг. даже был сформирован целый комплекс специальных учреждений, занимавшихся вопросами военно-патриотического воспитания: научно-методический совет по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве просвещения, проблемный совет по патриотическому и интернациональному воспитанию при Академии педагогических наук

СССР, общественный институт патриотического и интернационального воспитания при Центральном совете педагогического общества РСФСР.

Советское государство четко определяло и рекомендовало родителям разнообразные формы и методы военно-патриотического воспитания: ознакомление с семейными революционными, боевыми и трудовыми традициями; беседы о героических подвигах народа; чтение и обсуждение с детьми книг военно-патриотической тематики; совместный просмотр героико-патриотических фильмов, телевизионных передач; поощрение интереса, проявляемого детьми к военным профессиям и службе в вооруженных силах; забота о физической подготовке и закалке детей и др.

Значительным воспитательным потенциалом обладал советский кинематограф. В соответствии с Примерной программой воспитательной работы с учащимися IX—XI классов (1961 г.) старшеклассникам рекомендовали просмотр кинофильмов «Молодая гвардия», «Огненные версты», «Особое поручение», «Подвиг разведчика», «Рядовой Матросов», «Рассказ о четырех солдатах», «Балтийская слава», «За тех, кто в море» и др.

В 1960—1980-е гг. централизованная система патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей советского государства и включала следующие системообразующие элементы (рис. 18).

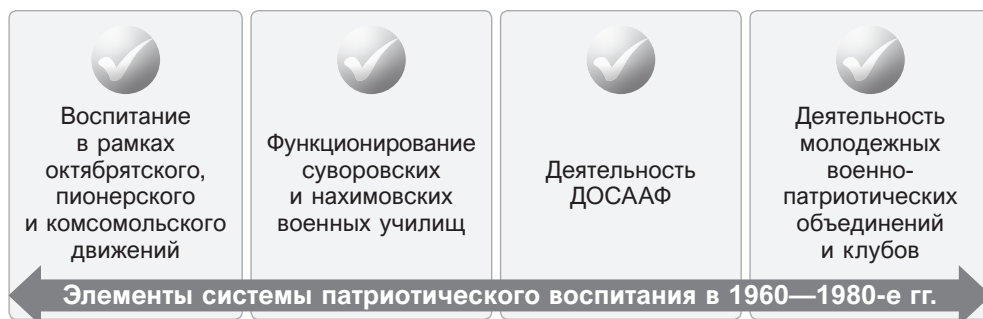


Рис. 18. Основные элементы системы патриотического воспитания в 1960—1980-е гг.

В 1950-е гг. возобновилось туристско-экскурсионное движение, повсеместно организовывались походы под девизами «Дорогами огненных лет», «Партизанскими тропами» и др.

ЦК ВЛКСМ 25 мая 1965 г. принял постановление «О Всесоюзном туристском походе молодежи по местам боевой славы советского народа» и «Обращение к комсомольцам и молодежи». Поход, в котором приняли участие 3 млн. юношей и девушек, и первый Всесоюзный слет участников этого похода (состоялся в сентябре 1965 г. в Бресте) дали толчок развитию поискового и краеведческого движений в последующие годы. Под эгидой комсомола были созданы тысячи поисковых групп и отрядов.

Молодежь, возглавляемая учителями, ветеранами войны, энтузиастами, совершала пешие, лыжные и велосипедные походы по местам боевой славы, встречалась с фронтовиками, записывала воспоминания местного населения. В результате поисково-краеведческой работы по всей стране появлялись музеи и комнаты боевой славы, устанавливались памятники и памятные знаки, велось изучение неизвестных страниц военной истории [27].

Важным документом, определившим основные направления военно-патриотической работы, стало совместное постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР и ЦК ДОСААФ СССР «О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах» (1964 г.). В нем были представлены рекомендуемые формы военно-патриотического воспитания (рис. 19).

-  Создание отрядов юных друзей Советской армии и пограничников
-  Организация клубов и секций юных космонавтов, ракетчиков, моряков, дзержинцев
-  Создание комнат, уголков, музеев боевой славы
-  Походы по местам боев
-  Военизированные игры и др.

Рис. 19. Формы военно-патриотического воспитания

В 1950—1960-е гг. возросла роль внешкольных учреждений в патриотическом воспитании школьников. Воспитание приобрело деятельностный характер. Широкое распространение получила методика коллективного творческого дела И. П. Иванова («Коммуна юных фрунзенцев» во Фрунзенском доме пионеров Ленинграда). В приоритете у внешкольных учреждений в те годы были уважение к увлечению ребенка, его занятиям в коллективе по интересам; показ подростку общественной ценности его занятия, а также значимости его знаний и умений для коллектива; использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях.

В середине 1970-х гг. в СССР появились первые военно-патриотические клубы. Создавались они на базе общественных организаций ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов. Ветераны-афганцы сформировали уникальную систему военно-патриотического воспитания, в основу которой легли любовь к Родине, армии, передовые армейские методики и боевой опыт. Подготовка по военно-прикладным видам спорта стала одной из важнейших военных дисциплин (в первую очередь это касалось тактики ведения боя, ориентирования на местности). Много внимания уделялось патриотическому воспитанию, которое в указанный период имело огромное значение.

Развитие патриотического молодежного движения в 1980-х гг. было обусловлено и резким увеличением количества общественных проблем. Обращаясь к недавней истории, следует вспомнить о Юнармейском движении, зародившемся в конце 1970-х гг. и объединившем военно-патриотические клубы. Инициатором этого движения выступили Министерство обороны СССР и ВЛКСМ. Ежегодно проводились областные, республиканские и всесоюзные слеты, а также крупные военно-тактические игры «Зарница» и «Орленок».

«Зарница» являлась частью системы начальной военной подготовки советских учащихся IV—VII классов (в связи с сокращением срока военной службы с 3 до 2 лет). По официальным данным, впервые она прошла в 1967 г. Цель игры — военно-патриотическое воспитание.

В массовой военно-спортивной игре «Орленок» принимали участие учащиеся VIII—XI классов, ПТУ и техникумов. В 1982 г. «Орленок» признали «обязательной и основной внеклассной формой оборонно-массовой работы начальной военной и физической подготовки» учащихся VIII—X классов.

В соответствии с Методическими рекомендациями по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ во внеучебное время, изданными в 1974 г., формы и методы военно-патриотической работы выбирались в зависимости от возрастной категории школьников (рис. 20).

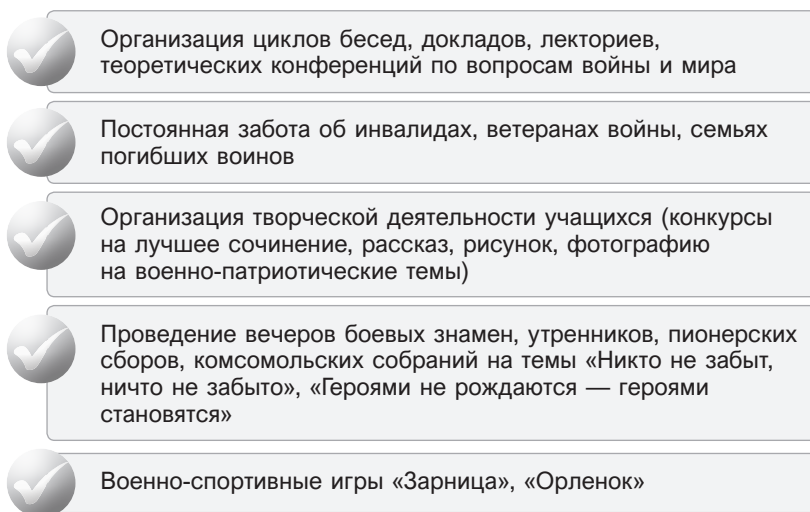


Рис. 20. Формы и методы военно-патриотической работы, 1980-е гг.

Советская модель патриотического воспитания подрастающего поколения отличалась рядом особенностей:

- ✓ Цели и задачи патриотического воспитания коррелируют с основными положениями марксистско-ленинской идеологии:
 - патриотическое воспитание направлено на формирование любви к Отечеству, чувства гордости за него, готовности к самопожертвованию во имя Родины. Приоритетным является формирование классового самосознания, преданности идеалам трудящихся и идее активной борьбы за дело пролетариата.

- ✓ **Формирование патриотических ценностей молодежи имеет статус официальной общегосударственной задачи и четкую структуру:**
 - воспитание в духе преданности социалистическому Отечеству начинается в детских садах и продолжается в октябрятских, пионерских и комсомольских организациях.
- ✓ **Приоритетное направление — военно-патриотическое воспитание, реализуемое в разнообразных формах:**
 - допризывная военная подготовка;
 - введение военных дисциплин в школьные учебные планы;
 - внеурочная военно-патриотическая работа (изучаются маскировочное и стрелковое дело, тактика деятельности пехоты, противовоздушная оборона; создаются военно-топографические, авиационные, стрелковые кружки, кружки связи; организуются лыжные вылазки, кроссы, соревнования по бегу, стрельбе, военизированные походы;
 - введение системы ГТО;
 - создание системы суворовских и нахимовских училищ;
 - развитие Юнармейского движения и др.
- ✓ **Осуществляется организационно-управленческое и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания:**
 - создание организационно-управленческих, научно-методических учреждений, организаций и структур, проведение научно-педагогических исследований, разработка государственных программ военно-патриотического воспитания.

Взгляды на патриотизм в разные периоды истории СССР соответствовали уровню социального и культурного сознания общества. Советские идеологи, философы, педагоги считали, что система воспитания граждан должна включать в себя основополагающие ценности патриотизма, а военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

На современном этапе опыт военно-патриотического воспитания, накопленный в СССР, особенно актуален для белорусских

учреждений общего среднего образования. Созданная в советский период система работы во многом определила компоненты формирования у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества: допризывная подготовка, использование потенциала детских и молодежных общественных объединений, ДОСААФ; проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница» и «Орленок»; взаимодействие с кадетскими, суворовскими училищами, военными формированиями и учреждениями высшего образования; создание военно-исторических музеев, военно-патриотических клубов и отрядов и др.

1.3. Военно-патриотическое воспитание за рубежом

Военно-патриотическое воспитание как одна из составных частей патриотического воспитания находится в центре внимания государственной политики большинства стран мира, так как сопряжено с укреплением государственности и национальной безопасности государства. На фоне активизации деятельности воспитательно-патриотической направленности в контексте событий, происходящих на мировой арене, несомненный интерес представляет опыт патриотического и военно-патриотического воспитания за рубежом.

Для Республики Беларусь наиболее близок опыт государств, расположенных в постсоветском пространстве, так как они имеют единое наследие в виде коммунистического воспитания подрастающего поколения, определенный менталитет, характеризующийся готовностью служить Родине и защищать ее. Воспитание школьников на исторических традициях и примерах трудовых и боевых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны тоже было присуще этим государствам и лежало в основе военно-патриотического воспитания.

В Российской Федерации военно-патриотическое воспитание молодежи рассматривается в системной взаимосвязи с целями государственной политики в области патриотического воспитания и направлено на формирование достойных граждан страны с высокими духовно-нравственными ориентирами и активной гражданской позицией, готовых к служению Родине в широком смысле этого понятия. При этом формирование патриотического сознания у молодежи опирается на ее приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества [7].

Компоненты системы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации представлены на рисунке 21.



Рис. 21. Компоненты системы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации

С 1 января 2021 г. в России реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»: проводится воспитательная работа в учреждениях общего среднего и профессионального образования, организуются мероприятия патриотической направленности.

В число законов, регламентирующих военно-патриотическое воспитание молодежи, входят федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

Одной из мер, направленных на военно-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации, является изучение в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X—XI классах основ обороны государства и воинской службы, включая законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, а также увольнения с военной службы и пребывания в запасе. На базовом уровне предусмотрено изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность», на профильном — разделов «Основы обороны государства», «Основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная ориентация».

Отличительная особенность организации учебного процесса в учреждениях образования оборонно-спортивного профиля заключается в том, что образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности предусматривают вопросы огневой, тактической и строевой подготовки, а также увеличение объемов времени на физическую подготовку (до 4-х часов в неделю). Учреждения образования самостоятельно определяют, на каком уровне будет изучаться данный предмет [35].

Важное место в процессе воспитания учащихся отводится историко-краеведческой деятельности. Работают школьные

музеи, активизирована работа по увековечению памяти воинов, погибших при защите Родины, исполнении воинского долга. Во многих регионах Российской Федерации действуют организационно-методические центры по военно-патриотическому воспитанию молодежи «Пост № 1». Учащиеся несут почетную вахту и занимаются поисковой работой, участвуют в мероприятиях патриотической направленности (спартакиады школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта, финалы военно-спортивных игр «Зарница», «Победа», «Защитник Отечества» и др.).

Среди учреждений, реализующих программы общего образования, подготовка обучающихся к военной службе наиболее эффективно реализуется в кадетских училищах (кадетских школах-интернатах) и казачьих кадетских корпусах. Также функционируют кадетские, оборонно-спортивные, военно-инженерные классы [51].

В процессе военно-патриотического воспитания задействованы общественные организации, такие как Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ), Российское военно-историческое общество, Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», ветеранские общественные организации, объединения (клубы) патриотической и военно-патриотической направленности (клубы юных десантников, пограничников, моряков, летчиков) [35].

Практически в каждом субъекте Российской Федерации, в том числе в системе ДОСААФ, действуют региональные, зональные центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе. Их задача — целенаправленная, системная организация военно-патриотического воспитания с учетом региональной специфики, местных условий, требований, предъявляемых Министерством обороны к призывному контингенту, а также проведение мероприятий по формированию у молодежи допризывного возраста патриотизма, готовности к защите Отечества и военной службе. Принципиально новые требования, которым должны соответствовать центры, представлены на рисунке 22.

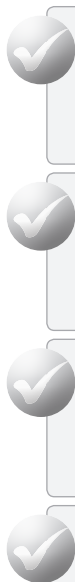
- 
- Высокий уровень обучения и воспитания, включая все основные элементы этого процесса, начиная от формирования патриотических ценностей и заканчивая конкретными прикладными навыками, необходимыми для выполнения должностных обязанностей в условиях военной службы
 - Значительное возрастание продолжительности этого процесса по времени (5 лет), что предполагает его концептуальное осмысление в целом и по отдельным взаимосвязанным между собой этапам, характеризующим общую динамику становления и развития личности патриота — защитника Отечества
 - Значительный охват молодежи допризывного возраста (12 лет и старше) системой непрерывной, постоянно нарастающей подготовки к защите Отечества и воинской службе, особенно за счет категорий так называемых трудных детей и подростков, прежде всего из неблагополучных семей, а также детей-сирот
 - Создание новой системы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе в ДОСААФ России как головном субъекте этой деятельности, основанной на новых механизмах, методиках, технологиях и принципах взаимодействия с другими субъектами — как государственными, так и общественными, с учетом их региональных возможностей, специфики и др.

Рис. 22. Требования, которым должны соответствовать центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан

В общем виде содержание военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе включает:

- военно-гуманитарный компонент (военная история и культура, основы православия (ислама и др.), краеведение, обществознание, основы военной подготовки и военного права и др.);
- военно-техническую (специальную) подготовку;
- физическую и военно-спортивную подготовку;
- формирование социально значимых и военно-прикладных навыков, умений, качеств (трудовые качества, общение и поведение в коллективе, самообслуживание, соблюдение гигиены, личной безопасности, формы одежды, исполнение некоторых обязанностей, аналогичных выполняемым в условиях военной службы и др.) [25].

Деятельность *Российского военно-исторического общества* предполагает создание мемориальных объектов, организацию научно-исследовательской и просветительской работы, концертов, выставок, других культурных, массовых мероприятий, полевых военно-патриотических лагерей, соревнований, сборов, экспедиций; поддержку поисковых отрядов, вовлечение военно-патриотических клубов и объединений в систему общества, а также подготовку квалифицированного инструкторско-педагогического состава для военно-патриотических клубов.

Идея организации молодежных военно-патриотических лагерей заключается в том, чтобы сформировать основы историко-культурной самоидентификации молодых граждан, дать им духовные ориентиры для принятия правильных решений в сложных ситуациях природного, техногенного и социального характера, базовые знания, умения и навыки. Ребята проходят спортивную, физическую подготовку, получают теоретические и практические знания по военной истории России, узнают традиции воинской этики, историю родов войск и отдельных частей, изучают историю своей семьи с помощью электронных баз данных Минобороны России «Мемориал» и «Подвиг народа», участвуют в благоустройстве воинских захоронений и памятников. Курс обучения также включает изучение памятных дат, дней воинской славы, истории государственности, государственной символики и Вооруженных Сил России.

Региональные отделения *Российского военно-исторического общества* организуют уроки мужества в школах с использованием видеоматериалов, фестивали военно-исторических реконструкций, поисковые работы; экскурсии в музеях военно-патриотической направленности для детской и подростковой аудитории; издание научно-публицистических журналов, альбомов, книг о событиях героического прошлого России; научно-практические конференции военно-патриотической тематики; всероссийские акции («День неизвестного солдата» и др.); возложение цветов к монументам, Вечному огню, мемориальным доскам в дни памятных дат истории России; концерты-митинги,

Рис. 23. Первый слет
Всероссийского
военно-
патриотического
общественного
движения «Юнармия»



приуроченные к памятным историческим датам. Они создают научно-популярные фильмы, которые впоследствии демонстрируются в школах, занимаются восстановлением памятников, созданием мемориальных комплексов.

В 2016 г. было зарегистрировано *Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»*. Его участники обучаются стрельбе, оказанию первой медицинской помощи, ориентированию по карте. В свободное время юнармейцы несут вахту памяти у Вечного огня, помогают ветеранам, занимаются волонтерской деятельностью, работой по сохранению мемориалов, могут привлекаться к участию в ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций, поисковым работам на местах боев Великой Отечественной войны.

Сегодня движение «Юнармия» объединяет уже более 700 тыс. детей и подростков по всей России, его региональные штабы созданы в каждом из 85 регионов страны. Юнармейцы имеют возможность изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ, отдыхать в лучших детских центрах «Орленок», «Артек», «Смена», «Океан», участвовать в военно-спортивной игре «Победа», Юнармейской лиге КВН, Юнармейских играх. При домах «Юнармии» работают секции и кружки, где подростки могут пройти начальную военную подготовку, развить свои лидерские навыки, приобрести научно-технические компетенции.

Занятия в школах юной дипломатии и юного корреспондента позволяют получить специальные знания и умения и определиться с будущей профессией. Вступить в «Юнармию» может любой желающий в возрасте от 8 до 18 лет [35].

В Республике Казахстан начальная военная подготовка с 1990-х гг. является обязательным предметом в учреждениях общего, профессионально-технического и среднего специального образования и объединена с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Сегодня этот предмет называется «Начальная военная и технологическая подготовка». В школах и колледжах его преподают в соответствии с приказом Министерства обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 г. № 347 «Об утверждении правил начальной военной подготовки». Преподавателями могут быть люди с соответствующим высшим образованием (выпускники военной кафедры или обладатели диплома по специальности «Начальная военная подготовка и физическая культура»), а также те, кто служил в армии, является военнослужащим запаса и при этом имеет педагогическое образование. При устройстве преподавателей на работу учитывается рекомендация военкомата. В школах начальную военную подготовку проходят ученики X и XI классов, а в колледжах — учащиеся первого курса.

Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется с целью формирования у молодых людей представлений об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере, особенностях; осознанного отношения к воинской службе как к священному долгу и обязанности гражданина перед Отечеством. Задачи предмета следующие: дать знания об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан; ознакомить с вооружением и военной техникой воинских частей, размещением и бытом их личного состава; в соответствии с современными требованиями сформировать практические навыки по робототехнике, использованию IT-технологий, применению основ

вождения колесной техники и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

На уроках изучаются основы тактической, строевой, огневой подготовки и военной топографии, порядок действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе террористических актов, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и различных несчастных случаях. Молодые люди узнают о применении роботов в военном деле и использовании информационных технологий в борьбе с терроризмом и экстремизмом, учатся правильно обращаться с оружием, ориентироваться на незнакомой местности, осваивают другие полезные навыки.

В конце учебного года местные исполнительные органы организуют для учащихся X классов пятидневные учебно-полевые сборы на базе воинских частей или в учреждениях образования, имеющих соответствующую учебно-материальную базу. Это обязательный этап программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки. Сборы проводятся за счет времени, отведенного образовательной программой по данному предмету.

С 2018 г. в Казахстане действует движение «Жас Сарбаз», которое координирует работу специализированных классов (V—XI) военно-патриотического направления. Всего в стране открыто более 1000 таких классов, в них обучаются почти 22 тыс. школьников.

В сфере дополнительного образования Республики Казахстан работают около 8 тыс. военно-патриотических клубов «Жас Сарбаз», объединяющих более 230 тыс. подростков. При клубах также действуют кружки «SmartSarbaz», в которых занимаются свыше 200 тыс. школьников.

Военно-патриотические клубы создаются на базе организаций образования, воинских частей и учреждений, а также юридическими лицами. Целями военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз» являются воспитание у юношей и девочек школьного возраста высокой гражданской активности, патриотизма; формирование чувства ответственности перед Отчизной; пропаганда здорового образа жизни; популяризация среди молодежи физической культуры и военно-прикладных видов спорта [41].

В Республике Таджикистан военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения и начальная подготовка к службе в вооруженных силах рассматриваются в рамках предмета «Начальная военная подготовка» (НВП) в X—XI классах учреждений общего среднего образования.

Предмет «НВП» является основной частью системы допризывной подготовки граждан Республики Таджикистан к военной службе в рядах вооруженных сил страны и включает 4 раздела: военная подготовка, подготовка в области гражданской обороны, медицинская подготовка, физическая подготовка.

В основе начальной военной подготовки лежат принципы, направленные на формирование патриотических качеств старшеклассников, их морально-психологической закалки, физической и военно-технической готовности к вступлению в ряды вооруженных сил. Цели изучения предмета «НВП» представлены на рисунке 24.

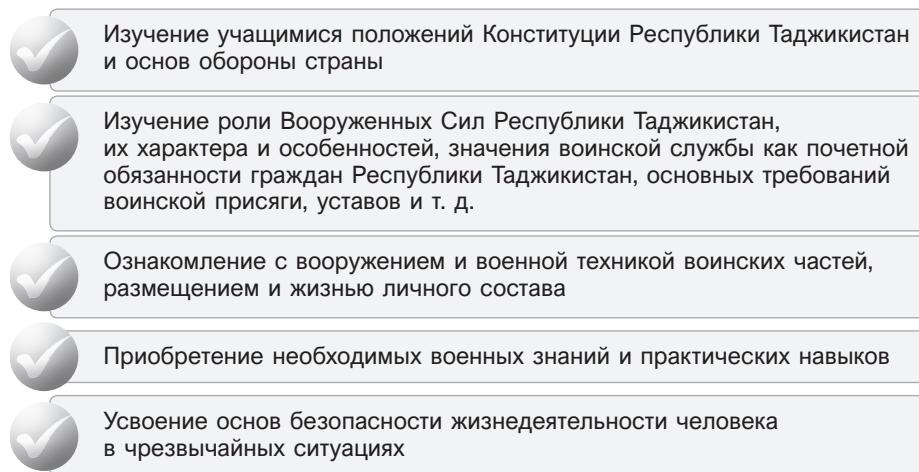
- 
- Изучение учащимися положений Конституции Республики Таджикистан и основ обороны страны
 - Изучение роли Вооруженных Сил Республики Таджикистан, их характера и особенностей, значения воинской службы как почетной обязанности граждан Республики Таджикистан, основных требований воинской присяги, уставов и т. д.
 - Ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, размещением и жизнью личного состава
 - Приобретение необходимых военных знаний и практических навыков
 - Усвоение основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях

Рис. 24. Цели изучения предмета «НВП»

С целью всестороннего воспитания и подготовки к военной службе несовершеннолетних граждан мужского пола Правительство Республики Таджикистан создает в системе Министерства обороны учреждения общего среднего образования с дополни-

тельными образовательными программами — военные лицеи. Выпускники этих лицеев имеют право поступать в военные учреждения профессионального образования без экзаменов [28].

В Кыргызской Республике допризывная подготовка (предполагает обучение основам военного дела и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека) является обязательным предметом для учащихся X—XI классов учреждений, реализующих программы среднего общего образования. Его цель — воспитание у молодых людей чувства патриотизма, высоких морально-психологических качеств, уважения к военной службе, личной ответственности за выполнение требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Кыргызской Республики. В процессе занятий по допризывной подготовке учащиеся усваивают нормы действующего законодательства своей страны о воинской обязанности, назначении военной службы, а также назначении и структуре Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики, требованиях военной присяги и общевоинских уставов.

Содержание допризывной подготовки молодежи в Кыргызстане включает несколько разделов (рис. 25).

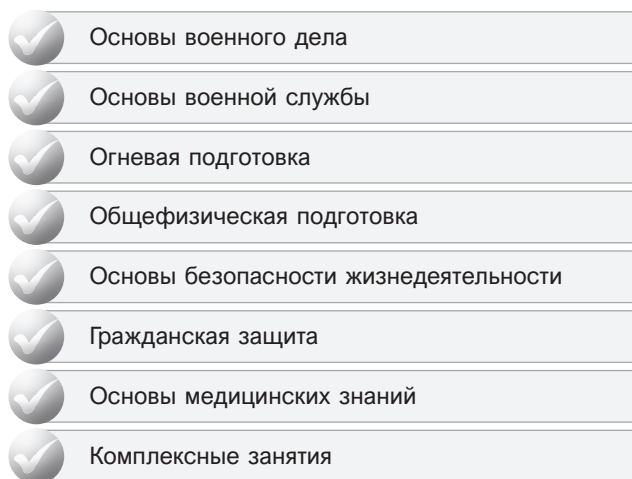


Рис. 25. Содержание допризывной подготовки молодежи в Кыргызстане

Занятия по основам военного дела, военной службы, по безопасности жизнедеятельности, общефизической подготовке, гражданской защите, комплексные занятия проводит руководитель (преподаватель) допризывной подготовки молодежи. Общефизическую подготовку осуществляет учитель (преподаватель) по физической культуре. Основы медицинских знаний преподает учитель (преподаватель) — специалист в области медицины или руководитель (преподаватель) допризывной подготовки молодежи, если он имеет сертификат о прохождении медицинской подготовки.

На завершающем этапе обучения по допризывной подготовке молодежи для закрепления полученных теоретических знаний и навыков с учащимися проводятся трехдневные учебно-полевые занятия (сборы) на базе близлежащих воинских частей (учреждений) или образовательных организаций, которые располагают соответствующей учебно-материальной базой. Сборы организуются за счет времени, отведенного на допризывную подготовку.

Практические занятия по огневой подготовке (обучение стрельбе из стрелкового оружия) проходят на стрельбищах (полигонах), в тирах воинских частей, военно-учебных заведений, а также в оборонных спортивно-технических организациях в установленном порядке.

По окончании курса допризывной подготовки в образовательной организации проводятся мероприятия по военно-прикладным видам спорта, которые включают соревнования по выполнению практических действий в объеме программы (плана) допризывной подготовки молодежи. Затем издается приказ (решение) об окончании обучения [42].

Внимания заслуживает и опыт организации патриотического (военно-патриотического) воспитания в таких странах дальнего зарубежья, как Китай и Израиль.

В Китайской Народной Республике патриотизм на протяжении нескольких тысячелетий является основой могущества и единства многонациональной страны. После образования КНР (1 октября 1949 г.) он рассматривается как один из главных стержней «социализма с китайской спецификой».

В середине 1990-х гг. прошлого столетия ЦК КПК взял курс на усиление патриотического воспитания в стране. В 2012 г. Си Цзиньпин впервые упомянул о концепции «китайской мечты», которая предполагает «великое возрождение китайской нации», восстановление величия страны. Для реализации «китайской мечты» необходимо было воспитывать «китайский дух».

В современном Китае, как считают специалисты, отношение к патриотизму вышло на новый уровень. Теперь он входит в число «ключевых ценностей социализма» наряду с богатством и могуществом государства, демократией, гармонией, свободой, равенством, верховенством закона и др.

В КНР создана и обновляется нормативная правовая база патриотического воспитания. В 2017 г. вступил в силу закон, предусматривающий комплекс мер по воспитанию у молодежи патриотических ценностей. В соответствии с этим документом учащиеся младших и средних классов школ учат и поют гимн страны, знакомятся с его историей и правилами исполнения. Особое внимание в законе уделено молодежным организациям — пионерской (6—14 лет) и комсомольской (14 лет и старше).

В мае 2018 г. в Китае вступил в силу закон о защите чести и достоинства павших героев, запрещающий «отрицать подвиги и саму личность героев», осквернять их память, представлять информацию об их подвигах в искаженном виде. Виновных ждет административная или уголовная ответственность в зависимости от тяжести преступления.

Обобщив основные установки в области патриотического воспитания в Китае, можно выделить следующие принципы его организации (рис. 26).

-  Многоуровневость и преемственность на всех уровнях образования
-  Масштабность, всеобъемлющий характер
-  Сочетание традиций и инноваций

Рис. 26. Принципы организации патриотического воспитания в Китае

Основная форма патриотического воспитания в Китае — изучение отечественной истории. Значительная роль отводится государственным центрам по патриотическому воспитанию, которые формируются вокруг всех исторических событий, революционных мест с момента основания Коммунистической партии Китая (далее — КПК) в 1921 г. до учреждения КНР (1949 г.) [15].

Китай — одно из немногих государств в мире, где начальная военная подготовка является обязательным предметом школьной программы. Дети изучают его с 9-летнего возраста. Учащиеся старших классов (кроме тех, кто освобожден по состоянию здоровья) проходят единую военную подготовку в соответствии с Положением о военной подготовке учащихся, разработанным министерствами образования и национальной обороны страны. Программа предусматривает знакомство с теорией и практикой военного дела — причем не только на базе школ, но и в специальных армейских лагерях. Суть такой подготовки заключается в воспитании дисциплины и коллективизма: привитие командных навыков, формирование воли и готовности к самопожертвованию, освоение основных приемов самообороны, ознакомление с образцами оружия и боевой техники [21].

Особое внимание правительство КНР уделяет *оборонному воспитанию*. Вопросы его планирования, организации, руководства и согласования курирует Государственная канцелярия оборонного воспитания, в пределах административных районов руководство осуществляют местные народные правительства всех ступеней. Все заинтересованные организации (потенциальные субъекты воспитания) наряду с основными функциями выполняют свой долг, должным образом взаимодействуя для успешного развертывания мероприятий по оборонному воспитанию.

Закон об оборонном воспитании в Китае вступил в силу 28 апреля 2001 г. В том же году был учрежден Всенародный день оборонного воспитания (ежегодно отмечается в третью субботу сентября). К этой дате приурочивается проведение симпозиумов, лекций, выставок, показов фильмов на военную тематику, посещение военных музеев и мемориальных кладбищ.

В 2019 г. были разработаны новая редакция закона и положение, регулирующее практику оборонного воспитания в учебных заведениях. Сейчас проводятся образовательные кампании, включающие лекции, конкурсы, обучающие мероприятия, информирующие молодежь о национальной обороне.

Значение в патриотическом воспитании придается и государственным, национальным праздникам. Существует специальный документ — постановление о праздновании государственных праздников и памятных дат.

Популярной формой патриотического воспитания являются исторические реконструкции.

В КНР одна из самых больших интернет-аудиторий в мире. В связи с этим китайское правительство использует Интернет для воздействия на умы и настроения граждан, в том числе подрастающего поколения. Интернет-порталы «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота» и другие пользуются большой популярностью у молодежи [15].

В Государстве Израиль патриотическое воспитание рассматривается как подготовка гражданина к службе в армии. Всеобщая начальная военная подготовка подростков 13—18 лет (юношей и девушек) осуществляется в рамках молодежной военизированной организации ГАДНА (аббревиатура ивритских слов «Молодежные батальоны»).

Отряды ГАДНА создаются при средних школах и молодежных клубах. Подростки проходят физическую подготовку, приобретают навыки обращения с оружием, стрельбы и разведки, участвуют в полевых учениях, походах. Особое внимание уделяется воспитанию товарищества и взаимопомощи, чувства гордости за возможность защищать национальные интересы Израиля.

Во главе ГАДНА стоит командование из числа кадровых офицеров израильской армии, которое координирует свою деятельность с Министерством просвещения страны. Этим процессом руководит служба старшего офицера Генерального штаба по вопросам воспитания молодежи. Ежегодно для старшеклассников



*Рис. 27. Десятиклассники
в классе ГАДНА, 1969 г.*

организуются двухнедельные военные сборы в лагерях под руководством сержантов и офицеров. Школьникам выдают армейскую форму и проводят с ними занятия по стрелковой, физической и строевой подготовке. По окончании сборов каждый подросток проходит аттестацию, в ходе которой даются заключения об уровне его подготовки и рекомендации по выбору армейской специальности. В рамках ГАДНА действуют также авиационная и военно-морская секции.

Для подростков 13—15 лет, решивших получить профессиональную подготовку по специальностям армейского профиля, действует сеть аналогов кадетских корпусов. К их числу относятся колледжи ВВС, Службы вооружений, военно-морского флота, где готовят будущих армейских и флотских специалистов.

Старейшим военно-учебным заведением такого профиля является Школа морских офицеров в Акко. Кадеты, завершившие учебный курс в колледже, призываются в армию и служат по приобретенным специальностям. Лучшие выпускники могут продолжить обучение в университетах и получить первую академическую степень. Однако учеба в университетах для них возможна только по тем специальностям, в которых испытывает потребность израильская армия.

Особое место среди военно-учебных заведений занимает Командный подготовительный колледж, который готовит коман-



Рис. 28. ГАДНА
в Сде-Бокер

дирские кадры для пехотных и воздушно-десантных войск. Обучающиеся по данному профилю получают разностороннюю боевую командирскую подготовку. Они участвуют в войсковых учениях в составе воинских частей, стажируются в качестве рядовых бойцов и командиров отделений и взводов.

Наряду со светскими военно-учебными заведениями в Израиле действуют подготовительные колледжи для подростков из религиозных семей, где интенсивная военная подготовка сочетается с изучением религии. К ним относятся Командный колледж «Ор-Эцион» и многочисленные военные ешивы (ешивот-хесдер). Учащиеся религиозных военных школ проходят, как правило, подготовку в качестве командиров и бойцов пехотных и воздушно-десантных войск [5].

Каждое независимое государство в настоящее время прямо или опосредованно реализует политику патриотического воспитания. Базируется оно на национальной идее государства, представляющей собой синтез высших государственных приоритетов, патриотические ценности среди которых играют системообразующую роль. Патриотическая идеология находит отражение в практике патриотического воспитания благодаря использованию различных форм и методов, многие из которых, с одной стороны, являются универсальными, а с другой — отличаются национальным своеобразием.

1.4. Военно-патриотическое воспитание в современной школе

Наряду с другими специфическими направлениями патриотического воспитания военно-патриотическое сегодня чрезвычайно актуально и востребовано. Ведущая роль в формировании у учащихся любви и преданности своей земле, готовности служить Отечеству, способности противостоять дискредитации понятия «патриотизм», деформации исторической памяти; сохранении традиционной христианской морали, нравственности и богатейшей культуры белорусского народа, ценностных ориентиров, составляющих основу белорусского менталитета, отводится учреждениям образования.

В Республике Беларусь сложилась определенная *система работы по военно-патриотическому воспитанию*, эффективность которой обеспечивается совершенствованием ее компонентов (рис. 29).

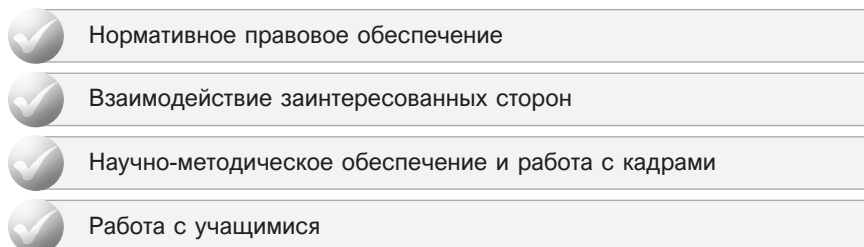


Рис. 29. Компоненты системы работы по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях образования

Работа по военно-патриотическому воспитанию в современной школе организуется в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- ✓ Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. от 14.01.2022 г. № 154-З).
- ✓ Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. № 82).

- ✓ Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. № 312).
- ✓ Программа патриотического воспитания населения на 2022—2025 гг. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.12.2021 г. № 773).
- ✓ Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 гг. (постановление Совета Министров от 29.01.2021 г. № 57).
- ✓ Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» (от 05.11.1992 г. № 1914-XII).
- ✓ Концепция национальной безопасности Республики Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 г. № 575).
- ✓ Концепция информационной безопасности (постановление Совета Безопасности Республики Беларусь от 18.03.2019 г. № 1).
- ✓ Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» (на учебный год).
- ✓ Инструктивно-методическое письмо по организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию (на учебный год).
- ✓ Иные нормативные правовые акты, методические документы, регламентирующие вопросы военно-патриотического воспитания.

Система мер по формированию у граждан высокого уровня патриотического сознания, преданности Родине, готовности к выполнению гражданского долга по ее защите реализуется как

органами государственной власти, местными исполнительными и распорядительными органами, так и общественными организациями и формированиями, субъектами хозяйствования всех форм собственности. На государственном уровне для урегулирования вопросов патриотического воспитания граждан создан Республиканский межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию населения Республики Беларусь. На региональном уровне в системе образования организовано тесное взаимодействие заинтересованных сторон — субъектов, обеспечивающих военно-патриотическое воспитание учащихся (рис. 30).



Рис. 30. Субъекты, обеспечивающие военно-патриотическое воспитание в системе образования на региональном уровне

В работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся на уровне учреждения образования вовлечены не только руководители по военно-патриотическому воспитанию учреждений образования (далее — руководитель по ВПВ; должность введена в 2021 г.), но и педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры и здоровья, учителя допризывной и медицинской подготовки, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и другие специалисты. В учреждении образования в связи с этим определяются профессиональные взаимоотношения, распределяются обязанности, создается система обучения и методической поддержки педагогических работников.

Современные реалии требуют новых подходов к военно-патриотическому воспитанию учащихся, диверсификации форм и методов работы в данном направлении, постоянного совершенствования профессиональных навыков и умений руководителей по ВПВ. Для повышения профессиональных компетенций последних, оказания содействия их работе в системе образования разрабатываются методические рекомендации, создаются и наполняются тематическим контентом интернет-ресурсы, проводятся научные конференции и обучающие мероприятия, организуется повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых в тесном взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь.

Научно-методическую, организационную, информационную, консультационную поддержку деятельности учреждений образования по военно-патриотическому воспитанию учащихся, а также содействие в совершенствовании профессиональных компетенций руководителей по ВПВ оказывают ресурсные центры, созданные во всех регионах страны на базе учреждений общего среднего образования, и методические объединения руководителей по ВПВ.

Значительную помощь руководителям по ВПВ в организации патриотического воспитания учащихся и повышении его качества оказывает интерактивная платформа патриотического

воспитания «Патриот.by» (<https://patriot.rcek.by>). Эта единая информационная площадка, на которой представлены лучшие практики, реализуемые проекты, обучающие и информационные материалы по патриотическому воспитанию, позволяет обеспечивать трансляцию масштабных мероприятий с привлечением широкой аудитории, получать актуальную тематическую информацию, обмениваться опытом и мнениями в области патриотического воспитания. На платформе размещен каталог ресурсов и материалов регионального опыта в помощь руководителям по ВПВ, а также нормативные правовые акты и иные материалы для организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Не менее востребован у педагогических работников национальный образовательный портал (<https://www.adu.by>), где можно найти материалы по патриотическому (в том числе военно-патриотическому) воспитанию. Например, в разделе «Актуальные практики и технологии воспитания» размещен каталог ресурсов и материалов для руководителей по ВПВ.

Работа по патриотическому воспитанию учащихся ведется в единстве процессов обучения и воспитания.

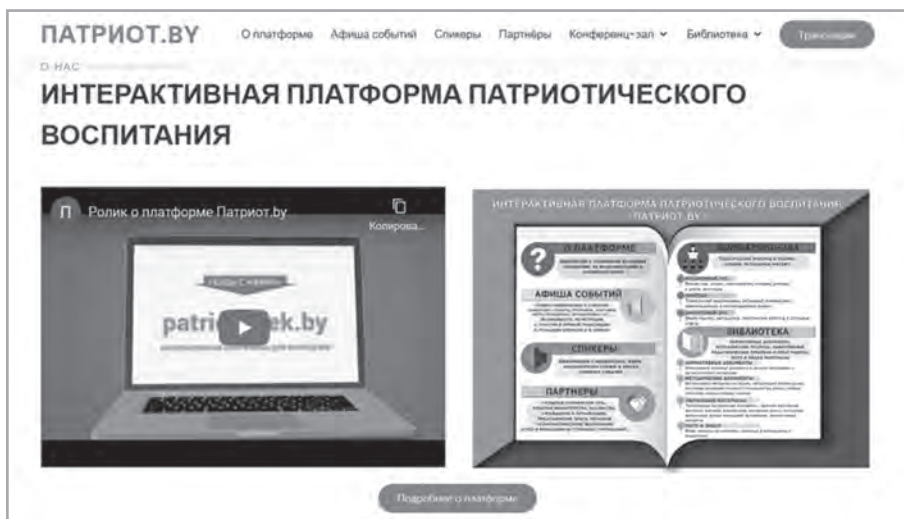


Рис. 31. Интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by»

Первоначальные представления о родном крае, осознание себя как члена семьи и общества, гуманное отношение ко всему живому у детей формируются еще в учреждениях дошкольного образования. Там приобретаются знания о государственной символике, воспитываются патриотические чувства, гражданственность, любовь к родному краю и гордость за него.

При поступлении в учреждение общего среднего образования каждый первоклассник получает в подарок книгу «Беларусь — наша Радзіма» (изд. «Адукацыя і выхаванне»). Она знакомит детей с историей Беларуси, природными богатствами, людьми, которые прославили Родину своим талантом, трудом и подвигом. В начале учебного года первые уроки в школах традиционно являются тематическими и имеют глубокую патриотическую направленность: «Историческая память — дорога в будущее» (2022 г.), «Единство белорусского народа — основа независимой страны» (2021 г.), «Я вырос здесь, и край мне этот дорог» (2020 г.), «Занімай, Беларусь маладая мая, свой пачэсны пасад між народамі!» (2019 г.) и др.

На уровне общего среднего образования вопросы патриотического воспитания находят отражение в учебных программах по учебным предметам и учебных программах факультативных занятий, красной нитью проходят через содержание всего образовательного процесса. Пристальное внимание в учреждениях образования Республики Беларусь уделяется изучению истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.



Рис. 32. Подарок первокласснику — книга «Беларусь — наша Радзіма», 2022 г.

С целью совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, мотивации юношей к военной службе в учреждениях общего среднего образования функционируют профильные классы или группы военно-патриотической направленности. Зачисление в такие классы проводится на основе собеседования с целью индивидуализации процесса обучения и воспитания, оценки морально-нравственных и социально-психологических качеств и свойств личности конкретного школьника. (Программа собеседования разработана Министерством образования Республики Беларусь во взаимодействии с Министерством обороны.) Учащиеся профильных классов (групп) изучают отдельные учебные предметы на повышенном уровне (например, физику и математику) и осваивают содержание факультативных занятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь («Готовы Родине служить!» и др.).

Работа по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию в учреждениях образования ведется по нескольким направлениям:

- ✓ Укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах:
 - осуществляется посредством проведения широкой профориентационной работы;
 - организуются лагеря и слеты военно-патриотической направленности;
 - организуются тематические смены для учащихся в НДЦ «Зубренок». С 2006 г. проводится гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны».
- ✓ Шефство воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований над учреждениями образования:
 - проведение в учреждениях образования мероприятий гражданско-, героико- и военно-патриотической направленности.

- ✓ Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам, патриотических проектов, акций:
 - День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День памяти воинов-интернационалистов и др.;
 - республиканские акции «Я гэты край Радзімаю заву», «Любим Беларусь, гордимся Беларусью, путешествуем по Беларуси», «Их подвиг в памяти потомков сохраним», Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», проект «Минувших лет живая память», проект «Звездочка на карте района», звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа и др.
- ✓ Проведение спортивно-патриотических мероприятий с участием широкого круга учащихся, организация оборонно-спортивных лагерей для учащихся:
 - военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», «Бастионы мужества», республиканская спартакиада среди молодежи допризывного и призывного возраста по зимнему, летнему многоборью комплекса «Защитник Отечества» и др.
- ✓ Организация деятельности военно-патриотических клубов учащихся на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и формирований.
- ✓ Включение учащихся в поисково-исследовательскую работу:
 - увековечение памяти погибших защитников Отечества и жертв войн, проведение поисковых экспедиций и др.
- ✓ Развитие музеев учреждений образования:
 - создание экспозиций, отражающих события Великой Отечественной войны («Никто не забыт, ничто не забыто», «Зал Победы», «История и современность», «Штрихи эпохи», «Наша летопись», «Дорогами Победы», «Подвиг» и др.);
 - проведение музейных уроков и экскурсий.
- ✓ Организация краеведческой и экскурсионной работы:
 - формирование у учащихся уважительного отношения к Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам, основ национального самосознания, самоидентификации.

✓ Информационно-просветительская деятельность обеспечивается:

- функционированием единой интерактивной платформы «Патриот.by»;
- реализацией информационно-образовательного проекта «ШАГ»;
- проведением системной профориентационной работы в учреждениях образования;
- проведением информационных часов и др.

В 2022 г. в учреждениях общего среднего образования проводилось исследование «Организация работы по военно-патриотическому воспитанию». В онлайн-анкетировании приняли участие более 6500 учащихся IX—X классов. Приведем отдельные результаты данного исследования.

Среди наиболее распространенных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, проводимых в учреждениях образования, учащиеся отметили тематические экскурсии в музеи (95,3 %); просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики (93,5 %), уроки мужества (91,6 %); посещение памятных мест (91,4 %); встречи с ветеранами войны и труда, оказание им шефской помощи (90,6 %); квест-игры, викторины, конкурсы (89,2 %); встречи с представителями военных учебных заведений (85,7 %), воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований (85,1 %); благоустройство воинских захоронений (82,5 %);



Рис. 33. «Мы за Родину в ответе», Вероника Бруцкая, 15 лет

дни воинской славы (80,6 %) и др. Около половины опрошенных выбрали вариант ответа «Другое» и перечислили мероприятия, которые были организованы конкретно в их учреждениях образования. Значительное количество опрошенных (43—45 %) указали, что участвовали в военно-спортивных играх «Зарничка», «Зарница» и/или спартакиаде допризывной молодежи. Около трети учащихся занимаются поисковой деятельностью, 27,9 % входят в военно-патриотические объединения, более 20 % посещали лагеря военно-патриотической направленности.

В большинстве случаев мотивация молодежи к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности связана с желанием помогать другим людям, приносить пользу (это указали 80,8 % опрошенных) и стремлением сохранить память об исторических событиях, героях своей страны (74,5 %). Около 60 % респондентов выбрали такие варианты ответа, как «интерес к военно-патриотической тематике», «возможность разнообразить свой досуг, поучаствовать в различных играх, соревнованиях и др.», «интерес к истории и краеведению». Около 68 % учащихся привлекает возможность получить полезную информацию, расширить свой кругозор, общаться с одноклассниками, друзьями. Примерно треть (34 %) заинтересованы в приобретении военной профессии.

Об эффективности проводимой в учреждениях образования работы свидетельствует то, что большинство опрошенных (85,5 %) считают мероприятия, в которых они принимали участие, полезными для себя.

На вопрос о том, что нужно сделать, чтобы мероприятия военно-патриотической направленности стали более интересными для школьников, учащиеся ответили:

- в большем объеме визуализировать материал, использовать современные формы подачи, делать акцент на интерактивности («больше активностей, экстрима»); организовывать походы с ночевками, аниме-фестивали, квесты, викторины, «не только рассказывать об истории, добавить практику» и др.);

- проводить больше экскурсий; для учащихся военно-патриотических классов организовать бесплатное посещение музеев;
- проводить турниры военной направленности, тренировки по строевой подготовке, стрельбе;
- чаще посещать воинские части, организовывать лагеря на базе воинских частей;
- размещать больше контента по данной тематике в социальных сетях;
- быть честными и искренними с учениками («говорить правду», «люди, которые проводят мероприятие, должны быть дружелюбными»), «не навязывать свое мнение ученикам, а давать им возможность самим решать, где правильная сторона; интересно подавать материал» и др.

На современном этапе внимание педагогических работников направлено на диверсификацию методов и форм патриотического воспитания, новые форматы мероприятий; исторический ребрендинг, связанный с заполнением национального сознания белорусской молодежи конкретным смысловым контентом. Актуальным остается формирование информационной культуры личности учащегося и гражданско-патриотической компетентности. Для этого используются популярные у молодежи площадки для общения — социальные сети, чаты, мессенджеры, телеграмм-каналы. Совершенствуется нормативная база для работы по военно-патриотическому воспитанию. Разрабатывается и актуализируется научно-методический инструментарий и др. Проводится системная работа с учащимися по привитию им гражданских и патриотических чувств.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Общая характеристика форм и методов военно-патриотического воспитания

Основные методы военно-патриотического воспитания
в учреждениях общего среднего образования

✓ Под *методами воспитания* в педагогике традиционно понимают способы профессионального взаимодействия педагогических работников и учащихся [9; 36; 37; 46], а также совокупность способов (приемов) воспитательного воздействия на сознание, волю и чувства [40].

Отражая двуединый характер воспитательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, который обеспечивает взаимодействие педагога и учащегося. Это взаимодействие строится при доминирующей роли педагогического работника: он выступает руководителем и организатором педагогической деятельности. Метод включает в себя ряд приемов или способов воздействия, например, метод убеждения реализуется посредством разъяснения, доказательства, опровержения и т. д.

Содержание методов воспитания передается:

- через непосредственное воздействие на учащегося (посредством убеждения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения и т. д.);

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают учащегося изменить собственное отношение, выразить свою позицию, совершить поступок, проявить характер;
- общественное мнение референтной группы, например, коллектива, лично значимого для учащегося, или авторитетного человека — отца, ученого, художника, государственного деятеля и др.;
- совместную деятельность педагога и учащегося, общение, игру;
- процессы обучения, самообразования; передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;
- погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы [9].

Педагог выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. По мнению А. С. Макаренко, при выборе методов, поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности», необходимо учитывать все особенности личности учащегося. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Сегодня наиболее широко используется классификация, предложенная В. А. Сластениным и Ю. К. Бабанским. В ее основе лежит концепция деятельности [36]. В соответствии с данной классификацией все методы воспитания подразделяют на группы (рис. 34).



Рис. 34. Методы воспитания

✓ *Методы формирования сознания (методы убеждения)* — способы доказательства истинности какого-либо положения или точки зрения. Способ доказательства, его содержание и методику следует выбирать, опираясь на позицию учащегося.

Приемы убеждения представлены на рисунке 35.

The diagram consists of three vertically stacked rounded rectangular boxes. Each box is preceded by a circular icon containing a white checkmark on a gray background. The text inside each box describes a specific method of persuasion.

- Объяснение:**
доказательное изложение (раскрытие) какого-либо явления, закона, правила, хода решения задачи, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. д. Применяется в случае, если необходимо добиться осознанного восприятия сообщаемой информации. Экономично по времени, развивает интеллект, способность критического анализа знаний, взглядов, опыта
- Разъяснение:**
применяется в работе с небольшими группами и в индивидуальной воспитательной работе. Предполагает четкие формулировки, понятный язык. Часто используется в случае, если необходимо довести до сознания человека нормы и правила поведения, конкретные действия в той или иной ситуации
- Наставление:**
несет в себе мотивировку поступков: педагог не просто рассказывает о том, что хорошо, а что плохо, но и объясняет, почему это так

Рис. 35. Приемы убеждения

Указанные приемы наиболее эффективны в индивидуальной работе. Они способны воздействовать не только на сознание, но и на чувства учащихся.

Основным в воспитательной работе можно назвать *метод убеждения*. Он может применяться отдельно (в беседах, диспутах) и входить в состав других методов. К методу убеждения также относится обсуждение прочитанной книги, просмотренного кинофильма и т. п. Выделяют два основных приема: убеждение словом (диспут, лекция, индивидуальная беседа и др.) и убеждение делом (на примере чьих-либо действий). В первом случае важную

роль играет разъяснение. Приемы доказательств и опровержений потребуются в общении с молодыми людьми, которые еще не знакомы с порядком и правилами воинской службы, при выявлении фактов искажений исторической правды, например в отношении Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Для доказательств следует приводить логичные аргументы, убедительные факты и примеры. В процессе убеждения необходимо обращаться к чувствам учащихся — воодушевлять их, нацеливать на достижение успехов в учебе и преодоление трудностей. Рекомендуются также использовать арсенал библейских притч, басни Эзопа и Крылова.

Что касается убеждения делом, то в военно-патриотическом воспитании используются такие приемы, как личный пример учителя, оценка деятельности учащихся, наведение рабочего порядка; вовлечение учащихся в решение общественных задач, совместную деятельность на благо Отечества, оказание помощи в трудных жизненных ситуациях и т. д.

В военно-патриотическом воспитании необходимо активно использовать *метод положительного примера* (жизнь и деятельность известных людей, героев, военачальников, государственных деятелей, истинных патриотов Отечества), который строится на психологической склонности людей к сознательному подражанию. Данный метод включает: совет в выборе идеала; самостоятельное изучение жизни известных личностей; демонстрацию успехов активистов, победителей конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, смотров строя и песни; ознакомление с традициями проявления вежливости, уважительного отношения к окружающим, тактичности, исполнительности.

Значительное воздействие в сфере военно-патриотического воспитания оказывает личный пример родителей, учителей. К. Д. Ушинский писал, что влияние личности воспитателя является той воспитательной силой, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.

Педагогические условия успешного применения метода убеждения отражены на рисунке 36.



Личная убежденность педагога.

Успешно убеждать может только тот, кто сам твердо убежден в своих высказываниях. Если педагог убеждает в одном, а сам думает иначе или поступает в противоположность тому, о чем говорит и думает, то такое убеждение будет не только неэффективным, но и вредным в целом для воспитательного процесса



Владение техникой убеждения других.

Нужно уметь четко и ясно излагать аргументы, знать взгляды и убеждения учащихся; учитывать возрастные особенности учащихся; обладать выдержкой, терпением, тактом, умением слушать доводы учеников, разбираться в них; уметь гибко применять различные формы, виды и приемы убеждения, что предполагает наличие у педагога широкой эрудиции в различных областях науки, литературы, искусства

Рис. 36. Педагогические условия успешного применения метода убеждения

Методы организации деятельности. В процессе военно-патриотического воспитания важное место занимают методы *поручения и упражнения*.

В зависимости от педагогической цели, содержания и характера *поручения* бывают индивидуальными, групповыми, коллективными, а в зависимости от временных рамок — постоянными и временными. Любое поручение предполагает меру полномочия (ученику доверили, его попросили, от него чего-то ждут, кроме него это никто не сможет сделать, от него зависит успех общего дела) и меру ответственности (от учащегося требуется отложить какие-то свои занятия и найти время для того, чтобы довести порученное дело до конца). Правильно организованное поручение обязательно несет в себе ролевую функцию. Принимая поручение, учащийся берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия. Именно через систему ролей у него формируется разнообразный социальный опыт, накапливаются умения и навыки.

При использовании описываемого метода следует обеспечить некоторые специальные педагогические условия: учащемуся

должны быть понятны границы поручения; поручение не обязательно должно быть легким, приятным. Выполнение поручений, связанных с определенными трудностями, тренирует волю, вселяет веру в свои возможности. Поручение может рассматриваться и как метод, стимулирующий социальную активность ученика (волонтерство).

Учение И. П. Павлова об условных рефлексах и динамических стереотипах помогает понять физиологическую и психическую основу образования привычек поведения путем организации постоянно повторяющихся действий, т. е. путем *упражнений*. Повторяясь изо дня в день, из месяца в месяц, эти действия приобретают силу привычек и выполняются уже без особых усилий и напряжения. Упражнение в нравственных поступках обогащает личный опыт и способствует выработке устойчивого поведения.

Если педагогическое поручение включает учащихся в военно-патриотическую деятельность, то метод упражнений позволяет удержать их в ней. Упражнение должно основываться на осознанности совершаемого действия. Чем осознаннее цель деятельности и чем глубже ее переживает личность, тем успешнее упражнения приводят к совершению нравственных поступков.

В военно-патриотическом воспитании упражнение имеет целью формирование таких навыков и привычек, которые должны стать потребностью и осуществляться через постановку и решение важных жизненных задач в повседневных и чрезвычайных условиях. Чаще всего упражнение связано с преодолением трудностей, формированием волевых качеств, внимательности, активности, познанием и т. д. Элементы упражнения используются при выполнении воинских традиций, ритуалов, церемоний. На строевых занятиях упражняются выносливость, стойкость, способность понимать и четко исполнять команды, взаимодействовать в коллективе.

Убеждение, переходящее в организацию поведения и наоборот, составляет основу взаимодействия педагогов и учащихся.

Эти два метода помогают решать основные педагогические задачи — формирование знаний об истории своей страны, военно-патриотических взглядов и представлений, необходимых для актуализации чувства любви к Отечеству и готовности его защищать. Поэтому их называют основными.

Методы стимулирования положительной и торможения отрицательной активности личности называют ситуационными. Они не формируют личность, но активно содействуют этому процессу, ускоряя развитие или, наоборот, задерживая формирование нежелательных свойств и качеств, предотвращая неодобряемое обществом поведение. Данные методы являются своеобразной реакцией педагога на те или иные поступки учащихся, их назначение — стимулировать социально одобряемые поступки и нейтрализовывать, предотвращать нежелательные.

В военно-патриотическом воспитании метод убеждения направлен на создание моральных стимулов, осознание важности и необходимости в подготовке к военной службе, формирование высокой ответственности перед законами Республики Беларусь и недопустимости их нарушения. Будущий защитник Отечества должен усвоить, что армия — это высокоцентрализованный организм, управление которым осуществляется методом убеждения через приказ — наиболее твердую форму поведения. Приказ содержит категорическое требование к выполнению обязанностей средствами принуждения.

Для оценки эффективности процесса военно-патриотического воспитания необходима обратная связь. Эту функцию выполняют *методы контроля, самоконтроля и самооценки*. Основные методы контроля: педагогическое наблюдение за учащимися, беседа, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов деятельности (выполнение поручений, упражнений и пр.).

Процесс воспитания можно считать эффективным, если у учащегося сформировалась потребность в самовоспитании — сознательной планомерной работе над собой. К методам самовоспитания относятся самоконтроль и самооценка.

Самоконтроль — это осознание и оценка учащимся собственных действий, психических процессов и состояний; готовность в любой момент времени действовать наиболее рационально и правильно, независимо от внутреннего состояния. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность осознавать и контролировать ситуацию, процесс.

Самооценка помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию как отдельных качеств, так и личности в целом, вызвать неудовлетворенность своим поведением. Важно научить молодых людей правильно оценивать себя, свое поведение, не завышать и не занижать самооценку.

Основные формы военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования

✓ Форма воспитательной работы — порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Педагогическая форма организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания. Е. В. Титова выделяет три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры (рис. 37). Различаются они по следующим признакам: целевая направленность, позиция участников воспитательного процесса, объективные воспитательные возможности [49].

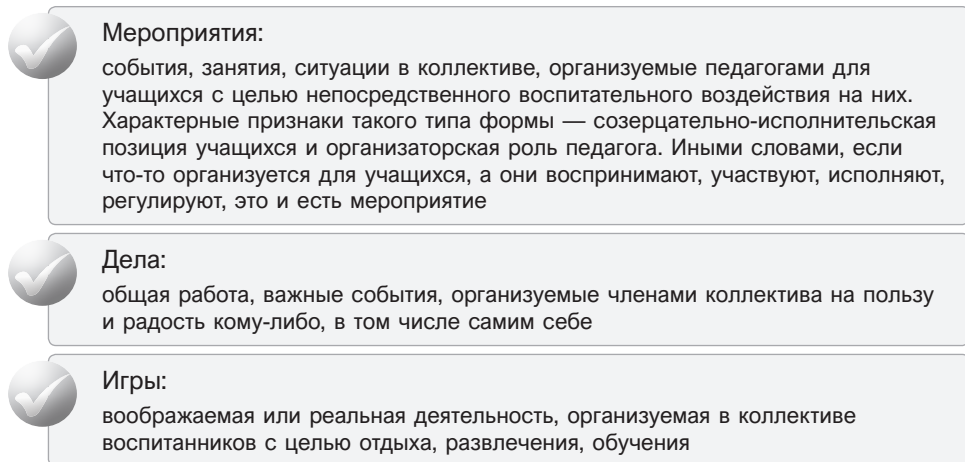


Рис. 37. Формы воспитательной работы (по Е. В. Титовой)

В педагогической теории и практике представлено множество форм воспитательной работы. Организация и проведение военно-патриотической работы в современной школе как одной из составляющих патриотического воспитания предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые можно разделить на три группы.

Первая: тематические классные часы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, солдатами и офицерами; интерактивные игры, дебаты, дискуссии на военно-патриотическую тематику; конкурсы, викторины, конференции; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы. Эти формы используются главным образом в условиях воспитательного процесса, осуществляемого в системе общего среднего образования, или в виде дополняющих его элементов (занятий) по различным учебным предметам, особенно гуманитарным, на факультативных занятиях, кружках, секциях и др.

Одна из наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания — *классный час*. Предполагает свободное общение учащихся с учителем.

Внимания заслуживает и *устный журнал*. Его подготовка опирается на широкую инициативу и самодеятельность коллектива. В содержании журнала органично сочетаются общая и частная информация, используется практический материал, данные об участии подростков в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Литературно-музыкальная композиция — один из видов театрализованного представления, в котором органически сочетаются литературно-художественные и музыкальные элементы, что позволяет продуктивно воздействовать на зрителей. В разрезе военно-патриотического воспитания литературно-музыкальные композиции должны создаваться на основе углубленного изучения произведений искусства. При этом сценарист выбирает лишь общую тематическую направленность, исходя из события, которое нужно отметить (даты, которой будет посвящена конкретная литературно-музыкальная композиция). Литературно-музыкальная композиция состоит из номеров и эпизодов, которые плотно стыкуются друг с другом, создавая впечатление целостности.

Формой военно-патриотического воспитания учащихся является также *тематический вечер*. От других мероприятий он отличается не только наличием темы и программы, но и слиянием информационно-логической и эмоционально-образной линий в сценарии. Диапазон тематического вечера, как правило, достаточно широк. Он может представлять собой как простейшее иллюстративное соединение информационно-логического и эмоционально-образного начал, так и синтетическое, театрализованное массовое представление. Тематический вечер раскрывает тему на конкретном жизненном материале. Это сценическая композиция с предельно конкретизированным, документальным сюжетом, с реальными героями.

Вторая группа форм патриотического воспитания характеризуется военно-прикладной направленностью. Это преимущественно практические занятия и различные игры, которые знакомят учащихся с жизнью и деятельностью войск, особенностями службы и быта военнослужащих:

- военно-технические объединения, тактическая подготовка, тактико-строевые занятия;
- военно-спортивные игры, соревнования; оздоровительные лагеря военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля;
- уроки мужества, митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- военно-патриотические объединения по интересам, следопытство;
- посещение воинских частей, походы по местам боевой и трудовой славы, экскурсии;
- почетный караул у мемориальных комплексов, пост у огня Вечной Славы;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- музеи учреждений общего среднего образования;
- военно-патриотические клубы и др.

Огромное значение играют *военно-патриотические лагеря*, где осуществляется морально-психологическая и физическая подготовка подростков, направленная на формирование военно-патриотических навыков. Данную деятельность можно рассматривать как комплексное средство всестороннего развития личности, включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность.

Военно-спортивная игра — одна из разновидностей детских игр, исторически сложившееся средство патриотического воспитания. Военно-спортивной игре присущи познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Вместе с тем она имеет особенности: наличие элементов героики и боевой романтики; ярко выраженная военно-прикладная направленность знаний и действий в игре; возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, средства сигнализации, макеты оружия, противогазы, имитационные средства и др.; в процессе игры деятельностью коллектива или отдельной группы руководит командир: отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение.

2.2. Особенности реализации военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания

На реализацию военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания (далее — военно-идеологическое направление) оказывает влияние не только учреждение образования и работающие в нем сотрудники, но и семья, и общество (социум). При организации работы по данному направлению следует учитывать, что на получение результата в значительной мере влияют индивидуальные особенности учащихся, их склонности и интересы, жизненный опыт, социальное окружение.

✓
Одни и те же воспитательные воздействия могут по-разному преломляться в сознании учащихся и по-разному влиять на их отношение к действительности [39]. Таким образом, выбор форм и методов воспитательной работы и их применение в каждом отдельном случае зависит от конкретной цели, ситуации, возраста учащихся, их личностных качеств, психологической атмосферы, царящей в классе, и ряда иных факторов.
.....



Рис. 38. Пионеры —
учащиеся школ
Ленинского района
г. Минска

Для решения задач военно-идеологического направления приоритетными являются диалогические методы общения, совместный поиск решения, развитие через создание воспитывающих ситуаций (кейсов), тематическую творческую деятельность. Методические инновации связаны с применением интерактивных технологий обучения и воспитания, предусматривающих моделирование ситуаций, использование ролевых игр, театрализации, совместное решение проблем, когда учащиеся учатся общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения, брать ответственность на себя и др.

Вопросы развития активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов, актуальны на каждом возрастном этапе становления человека.

Военно-патриотическое воспитание в **начальной школе** заключается в воспитании чувств патриотизма, принадлежности к малой родине и Отчизне, привитии трепетного отношения к своим истокам и традициям белорусского народа, гордости за национальные символы и др. Работа по данному направлению будет носить *пропедевтический характер*, так как у детей младшего школьного возраста формируются только основы патриотизма, которые опираются на знания о своей стране и малой родине.

Военно-патриотическое воспитание на первой ступени общего среднего образования должно учитывать особенности личности учащихся. Младшим школьникам свойственны доверчивость, высокая эмоциональность и восприимчивость, склонность к подражанию, внушаемость и податливость, что в сочетании с непреложным авторитетом классного руководителя, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, иного педагога создает предпосылки для формирования патриотических чувств. В этом возрасте формируются личностные качества.

В связи с этим важную роль в проведении работы по военно-идеологическому направлению играет *содержание* воспитательного процесса. В начальной школе военно-патриотическое воспитание должно опираться на *наглядные материалы и разработки*, вызывающие у детей эмоциональный отклик, ощущение сопричастности, эмпатию. Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты [10].

Работу по военно-идеологическому направлению следует проводить целенаправленно и системно, используя воспитательный потенциал учебных предметов и возможности внеурочной деятельности. При системной организации данной работы учащиеся младшего школьного возраста получают первичные знания об идеологии белорусского государства; у них расширяются представления о символах государства, появляются чувство гордости за историю страны, интерес к участию в детских общественных организациях; формируются элементарные умения и навыки получения информации, пользования информационными ресурсами.

Учащимся I—IV классов будут интересны исследовательская работа, встречи с ветеранами, система «живых и образных» уроков мужества, знакомства с доблестными подвигами участников войны, тематические утренники, проведение совместных праздников с родителями, целевые прогулки. Помимо этого, среди наиболее эффективных форм организации военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания следует выделить ролевые игры, тренинги; встречи с военными, очевидцами военных событий, ликвидаторами чрезвычайных ситуаций, представителями профессий, сопряженных с риском и повышенной ответственностью при принятии решений; просмотр и обсуждение видеофильмов; экскурсии; классные часы, конкурсы рисунков по заявленной тематике, викторины, празднование памятных дат; проведение выставок, конкурсов военно-патриотической песни; посещение воинских частей; обращение к государственной символике; сбор материала о судьбе своих предков, родствен-

ников — участников Великой Отечественной войны, локальных войн; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о войне; социальные акции; театральные постановки и др.

Таким образом, можно выделить *ряд особенностей*, которые необходимо учитывать при организации работы по военно-идеологическому направлению в начальной школе.

Во-первых, *начинать* работу нужно с «*близкого и конкретного*» — с того, что окружает ребенка ежедневно (знакомые образы, понятия, места, люди и т. д.).

Во-вторых, необходима *опора на эмоциональное (эмоционально-чувственное) переживание*. Если учащийся эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное не оставит глубокого следа в его душе, не найдет эмоционального отклика и, как следствие, не произойдет осознание и присвоение ценностей. Впечатления, пережитые в младшем школьном возрасте, остаются в памяти на всю жизнь.

В-третьих, следует *учитывать активность учащихся*. Готовность к активным действиям и поиску новых впечатлений, энергия младших школьников предоставляют широкие и разнообразные возможности для организации военно-патриотического воспитания. Учащиеся с удовольствием участвуют в различных видах деятельности и выполняют поручения педагогических работников.

В-четвертых, нельзя упускать из виду *наглядно-образное восприятие информации*, действительности учащимися.

Отметим, что воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и квалифицированных педагогических кадров. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дает необходимый базис для дальнейшего развития личности. Безусловно, в процессе организации военно-патриотической работы должны взаимодействовать различные педагогические работники учреждения образования, но в первую очередь — руководитель по военно-патриотическому воспитанию и учитель, исполняющий

обязанности классного руководителя. Дети всецело доверяют педагогу, его слова воспринимаются как истинные. Поведение, взгляды, отношение учителя являются образцом для подражания, дети хотят заслужить его похвалу, одобрение. Однако педагогическому работнику следует воздерживаться от чрезмерно прямолинейного воздействия на учащихся высокими фразами и понятиями.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Суть этого возраста заключается в переходе учащегося от детства к взрослости, возникновении и формировании психологических новообразований. Процесс преобразования определяет все основные стороны личности подростков, следовательно, и специфику работы с ними по военно-патриотическому воспитанию.

Исследователи отмечают, что подростковый возраст (11—16 лет) — это и пора достижений (становление нравственности, социальной позиции, новое открытие своего «Я»), и возраст потерь (нет детского мироощущения, беззаботного, безответственного ощущения жизни). Это возраст пытливого ума, стремления к познанию, энергии, активности, инициативности, жажды деятельности, активного развития волевых черт характера (упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудно-



Рис. 39. Участники конкурса «Музейная педагогика» среди учреждений образования Ленинского района г. Минска

сти, способность к волевой деятельности), настойчивости в одних и ее отсутствия в других видах деятельности. Внимание учащихся становится преднамеренным; у них завершается период формирования произвольной памяти; восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим.

Таким образом, в подростковом возрасте складывается наиболее благоприятная ситуация для формирования *когнитивной составляющей патриотизма* [48]. Следовательно, проведение идейно-воспитательной, информационно-разъяснительной работы, правовой подготовки, просвещение в вопросах политики, организация информационно-продуктивной деятельности и социокультурное воспитание учащихся в данном возрастном периоде наиболее целесообразны и эффективны.

Однако следует учитывать и тот факт, что формирование мировоззрения, нравственных убеждений, идеалов, моральных качеств, чувства патриотизма, интернационализма, ответственности у подростков происходит в значительной степени *под влиянием окружающей среды*. В этом возрасте значимо мнение референтной группы, появляется стремление быть взрослым. В понятие окружающей среды необходимо также включить информационную среду: в подростковом возрасте формирующим фактором патриотизма выступает информация, которая воспринимается чаще всего из СМИ и Интернета. Эти факторы могут негативно влиять на воспитание подростков.



Рис. 40. Белорусско-российский патриотический проект «Поезд памяти»

Поэтому одними из ключевых направлений работы по военно-идеологическому направлению являются *работа с информацией и психологическая подготовка учащихся*.

Подростковый возраст — сензитивный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности, национального самосознания и патриотизма. Для успешной организации процесса военно-патриотического воспитания по военно-идеологическому направлению нужно учитывать несколько моментов.

Следует уметь *сочетать в едином комплексе различные формы и методы воспитания* (использовать индивидуальные, групповые, массовые формы работы; применять методы формирования сознания, убеждения, примера; разнообразить формы организации воспитательной деятельности: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, квест, тренинг, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер и др.).

При планировании и организации процесса военно-патриотического воспитания необходимо учитывать *ценностные ориентации подростков*, психологической базой которых является круг их интересов.

Необходимо помнить, что система оценочных суждений *нравственных идеалов подростков неустойчива*. Их убеждения,



Рис. 41. Интерактивная выставка вооружения, организованная для учащихся военнослужащими войсковой части 5448 внутренних войск МВД Республики Беларусь

нравственные идеи и понятия нередко не согласуются с поступками, действиями, поведением. Поэтому одним из главных направлений работы должно стать формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. Задача руководителя по военно-патриотическому воспитанию (иного педагогического работника) заключается не только в том, чтобы объяснить нормы (поведения, морали и др.), но и вызвать у подростков положительное отношение к ним, желание принять, сделать своими убеждениями. Это непростая задача, так как молодежь нечасто безоговорочно принимает на веру идеи, мнения, взгляды даже авторитетного учителя.

Для подростков значимо *наличие достойного примера* для подражания. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. В глазах учащихся лишь тот поступок заслуживает подражания, который совершен авторитетным, уважаемым ими человеком. Это в полной мере относится и к учителю (руководителю по военно-патриотическому воспитанию), который своим поведением должен служить примером, быть образцом высокой нравственности, убежденности, принципиальности и эрудиции.

Целесообразно *обращаться к образно-художественным формам*, главным средством воздействия которых являются совместные переживания, преимущественно социально-нравственные и эстетические. Массовые представления, литературные вечера, просмотры видеоматериалов, театрализации, реконструкции событий, исполнения военных и патриотических песен, митинги, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, памятным датам, дням воинской славы, несут в себе глубокие, облагораживающие *коллективные эмоции*.

На II и III ступенях общего среднего образования предусмотрено значительное количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической и физической готовности к выполнению своего долга перед Родиной, пропаганду военных профессий, изучение событий военной истории



Рис. 42—43. Учащиеся ГУО «Средняя школа № 24 г. Минска» во время посещения мемориальных комплексов «Хатынь» и «Курган Славы»

Беларуси, сохранение памяти о жертвах и вкладе белорусского народа в победу в Великой Отечественной войне, воспитание чувства долга, ответственности, самообладания и др. Военно-идеологическое направление на данном этапе может осуществляться через создание и функционирование просветительских (информационно-пропагандистских и др.) групп, научных или иных обществ учащихся, военно-патриотических клубов и объединений по интересам.

Положительное воспитательное воздействие на учащихся оказывает участие в мероприятиях республиканских патриотических акций, привлечение их к проектной деятельности, научной, исследовательской и поисковой работе по изучению героических страниц истории своего региона, района, малой родины; празднование Международного дня мира с участием ветеранов войны и труда, войны в Афганистане; организация концертов, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля) и Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля); показ военной техники и вооружения времен Великой Отечественной войны и современного периода и др. Для старшеклассников при поддержке представителей воинских частей и участников событий рекомендуется предусмотреть проведение цикла бесед на темы «Отечеству служим», «Гено-

цид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», «Наш вклад в Победу», «Международный терроризм: проблемы национальной безопасности и обороны», «Афганский конфликт. Как это было?» и др., открытого микрофона «Есть такая профессия — Родину защищать», дискуссии «Время выбрало нас», литературно-музыкальных гостиных «Поэзия войны священной», «Ради мира на земле», экскурсий в Государственный музей истории Вооруженных Сил Республики Беларусь, Государственный музей истории Великой Отечественной войны, музей боевой славы учреждений образования, историко-культурного комплекса «Линия Сталина», по мемориальным местам воинской славы; написание сочинения-размышления «Верны солдатскому долгу», организацию встреч — чествований военнослужащих-земляков, воевавших в Афганистане, информ-дайджестов, мероприятий, направленных на приобретение умения работы с информационными источниками и анализа информации и др.

Большое значение в воспитательном процессе по военно-идеологическому направлению на II и III ступенях общего среднего образования имеют мероприятия и тренинги, направленные на формирование морально-психологических качеств личности учащихся: самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, выдержка, ориентированность на выполнение социальных требований, внутреннее спокойствие, уверенность в себе. Следует вести работу по преодолению страхов, выработке умений действовать в стрессовых ситуациях и др.

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию (иной педагогический работник) берет на себя роль организатора и тьютора, информирует и оказывает содействие в подготовке и проведении мероприятия. Однако ключевая инициатива должна принадлежать учащимся.

Организация работы по военно-идеологическому направлению предполагает использование системы средств, которая включает материально-технический, образовательный и организационный компоненты (рис. 44).



Рис. 44. Компоненты системы средств для организации работы по военно-идеологическому направлению военно-патриотического воспитания

Эти группы средств тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что при их комплексном использовании в процессе реализации военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания способствует достижению поставленной цели.

Помимо указанных компонентов, ключевое значение для организации военно-патриотического воспитания имеют мотивированные, подготовленные, *квалифицированные кадры*. Спецификой реализации военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания на I—III ступенях общего среднего образования является активное привлечение и взаимодействие в воспитательном процессе с учащимися руководителя по военно-патриотическому воспитанию и таких специалистов, как педагог-психолог (в вопросах организации работы по формированию морально-психологических качеств), педагог социальный (в вопросах воспитания правовой, политической, информационной культуры учащихся), педагог-организатор (в вопросах воспитания социальной культуры) и др.

2.3. Особенности реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания

Одной из важнейших составляющих военно-патриотического воспитания является военно-историческое направление. В условиях модернизации образования педагогу необходимо искать новые методы и технологии, способствующие обучению и воспитанию личности, которая умеет нестандартно мыслить, исследовать, анализировать, предлагать и реализовывать различные идеи, а также аргументированно отстаивать свою позицию.

Условия успешной реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания учащихся (далее — военно-историческое направление) в учреждениях общего среднего образования следующие:

- ✓ Осознание учащимися сути патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа.
- ✓ Формирование знаний о военной истории, воспитание уважительного отношения к Вооруженным Силам Республики Беларусь.
- ✓ Формирование знаний о морально-психологических и физических качествах, необходимых для выполнения конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.
- ✓ Повышение воспитательного потенциала учебных предметов, формирующих знания в военно-исторической сфере («Мая Радзіма — Беларусь», «Гісторыя Беларусі», «Обществоведение», «Беларуская літаратура», «Допрызывная і медыцынская падготовка» и др.).
- ✓ Пропаганда военных и военно-промышленных достижений белорусского государства.
- ✓ Развитие исследовательской, проектной, экскурсионной и другой деятельности учащихся.

- ✓ Педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления в учреждении образования.
- ✓ Взаимодействие педагогических работников с законными представителями учащихся, ресурсными центрами по военно-патриотическому воспитанию, воинскими формированиями, военными учреждениями образования, общественными организациями (в том числе ветеранскими), учреждениями культуры и другими заинтересованными по вопросам военно-патриотического воспитания.
- ✓ Информационное обеспечение (стенды, сайт, информационные материалы и др.), организационно-управленческое, кадровое и научно-методическое обеспечение военно-исторического направления [17; 18].

Основные ресурсы для реализации военно-исторического направления:

- информационное пространство (сайт, странички в социальных сетях и мессенджерах, стенды и др.);
- музеи (виртуальные музеи), музейные комнаты учреждения общего среднего образования;
- исторические (военно-исторические) музеи, музеи воинских формирований, районные (городские) музеи, являющиеся учреждениями культуры;
- объединения по интересам военно-исторической направленности, которые могут посещать учащиеся («Юные историки», «Хранители истории», «Поиск», «Музейное дело», «Юные краеведы» и др.);
- волонтерские отряды и формирования («Юные волонтеры», «Память», «Милосердие», «Забота»);
- библиотеки учреждений общего среднего образования, районные (городские) библиотеки;
- военно-исторические памятники и объекты, места захоронений погибших в военных конфликтах;

- видео- и мультимедиотека, банк методических и информационных разработок военно-исторической направленности в учреждении образования;
- районные ресурсные центры по военно-патриотическому воспитанию;
- художественные и документальные фильмы о военной истории Республики Беларусь;
- система связей с ветеранами, общественными и религиозными организациями, военными комиссариатами, воинскими формированиями, учреждениями культуры и др.;
- деятельность военно-исторической направленности первичных организаций детских и молодежных объединений в учреждениях общего среднего образования.

При реализации военно-исторического направления традиционно используются *массовые, групповые (подгрупповые) и индивидуальные формы воспитания*, каждая из которых имеет свою специфику (рис. 45).



Рис. 45. Формы воспитания и их специфика

Умелое сочетание перечисленных форм работы позволяет обеспечить тот уровень активности и включенности в деятельность, которые соответствуют особенностям и потребностям учащихся.

Среди интерактивных методов воспитания наиболее эффективны дискуссионные и игровые (дидактические и творческие игры, ролевые игры, викторины и др.).

Алгоритм подготовки и проведения воспитательных мероприятий военно-исторической направленности имеет свои содержательные отличия. Вместе с тем технологическая характеристика этих процессов сходна с особенностями мероприятий, организуемых по иным направлениям воспитательной деятельности.

Особое внимание следует уделять отбору источников исторической информации и готовых методических и сценарных разработок (учебные издания, научно-популярная литература, публицистика, научные исследования, статьи, интернет-ресурсы и публикации). Необходимо критично подходить к изложенным в них фактам, событиям, оценкам и аналитическим справкам, обязательно сверять данные с официальными источниками (учебные пособия, рекомендованные Национальным институтом образования, официальные государственные информационные и научные издания, сайты органов государственного управления, Национальной академии наук Республики Беларусь, информационные порталы).

Остановимся на особенностях реализации военно-исторического направления в работе с учащимися разного возраста, уделив особое внимание отдельным эффективным технологиям и приемам, мало используемым на практике.

I ступень общего среднего образования

Мероприятия военно-исторического направления военно-патриотического воспитания ориентированы на решение ряда задач (рис. 46).

- 
- Формирование первичных знаний о военной истории нашей страны (Беларусь в годы Октябрьской революции, Великой Отечественной войны), истории и традициях белорусской армии (знаменательные даты: День вывода советских войск из Афганистана, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы, День Независимости Республики Беларусь)
 - Развитие интереса к изучению военной истории Республики Беларусь
 - Формирование первичных представлений о военных профессиях, родах войск, военной технике
 - Формирование чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны, знаменитых земляков, в том числе полководцев и героев войны

Рис. 46. Задачи мероприятий военно-исторического направления

Работа с учащимися организуется с учетом следующих *возрастных особенностей*: появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых во взаимодействии с взрослыми и сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков; расширение представлений учащихся о символах государства, институтах государственной власти; формирование элементарных умений и навыков получения информации, пользования информационными ресурсами.

Эти особенности определяют специфику изучения истории младшими школьниками. В частности, учащиеся изучают наиболее яркие и значимые исторические события, очень восприимчивы к усвоению оценок и суждений педагога, не способны к полноценной дискуссии, но участвуют в обсуждении материала под руководством взрослого. В силу развивающихся у младших школьников механизмов словесно-логического мышления на практике, как правило, им не предлагаются такие формы работы, как написание реферата, эссе и сочинения, что требует самостоятельности, гибкости мышления и способности к полноценному обобщению, но возможно использование сообщений, изложения (повтора) информации [6].

Во внеучебное время для изучения военной истории благоприятна игровая (досуговая) деятельность: разгадывание кроссвордов; участие в конкурсах, викторинах, квестах, работе объединений по интересам, мероприятиях военно-исторической направленности, которые проводит пионерская дружина, тематических экскурсиях; посещение памятных мест, возложение цветов к памятникам и монументам и др.

Военно-историческое направление военно-патриотического воспитания во внеучебное время реализуется в следующих формах:

- информационные часы, уроки Памяти, посвященные историческим событиям, важным датам (начало Великой Отечественной войны, День Победы, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, освобождение Беларуси, оборона Брестской крепости, трагедия Хатыни, подвиг пионеров-героев, партизанская борьба и др.); способствуют формированию общих представлений о Вооруженных Силах Республики Беларусь;
- исторические конкурсы, викторины, познавательные игры, квесты, беседы, позволяющие закрепить и систематизировать знания в сфере военной истории;
- книжные выставки для соответствующей категории учащихся («Героическая борьба белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (в произведениях белорусских писателей и поэтов), «Подвиг пионеров-героев», «Наша армия — надежная защита Родины» (по страницам периодической печати) и др.), организуемые на базе библиотек, классных кабинетов, помещений групп продленного дня;
- экскурсии, походы по историческим местам боевой славы Красной армии, белорусских партизан, посещение памятников и мемориалов (учащиеся III—IV классов);
- организация деятельности военно-исторического характера первичной организации ОО «БРПО» (заседания, прием в октябрю на торжественных линейках, посвященных памятным датам и историческим событиям; возложение цветов к памят-

ным знакам и мемориалам с информационно-историческим сопровождением; проведение тематических дней (недель), посвященных подвигу пионеров-героев, и др.);

- встречи с ветеранами военных конфликтов, малолетними узниками концлагерей (учащиеся IV класса);
- просмотр художественных и анимационных фильмов военно-исторической тематики, обсуждение их содержания (учащиеся III—IV классов);
- презентация результатов деятельности объединений по интересам, военно-патриотических клубов (учащиеся III—IV классов);
- посещение военно-исторических и краеведческих музеев региона («Детство, опаленное войной» (IV класс), «Подвиг советской пехоты» (IV класс));
- выставка рисунков «Великая Отечественная война», «Пионеры-герои», «Освобождение Беларуси», «Наша армия сильна» и др.

В решении задач военно-исторического направления на I ступени общего среднего образования важную роль играют музеи (музейные комнаты) учреждения образования. Рекомендации по использованию музейной педагогики:

- ✓ Экспозиция музея должна учитывать следующую логическую цепочку: восприятие — понимание — осмысление — закрепление — применение.
- ✓ Содержание экскурсии, воспитательного мероприятия должно учитывать содержание образовательной программы и помогать в реализации ее общих задач, а также задач отдельных образовательных областей.
- ✓ Экспонаты должны четко отражать тематику музея (экскурсии), объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для учащихся языком.
- ✓ Экспозиции музея необходимо постоянно дополнять и обновлять с учетом возрастных особенностей учащихся.

- ✓ Музей должен предусматривать работу с учащимися по ознакомлению с историческим наследием региона.
- ✓ Экспозиция должна включать экспонаты, которые учащиеся могут брать в руки (материал должен иметь воспитательное значение, вызывать интерес у школьников).
- ✓ Предметный мир музея, программа экскурсии или иного воспитательного мероприятия должны быть ориентированы на проявление активности учащихся как отражения полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества (рисование, складывание фронтового письма-треугольника, коллективное создание рассказа или истории и др.).
- ✓ Экскурсия или воспитательное мероприятие должны иметь подвижную структуру (при наличии четкого сценария возможна импровизация, поощряются вопросы учащихся).
- ✓ Эффективно поручать учащимся заранее готовить определенный компонент мероприятия [2].

При подготовке и проведении мероприятий военно-исторической направленности в шестой школьный день для учащихся I и II ступеней общего среднего образования целесообразно привлекать и родителей.

При подготовке тематических экспозиций музея, выставок, информационных материалов полезно использовать технологию «лэпбук».

✓ Технология «лэпбук» предполагает создание информационной тематической папки (книги-раскладушки, стенда) с карманами, окнами, вкладками и подвижными деталями, в которую помещаются материалы на определенную тему — «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь», «Белорусская армия: история и факты», «Брестская крепость», «Освобождение Беларуси», «Спортивно-патриотическая игра “Зарничка”» и др.



Рис. 47. Лэпбук

В зависимости от формы выделяют виды информационных тематических папок: стандартная книжка с двумя разворотами; папка с 3—5 разворотами; книжка-гармошка; фигурная папка.

Технология может быть использована в исследовательской работе (наблюдение, исследование (опыты) и их зарисовка), в процессе которой учащийся закрепляет и систематизирует изученную информацию, представляет итоги проекта, привлекает родительское сообщество к сотрудничеству в образовательном процессе.

Лэпбук можно рассматривать как портфолио или коллекцию маленьких книжек, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм, графиков и таблиц в любой форме и на любую тему. В качестве элементов могут выступать стандартные кармашки, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, обычные и фигурные конверты, окошки и дверцы, вращающиеся или выдвигающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, чистые листы для заметок и др. Данная технология достаточно эффективна в работе с младшими школьниками и подростками и может быть использована при организации работы в группе продленного дня, оздоровительном лагере. Одним из преимуществ информационной папки над стендом является то, что можно брать ее в руки, открывать,

перелистывать страницы, доставать отдельные элементы. Все это активизирует учащихся и способствует лучшему усвоению информации [20].

Работа над созданием информационной тематической папки может носить как индивидуальный, так и групповой характер. В малой группе учащиеся учатся выстраивать рабочие взаимоотношения, так как работа над созданием лэпбука (от его проектирования до реализации) трудоемка по времени и содержанию. Здесь важно очертить роль педагога в организации соответствующей работы: он является сторонним наблюдателем, консультантом, который только при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом и (или) действием при необходимости.

В зависимости от назначения выделяют несколько видов информационных тематических папок (рис. 48).

-  Информационная: папка «Спортивно-патриотическая игра “Зарничка”» может содержать информацию об истории создания игры, сроках, правилах и этапах проведения игры, оснащении команды, критериях оценки и др.
-  Биографическая: о жизни и деятельности известных исторических деятелей страны, родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне и др.
-  Игровая: викторины, кроссворды, стратегии и другое военно-исторической тематики
-  Поздравительная, праздничная: к юбилейным и праздничным датам
-  Отчетная: о важном событии — экскурсии, посещении музея, спортивных соревнованиях, результатах исследовательского проекта и др.
-  Профориентационная: о (об) возможности получения военной профессии, учреждениях образования, требованиях к поступающим и др.

Рис. 48. Виды информационных тематических папок

Использование технологии «лэпбук» предполагает выполнение определенного алгоритма действий (рис. 49).

Изготовление информационной тематической папки



Рис. 49. Основные этапы подготовки информационной тематической папки (лэпбука)

Основные требования к информационной тематической папке:

- информативность;
- полифункциональность (способствует развитию памяти, мышления, внимания, воображения и других познавательных процессов);
- возможность использования в индивидуальной и групповой работе;
- воспитывающий и развивающий характер;
- является средством эстетического развития учащихся;
- вариативность использования отдельных элементов и частей;
- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечивает познавательную, исследовательскую и творческую активность учащихся во внеурочной деятельности.

Изготовление лэпбука — это творческая деятельность, в ходе которой учащиеся участвуют в поиске, анализе и обработке информации. Работа по созданию лэпбука направлена на развитие творческого потенциала, учит мыслить, действовать критично и креативно, не только расширяя кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной задачи [20]. Данная технология может быть использована на I и II ступенях общего среднего образования.

Во внеурочной работе с учащимися необходимо использовать разнообразные приемы, которые позволяют поддерживать внимание. Один из них — сторителлинг.

✓ **Сторителлинг** — педагогическая техника, способ удержания внимания, основанный на использовании историй, мифов, легенд, притчей, сказок, рассказов и тому подобных материалов с конкретной структурой и интересным героем. В переводе с английского *storytelling* — рассказывание историй.

В образовании сторителлинг можно рассматривать как педагогическую технику, направленную на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации. Соответственно, педагогический сторителлинг как техника подачи информации выполняет следующие основные функции: воспитательную, мотивирующую, образовательную и развивающую [44].

В образовательном процессе в целом и при реализации военно-исторического направления в частности можно использовать два вида педагогического сторителлинга — классический и активный. Классический предполагает изложение педагогом или учащимся реальной жизненной ситуации (или придуманной истории). Остальные учащиеся только слушают и воспринимают информацию. Активный сторителлинг предполагает активное вовлечение учащихся в процесс создания и рассказывания историй с опорой на основную идею, цели и задачи. При этом учащиеся могут создавать истории самостоятельно, следуя заданию и рекомендациям учителя; моделировать различные ситуации и искать пути выхода; анализировать истории самостоятельно или с педагогом.

Примером активного сторителлинга может быть выполнение учащимися IV класса следующего задания в рамках конкурса-викторины «Героические страницы истории»: «Придумайте и расскажите историю деревенских ребят Алеся и Михася, помогавших партизанам в годы войны собирать сведения о фашистах. В своем рассказе используйте следующие факты: действия происходят осенью 1941 г. недалеко от Гомеля; ребята получили

задание следить за передвижением вражеских войск; сведения о передвижении фашистов передаются разведчикам партизан; ребят задержал немецкий патруль... Придумайте продолжение и окончание истории».

Педагогический сторителлинг представлен в мультимедийных технологиях, что позволяет применять его как в очном, так и в дистанционном формате.

Используемые истории имеют определенную структуру (рис. 50).

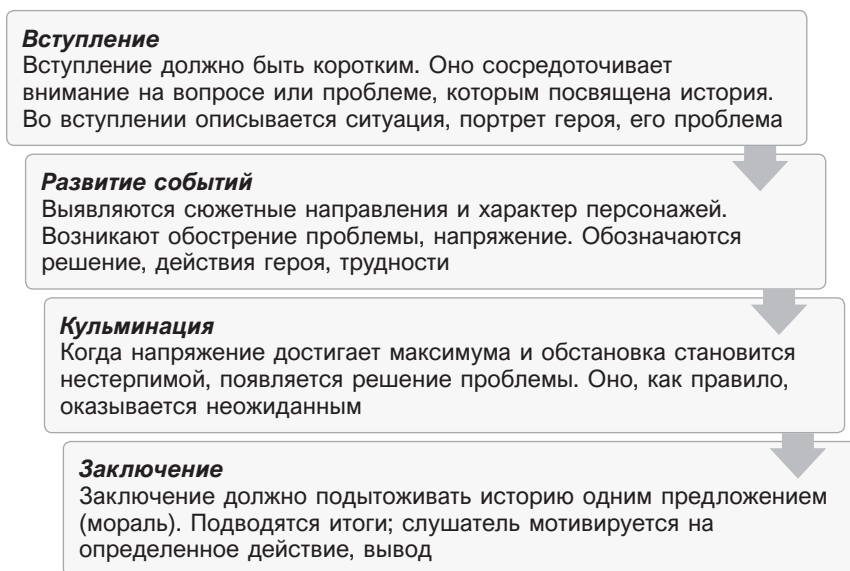


Рис. 50. Структура историй при использовании техники сторителлинга

Рекомендации по использованию сторителлинга:

- необходимо учитывать возрастные особенности учащихся (активный сторителлинг лучше использовать с III класса);
- характер главного героя используемых историй должен иметь определенные особенности, которые будут проявляться в излагаемых событиях и вызывать симпатию;
- целесообразно использовать открытые вопросы, привлекающие к участию в рассказываемой истории;
- история должна вызывать чувство эмпатии к представленным персонажам.

Преимущества использования техники сторителлинга:

- не требует затрат, может быть использована в любом месте и в любое время;
- активизирует познавательные процессы, обогащает устную речь;
- помогает запомнить материал;
- может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности;
- является эффективным способом обучения, воспитания и мотивации.

II ступень общего среднего образования

Мероприятия военно-исторического направления ориентированы на решение ряда задач (рис. 51).

-  Формирование патриотических ценностей и идеалов
-  Расширение представлений о военной истории страны
-  Развитие интереса к изучению военной истории Республики Беларусь
-  Расширение представлений о военных профессиях и видах войск (Сухопутные войска и Военно-воздушные силы, войска противовоздушной обороны), военной технике
-  Участие в различных формах общественно полезной, проектной, исследовательской, туристско-краеведческой деятельности
-  Формирование гражданской ответственности как нормы общественного поведения

Рис. 51. Задачи мероприятий военно-исторического направления

Работа по реализации деятельности военно-исторической направленности осуществляется с учетом *возрастных особенностей* учащихся. Необходимо использовать потенциал участия в деятельности первичных организаций ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», создавать условия для становления нравственных и волевых качеств личности, самовоспитания и формирования силы воли; поддерживать стремление к самостоятельному решению проблем; содействовать формированию жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение с взрослыми и сверстниками; стимулировать участие в деятельности объединений по интересам. В этот период происходит раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами деятельности. При организации военно-патриотического воспитания следует обеспечить сочетание национального и общечеловеческого в ходе изучения истории, национальных традиций, культуры и традиций белорусского народа, учитывать влияние СМИ, Интернета, молодежных субкультур.

На II ступени общего среднего образования достаточно глубоко и последовательно изучаются исторические события; учащиеся уже способны к полноценной дискуссии, что позволяет прибегать к соответствующей группе форм и методов интерактивного воспитания. В силу развивающихся у них механизмов словесно-логического мышления становится возможным использование таких форм работы, как реферат, эссе и сочинение, требующих самостоятельности, гибкости мышления и способности к полноценному обобщению.

Во внеучебное время благоприятными для изучения военной истории являются игровая, общественная и досуговая деятельность: участие в краеведческой, экскурсионной, исследовательской работе, проектах, конкурсах, викторинах, квестах, работе объединений по интересам, мероприятиях военно-исторической направленности, которые проводят пионерская дружина, первичная организация ОО «БРСМ» и др.

Военно-историческое направление во внеурочной деятельности на II ступени общего среднего образования реализуется в следующих формах:

- информационные часы, мероприятия информационно-образовательного проекта «ШАГ», уроки Памяти (посвящены историческим событиям — освобождению Западной Белоруссии, началу Великой Отечественной войны, геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, партизанской борьбе и др.; способствуют расширению представлений учащихся о структуре Вооруженных Сил Республики Беларусь, воинских профессиях и специальностях);
- диалоговые площадки, диспуты, круглые столы, анализ конкретных ситуаций (учащиеся VIII и IX классов) «Фашизм — чума XX века», «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», «Война захватническая и война освободительная»;
- исторические конкурсы, интеллектуальные игры (квиз-игры, стратегии, викторины), квесты, беседы, позволяющие расширить и систематизировать знания в сфере военной истории;
- книжные выставки («Героическая борьба белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (в произведениях белорусских писателей и поэтов), «История Вооруженных Сил Республики Беларусь», «История белорусской милиции», «История комплекса “ГТО”» и др.), организуемые на базе библиотек, классных кабинетов и т. д.;
- экскурсии, походы по историческим местам боевой славы Красной армии, белорусских партизан; посещение памятников и мемориалов (Брестская крепость, Курган Славы, Хатынь, Линия Сталина и др.);
- деятельность военно-исторического характера первичной организации ОО «БРПО» (слеты, заседания пионерской дружины, тематические дни (недели), посвященные подвигу пионеров-

героев и др.); первичной организации ОО «БРСМ» (участие в республиканских и региональных конкурсах, квестах, викторинах, конференциях исторической направленности, прием школьников в пионеры на торжественных линейках, посвященных памятным датам и историческим событиям; возложение цветов к памятным знакам и мемориалам; взаимодействие с ветеранскими организациями, СМИ, выпуск электронных газет и иных информационных материалов, исследовательская и проектная деятельность и др.);

- встречи с ветеранами военных конфликтов, малолетними узниками концлагерей при участии руководителя по ВПВ, педагога-организатора, актива первичных организаций ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»;
- просмотр художественных и документальных фильмов военно-исторической тематики и обсуждение их содержания;
- презентация результатов и направлений деятельности объединений по интересам, военно-патриотических клубов;
- посещение республиканских военно-исторических и краеведческих музеев, региональных музеев, других учреждений образования; участие в реализации проекта «Музей в чемодане» («Беларусь партизанская», «Нацистский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941—1944 гг.», «Танкисты в боях за Родину», «Солдаты неба», «Освобождение Беларуси. Белорусская стратегическая наступательная операция “Багратион”», «Боевые награды Родины»);
- фотовыставки, выставки рисунков и других творческих работ «Великая Отечественная война», «Беларусь непокоренная», «Освобождение Беларуси», «Дети войны» и др.

При организации информационной работы с учащимися на II ступени общего среднего образования (в частности, при съемке видео) целесообразно использовать разнообразные приемы, позволяющие удерживать внимание и облегчать восприятие информации. Одним из таких приемов является стендап.

✓ **Стендап** — прием в журналистике, при котором ведущий (обозреватель), находясь в кадре, сообщает информацию по теме сюжета. Стендап также рассматривают как формат проведения телевизионного (видео-) репортажа, предполагающий возможность подключения журналиста с места освещаемого события для сообщения дополнительных подробностей по теме репортажа (введение в тему, предыстория того, что зрителю предстоит увидеть и услышать, либо завершение темы с кратким резюме).

Данный прием можно использовать в процессе информационной работы (при проведении информационных часов, мероприятий проекта «ШАГ» и др.), включая в сценарий мероприятия небольшие видеосюжеты и репортажи. Следует отметить, что видеосюжеты могут быть сняты с использованием не только видеоаппаратуры, но и телефонов, других девайсов [3; 12].

Существует несколько вариантов стендапа (рис. 52).

- ✓ Стендап с использованием подготовленного заранее материала: «журналист» знакомит с ходом событий из студии или с места событий, при необходимости используя закадровый текст (важная роль отводится фону, на котором пишется стендап; допустимы отъезды, панорамы (если это соответствует контексту и характеру информации))
- ✓ Используется прямая трансляция с места события, «журналист» передает информацию на фоне происходящего
- ✓ Используется запись в движении (движение в кадре должно быть оправданным; целесообразно двигаться от одного объекта к другому)

Рис. 52. Варианты стендапа

В зависимости от времени использования в мероприятии можно выделить следующие виды стендапа:

- начальный (используется в начале мероприятия);
- «мостик» (переход от одного фрагмента к другому);
- финальный, когда ведущий («журналист») делает выводы.

Важно обучить использованию техники стендапа учащихся.

Основные рекомендации при использовании приема стендапа:

- изучить элементарную технику подготовки;
- определить длительность видеосъемки (чаще всего это короткий репортаж до 30 сек);
- составить текст стендапа: дать ответы на конкретные вопросы («Каким образом будет развиваться событие?», «Какая судьба ждет героя сюжета?», «Какие выводы вы хотите сообщить зрителям?», «Каковы основные варианты развития событий?» и др.), выбрать одну главную мысль-итог;
- выучить текст (главный помощник в этом — моторная память);
- добиться необходимого психологического настроения;
- грамотно провести съемку репортажа (для того чтобы зритель ощутил на себе взгляд репортера, нужно смотреть в точку, расположенную чуть выше физического центра объектива; когда оператор начинает снимать, следует выдержать «захлест» (три секунды молчания в начале и в конце) для монтажа видеоматериала);
- найти оптимальное место для включения стендапа в ход мероприятия.

Используют 4 варианта съемки стендапа.

1. Журналист стоит перед камерой, установленной на штативе (репортер, застыв на месте, проговаривает весь текст). Это самый простой вариант, обеспечивающий достаточно высокий уровень качества съемки.

2. Журналист идет на удаляющуюся от него камеру (такой стендап имеет смысл в том случае, если нужно пройти мимо ряда объектов, которые прямо относятся к событию). Это сложный вариант съемки, возможны ошибки журналиста и оператора.

3. Камера стоит на месте и вращается, следуя за движением говорящего (смысл такого стендапа — показать обширный пейзаж

за спиной журналиста, который в определенный момент съемки оказывается в положении сбоку и спиной к зрителям).

4. Монтажный стендап в движении (это делается редко, когда требуется соединить два различных пространства).

Готовый стендап можно использовать в работе с учащимися с начала обучения в школе. Школьники и сами могут профессионально использовать данный прием (самостоятельно выполнять все роли — автора текста, репортера, оператора, монтажера и др.) в VII—VIII классе при подготовке репортажа с места проведения экскурсии, конкурса, церемонии у памятников и мемориалов, интервью и др.

На II и III ступенях общего среднего образования при ознакомлении с военной историей активно применяются цифровые технологии (сайты, блоги, платформы для организации онлайн-взаимодействия, облачное хранение данных и др.). В работе с учащимися педагоги используют различные сервисы и инструменты: веб-квесты, кроссворды, викторины, тесты, презентации, ленту времени, интеллект-карты, мультимедийный лонгрид, инфографику, игры, ребусы, тренажеры, скринкасты, анкеты, онлайн-доски, коллажи, скрайбинги, упражнения, облако слов, интерактивные рабочие листы и др. Остановимся на некоторых из них.

✓ **Лента времени** (англ. *timeline*) — это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время.

Таким образом можно получить визуальную картину о том, как в хронологии развивалось событие. Современные сервисы позволяют размещать на ленте времени не только текст, но и изображения, видео, звук. Благодаря четкому представлению в виде временных отрезков и визуальному оформлению ленты учащиеся смогут лучше представить событие и быстрее запомнить его.

С помощью ленты времени хорошо визуализируется ход Второй мировой войны, отдельного сражения, деятельность полководцев или политиков [33].

Наиболее популярные сервисы для создания лент времени: TimeRime.com (в события можно добавлять текст, видео, графику, звук (mp3), имеются возможности для совместной работы (в бесплатной версии есть ограничение на хранение размера созданной ленты времени в 50 Мб)); Timetoast.com (лента времени служит для создания событийно-временных линеек, на которые наносятся события; хронология событий может включать фиксированную дату, описание, ссылку на ресурсы в Интернете, связанные с этим событием); StoryMap JS (позволяет создавать ленты событий с привязкой к картам Google Maps; можно представлять биографию героя; поддерживает фото, видео, ссылки).

✓ **Лонгрид** — особый формат передачи информации в Интернете, в основе которого лежит информационный текст. Он создается на отдельной странице, содержит большой объем материала и сочетает в себе все многообразие аудиовизуальных и графических средств [1].

Существуют различные виды лонгридов. Остановимся на тех, которые можно использовать в военно-патриотическом воспитании.

Лонгрид-портрет: задача педагога (учащихся) при разработке подобного материала — подготовить биографию исторической персоны таким образом, чтобы она легко воспринималась и мотивировала учащихся.

Лонгрид-репортаж: задача педагога — познакомить с историческим событием (военным сражением), используя глубокий анализ, комментарии, элементы сторителлинга. Примером лонгрид-репортажа может быть стенгазета (электронная газета), посвященная операции «Багратион», партизанскому движению в Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Лонгрид-реконструктор используется для того, чтобы познать с каким-либо историческим событием, персонажем, явлением в формате художественного рассказа.

Мультимедийный лонгрид предполагает использование максимума мультимедийных средств (видео, фото, схемы, инфографика); в мультимедийном лонгриде текст дополняет изображения, связывает их в единый материал.

✓ Лонгрид можно использовать в проектной деятельности как форму представления и защиты результатов проекта, источник дополнительной информации, форму работы с текстом и выполнения творческих проектов, где учащиеся учатся самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и др.

При подготовке мультимедийного лонгрида прежде всего стоит обратить внимание на текст и композицию материала: он должен быть интересным, иметь четкую логическую структуру и качественную типографику. Мультимедийный лонгрид разрабатывается в виде одностраничного сайта при использовании любой техники сайтостроения, включая конструкторы сайтов. Для этой цели рекомендуются следующие сервисы: <https://www.sutori.com/>; <https://www.smore.com/>; <https://sites.google.com/>; <https://tilda.cc/ru/> [16].

III ступень общего среднего образования

Мероприятия военно-исторического направления ориентированы на решение следующих задач:

- ✓ Формирование патриотических ценностей и идеалов.
- ✓ Углубление и конкретизация представлений о современной военной истории нашей страны, родах войск (механизированные, ракетные войска и артиллерия, соединения и воинские части войсковой противовоздушной обороны, специальные

войска, разведывательные воинские части и подразделения, воинские части и подразделения связи, воинские части и подразделения радиоэлектронной борьбы, воинские части радиационной, химической и биологической защиты и др.).

- ✓ Вовлечение в различные формы общественно полезной деятельности: проектная, просветительская, информационно-пропагандистская, исследовательская, туристско-краеведческая, поисковая.
- ✓ Содействие в осознании собственной гражданской позиции, формирование способности объективно оценивать свою позицию и позицию других людей.

Организация деятельности военно-исторической направленности осуществляется с учетом следующих *возрастных особенностей*: формирование осознанной патриотической позиции, готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, способности противостоять чуждому идеологическому влиянию при работе с информацией; систематизация знаний об истории новейшего времени, политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; совершенствование навыков работы с информацией. Необходимо использовать разнообразное содержание, методы, приемы и средства военно-патриотического воспитания для формирования у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, а также пропагандировать достижения белорусского государства и Вооруженных Сил Республики Беларусь, создавать условия для вовлечения в различные виды деятельности военно-исторической направленности.

Учащиеся на III ступени общего среднего образования способны не только достаточно глубоко и последовательно изучать исторические события, но и самостоятельно оценивать их экономические, нравственные, геополитические, стратегические и иные аспекты, полноценно участвовать в дискуссиях. Это, в свою

очередь, позволяет использовать в работе с ними соответствующую группу форм и методов интерактивного воспитания. В силу развитых механизмов словесно-логического мышления возможна подготовка рефератов, эссе, сочинений, схем, презентаций, требующих самостоятельности, гибкости мышления и способности к полноценному обобщению.

Во внеучебное время благоприятными для изучения военной истории является общественная и досуговая деятельность: участие в краеведческой, экскурсионной, исследовательской, поисковой работе, проектах, конкурсах, викторинах, квестах, работе объединений по интересам, мероприятиях военно-исторической направленности, которые проводят органы ученического самоуправления и первичная организация ОО «БРСМ».

Военно-историческое направление военно-патриотического воспитания во внеурочной деятельности на III ступени общего среднего образования при активной роли классных руководителей реализуется в следующих формах:

- информационные часы, мероприятия информационно-образовательного проекта «ШАГ», уроки Памяти (посвящены историческим событиям, праздничным датам, геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, партизанской борьбе и др. («Крах “молниеносной войны”», «Политика геноцида, грабежа и насилия», «Антифашистское сопротивление на оккупированной территории», «Итоги и уроки войны»); способствуют расширению представлений о структуре Вооруженных Сил Республики Беларусь, современном вооружении, внешних рисках и угрозах, военных учреждениях образования, воинских профессиях);
- диалоговые площадки, диспуты, круглые столы, анализ конкретных ситуаций («Преступления фашистов и их пособников: наказание или прощение?», «Внешняя политика Евросоюза», «НАТО: гарантия или угроза современному миру?», «Союз Беларуси и России — гарантия мира и безопасности», «Экстремизм и его источники»);
- исторические конкурсы, интеллектуальные игры (квиз-игры, стратегии, викторины), квесты, беседы, позволяющие рас-

ширить и систематизировать знания в сфере военной истории, а также привлечь учащихся к подготовке веб-квестов, кроссвордов, викторин, презентаций, лент времени, мультимедийных лонгридов, инфографики, коллажей, облака слов военно-исторической направленности для учащихся IV—IX классов;

- книжные выставки («История независимой Беларуси», «Афганистан в нашем сердце», «Вооруженные Силы Республики Беларусь», «МЧС: всегда на страже», «История ДОСААФ» и др.);
- экскурсии, походы по историческим местам боевой славы Красной армии, белорусских партизан; посещение памятников и мемориалов (Брестская крепость, Курган Славы, Буйничское поле, Красный Берег);
- деятельность военно-исторического характера первичной организации ОО «БРСМ» (проведение слетов, конференций, тематических дней (недель), посвященных подвигу советских солдат и подпольщиков, викторин исторической направленности для учащихся I—IX классов; прием в члены ОО «БРСМ» на торжественных линейках, посвященных памятным датам и историческим событиям; возложение цветов к памятным знакам и мемориалам; взаимодействие с ветеранскими организациями, воинскими формированиями, военно-патриотическими клубами; исследовательская, краеведческая, поисковая и проектная деятельность; участие в республиканских и региональных конкурсах, квестах и т. д.);
- встречи с ветеранами военных конфликтов, малолетними узниками концлагерей, оказание волонтерской помощи;
- просмотр художественных (киномарафон «Смотри и помни» (www.adu.by)) и документальных фильмов военно-исторической тематики (комплексный инструментальный просветительской работы, разработанный Департаментом по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь: <https://www.youtube.com/channel/UCu1uyktVZh358JOnaUF9QFQ>), обсуждение их содержания;

- посещение республиканских военно-исторических и краеведческих музеев, региональных музеев, других учреждений образования;
- конкурсы постер-мотиваторов, плакатов, видеороликов, мобильного кино «Великая Победа», «Помним и гордимся», «Спасибо, что мир сохранили», «Солдат — звучит гордо!», выставки фотографий «Мы гордимся!» (родственников — участников Великой Отечественной войны и иных военных конфликтов) и др.

В работе с учащимися на III ступени общего среднего образования можно использовать скринкасты.

✓ **Скринкаст** (англ. *screencast*) — цифровая видеозапись информации, которая выводится на экран компьютера и может сопровождаться голосовыми комментариями и музыкальным видеорядом [29].

Назначение скринкаста в том, чтобы доступно донести до учащихся определенную информацию. При изучении военной истории скринкаст создается по определенным темам (простейший вариант — озвученная мультимедийная презентация «Партизанское движение в Беларуси в 1941—1944 гг.»). Также педагоги могут создавать информационные ролики, видеопроводник по сайту или блогу, добавляя свои комментарии и объяснения в аудиоформате.

Скринкасты относятся к аудиовизуальным средствам, так как задействуют два канала восприятия информации человеком — слух и зрение, что положительно сказывается на процессе запоминания. Среди особенностей можно отметить: насыщенность информацией, лаконичную подачу информации, наглядность.

Технологию создания скринкаста можно разделить на ряд этапов (рис. 53).



Рис. 53. Этапы создания скринкаста [29]

В военно-патриотическом воспитании эффективны также командные формы работы. Одна из них — творческий марафон.

✓ **Творческий марафон** (похожие формы — хакатон, форсайт (форсайт-сессия)) — творческое воспитательное мероприятие, которое проводится в течение нескольких часов (суток) с группой до 30 человек. Направлено на саморазвитие и самореализацию участников определенной общности (ученический актив, актив ПО ОО «БРСМ», объединение по интересам, волонтерский, поисковый отряды и др.). Результатом работы является создание определенных программных, проектных, сценарных и других продуктов или их элементов (интернет-ресурс, сайт виртуального музея, исследовательский проект, сценарий мероприятия и др.).

Чаще всего творческий марафон начинается с презентации мероприятия и отдельных задач, которые необходимо решить. Далее участники предлагают идеи и формируют команды, которые создаются, исходя из определенных интересов, потребностей или задач. Затем все работают над продуктом. Завершается мероприятие презентацией продуктов — каждая команда делится результатами своей работы.

Таким образом, творческий марафон состоит из трех этапов — подготовительного (планирование, подготовка материалов и оборудования, при необходимости — организация выезда, питания, проживания и др.); основного (непосредственно проведение мероприятия) и этапа последствий (использование созданного продукта).

В рамках основного этапа можно выделить ряд шагов (рис. 54).

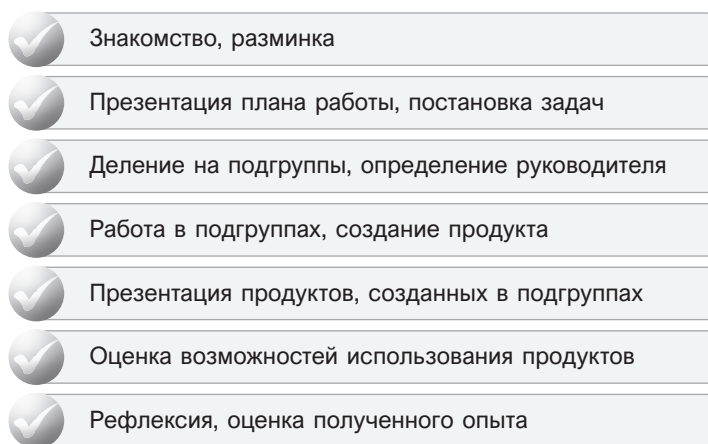


Рис. 54. Основные этапы проведения творческого марафона

Иногда творческие марафоны носят соревновательный характер. В таких случаях жюри оценивает участников и выбирает победителей, которые награждаются призами.

Возможности и преимущества использования творческого марафона:

- творческий характер деятельности;
- способствует сплочению и развивает навыки взаимодействия;
- создает возможности для неформального общения;
- позволяет решать задачи, с которыми ранее не сталкивались;
- позволяет реализовывать новые идеи и проекты;
- дает возможность для обмена опытом и др.

Еще одной техникой, которая облегчает восприятие и усвоение информации, является скрайбинг.

✓ **Скрайбинг** — способ графического представления материала, позволяющий сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо информации [3].

При использовании скрайбинга в процессе донесения информации презентуются (рисуются) простые образы, что дает возможность задействовать одновременно слух, зрение и воображение учащихся. Скрайбинг позволяет обогащать словесную информацию образами, обрисовывать связи, подчеркивать ключевые моменты.

✓ Использование скрайбинга помогает учащимся наглядно представить отвлеченные понятия, усвоить, а затем воспроизвести увиденный материал. Визуализация позволяет связать полученную информацию об определенном объекте, явлении в целостную картину. Скрайбинг можно применять в проектной деятельности, при ознакомлении с новой информацией («мозговой штурм») как способ рефлексии.

Алгоритм использования скрайбинг-технологии:

- составить план работы, зафиксировав все, что необходимо осветить (при необходимости можно сделать аудиозапись);
- проанализировать все, что нужно сказать; определить, какие визуальные образы можно использовать для презентации идей (презентация должна быть понятна учащимся);
- визуализировать идею (можно использовать простые и сложные рисунки, аудио- и видеоряды);
- провести тайминг выступления.

Выделяют 2 вида скрайбинга — фасилитацию и видеоскрайбинг.

Скрайбинг-фасилитация предполагает перевод словесной информации в визуальную: педагог зарисовывает основные идеи презентации, заменяя отдельные элементы словесной информации картинками, схемами, графиками.

Видеоскрайбинг предполагает съемку видеоролика, который можно использовать неограниченное количество раз, применяя различные техники:

- скрайбинг рисованный (рука человека рисует в кадре картинки, схемы, записывает ключевые слова параллельно с текстом, звучащим за кадром);
- скрайбинг-аппликация (на лист бумаги или любой другой фон в кадре выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту);
- компьютерный скрайбинг создается с помощью специальных средств и программ: простейший — с использованием программы *PowerPoint* (анимированная презентация), более сложный — сервисов *PowToon*, *VideoScribe* и др.

При наличии определенных трудностей (необходимость сценария, временные затраты, технические сложности и др.) видеоскрайбинг выступает достаточно универсальным и эффективным способом подачи информации, способствующим ее качественному усвоению [45].

Таким образом, для решения задач военно-исторического направления военно-патриотического воспитания педагог может сочетать разные методы (приемы), средства, формы, техники и технологии. Их выбор прежде всего зависит от специфики поставленных целей и уровня профессиональной компетентности педагога. Чем богаче соответствующий методический инструментарий, тем эффективнее будут действия педагога.

2.4. Особенности реализации военно-спортивного направления военно-патриотического воспитания

Военно-спортивное направление представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки должных норм поведения, трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению военной службы, выполнению священного долга по вооруженной защите Родины.

Военно-спортивное направление реализуется через организацию факультативных занятий, оздоровительных лагерей военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля, спортивно-патриотических, военно-патриотических игр, соревнований по военно-прикладным видам спорта и физической подготовке [30].

Эффективным средством допризывной подготовки молодежи, формирования готовности будущих защитников Отечества к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время является деятельность *оздоровительных лагерей военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля*. Их основные задачи:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания молодого поколения.
- ✓ Формирование у молодых граждан положительной мотивации к воинской службе, последующему выбору военных профессий.
- ✓ Улучшение физической подготовки, вовлечение детей в занятия военно-прикладными видами спорта.
- ✓ Знакомство молодежи допризывного возраста с основами военной службы и военно-учетными специальностями.
- ✓ Преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения.
- ✓ Оздоровление участников смены.

Лагерь военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля функционируют на базе учреждений образования, воинских частей и соединений.

Деятельность оздоровительных лагерей военно-патриотического или оборонно-спортивного профиля носит выраженный военно-патриотический, военно-прикладной характер и осуществляется во взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь (МВД), Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь (ГПК), Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (МЧС). Для проведения мероприятий могут привлекаться представители Вооруженных Сил Республики Беларусь или других воинских формирований.

При комплектовании оздоровительных лагерей указанного профиля особое внимание уделяется подросткам, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа, детям из многодетных, неполных семей, а также тем, кто находится в социально опасном положении.

Реализация оздоровительно-образовательных задач предполагает использование широкого спектра форм и методов работы по патриотическому, военно-патриотическому и физическому воспитанию.

В план работы включаются:

- показательные выступления и встречи (с представителями Министерства обороны, МВД, МЧС, ГПК);
- допризывная и медицинская подготовка, изучение военно-геральдических символов Вооруженных Сил Республики Беларусь (геральдика МВД, МЧС, ГПК), основы рукопашного боя, военизированные эстафеты, работа с кинологами и пр.;
- физическая подготовка, первенства по различным видам спорта, соревнования по военно-прикладным видам спорта, спортивные праздники и конкурсы;
- конкурсные программы, вечера военной патриотической песни, военно-патриотические и военно-спортивные игры, экскурсии по историческим местам, просмотры художественных

фильмов патриотической направленности и видеоматериалов официальных сайтов (ГПК, телекомпания «ВоенТВ», центра безопасности МЧС) и др.

Итоговым мероприятием профильной смены могут стать тактические учения на местности, а при невозможности их проведения — военно-патриотическая игра «Зарница», включающая тактическую игру на местности [4].

Военно-патриотические, военно-спортивные игры — неотъемлемая часть процесса воспитания у учащихся патриотического сознания, чувства верности Родине. Они способствуют формированию выносливости, аккуратности, наблюдательности, умения ориентироваться на незнакомой местности, маскироваться и т. п. Военно-патриотическим, военно-спортивным играм присущи основные черты любой игры: познавательность; разнообразие игровых мотивов, целей; активность действий; высокий уровень эмоциональности. При этом данные игры имеют характерные признаки (рис. 55) [26].



Наличие элементов героики и боевой романтики. Рисуя в своем воображении картину боевых действий, подростки видят себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев



Военно-прикладная направленность знаний и действий (решение тактических задач; передвижение отрядов в строю; маскировка; ориентирование на местности; решение задач на определение расстояния различными способами; ведение разведки, оборонительного боя; наступление на противника; совершение скрытых передвижений и маневров на местности; преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, внезапно возникающих на пути к достижению цели, и т. д.)



Возможность широко применять в процессе игры компасы, бинокли, топографические карты, схемы, средства сигнализации, противогазы и др.



Использование разнообразных упражнений (ходьба, бег, прыжки, метание гранат, ориентирование, оказание первой помощи, строевые упражнения в составе команды и пр.), которые проводятся в соревновательной форме

Рис. 55. Характерные признаки военно-патриотических, военно-спортивных игр

Деятельностью коллектива или отдельных участников игры руководит командир. Он отдает приказы, ставит задачи, планирует и организует их выполнение. Каждый участник должен беспрекословно выполнять приказ как общеобязательное требование, что оказывает сильное влияние на подростков.

Важная особенность военно-патриотических, военно-спортивных игр — достижение целей в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Участники таких игр должны предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение. Таким образом в доступной для подростков форме отражаются социальные отношения воинов и в упрощенном виде — военная обстановка.

Военно-прикладная и спортивная направленность игр способствует практическому закреплению знаний, получаемых на уроках, а также приобретению новых умений и навыков, имеющих значение для успешного усвоения программы допризывной подготовки в старших классах и будущей деятельности военнослужащего. В связи с этим следует вводить в игры элементы тактической, огневой, строевой подготовки, военной топографии, связи, гражданской обороны, медицинской помощи. Данное педагогическое требование предполагает применение школьниками во время военно-спортивной игры различных способов маскировки; ведение разведки; ориентирование на местности; определение расстояния до целей; использование сигнализации, средств связи; развертывание в цепи; метание гранат; передвижение различными способами; преодоление естественных и искусственных препятствий, участков заражения в средствах защиты; действия по сигналам гражданской обороны; оказание медицинской помощи.

Кроме того, в процессе военно-спортивных игр необходимо создавать условия, которые требуют от школьников проявления таких физических и волевых качеств, как сила, ловкость, быстрота, выносливость, инициатива, смелость, решительность, имеющих значение для укрепления здоровья, сдачи нормативов.



Рис. 56—57. «Снежный снайпер»

Особое значение приобретают следующие упражнения: бег на скорость (приспосабливает организм к выполнению работы в условиях кислородного голодания), кросс и бег на лыжах (приспосабливают мышцы к длительной работе), метание и прыжки (способствуют развитию скоростно-силовых качеств с нагрузкой на верхний плечевой пояс и нижние конечности). Насыщенность содержания военно-спортивных игр упражнениями, направленными на закрепление и овладение знаниями по допризывной подготовке, военно-прикладными и спортивными умениями и навыками является важнейшим условием превращения игр в действенное средство военно-патриотического воспитания.

Систематичность и последовательность — важнейший дидактический принцип педагогики. Применительно к военно-спортивным играм он предполагает плановость в организации активностей, возможность их неоднократного повторения с постоянным составом участников, постепенное усложнение содержания, последовательный переход от элементарных игр к более сложным (по правилам, препятствиям, характеру и т. п.).

Оздоровительная направленность военно-спортивных игр выражается в их содействии правильному формированию и закалке организма подростков, благоприятному развитию всех их физиологических функций и укреплению здоровья. В методике проведения таких игр необходимо учитывать возраст, пол, состояние здоровья, физические и умственные возможности школьников.

Преодоление препятствий и решение различных умственных задач не должны переутомлять учащихся. Нельзя проводить игры, непосильные по сложности, глубине и объему знаний, умений и навыков, физическому напряжению. Степень подвижности военно-спортивной игры учитывается прежде всего в целях правильного выделения времени на игру, а также при организации врачебного контроля за утомляемостью ее участников. Необходимо правильно соотносить игровое время с режимом питания и сна учащихся.

Оздоровительный эффект от военно-спортивных игр во многом зависит от того, насколько правильно решаются по ходу их проведения воспитательные и образовательные задачи. Дружные, согласованные действия играющих, связанные с положительными эмоциями, благоприятно отражаются на нервной системе. Выработанные привычки играть честно, соблюдая правила, исключают случаи недоразумений, взаимных обид, ссор и случайных травм [14].

Военно-спортивных игр немало. Одни воспитывают у участников выносливость, точность, аккуратность, другие вырабатывают глазомер и умение ориентироваться на незнакомой местности. Перед тем как выбрать игру, нужно четко представить педагогическую задачу, разрешению которой она должна способствовать.

Влияние игры на развитие у подростков тех или иных качеств в решающей степени определяется ее *структурой*. Необходимо различать тематическое и моторное содержание игры; разнообразие и характер производимых в ней движений, их быстроту, силу; организационную сторону; взаимоотношения играющих; разнообразие ролей и обязанностей; сложность и содержание правил.

Возможность проведения игры на местности зависит от количества участников. Для школы предпочтительны отрядные, групповые игры. Игры на местности, в которых принимает участие большое количество отрядов, требуют длительной подготовки и хорошей организации. Каждая такая активность должна быть посильной для учащихся, увлекательной, и в то же время

требующей определенных усилий. Нельзя допускать, чтобы задачи в ней решались легко. А. С. Макаренко указывал: «Игра без усилия, игра без активной деятельности — всегда плохая игра».

Важным моментом при выборе игры является учет возрастных особенностей, физического и психологического развития, индивидуальных возможностей подростков и физической нагрузки, допустимой для данного возраста, а также опыта участия в играх на местности. Целесообразно начинать с простых игр и постепенно переходить к более сложным.

Военно-спортивная игра на местности любой сложности требует проведения предварительной работы, которая включает в себя выбор местности, подготовку руководителя и посредников, коллектива игроков, инвентаря, игрового имущества.

Правильный выбор местности — важная предпосылка успеха игры. Желательно составить карту местности, где расположено учреждение образования. Карта должна содержать военно-топографическую характеристику отдельных участков и информацию об их площади.

Район игры определяет руководитель. Чтобы учащимся было интереснее, лучше всего выбирать незнакомую или малознакомую местность. Если игра организуется на знакомой местности, следует дополнительно создать искусственные препятствия, соорудить и замаскировать огневые точки противника, изменить исходные пункты для начала игры и направление действий. Для игр, связанных с разведкой, наблюдением, маскировкой, ориентированием, подойдут участки с неровным рельефом, рвами, канавами, небольшими реками, ручьями, покрытые кустарником, лесом.

Особое внимание руководитель должен обращать на отсутствие опасных мест в виде оползней, глубоких ям, сильно заболоченных участков и т. п. Иначе существует риск срыва игры по причине непредвиденного обстоятельства. Вместе с тем не следует чрезмерно опекать играющих от различного рода препятствий (естественных или созданных специально), так как преодоление внезапных преград имеет большое значение для воспитания смелости, решительности и инициативы.

Если у выбранного участка нет естественных границ — дорог, просек, канав, необходимо установить хорошо видимые ориентиры (вехи, указатели и т. п.).

Руководить в игре на местности педагогу помогают посредники. Их надо заблаговременно проинструктировать — донести цели игры, ее содержание и правила. Посредники должны четко уяснить систему оценок действий участников игры, так как неточное, а иногда и пристрастное определение результата может вызвать у играющих чувство неудовлетворенности, досаду и раздражительность.

Задача посредника заключается в том, чтобы строго следить за выполнением правил игры; вести подсчет очков, ошибок играющих; сразу пресекать проявление недисциплинированности, непослушания; разрешать споры, возникающие во время игры; консультировать командира отряда, но не подменять его в игре. Играющие должны знать, кто назначен посредником и что входит в его обязанности.

Для того чтобы хорошо подготовить посредника к игре, следует проиграть с ним все предстоящие действия.

Важный этап подготовки руководителя — разработка плана-конспекта игры. К конспекту можно составить чертежи, схемы, топографические планы местности. Руководитель использует план-конспект при подготовке учащихся и посредников к игре для того, чтобы ориентировать их в условиях предстоящей деятельности. Если игра несложная, план-конспект не требуется. Место игры осматривается непосредственно перед началом активности, кратко объясняются правила.

Предварительная подготовка участников игры заключается в разъяснении содержания и правил игры, проведении бесед или занятий, имеющих с ней прямую связь. Учащимся разъясняются задачи и обязанности разведчиков, боевые секреты, способы передвижения на поле боя, ориентирования, определения расстояний, наблюдения, маскировки, передачи различных сигналов. Подростки учатся определять азимут и двигаться по нему, по легенде, по открытому, закрытому, маркированному маршрутам.

В конце каждого занятия нужно напоминать о необходимости соблюдать в игре ряд обязательных требований, направленных на воспитание дисциплинированности, смелости, решительности, инициативности.

Можно составить памятку для участников военно-спортивной игры (рис. 58).

-  Посредники при отрядах осуществляют постоянный контроль и оценивают действия юнармейцев на всех этапах маршрута
-  Исходное положение и маршрут отряда являются его тайной
-  Препятствия и район внезапного нападения противника не должны быть заранее известны участникам игры
-  Отряд,двигающийся без разведки, задерживается посредником
-  Просматриваемое противником пространство отряд преодолевает только по-пластунски. Тех, кто нарушил этот порядок, посредник возвращает обратно
-  При встрече с естественным препятствием отряд либо преодолевает его, либо обходит
-  Участок химического заражения отряд преодолевает в противогазах, а при отсутствии средств индивидуальной защиты — обходит стороной
-  При внезапном нападении противника отряд быстро разворачивается в цепь в направлении противника; юнармейцы посредством перебежек и переползания выбирают огневую позицию и ведут огонь по противнику
-  За неправильные действия отдельных участников в ходе игры посредники могут начислять отряду штрафные очки. За каждое очко в конце игры прибавляется штрафное время (1 мин). Порядок начисления штрафных очков в игре определяет штаб батальона

Рис. 58. Примерная памятка для участников военно-спортивной игры

Выполнение указанных в памятке требований повышает у учащихся интерес к игре, развивает дисциплинированность, коллективизм. Чем больше продумано содержание игры в целом, чем точнее поставлены цель и задачи, чем яснее они доведены до играющих и осознаны ими, тем выше ценность всей игры для воспитания.

Правила следует изучать подробно, а с содержанием игры нужно знакомить кратко. Объясняют правила заблаговременно с помощью подробно составленной схемы. Руководитель определяет основную задачу игры; указывает, за что присуждается победа; сообщает условия присуждения очков, вывода из игры; определяет границы участка игры, способы подачи сигнала для старта (с использованием свистка, флажка, выстрела стартового пистолета). Правила должны быть четкими, ясными, только тогда они легко запоминаются.

При подготовке военно-спортивной игры *важно правильно разделить участников* на отряды: рекомендуется сохранить первичные детские коллективы (классы). Такие отряды будут больше заинтересованы в победе, чем смешанные, созданные лишь на период игры. Данный подход будет способствовать в дальнейшем укреплению класса как коллектива.

Следующий этап — *распределение обязанностей, определение командиров отрядов*. От правильного выбора командира, который должен находиться в центре внимания играющих, часто зависит ход игры. Распределить роли можно на общем собрании класса, отряда детского объединения, созданного в рамках школы, юнармейских отрядов. Этот способ основан на активности школьников, отражает их желание. Учащиеся должны сами решить, кто будет командиром, связистом, разведчиком, связным, санитаром и т. д. Педагогу необходимо тактично направлять выбор детей с учетом их индивидуальных качеств и воспитательных целей игры.

Подготовка к игре завершается контролем выполнения всех указаний руководителя и выдачей инвентаря участникам.

Разбор игры лучше проводить в районе ее проведения. Руководитель дает оценку коллективу за организованность и дисциплину, сплоченность, согласованность действий, проявленные инициативу, смекалку, военную хитрость и др. Можно разобрать конфликты, возникшие во время игры. Особенно важно при этом подчеркнуть, что именно привело одних к победе, а других к поражению. Необходимо показать положительные стороны и недостатки в действиях не только отряда в целом, но и отдельных играющих. Следует поощрить отличившихся учащихся.

Подводя итоги, руководитель должен обобщить высказывания участников игры и обосновать присуждение победы тому или иному отряду. Для закрепления итогов нужно выпустить специальный номер боевого листка (стенгазеты, фотобюллетеня), посвященный проведенной игре.

Целевыми установками военно-спортивного направления являются подготовка к военной службе и воспитание чувства уважения к армии; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому белорусского народа; физическое и духовно-нравственное развитие; формирование патриотизма и гражданского самосознания обучающихся.

Методические разработки для проведения мероприятий военно-идеологической направленности

I ступень общего среднего образования

Игровая конкурсная программа «Аты-баты, мы солдаты»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-идеологическое.

Цель: формирование готовности к защите Отечества у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- формировать у младших школьников первичные знания о военном деле;
- развивать у младших школьников духовно-нравственные качества: дисциплину, ответственность, гуманизм, честность;
- способствовать воспитанию чувства любви и уважения к Родине, символике страны, людям военных профессий.

Участники: учащиеся II—III классов.

Обеспечение: музыкальная и мультимедийная аппаратура, презентация, фоновая музыка, карточки (по количеству участников), звездочки, газетная бумага для изготовления пилюток, задание с ребусами, грамоты для награждения команд (2 шт.).

Ожидаемые результаты. Учащиеся осознают важность защиты Родины и необходимость формирования духовно-нравственных личностных качеств (гуманизм, честность, ответственность);

получат представление о воинской службе, военных профессиях, символике страны, военном обмундировании; научатся применять приобретенные ранее знания и умения для решения творческих заданий в нестандартных ситуациях, решать коммуникативные задачи; овладеют опытом репродуктивной и творческой деятельности, командной работы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный этап. Перед началом мероприятия участникам игровой программы раздаются карточки красного и зеленого цветов.

В роли ведущего может выступить старшеклассник.

В е д у щ и й: Добрый день! Сегодняшняя игра для тех, кто в будущем будет служить в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь, кому предстоит охранять покой мирных жителей и кто сможет сохранить мирное небо нашего Отечества. Слово «Отечество» имеет тот же корень, что и слова «отец», «Отчизна», «отчий край», «отчий дом». Отечество — это наша страна, Родина. А будущее нашей Родины — это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки.

И уже немало пройдено,
Коль зовут в грядущее пути.
Но светлей и чище чувства Родины
Людям никогда не обрести.
С этим чувством человек рождается,
С ним живет и умирает с ним.
Все пройдет, а Родина останется,
Если мы то чувство сохраним.

Каждый участник уже вытянул фишку определенного цвета. Те, у кого фишки зеленого цвета, должны перейти на правую сторону зала. Это будет первая команда, т. е. рота. А участники с красными фишками перейдут на левую сторону зала — это вторая рота (команда). За каждый выигранный конкурс вы будете получать звезду. Победит та рота, у которой к концу мероприятия окажется наибольшее количество звезд.

Основной этап. Представление команд.

В е д у щ и й: Вам дается 2 минуты на то, чтобы придумать название для своей роты. Оно должно быть обязательно связано с военной тематикой.

Конкурс смекалистых

В е д у щ и й: Итак, первый конкурс. Роты отвечают на вопросы по очереди. Если ответа нет, то право ответить на вопрос переходит к другой команде.

Как называется бег с криком «ура!»? (*Атака.*)

Как звучит вечерняя команда в казарме? (*Отбой!*)

Лестница, по которой поднимаются на корабль или в самолет. (*Трап.*)

Мелодия с четким ритмом, под которую легко шагать. (*Марш.*)

Как узнать звание военнослужащего? (*По погонам.*)

Кто носит голубые береты? (*Военнослужащие ВДВ.*)

Завершается конкурс подведением итогов.

Конкурс «Подружимся»

В е д у щ и й: В сложных ситуациях очень важно протянуть руку помощи товарищу. Солдаты должны уметь дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными и добрыми. Сейчас мы посмотрим, получится ли у вас подружиться со своими соперниками.

Представители разных команд попарно выполняют команды.

Встать:

ладонь к ладони;

палец к пальчику;

локоть к локтю;

плечо к плечу;

колени к колену;

спина к спине;

носок к носку;

пятка к пятке.

Оценивается точность выполнения команд. Подводятся итоги.

Конкурс «Символика моей Родины»

В е д у щ и й: У каждого человека есть имя и фамилия, а у каждой страны — своя символика. Что относится к символике Беларуси? Пра-

вильно, Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Долг солдата — защищать Родину, уважительно относиться к гербу и беречь флаг своей страны.

Вспомните и перечислите, что изображено на Государственном гербе Республики Беларусь.

Команды отвечают по очереди. Если одна команда затрудняется ответить, продолжает вторая.

Пятиконечная звезда;
контуры границ Беларуси;
восходящее солнце;
золотые солнечные лучи;
часть земного шара;
колоски ржи;
розовые цветки клевера;
голубые цветы льна;
венки из ржи и цветов, обвитый красно-зеленой лентой;
на ленте надпись «Республика Беларусь».

Подводятся итоги.

Конкурс-викторина «Я — гражданин Беларуси!»

В е д у щ и й: Командам предстоит по очереди ответить на вопросы:
Как называется столица Беларуси? (*Минск.*)

Какой цвет преобладает на флаге Беларуси? (*Красный.*)

Какими словами начинается гимн Беларуси? (*«Мы, беларусы — мірныя людзі».*)

Какая крепость на территории нашей страны первой приняла на себя удар в годы Великой Отечественной войны? (*Брестская крепость.*)

Сколько областей в Беларуси? (*6.*)

Назовите области. (*Гродненская, Витебская, Брестская, Минская, Могилевская, Гомельская.*)

Когда наша страна отмечает День Независимости? (*3 июля.*)

Какое событие произошло 3 июля 1944 г.? (*Освобождение Минска от фашистских захватчиков.*)

Далее следует подведение итогов.

Конкурс «Дешифровальщик»

В е д у щ и й: Перед вами ребусы — зашифрованные названия профессий. Нужно разгадать их и кратко пояснить, чем занимаются люди этих профессий.



Рис. 59. Ребусы

Разведчики собирают информацию о местах дислокации, вооружении, численном составе, предполагаемых намерениях противостоящих частей и подразделений группировки противника.

Пограничники защищают границы нашей Родины, препятствуя незаконному проникновению на территорию государства.

Десантники — военные, которые входят в состав подразделений, предназначенных для высадки в местах проведения специальных боевых действий.

Саперы выполняют задачи по установке минно-взрывных заграждений, противопехотных, противотранспортных и противотанковых мин; созданию невзрывных заграждений; проделыванию проходов в минно-взрывных заграждениях противника; обезвреживанию и уничтожению мин и фугасов; участвуют в возведении мостов и др.

Летчики управляют самолетами и вертолетами военной авиации. Военные летчики стоят на страже границ страны, проводят разведывательные операции, принимают участие в военных действиях, наблюдая за территорией с воздуха; участвуют в миротворческих операциях, спасают гражданских людей и оказывают гуманитарную помощь. Задача летчика — управлять самолетом так, чтобы он оказался в нужное время в каждой из расчетных точек траектории полета.

Связисты обеспечивают работу средств связи, при помощи специальных программ и устройств осуществляют мониторинг передачи сигнала между точками связи; разрабатывают алгоритмы шифрования и дешифровки донесений и сообщений, слежения и перехвата, применяют эти алгоритмы на практике, проводят обучение рядового персонала отделений связи.

Далее подводятся итоги.

Конкурс командиров «Обмундирование»

В е д у щ и й: Военному человеку полагается форма: сапоги или ботинки, легкая нижняя рубашка и шорты, средняя рубашка и брюки; куртка для холодной погоды; куртка против ветра; мягкая куртка и брюки; комплект защиты от дождя; куртка и брюки на меху и другое. Одежда может быть изготовлена из негорючих и непромокаемых материалов, иметь камуфлированную окраску. Снаряжение военнослужащих также включает наколенники, налокотники, солнцезащитные, ветрозащитные и пылезащитные очки. Сейчас мы можем выполнить

элемент военной формы. Прошу подойти командиров. (*Командиры подходят к ведущему.*)

Задание 1. В е д у щ и й: Перед вами лежат газеты. Из них необходимо сделать 2 пилотки: первую — под моим руководством, вторую — самостоятельно в течение следующих трех минут. Важна не только скорость, но и качество выполнения задания, так как в этой пилотке вам предстоит пройти до конца «учений». Победит та рота, командир которой быстрее и качественнее сделает головной убор и наденет его. Зал поддержит своих командиров. (*Командиры делают пилотки.*)

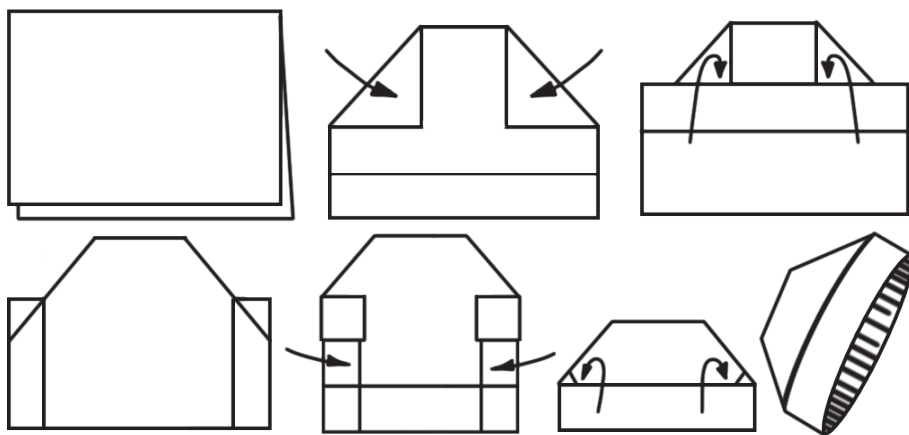


Рис. 60. Пилотка

Подводятся итоги.

Задание 2. В е д у щ и й: Конкурс «Обмундирование» продолжается. Теперь мы будем задавать командирам вопросы. Если кто-то не сможет ответить, право для ответа получит другая рота и т. д.

- Рубашка солдата. (*Гимнастерка.*)
- Защитные доспехи из металлических колец. (*Кольчуга.*)
- Отличительный элемент одежды, который указывает на звание военнослужащего. (*Погоны.*)
- Солдатское пальто. (*Шинель.*)
- Летний форменный головной убор у военных. (*Пилотка.*)
- Флотская нательная фуфайка с чередующимися горизонтальными белыми и синими полосками. (*Тельняшка.*)

- Специальный убор, предназначенный для защиты головы воина во время сражения. (*Каска.*)
- Высокие армейские ботинки. (*Берцы, сапоги.*)

Далее подводятся итоги.

Конкурс «Военная авиация»

В е д у щ и й: Участие в этом конкурсе даст возможность оценить умение выполнять совместное боевое задание, ведь в годы войны все помогали друг другу, потому что делали одно дело — защищали Родину и оберегали своих родных и близких от врага.

Задание выполняется на время. Делитесь на пары и рассаживайтесь на полу в центре зала. Теперь соедините с напарником свои левые руки, а правыми по команде начнете делать самолетики из бумаги, которую я вам сейчас выдам. На готовых самолетах вы напишете название своей команды, затем запустите по моей команде созданные «модели». Победит та команда, чьи самолеты пролетят большее расстояние.

Далее следует подведение итогов.

Конкурс «Секретная шифровка»

В е д у щ и й: Этот конкурс под названием «Секретная шифровка» позволит нам узнать, в какой команде больше солдат-разведчиков. Необходимо за определенное время собрать из частей слов пословицы на военную тему. Победит команда, собравшая большее количество пословиц.

Тяжело в учении — легко в бою.

Солдат спит — служба идет.

Тот герой, кто за Родину горой.

Один в поле не воин.

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.

Каков полк, таков о нем и толк.

Смелый боец — в бою молодец.

Если армия сильна, непобедима и страна.

Жить — Родине служить.

Подводятся итоги.

Заключительный этап.

Подводятся итоги конкурсной программы.

В е д у щ и й: Участники обеих команд проявили себя сегодня достойно, показали свое умение сражаться вместе, порадовали зрителей. Мы осознали, что солдатом быть нелегко, но очень ответственно. Давайте посчитаем, у какой роты больше звездочек. Поздравляем победителей!

Далее следует рефлексия.

Квест-игра «Моя Беларусь»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-идеологическое.

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста образа Родины и чувства гордости за родную страну.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания младших школьников о Беларуси;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, активизировать познавательную деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к Родине.

Участники: учащиеся III—IV классов.

Обеспечение: раздаточный материал (маршрутные листы для прохождения квеста; картинки-пазлы с изображением областей Беларуси (количество картинок-пазлов должно соответствовать количеству команд), распечатанные задания квеста (по количеству команд)), ручки или карандаши; дипломы для награждения команд, приз команде-победителю.

Ожидаемые результаты. Учащиеся осознают неповторимость, богатство и красоту культурно-исторического и природного наследия Беларуси; важность его сохранения; получают представление об образе страны; научатся применять приобретенные ранее знания и умения при выполнении нестандартных заданий, решать коммуникативные задачи; овладеют опытом командной работы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный этап. Перед началом квеста участники делятся на команды (в зависимости от количества присутствующих команд может быть 2 и больше).

Педагог (руководитель по военно-патриотическому воспитанию): Сегодня на занятии мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека, — о Родине. Пополнять свои знания и делиться ими вы будете в процессе прохождения квеста. Вам придется выполнить несколько непростых, но интересных заданий, за что вы получите «талисманы удачи» — пазлы. Если правильно выполните все задания, то сможете составить из полученных фрагментов изображение. Что это будет за изображение, вы поймете, пройдя весь квест.

Задания выполняются на 6 локациях. Ответственный учащийся (старшеклассник, учитель или родитель) объяснит вам условия задания и будет наблюдать за работой команды. После выполнения задания он сделает отметку в маршрутном листе и вручит вам пазл, а вы перейдете на следующую локацию. Желаем всем удачи!

Представители команд получают маршрутные листы (таблица 1).

Маршрутные листы

Таблица 1

№ 1

Задание	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
Отметка о прохождении						

№ 2

Задание	№ 3	№ 4	№ 6	№ 2	№ 1	№ 5
Отметка о прохождении						

№ 3

Задание	№ 5	№ 6	№ 1	№ 3	№ 2	№ 4
Отметка о прохождении						

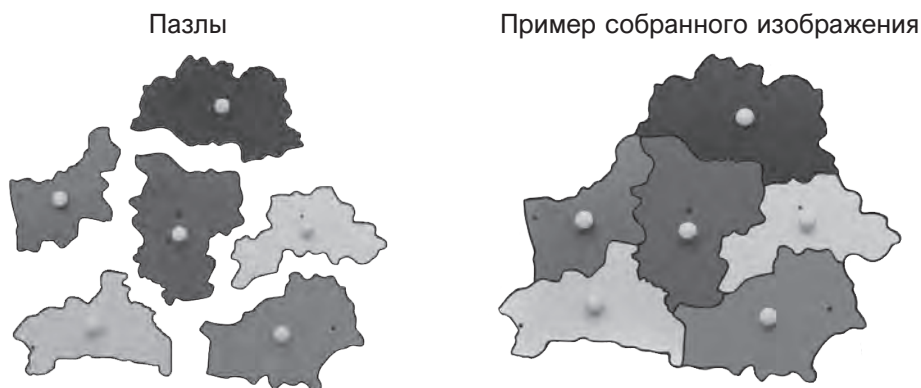


Рис. 61. Беларусь

Основной этап

Задание 1. «Мудрые мысли»: расшифруйте высказывание известного белорусского писателя:

ЧЦЕ НМОВСО ЦЕКЛКШО, КАР И ПАГИПАЕКЛЯ МОЦИПА
(ТУФЬРА ГОМПЫЙ).

Воспользуйтесь простейшим шифром замены (буквы в нижнем ряду заменяются буквами верхнего ряда, гласные, *ь* и *й* остаются без изменений).

Б	В	Г	Д	Ж	З	К	Л	М	Н
Щ	Ш	Ч	Ц	Х	Ф	Т	С	Р	П

Ответ: Где прошло детство, там и начинается Родина (Кузьма Чорный).

Задание 2. «Пословицы»: соедините стрелочками начало и конец пословиц о Родине. Объясните значение одной наиболее понравившейся пословицы.

Береги землю родимую,
Жить —
Всякому мила
Нет ничего на свете краше,

Родине служить.
чем Родина наша.
как мать любимую.
своя сторона.

Ответ:

Береги землю родимую, как мать любимую.

Жить — Родине служить.

Всякому мила своя сторона.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Задание 3. «Шифровка»: расшифруйте написанное, используя шифр Цезаря. Что общего у этих слов? Какого слова не хватает в списке?

ДУИФХ, ЕЛХИДФН, ЖСПИОЯ, ЖУСЗРС, ПСЖЛОИЕ

Шифр Цезаря был известен еще в древности. Каждой букве алфавита в нем соответствует буква, сдвинутая вправо на фиксированное число позиций. (Например, на 3 позиции. Букве А соответствует Г, Б заменяется Д и т. д.)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л
Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О
М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я				
Ы	Ь	Э	Ю	Я	А	Б	В				

Рис. 62. Шифр Цезаря

Ответ: Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилев. Все эти города — областные центры. Не хватает Минска.

Задание 4. «Анаграмма»: разгадайте анаграммы. Что их объединяет?

НМИГ, БРЕГ, ФАГЛ, ЗБУР, ЛЁКСИВА, АТИС

Анаграмма — это способ перестановки букв, в результате которого получается новое слово.

Ответ: гимн, герб, флаг, зубр, василек, аист. Все это — символы Беларуси.

Задание 5. Такси «Путешествие по Беларуси»: перечислите 5—7 (можно больше) исторических, культурных, природных достопримечательностей или памятных мест Беларуси, которые следует посетить гостю нашей страны. Обоснуйте свой выбор.

Задание 6. «Признание в любви Беларуси» (задание для каждого участника): дайте красивое определение Беларуси и расскажите, за что вы любите свою страну: «Моя ____ Беларусь! Я люблю тебя за то, что ____».

Примеры ответов:

- синеокая, озерная, красивая, любимая, богатая, добрая и т. д.;
- люблю за то, что я тут родился; здесь мой дом, мои друзья, моя семья; здесь живут добрые красивые люди; в Беларуси богатая природа; много озер, лесов и рек; богатая культура; много красивых мест; хороший климат и т. д.

Заключительное задание. Сложите из полученных пазлов изображение Беларуси.

Далее проводится беседа. Обсуждаются ответы на вопросы: «Какая она, моя Беларусь?», «Что нужно сделать для ее процветания?».

Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Поздравление и награждение команд. Обсуждение выводов, сделанных учащимися в результате прохождения квеста. Учитель предлагает всем взяться за руки, образовать «сердце» (символ любви к Родине) и произнести пожелание для Беларуси.

II ступень общего среднего образования

Час размышления и памяти «Дети и война»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-идеологическое.

Цель: осознание важности сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и готовности к защите Отечества (на примерах героизма и мужества, проявленных подростками в военные годы, а также фактов, свидетельствующих о бесчеловечности фашизма).

Задачи:

- расширить представления учащихся о Великой Отечественной войне;
- актуализировать и расширить знания учащихся о героизме их ровесников в годы Великой Отечественной войны;
- показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы;
- воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию, уважительное отношение к памяти о героях войны, чувство патриотизма, а также гордости за героическое прошлое своего народа;
- побуждать детей к участию в военно-патриотических мероприятиях.

Участники: учащиеся VI—VII классов.

Обеспечение: музыкальная и мультимедийная аппаратура, презентация, раздаточный материал — «осколки памяти»; ручки, карандаши или фломастеры; фото и видео о блокаде Ленинграда; фото и видео о концлагерях; фонограммы (голос Левитана (аудиозапись о начале войны); песня Б. Окуджавы «До свидания, мальчики»; мелодия песни «Бухенвальдский набат»; фоновая музыка; звук ленинградского метронома; сигнал воздушной тревоги); раздаточный материал с материалами для обсуждения (письма с фронта, информация о юных героях; дневники из блокадного Ленинграда, рассказы о концлагерях и др.).

Ожидаемые результаты. Учащиеся осознают важность сохранения исторической памяти, формирования духовно-нравственных качеств личности, необходимость защиты Родины; получают представление о событиях Великой Отечественной войны, узнают о фактах жестокости и античеловечности фашизма; научатся применять знания для аргументации собственных взглядов и убеждений; решать коммуникативные задачи; овладеют опытом познавательной деятельности, командной работы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный этап

Педагог (руководитель по военно-патриотическому воспитанию): Так сложилось, что, вспоминая о Великой Отечественной войне, мы преимущественно говорим о подвигах солдат, потерях армии, страданиях военнопленных, истреблении и унижении мирных граждан. А ведь можно выделить еще одну категорию безвинно пострадавших — это дети. Кажется, что дети и война — понятия несовместимые, однако война украла детство у целого поколения детей.

Историки могут скрупулезно подсчитать количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, сожженных деревень, разрушенных городов. Но они не могут рассказать, что чувствовала семилетняя девочка, на глазах у которой погибли сестра и брат; или о чем думал голодный девятилетний мальчик в блокадном Ленинграде, варивший кожаный ботинок, чтобы поест...

Хрупкие жизни разбила война. Страшный след оставила она в человеческих душах. Забыть это нельзя. В конце занятия мы ответим на вопрос, зачем хранить память о прошедшей войне, а сейчас начнем собирать «осколки памяти» о тех событиях. *(Педагог раздает учащимся «осколки памяти» (4 сегмента круга), подписанные с одной стороны в соответствии с этапами занятия. Вторая сторона сегментов предназначена для выполнения задания, записей.)* Попробуйте поставить себя на место юных героев, о которых пойдет речь сегодня. Хватило бы у вас силы духа и мужества вынести то, что вынесли они?



Рис. 63. «Осколки памяти»

Основной этап

«На войне детей не бывает»

Звучит голос Левитана (аудиозапись о начале войны).

Педагог: В воскресенье 22 июня 1941 г. утреннюю тишину разорвали взрывы бомб и снарядов. Началась Великая Отечественная война... (*Звучит песня Б. Окуджавы.*)

Ах, война, что ты сделала, подлая...
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры.
На пороге едва помаячили
И ушли за солдатом солдат.
До свидания, мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад!
Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,
Не жалейте ни пуль, ни гранат
И себя не щадите, но все-таки
Постарайтесь вернуться назад!

Говорят, на войне детей не бывает. Те, кто попал на войну, должны были распрощаться со своим детством. Повзрослели мальчишки и девочки. Многие ребята уходили на фронт прямо со школьной скамьи. А если их не брали по возрасту, то приписывали себе лишние годы, только бы вступить в борьбу с врагом за Родину. И каждый человек на войне старался сделать все, что в его силах, чтобы помочь своей стране, своему народу прогнать ненавистного врага. В это страшное время дети тоже становились воинами, храбро шли защищать Родину, своих матерей, братьев и сестер. Многим из них некуда было возвращаться, так как война отняла дом и семью.

Подростки оказывались в действующей армии в возрасте 9—11 лет и воевали до конца войны. Их называли сыновьями и дочерьми полков. К 14—16 годам они уже имели боевые награды. Юные патриоты становились юнгами на военных кораблях, трудились на заводах в советском тылу, заменяя ушедших на фронт взрослых, участвовали в гражданской обороне. За боевые заслуги десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями.

Далее следует обсуждение писем с фронта. Работа может быть организована в группах или парах.

Виталий Хрусталеv (17 июня 1942 г.): «Здравствуйтe, дорогая мамушка, Аннушка и Владимир, тетя Настя, Костя, Валя, Маруся, Нюра, тетя Акулина и тетя Лизавета, тетя Нюта и дядя Федор, тетя Нюра, дядя Ваня, тетя Поля и дядя Вася, Таня и Коля. Привет от бойца... Мама, пишу тебе письмо. Ты не расстраивайся, я ухажу на передовую. Нет наших... почти все на фронте. Мама, ты мои брюки продавай или пускай носит Владимир. Мама, если меня не будет, то живите без меня...»

Буримович Алексей (8 августа 1942 г.): «Здравствуйтe, дорогие мама и Алексей Михайлович! Пишу вам это письмо со Сталинградского фронта, дерусь за Дон, за Сталинград. Сам жив, здоров. Живу хорошо. Особенно у нас был замечательный вчерашний день. Вчера за три минуты мы уничтожили пять немецких бомбардировщиков. Всего за день было сбито 7 фашистских стервятников. Сейчас могу вам сообщить мой адрес, по которому вы можете мне писать: действующая Красная армия, полевая почтовая станция 28, 1261 АП ПВО, лейтенанту Буримовичу. Пишите обо всем. А то я за все время от вас не получил ни одного письма. В Сталинграде у отца я был уже 3 раза. Не получал я писем и из Рязани. Особенно писать не о чем. Вот разобьем немцев, приеду и обо всем расскажу, как дрались и т. д. Обо мне не беспокойтeсь. Мы, зенитчики, заговорены, нас бомбы не берут, а мы их бьем. Пишите. Целую, ваш Алеша. Посылаю письмо из Сталинграда, куда приехал в 4-й раз».

Катя Сусанина (12 марта 1943 г.): «Дорогой, добрый папенька! Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. Несколько слов о матери. Когда вернешься, маму не ищи. Ее расстреляли немцы, когда допытывали о тебе, офицер бил ее плеткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала. Вот ее последние слова: «Вы не запугаете меня битьем. Я уверена, что муж вернется назад и вышвырнет вас, подлых захватчиков, пошлет вон отсюда». И офицер выстрелил маме в рот... Папенька, мне сегодня

ня исполнилось 15 лет, и если бы ты встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне отстригли налысо, руки высохли, похожи на грабли».

Педагог: Как изменилась жизнь, характеры юных героев? Как они относились к своим близким? О чем переживали авторы писем? Как вы думаете, они боялись за себя? Выделите главную, на ваш взгляд, фразу в письме.

Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают.

Педагог: Многие дети воевали в партизанских отрядах, ходили в разведку, выступали в роли диверсантов; участвовали в подпольной деятельности, становились помощниками партизанских оружейников, пекарей, врачей, портных, кузнецов, земледельцев. Буквально под носом у фашистов подростки собирали патроны, гранаты, пистолеты, винтовки. Им приходилось прятать оружие и тайком передавать его партизанам. Из юных партизан наиболее известны Марат Казей, Володя Дубинин, Зина Портнова, Леня Голиков и Валя Котик. Володя Дубинин подорвался на mine, остальные погибли в боях. Многие в момент гибели были чуть старше 13 лет.

Далее проводится обсуждение примеров мужества. Учащиеся знакомятся в группах с фактами из жизни юных героев, готовят краткий рассказ о ком-нибудь из них и высказывают свое мнение о чертах характера, позволивших противостоять врагу. Рассуждают о том, какие черты характера необходимо воспитывать современному школьнику.

Зина Портнова. Входила в состав комсомольской подпольной организации «Юные мстители», которая была создана на станции Оболь Витебской области. В начале июня 1941 г. Зина приехала на школьные каникулы в деревню Зуи. После нападения гитлеровцев оказалась на оккупированной территории. Вступила в подпольную организацию и была принята во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи. Девушка распространяла листовки среди населения, участвовала в диверсиях против захватчиков. Работая в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, по указанию подполья подсыпала отраву в суп, в результате чего

умерли более 100 офицеров. Нацисты начали искать злоумышленников, подозревая всех и каждого. Зина тоже попала под подозрение, и немцы почти насильно накормили ее тем супом. Девушка не помнила, как добралась до крыльца бабушкиного дома. Та напоила ее травяными отварами и молочной сывороткой, и Зина осталась жива. Но оставаться в деревне было опасно, и Портнову переправили в партизанский отряд, где она стала разведчицей. В декабре 1943 г. Зину схватили фашисты. На одном из допросов в гестапо следователь угрожал девушке пистолетом, но она храбро молчала. Когда следователь отвлекся, Зина схватила со стола пистолет и застрелила его и еще двоих гитлеровцев. Попыталась бежать, но была схвачена. Ее жестоко пытали больше месяца, пытаясь получить какую-либо информацию о партизанах. Утром 10 января 1944 г. Зину Портнову расстреляли.

Леня Голиков. Этот юный партизан получил Звезду Героя в самый разгар войны. Он был партизанским разведчиком, принимал участие в 27 боевых операциях: брал «языка», взрывал мосты и склады, уничтожал вражеские боеприпасы. В августе 1942 г. Голиков подорвал легковую машину немецкого генерала и добыл портфель с ценными документами. За этот подвиг парня представили к званию Героя Советского Союза. Погиб Леня Голиков в декабре 1942 г., когда его партизанский отряд прорывался из окружения.

Валя Котик. Жил в маленьком украинском городке Шепетовка. Когда фашисты заняли город, Вале было всего 11 лет. Он ушел в лес к партизанам и стал подрывником. На счету подростка 6 взорванных эшелонов. В одном из боев Валя прикрыл своего командира и был тяжело ранен, но потом опять вернулся в строй. Погиб в бою. Похоронен перед школой, в которой учился. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Марат Казей. Этот белорусский школьник в 15 лет уже ходил в разведку, участвовал в рейдах, подрывал эшелоны. Однажды, будучи раненым, поднял товарищей в атаку и пробился сквозь вра-

жеское кольцо. За тот бой получил медаль «За отвагу». Погиб Марат Казей в мае 1944 г. Вместе с командиром партизанского отряда они возвращались с задания и наткнулись на немцев. Укрыться в чистом поле было негде. Командира убили сразу. Марата тяжело ранили, но он отстреливался до последнего патрона. Затем бросил в гитлеровцев гранату, а вторую взорвал, когда немцы подошли совсем близко. После войны Марату Казею посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.

Володя Дубинин. Имя этого мальчика из Керчи страна узнала после войны. В 13 лет он был разведчиком в партизанском отряде, который базировался в каменоломнях Крыма. Немцы перекрыли все выходы из подземелий. Пробраться на поверхность могли только подростки. Володя Дубинин командовал группой разведчиков. Он не раз выходил из каменоломен, пробирался назад практически на глазах у немецких часовых и приносил партизанам ценные сведения. Узнав, что гитлеровцы собираются затопить каменоломни, Володя предупредил партизан, и немецкая операция сорвалась. Дубинин погиб во время разминирования каменоломен, которым занимались моряки, освободившие Керчь.

Вилор Чекмак в 15-летнем возрасте ценой собственной жизни спас Севастопольский партизанский отряд. Несмотря на большое сердце и юный возраст, Вилор в августе 1941 г. ушел с партизанами в лес. 10 ноября, находясь в дозоре, он первым заметил приближение отряда карателей. Используя ракетницу, парень предупредил отряд об опасности и в одиночку принял бой с немцами. Когда закончились патроны, Вилор подорвал себя вместе с гитлеровцами гранатой. Чекмак похоронен на кладбище ветеранов Великой Отечественной войны в поселке Дергачи под Севастополем.

Многие юные участники войны погибли в боях или были казнены немцами. Но их смерть — это урок нам, ныне живущим. Подумайте и запишите на первом «осколке памяти», чему вас научили эти примеры мужества, какие мысли и чувства вызвали. (*Звучит фоновая музыка «Бухенвальдский набат».*)

«Все для фронта, все для победы»

Педагог: Трудно сказать, кому было тяжелее — воевавшим на фронте или оставшимся в тылу. Все учреждения, предприятия и заводы работали для фронта. На заводах зачастую трудились лишь женщины и дети. Работали тяжело, по 12—14 часов в сутки, почти без выходных. Чтобы доставать до станка, многим детям приходилось подставлять ящики под ноги. В кратчайшие сроки подростки осваивали профессии токаря, слесаря, фрезеровщика, швеи и др. Тыл поставлял на фронт все необходимое: оружие, одежду, еду. Жизнь в тылу тоже была тяжелой. Во время бомбежек дети теряли родителей, получали ранения, становились инвалидами. На месте домов в результате бомбежек оставались руины, люди уходили в лес, рыли землянки и строили шалаши; многие умирали от холода и болезней. В городах вводились карточки, по которым можно было получить минимум продуктов. Еды не хватало, люди гибли от голода. Несмотря на это, дети дежурили на крышах, призывных пунктах, разносили повестки военнообязанным, строили бомбоубежища, тушили зажигательные бомбы, рыли водоемы... Старались ни в чем не отставать от взрослых. Юные отважные сердца!

Зарисуйте на втором «осколке памяти» образы, с которыми у вас ассоциируется жизнь юных патриотов в тылу.

Ужасы блокады

Звучит фоновая музыка. Учащиеся просматривают фото- и видеоряд (картины художников) о блокадном Ленинграде.

Педагог: 8 сентября 1941 г. немцы замкнули кольцо окружения вокруг Ленинграда. Гитлер отдал приказ: «Ленинград должен умереть голодной смертью!» Началась блокада. Холод, голод, слезы, крики, стоны, бомбежки, разруха и голодные умирающие люди. 900-дневная оборона Ленинграда. (*Звук ленинградского метронома (фонограмма).*) Зима 1941—1942 гг. была на редкость суровой. В городе тогда умерло 780 тыс. человек. Первыми погибали старики, дети, и чаще всего — от голода. Хлеб жителям Ленинграда вначале раздавали по карточкам (на взрослого — 350 г в день, на ребенка — 200 г). Постепенно норма блокадного пайка уменьшилась до 125 г хлеба, изготовленного из смеси опилок и пшеничной пыли, взятой на мельнице. Люди пекли печенье из столярного клея и сдирали со стен обои, чтобы съесть

клейстер. От голода болели дистрофией и цингой (кровоточили десны, шатались зубы). Люди падали прямо на улицах, на заводах, у станков и не вставали уже. Те, кто выжил, через всю жизнь пронесли трепетное отношение к хлебу. (*Сигнал воздушной тревоги (фонограмма).*) Подвигом в блокадном Ленинграде было даже учиться. Учителя и дети сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. Урок длился 20—25 минут — больше никто не выдерживал. Записей не вели, так как замерзали даже чернила. Сидели одетыми, в варежках и головных уборах. Часто занятия из-за обстрелов проходили в бомбоубежищах. В школах стояла тишина, на переменах никто не бегал по коридорам — не было сил. Иногда дети умирали на улице по дороге в школу, иногда — прямо на уроке...

Несмотря на бомбежки и артобстрелы, осажденный город продолжал жить и бороться. За период блокады было изготовлено 95 тыс. корпусов снарядов и мин, 380 тыс. гранат, 435 тыс. взрывателей.

Осада длилась почти 2,5 года, долгих 872 дня. От голода, холода, бомбежек погибло более 500 тыс. ленинградцев. Блокада была снята лишь в конце января 1944 г. 27 января в Ленинграде прогремел салют Победы.

Далее проводится обсуждение дневников юных жительниц Ленинграда. Задаются вопросы: «Какие события в них отражены?», «В чем заключался подвиг и мужество этих девушек?» и др.

Таня Савичева. В ее дневнике всего 9 заполненных страниц, на шести из которых указаны даты смерти близких людей — матери, бабушки, сестры, брата и двух дядей:

«28 декабря. Женя умерла в 12.00 утра. 1941 г.

Бабушка умерла 25 января в 3 часа. 1942 г.

Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.

Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 г.

Дядя Леша — 10 мая в 4 часа дня. 1942 г.

Мама — 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.

Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Таню Савичеву эвакуировали из Ленинграда, но сохранить девочке жизнь врачи не смогли. В ее медицинской карточке было записано: «Цинга, дистрофия, нервное истощение, слепота, туберкулез кости...». Таня умерла 1 июня 1944 г. в возрасте 14 лет.

Из дневника юной ленинградки *Лидии Ильиной*: «2 января 1942 года. Второй день 1942 года начался для меня в абсолютной темноте. Масло в коптилке все догорело, и пришлось все делать ощупью. Раскрыла светомаскировку с окон и пользовалась лунным светом и спичками. Ужасом веет от современной жизни. Народ продолжает умирать. Сегодня попались мне навстречу четыре гроба. Ждем прибавки с 1 числа, но напрасно. Большинство людей ходят по улицам, как тени. Все чаще попадаются изнуренные восковые лица с опухшими подглазниками. Лица закопчены сажей от всевозможных фитильков и коптилок. 5 января. Из продуктов осталось только 50 граммов чечевицы, две картофелины и сто граммов конопляного масла. Сегодня съем одну картофелину. Завтра — другую и масло с хлебом. Послезавтра — чечевицу. А потом буду сидеть на одном хлебе. Больше ничего нет. Потерять сейчас карточки — могила. Я не могу удержаться, чтобы не думать о том, что мое единственное спасение — это не делиться своими продуктами с отцом и матерью. Мне не нужно было бы стоять в очереди в магазин... Но это только мысли, недостойные, навязанные голодом... Я скорей умру, чем перестану им помогать. Как стыдно... Люди продолжают умирать».

Педагог предлагает учащимся записать на «осколке “Ужасы блокады”» названия ценностей жителей блокадного Ленинграда и указать, какие ценности они считают главными для себя.

Узники концлагерей

П е д а г о г: Каждый год 11 апреля отмечается Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. В этот день в 1945 г. произошло восстание узников концлагеря Бухенвальд. К этому моменту (за 8 лет существования) там было замучено 56 тыс. человек, в том числе 19 тыс. советских военнопленных. Узники решились на восстание, узнав о плачевном положении вермахта. Им удалось захватить сторожевые вышки и передать в радиоэфир сигнал SOS. В тот же день в Бухенвальд вошли освободительные войска.

С 1933 г. Германия организовала на своей и оккупированных территориях несколько десятков концлагерей. Не все они предназначались для уничтожения людей. Лагерями смерти были Тростенец, Ос-

венцим, Дахау, Собибор, Треблинка, Бухенвальд, Равенсбрюк, Хелмно, Белжец и Майданек. Чтобы понять, какой порядок навязывала миру нацистская Германия, стоит почитать воспоминания людей, прошедших через концлагеря. Одни из самых страшных страниц в них посвящены детям.

Станислава Лещинская, узница Освенцима, вспоминала, что концлагерь был местом чудовищных медицинских экспериментов Йозефа Менгеле, не гнушавшегося ни сшиванием близнецов, ни ампутацией без анестезии конечностей у младенцев. До мая 1943 г. рожденных в лагере детей татуировали номером матери, топили в бочонке и выбрасывали из барака. Судьба остальных детей была еще хуже: они умирали медленной голодной смертью. Их кожа становилась тонкой, словно пергамент, сквозь нее просвечивали сухожилия, кровеносные сосуды и кости. Дольше всех держались за жизнь советские дети; из Советского Союза было около 50 % узниц. За два года несколько сотен детей было вывезено в Германию для денационализации, более 1500 утоплено, более 1000 малышей умерли от голода и холода. Пережили лагерь не более 30 новорожденных.

Саласпилсский лагерь, действовавший в 18 км от Риги с 1941 по 1944 г., печально известен своей «фабрикой» по перекачке детской крови. Маленьких узников использовали в качестве доноров крови и кожи для раненых немцев, а также как подопытных для испытания ядов.

Акилина Лелис рассказала о суровой зиме 1943-го. «В один из вечеров в лагерь доставили большую группу людей из Белоруссии: в баню гнали всех вместе — мужчин, женщин, детей. Делали большой крюк мимо лагерных бараков, чтобы дорога была длиннее. Февральский мороз захватывал дух. Мы слышали, как плакали дети, прижимаясь к матерям, чтобы согреться. Как спасти крошек от объятий ледяного ветра?! Матери со слезами на глазах прижимали к себе малышей (там были и грудные дети), дышали на них, растирали и гладили голыми окоченевшими руками. Старшие (в возрасте от двух до девяти лет) кое-как топали сами. Они плакали и умоляли, чтобы мамы отвели их домой. Мороз жег их маленькие ножки, а дорога была длинной. Смех эсэсовцев звучал издевательски. Казалось, они не видят стянутые болью в гримасы личики, не слышат

отчаянные голоса. От нацистов нельзя требовать человечности. Они не знали, что это такое. После километра до бани и обратно голышом в стужу некоторые дети не пережили ночь; многие заболели и умерли через несколько дней. Оставшихся детей в возрасте до шести лет поместили в отдельный барак, старших увезли, и больше они не вернулись. Потом увезли матерей. Ежедневно умирали десятки маленьких узников. Больных корью начинали часто купать и что-то им впрыскивали, отчего через несколько дней у детей вытекали глаза. Однажды из Риги в Саласпилс прибыл немецкий доктор, который привез долгожданные “медикаменты” для детей. От “лекарств” малыши сразу умирали. Известию о том, что в лагере оборудуют детскую больницу, никто не радовался. Как выяснилось, больница была нужна для отъема крови и кожи у детей. Кто-то умирал сразу, кто-то подвергался процедуре многократно. Больше всего дети боялись того, что “добрый доктор” протянет конфетку. Все знали, что в ней яд...»

Саласпилсский лагерь был почти полностью сожжен перед приходом советских войск в 1944 г. Заключенные были перевезены в концлагерь Штуттгоф.

Далее учащимся предлагается посмотреть видеофильм о детях — узниках концлагерей.

Педагог: Подумайте и запишите (или нарисуйте) на «осколке “Узники концлагерей”», о чем, по вашему мнению, мечтали дети-узники. О чем мечтаете вы? Сравните.

Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Педагог: 4 года. 1418 дней. 34 тысячи часов. И 27 миллионов погибших соотечественников. Убитых, умерших с голоду, уничтоженных и сожженных в концлагерях, пропавших без вести. Если по каждому из них объявить минуту молчания, она продлится более 50 лет!

В память о миллионах замученных, расстрелянных, сожженных и заживо погребенных объявляется минута молчания.

Вы собрали «осколки памяти» в единое целое — в память о трагических событиях Великой Отечественной войны. Подумайте и ответьте на заданный в начале нашего занятия вопрос, опираясь на свои записи и размышления: зачем хранить память о прошедшей войне?

Учащиеся отвечают и рассуждают о том, хватило ли бы у них силы духа и мужества вынести то, что вынесли дети на войне. Рассказывают, какая информация их впечатлила.

Педагог: Девочки и мальчики, о которых шла речь, не играли в войну, они проявили удивительную храбрость и мужество, многие погибли. Их не учили воевать и совершать подвиги. Им не важны были деньги, слава, награды, просто они очень хорошо понимали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «Родина». О них написаны книги, стихи и песни, сняты художественные фильмы. Их именами названы улицы, школы. Они живут в памяти людей. И эту память мы обязаны хранить.

Скоро вы вырастаете, и каждый из вас встанет на защиту своего Отечества. Что значит защищать Родину? В каких действиях это может проявляться? (*Служба в армии, труд на благо страны, уважительное отношение к культурно-исторической памяти своего народа и др.*) Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать защитник Отечества? Какой вывод вы сделали сегодня на занятии?

Подумайте и скажите, что вы хотели бы пожелать своим друзьям-одноклассникам. (*Мира, счастья, улыбок и др.*)

III ступень общего среднего образования

Круглый стол с элементами викторины и ролевой игры **«Что сильнее: закон или совесть?»**

Направление военно-патриотического воспитания: военно-идеологическое.

Цель: формирование социально ответственной личности гражданина, патриота.

Задачи:

- проследить связь общественных законов с библейскими заповедями;
- развивать нравственное самосознание, навыки законопослушного поведения;

- воспитывать потребность строить собственную жизнь на основе норм закона и морали (духовно-нравственных христианских ценностей).

Участники: учащиеся X—XI классов.

Обеспечение:

- Плакаты с цитатами из Библии о воспитании и наказании (готовят учащиеся):

«Глупость привязалась к сердцу юноши, но исправительная розга удалит ее от него» (Книга Притчей Соломоновых, 22:15).

«Необъезженный конь бывает упрям, а сын, оставленный на свою волю, делается дерзким» (Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова, 30:8).

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Книга Притчей Соломоновых, 22:6).

«Проклят злословящий отца своего или мать свою!» (Второзаконие, 27:16).

«Всякий, возвышающий сам себя, унижен будет» (Евангелие от Луки, 18:10—17, притча «О мытаре и фарисее»).

- Плакаты с высказываниями известных людей и народными изречениями (готовят учащиеся):

«Закон суров, но это — Закон» (латинское изречение).

«Храни порядок, и порядок сохранит тебя» (латинское изречение).

«Век живи — век учись тому, как следует жить» (Сенека).

«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает» (Станислав Ежи Лец).

«Свобода не в том, чтоб не сдерживать себя, а в том, чтоб владеть собой» (Ф. М. Достоевский).

«Существование множества законов доказывает множество грехов» (Мильтон Джон).

«Начните жить по закону любви. Этот закон понятен и верующим, и неверующим» (старец Иоанн Крестянкин).

«Невозможно превратить землю в рай, надо помешать ей превратиться в ад» (Патриарх Сербский Павел).

Ожидаемые результаты. Учащиеся осознают связь библейских норм и общественных законов, необходимость формирования законопослушного поведения, ощутят потребность в развитии нравственного самосознания; получают представление о нормах закона и морали; научатся применять приобретенные знания и умения для решения нестандартных жизненных ситуаций, коммуникативных задач; овладеют опытом репродуктивной и творческой деятельности, командной работы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный этап

Педагог (педагог социальный, руководитель по военно-патриотическому воспитанию): «Что сильнее: закон или совесть?» — это тема нашего круглого стола. На протяжении всей жизни люди усваивают принятые в обществе правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Об этом вам рассказывают родители, учителя и воспитатели. По мере взросления вы усваиваете такие понятия, как «правовые нормы и законность в жизни общества», «права и обязанности учащихся»; узнаете о том, как регулируются взаимоотношения со сверстниками, родителями, взрослыми. Сегодня мы поговорим о том, как сочетаются государственные правовые акты, нравственные нормы и правила поведения.

Вы — граждане нашей страны, и от вас зависит ее будущее и будущее ваших детей. Законы — это нормативные акты, правила, их нужно выполнять всем. Граждане, которые не делают этого, несут ответственность по закону своей страны.

С незапамятных времен в своей жизни люди подчиняются нормам и правилам, выработанным ими путем проб и ошибок. Первыми правилами поведения стали нравственные нормы, в которых нашли отражение представления людей о добре и зле, долге и справедливости. «Чтобы избежать духовных травм, Господь через пророка Моисея дал человечеству десять заповедей» (Исход, 20:1—17). Каждая заповедь указывает, как следует поступать, чтобы избежать духовных травм и не «заблудиться» в жизни. Заповеди подобны законам природы: первые обращены к душе, вторые регулируют бездушную материю. Только в отличие от природы, которая безусловно подчиняется своим

законам, человек не всегда придерживается заповедей. Впрочем, вы знаете, к чему ведет нарушение установленных законов.

Основной этап. Обсуждение.

Педагог: С появлением государства сложился новый вид норм — правовые нормы. Вспомните, что такое норма права.

Примерный ответ: Норма права — это установленное государством правило поведения, регулирующее определенную сторону общественных отношений, то, что можно, нужно или нельзя делать.

Педагог: А что такое мораль?

Примерный ответ: Мораль — это один из основных способов регулирования действий, поступков человека в государстве с помощью нормы.

Педагог: Право и мораль дополняют друг друга. Право опирается на мораль, усиливает ее действенность, а мораль помогает регулировать общественные отношения, способствует повышению эффективности права. Практически все правовые нормы имеют моральную основу. Все, что запрещает закон, запрещает и мораль.

Давайте обсудим подготовленные вами фразы на тему «Библия о воспитании и наказании», высказывания известных людей и народные изречения. Выберите по одному наиболее емкому, с вашей точки зрения, выражению и объясните его значение и свой выбор. *(Ответы учащихся. Учитель модерировал процесс обсуждения.)*

Далее следует разбор ситуаций.

Педагог: Вспомните, как называются своды законов Республики Беларусь, которые предусматривают ответственность граждан за правонарушения и ответственность за преступления. *(Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Уголовный кодекс Республики Беларусь.)* Давайте рассмотрим несколько ситуаций и проанализируем их с точки зрения закона и морали.

Ситуация 1. Сергей С. и Борис Г., учащиеся колледжа, избили пожилого человека на автобусной остановке. Был конец декабря. Мороз, ветер. Мужчина спешил на работу в ночную смену. Подъехал автобус. На подножке, кривляясь, стоял подросток Сергей (16 лет). «Выходишь или нет?» — спросил мужчина, но вместо ответа получил удар по голове. Это сделал Борис (16 лет): он вышел

из автобуса чуть раньше и поджидал приятеля. Люди, сидевшие в проезжавшей мимо машине, увидели, как двое парней бьют человека, бросились на помощь и задержали хулиганов.

Педагог: Давайте прокомментируем ситуацию с точки зрения юристов и гуманистов, воспользовавшись Уголовным кодексом Республики Беларусь (УК РБ).

Примерный комментарий учащихся с позиции юристов: В соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста» (гл. 5, ст. 27). Такое преступление можно квалифицировать как хулиганство (ст. 339). Приговор будет выносить суд, учитывая все нюансы происшедшего.

Примерный комментарий учащихся с позиции гуманистов: Сергей и Борис совершили аморальный поступок. Во-первых, они нарушили золотое правило нравственности — «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». В этом правиле содержится идея гуманизма и равенства всех людей, абсолютного добра. Ребята умышленно или случайно избили ни в чем не повинного пожилого человека. Это проявление неоправданной жестокости, влияние алкоголя, издержки воспитания. Данный поступок противоречит законам совести.

Ситуация 2. Подростки 12—13 лет по вечерам выходили на прогулку и снимали брендовые значки с иномарок. По пятницам они продавали свои «трофеи» работнику авторынка. У детей появились карманные деньги, они могли посещать компьютерный клуб, покупать мороженое и сигареты. Но в один из вечеров их задержал прямо на месте преступления участковый милиционер.

Примерный комментарий учащихся с позиции юристов: Данное преступление УК РБ рассматривает как кражу имущества граждан (ст. 205). Но так как лица, совершившие преступление, еще не достигли 16 лет, в возбуждении уголовного дела им откажут, а соответствующие материалы будут направлены в комиссию по делам несовершеннолетних для применения административных мер.

Примерный комментарий учащихся с позиции гуманистов: Всем известна одна из заповедей Христа — «Не укради». То есть подростки нарушили простейшее нравственное правило — не брать то, что тебе не принадлежит. Они не устояли перед соблазном получать легкий доход, вероятно, не думали о последствиях ни для себя, ни для тех людей, у которых украли значки. Гуманистическая мораль проникнута уважением к человеку и его собственности, нетерпима к посягательствам на его достоинство. Такой поступок нарушает закон морали, что недопустимо.

Педагог: Итак, приведенные ситуации подтвердили: то, что запрещает закон, запрещает и мораль. Какие общие черты у права, морали, законов государства и законов совести?

Примерный комментарий учащихся: Право и мораль представляют собой требования, которые выдвигают по отношению к человеку общество и государство. Право и мораль регулируют общественные отношения, имеют нормативное содержание. Что запрещено законом, то запрещено и моралью.

Педагог: Рассмотрим другие ситуации, чтобы убедиться, всегда ли нарушение моральных принципов подпадает под действия правовых норм. Анализируя следующую ситуацию, оцените поведение Светы.

Ситуация 3. Света и Галя — одноклассницы. Они сидят за одной партой, вместе ходят в школу и возвращаются домой. Галя хорошо учится, стильно одевается, занимается спортом. Она старается помогать в учебе своей соседке. А у Светы все получается хуже, выглядит она нескладной. Галя нравится мальчикам больше Светы. Однажды из окна своей квартиры Света увидела, как Гале, бежавшей домой, преградили путь два подвыпивших подростка, начали ее толкать, дразнить, дергать за волосы. Галя пыталась уйти, но ее не пускали. Света со злорадством наблюдала, как парни издеваются над ее подругой, и не спешила позвать взрослых, вызвать милицию.

Примерный комментарий учащихся с позиции юристов: С точки зрения правовых норм Света ничего не нарушила.

Примерный комментарий учащихся с позиции гуманистов: С точки зрения морали Света — подлый, безнравственный человек. Она создает видимость подруги, но на самом деле

страшно завидует своей однокласснице. Лицемерие, зависть — одни из самых отрицательных качеств человека.

Ситуация 4. Сергей, ученик 7-го класса, плохо учится. Он ходит в школу, сидит на уроках, что-то пишет, но думает о своем. Дома, когда нет родителей, смотрит телевизор или играет на улице. К выполнению домашних заданий относится недобросовестно. С каждого нового учебного года обещает взяться за учебу, но все безрезультатно.

Примерный комментарий учащихся с позиции юристов: Противоправных действий совершено не было, поэтому данный случай не попадает под действие правовых норм.

Примерный комментарий учащихся с позиции гуманистов: Лень — один из человеческих пороков. Вероятно, Сергей не раз слышал увещевания родителей и учителей. И. С. Тургенев считал, что «всякий человек сам себя воспитать должен», но Сергею, возможно, нужна помощь психолога, чтобы он смог преодолеть лень и безразличие.

Педагог: Какие отличия между нормами права и нормами морали?

Примерный комментарий учащихся: Мораль складывается путем общественного мнения, а нормы права устанавливают компетентные государственные органы и закрепляют их в официальных документах. Нормы морали используются в силу личных убеждений, регулируют более широкую область отношений и др.

Педагог: Одни поступки могут регулироваться только моралью, другие — только правом, а третьи — и тем, и другим. Что касается законов совести, то их нужно не только знать, но и соблюдать. В большинстве случаев нарушение этих законов есть нарушение законов государства, что влечет за собой не только моральную (муки совести), но и правовую ответственность перед государством.

Право и мораль взаимодополняют друг друга в деле упорядочения отношений между людьми. Так, законы совести отрицательно оценивают большинство видов преступлений и тем самым дополнительно удерживают людей от их совершения. Закон иногда можно обойти, но моральное осуждение неминуемо.

В продолжение обсуждения педагог задает вопросы:

- Как называется Основной Закон Республики Беларусь? (*Конституция.*)
- С какого возраста наступает административная ответственность? (*С 16 лет, но есть ряд статей, за нарушение которых ответственность наступает с 14 лет.*)
- Какое наказание можно понести за административное правонарушение? (*Предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест.*)
- Группа несовершеннолетних распивала пиво в беседке. Сотрудники МВД (патруль), заметив это, доставили детей в ближайшее отделение милиции. Какие меры воздействия будут применены к подросткам? (*С ними будет проводиться индивидуально-профилактическая работа. Подростки совершили административное правонарушение, предусмотренное статьей 19.3 «Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения». За действия несовершеннолетних детей отвечают родители, поэтому будет составлен протокол об административном правонарушении.*)
- Двое подростков курили на ступеньках у входа в школу. Участковый инспектор ИДН составил протокол. Понесут ли ребята наказание? Какое? (*Подростки совершили административное правонарушение, предусмотренное статьей 19.9 «Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах», что влечет наложение штрафа в размере до четырех базовых величин.*)
- Какой орган принимает законы? (*Парламент Республики Беларусь. Чтобы законопроект стал законом, необходимо, чтобы его подписал Президент. Закон вступает в силу после опубликования его в средствах массовой информации.*)
- Что такое закон? (*Закон — это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу, регулирующий основные, наиболее важные общественные отношения.*)
- Что такое преступление? (*Согласно ст. 11 УК РБ преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, преду-*

смотренными настоящим кодексом, и запрещенное им под угрозой наказания.)

- *Что такое законность? (Неукоснительное соблюдение законов и иных нормативных правовых актов, верховенство законов, охрана правопорядка.)*
- *Какие виды наказаний применяют за совершение преступления? (Ст. 48 УК РБ: общественные работы, штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы, пожизненное заключение, смертная казнь и др.)*
- *К какому правонарушению относится нецензурная брань? (Административное правонарушение.)*
- *К какому виду нарушений относится нанесение надписей на стенах, дверях зданий, мебели, партах, а также разбрасывание мусора вокруг школы? (Мелкий вандализм, повреждение имущества, разбрасывание мусора — административные правонарушения.)*
- *К какому виду нарушений относятся драки, кражи? (Уголовные преступления.)*
- *Что такое криминология? (Наука, изучающая причины и закономерности возникновения и существования преступности в обществе.)*
- *Что такое виктимология? (Наука о жертве преступления, victim — жертва (лат.).)*
- *Как называются правила в мировых религиях, по которым живут верующие люди? (Заповеди, каноны.)*
- *Какая из 10 библейских заповедей говорит об уважении к родителям и старшим людям? О чем эта заповедь? (Пятая заповедь. Почитай (уважай) отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе...)*
- *Какую заповедь нарушает человек, когда употребляет алкогольные напитки, курит? О чем эта заповедь? (Шестая заповедь «Не убий». Человек убивает в себе образ Божий, оскверняет тело свое, которое является храмом для Духа Святого.)*
- *Передайте смысл золотого правила нравственности. (Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы они поступали с тобой.)*
- *Право как система норм, правил, установленных государством, всегда основывалось на принципах морали, нравственности, совести. А что такое совесть? (Внутренний нравственный закон человека, чувство ответственности.)*

Ролевая игра «Береги честь смолоду»

Цель: проанализировать, как нормы морали, воплощенные в пословицах, находят отражение в законах.

Правила игры. 1-й вариант. Учащиеся делятся на 2 группы (работать можно и в парах). 1-я группа (гуманисты) предлагает пословицы, а 2-я группа (юристы) иллюстрирует их статьями Уголовного кодекса или Кодекса об административных правонарушениях. В свою очередь, юристы предлагают статьи законов, которые гуманисты иллюстрируют с помощью пословиц и поговорок. Учащиеся могут пользоваться УК РБ, Кодексом РБ об административных правонарушениях, сборником пословиц и поговорок.

Правила игры. 2-й вариант. Педагог предлагает учащимся поработать в парах или группах с заранее заготовленными карточками, на которых написаны пословицы и выдержки из кодексов. Учащимся необходимо соотнести пары карточек. Далее проводится обсуждение ответов.

Таблица 2

Гуманисты	Юристы
Насильно мил не будешь	УК РБ. Раздел VII «Преступления против человека», гл. 20 «Преступления против половой неприкосновенности или половой свободы», ст. 166 «Изнасилование». Изнасилование наказывается ограничением свободы на срок до 4 лет или лишением свободы на срок от 3 до 7 лет
Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты	УК РБ. Раздел II «Основания и условия уголовной ответственности», гл. 3 «Преступное деяние», ст. 16 «Соучастие в преступлении». Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. Соучастниками преступления наряду с исполнителями признаются организаторы, подстрекатели и пособники

Гуманисты	Юристы
Слово не воробей, вылетит — не поймашь. Против вражеской лжи ухо остро держи	УК РБ. Раздел XIII «Преступления против государства и порядка осуществления власти и управления», гл. 34 «Преступление против правосудия», ст. 401 «Заведомо ложное показание». Заведомо ложное показание наказывается штрафом или арестом, или ограничением свободы на срок до 2 лет, или лишением свободы на срок до 3 лет
Тише едешь — дальше будешь. Поспешишь — людей насмешишь	Кодекс РБ об административных правонарушениях, гл. 18 «Административные правонарушения против безопасности движения и эксплуатации транспорта», ст. 18.12 «Превышение скорости движения»
Белые ручки чужие труды любят	УК РБ. Раздел VII «Преступления против человека», гл. 23 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», ст. 201 «Нарушение авторского права, смежных прав и права промышленной собственности»
Незванный гость хуже татарина	УК РБ. Раздел VII «Преступления против человека», гл. 23 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», ст. 202 «Нарушение неприкосновенности жилища и иных законных владений граждан»
В чужом глазу соломинку видит, а в своем бревна не замечает	УК РБ. Раздел VII «Преступления против человека», гл. 22. «Преступления против личной свободы, чести и достоинства», ст. 188 «Клевета»
На воре шапка горит. На чужой каравай рот не разевай	УК РБ. Раздел VIII «Преступления против собственности и порядка осуществления экономической деятельности», гл. 24 «Преступления против собственности», ст. 205 «Кража» и ст. 206 «Грабеж»
Береги платье снову, а честь смолоду	УК РБ. Общая часть. Раздел I «Уголовный закон», гл. «Общие положения», ст. 3 «Принципы уголовного закона и уголовной ответственности». Уголовная ответственность в РБ основывается на принципах законности, равенства граждан перед законом, неотвратимости ответственности, личной взаимной ответственности, справедливости и гуманизма

При подведении итогов игры обсуждается вопрос «Что сильнее: закон или совесть?».

Далее подводятся итоги круглого стола. Проводится рефлексия.

**Классный час с элементами диспута
«Фейковые новости.
Как научиться их отличать от настоящих»**

Направление военно-патриотической работы: военно-идеологическое.

Цель: формирование критического мышления и информационной культуры учащихся.

Задачи:

- познакомить с понятием «фейк» и принципами генерирования фейковых новостей;
- определить опасность распространения лживой информации;
- изучить правила, которых стоит придерживаться при оценке новостей;
- научиться анализировать полученную информацию.

Участники: учащиеся IX—XI классов.

Обеспечение: мультимедийное оборудование, презентация, раздаточный материал для работы учащихся, листы бумаги для составления памятки (свода правил) по распознаванию фейковой информации.

Ожидаемые результаты. Учащиеся осознают опасность распространения фейковой информации; познакомятся с понятием «фейк»; изучат правила, которых стоит придерживаться при оценке новостей; получат представление о принципах генерирования фейковых новостей; научатся анализировать полученную информацию, применять приобретенные знания и умения для решения различных жизненных ситуаций; овладеют опытом информационной деятельности, командной работы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный этап

Педагог (руководитель по военно-патриотическому воспитанию): Новости — неотъемлемая часть нашей жизни. Информация поступает из множества источников, и побочным эффектом такого плотного информационного поля становятся перегрузка нервной системы и фейки. В периоды, когда не отмечается кризисов и потрясений, большинство новостей излагается в нейтральной манере. Иная ситуация складывается в периоды нестабильности, напряженности и борьбы, особенно когда указанные явления носят международный характер. Людям, которые находятся по разные стороны баррикад, становится выгодно «раскачивать» эмоции читателей новостей — таким образом появляется возможность получить большее количество сторонников своих взглядов. С каждым днем растет количество сообщений, не имеющих отношения к достоверным фактам. Многие люди не могут найти ответы на свои вопросы, так как не способны отличить надежные источники информации от рекламных постов с дезинформацией, рекомендуемых им соцсетями.

Люди склонны приукрашивать информацию. Рассказывая какие-либо истории, мы часто добавляем что-то от себя, тем самым искажая информацию (случайно или намеренно). И если раньше это касалось узкого круга общения, то теперь, с распространением Интернета, аудитория гораздо расширилась.

Сегодня фейковый контент могут видеть сразу миллионы людей, границы реальности размываются. Все чаще мы сталкиваемся с контентом, правдивым лишь отчасти или составленным без должной фактической проверки. Намеренные подделки используются для пропаганды, манипулирования общественным мнением, часто в политических или популистских целях. Как научиться распознавать обман?

Основной этап

Выполнение заданий, работа с текстами. Учащиеся делятся на 3 группы и выполняют задания. Первая группа объясняет, что такое фейки и чем они опасны, предусмотрена ли ответственность за распространение ложной информации. Вторая рассказывает, как появляются и распространяются фейки. Третья объясняет, как распознать фейк (базовые правила).

Группам предлагается раздаточный материал (размещен ниже), предоставляется возможность пользоваться Интернетом для подготовки ответа и иллюстрации своего выступления.

Время подготовки — 15 мин.

Выступления учащихся. Группы представляют свои ответы. Выступления иллюстрируются. Для этого можно использовать раздаточный материал или примеры, найденные в Интернете.

Обсуждение каждого выступления. Учащиеся задают вопросы друг другу по излагаемому материалу. Время — 15 мин.

Интерактивная беседа. Представителям групп предлагаются новости, визуальный контент, фото (раздаточный материал или новости, которые учащиеся нашли и изучили заранее в различных информационных источниках). Необходимо подтвердить или опровергнуть эти новости. Особое внимание уделяется вопросу «Почему вы считаете, что этой новости нельзя (можно) доверять?». Повторяются признаки фейковых новостей. Обсуждается, что каждый учащийся может вольно или невольно распространить ложную информацию. Время проведения беседы — 10—15 мин.

Далее следует закрепление полученных на мероприятии знаний в процессе составления памятки (свода правил) по распознаванию фейковой информации, а также сравнение и обсуждение составленного учащимися свода правил с предложенными учителем правилами (раздаточный материал).

Заключительный этап

Педагог: Выявлять фейки поможет навык критического мышления. Умение мыслить, анализировать, стремление решить проблему помогут вам не захлебнуться в ежедневном потоке информации. Не стоит торопиться распространять новости в соцсетях и мессенджерах. Лучше тщательно проанализировать информацию, особенно если она вызвала негативные эмоции; прочитать об одном и том же событии в разных источниках и только после этого делать выводы.

Борьба с фейками и «вбросами» бесконечна и требует задействования значительных ресурсов. Знание и использование основных правил работы с информацией будет способствовать формированию информа-

ционного иммунитета населения, а также повышению качества и достоверности размещаемого контента. Надеюсь, что каждого из вас можно назвать мыслящим, беспристрастным и информированным человеком.

Подводятся итоги. Проводится рефлексия.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Материал для работы в группах

Осторожно: фейк!

Отсутствие первоисточника информации — основной маркер того, читаем мы правдивую информацию или фейк. Если источник неизвестен или подан в виде безымянного «ученого», «инсайдера» и другого «анонима», то материал с большой вероятностью может оказаться недостоверным. Если указаны спикер, его должность и название компании или организации, которую он представляет, не лишним будет поискать подтверждающую информацию в открытых источниках.

Псевдоэкспертность. Если в статье не упоминаются имена, фамилии, должности и организации экспертов и спикеров, а встречаются только фразы из серии «исследователи сообщают», «эксперты сделали заявление», то информацию стоит проверить. Если в материале представлены рекомендации, касающиеся здоровья, но автор или спикер не является врачом, стоит проверить информацию с помощью официального источника.

Недостоверный фактаж, липовые фотографии. Даже фотографии, которые призваны придавать больше ценности контенту и вызывать доверие, сегодня являются одним из самых распространенных видов фейка в Сети. Определить оригинал среди других картинок несложно: как правило, он лучшего качества и большего размера, чем копии. По исходному фото можно понять, когда и где оно было опубликовано впервые. Это важно, так как старые фотографии часто выдают за актуальные или демонстрируют их в совершенно другом контексте.

Если вы видите шокирующие фотографии, проверьте их на достоверность через соответствующие сервисы на Яндекс или в Google.

В результате таких проверок может выясниться, что фотографии уже лет 5 и сделали ее совсем в другом месте, нежели упомянуто в новостях.

Зашкаливающие эмоции. «Шок-контент!», «Стране грозит голод!», «Евро приказал долго жить!»... Если в статье слишком громкий заголовок, а ее текст не соответствует названию или после прочтения статьи возникают раздражение, злость или страх, то вы, скорее всего, попались на крючок манипуляции.

Однoboкая подача информации. Кроме заголовков, стоит обращать внимание на авторство статьи и контент медиа, который ее опубликовал. Возможно, информация, поданная под определенным углом зрения или без озвучивания позиции другой стороны, выгодна отдельному кругу лиц, однако не имеет отношения к новостным сообщениям.

Подозрительный домен сайта. Самыми надежными источниками информации были и остаются центральные новостные СМИ, информационные агентства и официальные источники.

Чем опасны фейки и как их отличить от новостей?

Фейковая новость чрезмерно эмоциональна и старается надавить с помощью информации на болевые точки в душе человека. Они провоцируют страх и тревогу, отвращение к ситуации. Если вы прочитали новость и почувствовали негодование, но при этом совершенно не помните подробности статьи, значит, перед вами фейк. В таких материалах присутствуют оценочные суждения вроде «посмотрите, какие эти...», «а вот задумайтесь, какие вон те...», отсутствуют размышления и полутона, даются указания, кто является врагом и на кого нужно направить агрессию. За вас уже подумали и предлагают готовый сценарий действий, который на эмоциях вы можете распознать как свой. Для фейков также характерна истеричность — создается впечатление, что после прочтения нужно срочно куда-то бежать, иначе будет хуже.

Фейк (англ. *fake* — подделка) — что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.

Контрафакт — поддельная продукция, намеренно выдаваемая за оригинальный товар.

Фейковые новости (англ. *fake news*) — намеренная дезинформация в социальных медиа и традиционных СМИ.

Фотофейк (фотожаба) — разновидность фотомонтажа (в графическом редакторе).

Виртуал (Интернет) — фальшивый аккаунт в Интернете, который используется для обмана или манипулирования.

Некоторые виды фейков:

- поддельный сайт — выглядит, как оригинальный ресурс, но создан с целью кражи денег и информации; мошенники могут скопировать сайт банка или магазина;
- поддельный аккаунт в соцсетях и мессенджерах — повторяет названия известных групп и пабликов, страницы пользователей; мошенники могут создавать фейковые аккаунты, чтобы украсть данные у подписчиков, переманить аудиторию к себе в паблик;
- фейковая новость — информационное сообщение с ложным смыслом; может использоваться, чтобы очернить, например человека или бизнес.

2. Примеры информационного контента для обсуждения

«Сегодня с 23:00 и до 05:00 вертолеты будут распылять лекарство для дезинфекции, окна и балконы должны быть закрыты, и на улице после 23:00 находиться нельзя. Сообщили из военной части.»

17.03.2020 : 12:30



Внимание — фейк! Сегодня ночью с вертолетов будут распылять лекарство для дезинфекции.

В соцсетях распространяют сообщение о том, что вертолеты будут распылять лекарство для дезинфекции. При этом не указывается, где именно.

«Сегодня с 23:00 и до 5:00 утра вертолеты будут распылять лекарство для дезинфекции, окна и балконы должны быть закрыты, и на улице после 23:00 находиться нельзя. Сообщили из военной части», — сказано в рассылке.

Эту рассылку назвали фейковой уже в Казахстане, Узбекистане и нескольких городах России.

Рис. 64—65. Информационный контент

СРОЧНО!!!! НАС ХОТЯТ УБИТЬ!!!! ВЫШКИ 5G!!! СРОЧНО!!! РЕПОСТ!!!

Брат работает инженером в Минкомсвязи. Короче, там назревает большой скандал из-за вышек 5G.

△ 10 человек уже уволились. 15 человек объявили забастовку, обвиняя руководство Минкомсвязи в планировании массового убийства населения. В здании дежурят сотрудники ФСО. Ужесточился пропускной режим. Со всеми проводят разъяснительные работы. СМИ сдерживают информацию, но, походу, скоро все выльется в соц. сети.

Экс-лидер «Барселоны» использует чеснок для профилактики коронавируса

26 марта 2020 07:47

Бывший звездный форвард «Барселоны» Христо Стойков рассказал, какие меры профилактики он проводит в период эпидемии коронавируса.

— Я ем много чеснока и лука, пью горячую воду и принимаю ванны с горячей водой, чтобы защитить себя от этого вируса.

Изоляцию провожу с моей женой и моей свекровью, которой 80 лет, и о ней мы должны заботиться больше всего. Моя дочь живет неподалеку, но я не видел своего внука уже неделю, мы не можем рисковать. Эта болезнь передается очень легко, — сказал Стойков.

В информативных отчетах, представленных Всемирной организацией здравоохранения, опровергались всевозможные непроверенные способы уничтожения вируса.

Рис. 66—67. Информационный контент

Псевдоэкспертность. Если в материале идет речь о рекомендациях, касающихся здоровья, но автор или спикер не является врачом, стоит проверить информацию с помощью официального источника.

В Волгограде отравленная вода в трубах - в нее подбросили палочку холеры. Пить ее нельзя. Это диверсия. Вчера приезжал санэпидемиолог из Москвы Попова по поводу воды. В воде найдена палочка и туберкулез. Ни в коем случае воду не пить из-под крана, ни в коем случае воду не пить из фильтров и ни в коем случае воду не пить из чистых ключей, кроме кипяченой. Только кипяченую воду. Будьте бдительны и осторожны. Передай всем своим знакомым. Диверсия.

Рис. 68. Информационный контент



Рис. 69. Информационный контент

Покрытая «льдом» Венеция: автор гармонично соединил виды Венеции и снимок озера Байкал.



Рис. 70—71. Информационный контент



Рис. 72. Информационный контент

Чрезмерные эмоции. Главная задача информационного сообщения — беспристрастно и безоценочно донести до аудитории максимально исчерпывающую информацию, но не вогнать в состояние паники или неконтролируемых эмоций, даже если инфоповод нерадостный.

Учимся получать достоверную информацию

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли доверять опросам в Сети?

Ответ. Набирающие популярность опросы Telegram-каналов, в которых участвуют десятки тысяч подписчиков, на первый взгляд, намного превышают возможности социологов с их обычной республиканской выборкой в 1600—2000 респондентов. Однако следует учитывать, что даже при условии корректной постановки вопросов Telegram-опрос дает срез мнений аудитории лишь одного канала, без учета ее социально-демографических, профессиональных и других необходимых для социологического исследования характеристик. Следовательно, подобный опрос может быть интересен и даже чем-то полезен (например, в маркетинговых целях для выявления

предпочтений конкретной аудитории), но о настроениях всего общества по нему судить нельзя.

- Можно ли считать достоверным опрос, в информации о котором указано: «Опрос проводился во всех городах/деревнях Беларуси»?

Ответ. Нет. Такой опрос содержит заведомо ложную информацию, поскольку выборка никогда не включает в себя все населенные пункты.

- Можно ли получить достоверную информацию, задав следующий вопрос: «Вы знаете, что фирма “АБВГД” продает электронные игрушки и является их единственным продавцом в нашем регионе?»

Ответ. В приведенном примере содержится два вопроса, что делает невозможным получение достоверной информации.

- Является ли корректным для получения достоверной информации вопрос «Давно ли вы подвергались насилию?»

Ответ. Нет. Помимо некорректной постановки, вопрос может содержать и открытую манипуляцию. Классический пример — вопрос, в котором любой вариант ответа («да, давно» или «нет, недавно») является утвердительным.

Как распознать фейк: базовые правила

- Отсутствие официального источника информации.
- Гиперболизированный, абсурдный или слишком эмоциональный заголовок.
- Подозрительный или неизвестный домен сайта (следует отдавать предпочтение новостям из официальных источников информации или центральных СМИ, а не сомнительным площадкам вроде *regiondv.com* или *gazetenka.com*; не нужно доверять сайтам, с редакцией которых невозможно связаться: отсутствуют электронный и почтовый адрес, телефоны, аккаунты в соцсетях).
- Материал без авторства.
- Однобокий стиль подачи, наличие лишь одной точки зрения, ее навязывание читателям.
- Сомнительные факты, «передергивание» в подаче событий, старые фотографии, которые выдаются за актуальные.
- Псевдоэкспертность.

Методические разработки для проведения мероприятий военно-исторической направленности

I ступень общего среднего образования

Заочное путешествие «Брестская крепость-герой»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-историческое.

Цель: расширение знаний об истории Республики Беларусь в годы Великой Отечественной войны; формирование чувства гордости за историю своей страны и ее героев.

Задачи:

- углублять знания о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;
- мотивировать учащихся к изучению героических и трагических страниц истории сопротивления советского народа фашистским захватчикам в годы Великой Отечественной войны;
- на примере обороны Брестской крепости, бессмертного подвига пограничников воспитывать у учащихся интерес и уважительное отношение к историческому прошлому, формировать готовность защищать свою страну;
- развивать творческое воображение у учащихся.

Участники: учащиеся III класса.

Обеспечение: карта современной Беларуси, выставка фотографий и иллюстраций (организована в кабинете), посвященных

истории Брестской крепости; тематическая папка (технология «лэпбук») с материалами о героях — защитниках Брестской крепости (подготовлена педагогом и учащимися); оборудование для демонстрации видео, презентаций; тематическая презентация, отрывки видеофильмов для детей младшего школьного возраста, например, «Брест. Брестская крепость-герой», «Дети о войне — “Брестская крепость-герой”», видеоклип песни «Брестская крепость» группы «СССР» и др.

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают представление об отдельных событиях, связанных с борьбой советского народа против фашистских захватчиков, о героическом подвиге защитников Брестской крепости; осознают масштаб трагедии нашего народа в годы Великой Отечественной войны; научатся использовать свои знания о событиях, связанных с героической обороной Брестской крепости, для оценки характера Великой Отечественной войны; овладеют опытом работы по поиску, отбору информации и ее презентации перед своими ровесниками.

Рекомендации по использованию методической разработки: заочное путешествие можно приурочить к знаменательным датам: День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы, День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа.

Организационный этап. Педагог создает творческую группу в составе 4—5 человек во главе с ответственным режиссером. Перед группой ставится задача:

- подготовить выставку фотографий и иллюстраций по тематике мероприятия (совместно с родителями);
- подобрать отрывок видеофильма «Брест. Брестская крепость-герой»;
- подобрать стихотворения о героических защитниках Брестской крепости;
- подобрать музыкальное сопровождение для мероприятия.

Практический этап

Педагог: Сегодня мы познакомимся с героической страницей в истории нашей страны — обороной Брестской крепости и совершим необычное путешествие в город Брест, вернемся на 82 года назад. Поможет нам в этом наше воображение. *(На слайде отображается название заочного путешествия.)*

Учащиеся отвечают на вопросы педагога:

- Каким образом можно добраться в различные города, поселки и деревни нашей страны?
- Какие виды транспорта вы знаете?
- Давайте выберем транспорт, которым можно воспользоваться, чтобы приехать в Брест и посетить Брестскую крепость.

Педагог: Мы начинаем наше путешествие *(звучит фонограмма со звуком движения поезда)*. Еще в древние времена в том месте, где в Западный Буг впадает небольшая речка Мухавец, на берегах, покрытых лесами, возникло поселение славян Берестье. *(На карте демонстрируется место размещения города.)* Впоследствии оно стало довольно крупным укрепленным городом, который в разные периоды истории был известен как Бересть, Брест-Литовск, Брест-на-Буге. Сегодня мы называем его Брестом. *(Демонстрируются слайды с изображением древнего Берестья.)*

Учащийся 1: По мнению ученых, название города Бреста, скорее всего, происходит от слова «берест» (вид вяза) или «береста» (наружный слой коры березы). В старину бересту использовали для изготовления посуды, обуви и берестяных грамот. Сухую бересту также применяли при розжиге очага. *(На слайде — изделия из бересты.)*

Педагог: В 1842 г. военные инженеры завершили недалеко от Бреста строительство неприступного по тем временам укрепления — Брестской крепости. Крепость имела большой земляной вал высотой 10 метров, ограждавший ее со всех сторон. Внутри размещались многочисленные склады. Было также построено 500 укрепленных помещений — казематов, которые могли вместить около 12 тыс. человек. Крепость окружали отдельные укрепления с артиллерийскими орудиями — форты. *(Демонстрируются слайды с изображением Брестской крепости.)* Много войн и сражений выдержала Брестская крепость. Главное сражение произошло в 1941 г., когда началась Великая Отечественная война. Давайте узнаем, как это было.

Далее учащимся предлагается посмотреть отрывок видеофильма, который дает представление о состоянии обороны крепости, вооружении, количестве защитников к началу войны.

Учащийся 2:

Рано утром, на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских...

Педагог: 22 июня 1941 г. гитлеровская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Около 4 часов утра по советским пограничным заставам и укреплениям был нанесен артиллерийский удар, а через несколько минут вражеские полчища вторглись в пределы страны. Первый удар приняла на себя Брестская крепость. Фашистское командование отводило на ее захват не более 1 дня, но сопротивление защитников крепости удалось подавить только через месяц.

Учащимся предлагается посмотреть видеофильм «Брест. Брестская крепость-герой».

Вопросы по итогам просмотра видеофильма:

- Что вас больше всего впечатлило в этом фильме?
- Какие трудности и лишения испытывали защитники Брестской крепости?
- Какие качества проявили бойцы?
- Как вы считаете, для чего создан мемориальный комплекс, музей обороны крепости?
- Что могут увидеть и узнать посетители комплекса «Брестская крепость»?
- Кто из вас уже был в Брестской крепости? Что вам больше всего запомнилось?

Педагог: Защитники крепости самоотверженно сражались за каждое сооружение. Ничто не могло сломить нестигаемую волю и мужество бессмертного гарнизона: ни голод, ни жажда, ни большие потери. На предложение сдаться бойцы вывесили на одной из стен полотно, на котором написали кровью «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!».

Учащийся 1:

Если б камни могли говорить
Под летящими вдаль облаками,
Рассказали б о мужестве камни,
Если б камни могли говорить.

Учащийся 2:

Разбитая крепость над Бугом стоит,
В ней камни, омытые кровью.
Мы верим, навеки народ сохранит
Бессмертную славу героев...

Педагог: В центре мемориального комплекса находятся три яруса мемориальных плит. Под ними покоится прах 1022 человек, из них известны имена только 276 бойцов, командиров Красной армии и членов их семей. (*Демонстрируются слайды.*) Родина высоко оценила героизм защитников Брестской крепости. В память о героической обороне в 1965 г. крепости было присвоено почетное звание «Крепость-герой», а также вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда». (*Демонстрируются слайды.*) Сегодня Брестская крепость является крупнейшим памятником мужеству советского народа в годы Великой Отечественной войны. Каждый год мемориал посещают около 400 тыс. человек. (*Демонстрируются слайды и фрагмент видеоклипа песни «Брестская крепость» группы «СССР».*) Вот и подошло к завершению наше знакомство с историей обороны Брестской крепости. Пора возвращаться назад. (*Звук движения поезда (фонограмма).*)

Заключительный этап. Осуществляется оценка процесса и результатов проведения заочного путешествия. Для беседы можно использовать следующий перечень вопросов:

- Что нового для себя вы узнали после нашего путешествия?
- Какими качествами обладали защитники Брестской крепости?
- Чему у них можно научиться?

Совместно с учащимися делается вывод о важности приобщения к истории родной страны, формирования готовности защищать свою Родину, в том числе ценой собственной жизни, изучения памятных мест родного края.

Устный журнал «Пионеры-герои»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-историческое.

Цель: расширение знаний о периоде Великой Отечественной войны в истории Республики Беларусь; формирование чувства гордости за историю своей страны и ее героев.

Задачи:

- углублять знания о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;
- на примере биографий пионеров-героев воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому, формировать готовность защищать свою страну;
- формировать положительный имидж ОО «БРПО»;
- мотивировать к конструктивному взаимодействию в процессе решения познавательных и воспитательных задач.

Участники: учащиеся IV класса.

Обеспечение: выставка фотографий и иллюстраций, посвященных пионерам-героям (оборудована в кабинете); тематические папки (технология «лэпбук») или бумажный аналог страниц устного журнала с материалом о подвигах Марата Казея, Зины Портновой (подготовлены ответственными за презентацию журнала); оборудование для демонстрации видео, презентаций; тематическая презентация; отрывок из фильма «Как росли маленькие герои Великой Отечественной войны» (<https://mirtv.ru/video/66437>).

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают представление об отдельных событиях, связанных с борьбой советского народа против захватчиков на территориях, оккупированных фашистами в годы Великой Отечественной войны, героических подвигах пионеров-героев Марата Казея, Зины Портновой; осознают масштаб трагедии фашистской оккупации для мирного населения, связанных с ней жертв и разрушений; научатся использовать знания и факты об исторических событиях для оценки характера Великой Отечественной войны, героического подвига советского народа; овладеют опытом работы по поиску, отбору информации и ее презентации для своих ровесников.

Рекомендации по использованию методической разработки: мероприятие можно приурочить к знаменательной дате (День юного героя-антифашиста (8 февраля), День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы, День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа).

Организационный этап. Педагог помогает создать редакцию (творческую группу, редколлегия) в составе 7—8 человек во главе с ответственным редактором. Ставится задача подготовить устный журнал «Пионеры-герои», имеющий 3 страницы: «Дети в годы Великой Отечественной войны», «Подвиг Марата Казея», «Подвиг Зины Портновой».

Учащиеся при помощи учителя, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, библиотекаря, родителей собирают достоверную информацию, фотографии и иллюстрации для каждой страницы.

Практический этап

Педагог: В годы Великой Отечественной войны Беларусь была частью большого государства — Союза Советских Социалистических Республик и вместе с другими братскими народами боролась с фашистскими захватчиками. Наш устный журнал мы посвящаем пионерам-героям, юным защитникам Отечества, родившимся в разных уголках Советского Союза и отдавшим свою жизнь за мирное будущее. Эти мальчишки и девчонки были лишены счастливого детства. У многих война забрала дом, родных, друзей, жизнь... Узнаем, как это было.

«Дети в годы Великой Отечественной войны» (страница 1)

Ведущий 1: До Великой Отечественной войны это были обычные мальчишки и девочки. Они учились, помогали старшим, играли, строили планы и мечтали о будущем. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья.

Ведущий 2: Та война была особенной, поэтому и называлась Великой Отечественной: вся страна — от детей до стариков — поднялась на защиту Родины.

Ведущий 1: Настоящий героизм и мужество проявили тысячи детей. В те тяжелые военные годы дети быстро выросли и уже в 10—

14 лет старались ни в чем не уступать взрослым. Тысячи подростков сражались на фронте: были разведчиками, подрывниками, связистами, адъютантами в армейских и партизанских отрядах. Только в белорусских партизанских отрядах сражались около 25 тыс. юных бойцов. (*Просмотр отрывка из фильма «Как росли маленькие герои Великой Отечественной войны».*)

В е д у щ и й 2: За боевые заслуги десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями (орденами Ленина, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями «За Отвагу», «За боевые заслуги», «Партизану Великой Отечественной войны» и др.).

В е д у щ и й 1: Многие ребята погибли в боях с врагом, а четверо из них — Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова — за героическую борьбу с фашистами были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза.

В е д у щ и й 2:

Давно уж бои отгремели,
Но время не вычеркнет, нет,
Два слова — они пионеры,
Герои на сотни, на тысячи лет.

В е д у щ и й 1: Пионеры-герои. Они состояли в рядах Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, созданной 19 мая 1922 г. Сегодня в Республике Беларусь 19 мая отмечается как День пионерской дружбы.

В е д у щ и й 2: До Великой Отечественной войны дети, которых принимали в пионеры, давали на праздничной линейке торжественное обещание. В нем были такие слова: «...перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить свою Родину...».

В е д у щ и й 1: Такое торжественное обещание дали и пионеры-герои и сдержали свое слово: храбро защищали любимую Родину, отдали свою жизнь в борьбе с фашистами. Они вошли в историю.

«Подвиг Марата Казея» (страница 2)

В е д у щ и й 3: Марат Казей родился в деревне Станьково под Минском 10 октября 1929 г. Его отец, Иван Георгиевич Казей, был моряком Балтийского флота, служил на линейном корабле «Марат», в честь которого и назвал своего единственного сына.

В е д у щ и й 4: Уже через неделю после начала войны деревня Станьково оказалась в тылу немецких войск. Мать Марата Казея Анна

Александровна помогала скрывать раненых партизан, выхаживала их. В 1941 г. фашисты схватили ее и казнили.

В е д у щ и й 3: Когда погибла мать, Марат и его сестра Ариадна ушли из родной деревни и вступили в партизанский отряд имени 25-летия Октября. Так началась их героическая биография.

В е д у щ и й 4: В отряде брат и сестра вели активную борьбу с гитлеровцами наравне с взрослыми. Марат показал себя отважным и сообразительным бойцом и вскоре стал разведчиком. Он выполнял сложные и опасные задания, определял слабые места вражеской обороны.

В е д у щ и й 3: Марат проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали смелую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске.

В е д у щ и й 4: Полуголодным, плохо вооруженным партизанским отрядам часто приходилось вступать в ожесточенные бои с фашистами. После одного из сражений Ариадна Казей получила сильнейшее обморожение обеих ног, в сложных условиях ей ампутировали ступни ног и предложили перебраться на «Большую землю».

В е д у щ и й 3: Марат тоже получил такое предложение. Он очень переживал за сестру, ведь она была для него единственным близким человеком, но отказался от эвакуации. Парень остался в отряде, чтобы мстить фашистам за горе, которое они принесли на его родную землю.

В е д у щ и й 4: Ариадну Казей переправили за линию фронта. Впоследствии она стала учительницей, получила звание Героя Труда и прожила долгую жизнь.

В е д у щ и й 3: В марте 1943 г. Марат спас отряд от уничтожения. Фашисты окружили партизан у деревни Румок и собирались сомкнуть кольцо. Однако доблестный разведчик Казей смог вырваться из окружения и привести подмогу.

В е д у щ и й 4: За смелость и отвагу в боях Марат Казей был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

В е д у щ и й 3: Из воспоминаний сестры: «Марат ходил в шинели и гимнастерке, которые ему сшил отрядный портной. На поясе всегда носил две гранаты: одну справа, другую слева. Однажды я спросила его, почему бы обе не носить с одной стороны. Он ответил как бы в шутку: чтобы не перепутать — одну немцам, другую себе».

В е д у щ и й 4: Свой последний бой 14-летний Марат Казей принял у деревни Хоромицкие Узденского района 11 мая 1944 г. Немцы окружили его, когда он возвращался из разведки.

В е д у щ и й 3: Своих преследователей отважный пионер встретил, держа в руках гранаты. Бросив одну из них, он уничтожил несколько вражеских солдат. Второй гранатой он подорвал самого себя.

В е д у щ и й 4: За героизм, проявленный в борьбе с фашистами, в 1965 г. Марату Казею посмертно присвоили звание Героя Советского Союза. В Минске установили памятник юному герою.

«Подвиг Зины Портновой» (страница 3)

В е д у щ и й 5: Зинаида Портнова родилась 20 февраля 1926 г. в Ленинграде. Мечтала стать балериной. Родители девочки, Мартын Нестерович и Анна Исааковна, были рабочими Кировского завода, воспитывали двух дочерей.

В е д у щ и й 6: Родители Зины Портновой были белорусами, бабушка и дедушка проживали в небольшой деревне Зуи недалеко от станции Оболь в Витебской области. На летние каникулы сестры всегда приезжали на отдых в деревню. Они помогали по хозяйству, а свободное время проводили на речке, гуляли в лесу.

В е д у щ и й 5: В июне 1941 г. гостеприимная белорусская деревня встретила детей летним теплом. А через три недели после начала войны в Зуи пришли фашисты...

В е д у щ и й 6: Зина не могла смириться с тем, что в деревне хозяйничали немцы. По ночам она писала и расклеивала листовки.

В е д у щ и й 5: Вскоре Портнова вступила в подпольную организацию «Юные мстители», которая оказывала помощь подпольщикам и партизанам, собирала информацию о фашистах, совершала диверсии.

В е д у щ и й 6: Фашисты искали юных мстителей. Не желая подвергать риску своих родных, Зина отправилась в лес к партизанам и оказалась в отряде имени Ворошилова.

В е д у щ и й 5: Зина участвовала в подрыве электростанции и поездов, устраивала пожары на заводе. В 1943 г. она вступила в комсомол.

В е д у щ и й 6: В один из дней Зину опознал предатель, когда она выполняла очередное задание. Полицаи схватили юную партизанку и доставили для допроса на станцию Оболь.

В е д у щ и й 5: Во время допроса Зине удалось схватить пистолет немецкого офицера и застрелить несколько гитлеровцев. Завязалась перестрелка, юную партизанку ранили в ногу. У нее оставался еще один патрон, она хотела выстрелить в себя, но пистолет дал осечку.

В е д у щ и й 6: Жестокие пытки длились больше месяца, но отважная комсомолка не выдала подпольщиков и места нахождения партизан. Ее стойкость и мужество вызывают восхищение.

В е д у щ и й 5: Утром 10 января 1944 г. гитлеровцы расстреляли юную партизанку. Зина давала клятву любить и защищать свою Родину и с честью выполнила ее.

В е д у щ и й 6: О подвиге Зины Портновой стало известно лишь в 1955 г. Корреспондент газеты «Чырвоная змена» Владимир Хазанский на встрече ветеранов услышал историю о юной партизанке, которая мечтала стать балериной и приняла мученическую смерть за Родину. Он рассказал об этом на страницах газеты.

В е д у щ и й 5: В 1958 г. Зинаида Портнова была посмертно удостоена ордена Ленина и звания Героя Советского Союза.

В е д у щ и й 6: Ее именем названы улицы в ее родном городе Санкт-Петербурге и белорусском поселке Оболь; имя Зины Портновой носят школы в Беларуси и России.

В е д у щ и й 1: Сегодня мы рассказали вам о детях — участниках Великой Отечественной войны, которые носили гордое звание пионера. Многие из них отдали свою жизнь за Победу и свободу нашей Родины. Мы помним об их героических подвигах; память об этих детях живет в наших сердцах.

В е д у щ и й 2: Мы хотим, чтобы вы интересовались историей своей Родины, знали ее героев и гордились ими.

В е д у щ и й 3:

Все ярче звезды, небо голубей,
Но отчего-то вдруг сжимает сердце,
Когда мы вспоминаем всех детей,
Которых та война лишила детства.

В е д у щ и й 4:

И память...
Память эта прорастает в нас,
И никуда нам от нее не деться.

Педагог: Пионеры-герои... Сегодня мы учимся у них беззаветной любви к Родине, смелости, мужеству и стойкости. И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» — и, честно ответив, подумает, как нужно жить и учиться, чтобы быть достойным памяти этих ребят.

Заключительный этап. Оцениваются процесс и результаты проведения устного журнала. Для беседы с учащимися можно использовать следующие вопросы:

- Что нового для себя вы узнали в результате участия в устном журнале?
- Как вы считаете, справилась ли редколлегия с подготовкой устного журнала?
- Какое обещание давали школьники при вступлении в пионеры?
- Какими качествами обладали Марат Казей и Зина Портнова?
- Чему можно научиться у пионеров-героев?

Совместно с учащимися делается вывод о важности приобщения к истории своей страны, необходимости воспитания любви к Родине, готовности ее защищать даже ценой собственной жизни.

II ступень общего среднего образования

Презентация с элементами дискуссии «Выбор Батьки Миная»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-историческое.

Цель: расширение знаний учащихся о военной истории нашей страны, ее героях; формирование навыков разрешения ситуаций морального выбора на основе обоснованной и устойчивой позиции с учетом основных нравственных ценностей.

Задачи:

- расширять представления о военной истории нашей страны, развивать устойчивый интерес к ее изучению;
- расширить и конкретизировать знания о подвиге Миная Филипповича Шмырева в годы Великой Отечественной войны;

- формировать навыки ведения дискуссии и разрешения ситуаций морального выбора;
- мотивировать к конструктивному взаимодействию в процессе дискуссии (см. Интернет).

Участники: учащиеся VI (VII) класса.

Обеспечение: выставка фотографий и иллюстраций, посвященных Минаю Филипповичу Шмыреву (организована в кабинете); оборудование для демонстрации видео, презентаций; тематическая презентация, видеофильмы «Партизан № 1 со страшной личной драмой. Военная история Батьки Миная» (<https://ont.by/news/partizan-1-so-strashnoj-lichnoj-dramoj-voennaya-istoriya-batki-minaya>), «Партизаны Беларуси. Батька Минай (Минай Шмырев). “Папа, ты за нас отомстишь”» (<https://www.youtube.com/watch?v=VRezKjLja74>).

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают представление об отдельных страницах истории борьбы белорусского народа в годы Великой Отечественной войны; осознают глубину личной трагедии М. Ф. Шмырева, потерявшего своих детей; научатся использовать знания об отдельных исторических событиях для понимания и общей оценки Великой Отечественной войны; овладеют опытом участия в дискуссии и разрешения ситуаций морального выбора.

Рекомендации по использованию методической разработки. Презентацию можно приурочить к знаменательной дате (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы, День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа) или провести в рамках декады (месячника) патриотических дел.

Организационный этап. Педагог помогает учащимся создать творческую группу в составе 4—5 человек, которая поможет подготовить выставку фотографий и иллюстраций, найти карту военных действий на белорусской территории в период Великой Отечественной войны, отдельные элементы презентации и дискуссии (обоснование противоположных позиций в отношении

выбора Батьки Миная в ситуации, когда фашисты схватили его детей и требовали их сдать отца).

Практический этап

Педагог: Суровые годы Великой Отечественной войны показали, что в Беларуси было много отважных героев, способных возглавить общенародную борьбу с захватчиками. Такой героической личностью был партизанский командир Батька Минай — Минай Филиппович Шмырев. Его судьба уникальна по количеству событий и страшных испытаний. Сегодня мы поговорим о нем. *(Мультимедийная презентация, подготовленная учащимися.)*

Минай Филиппович Шмырев родился 23 декабря 1891 г. в деревне Пунище Витебского района. В детстве пас скот у зажиточных крестьян, сплавливал по реке лес, работал в имении крупного помещика. Минай окончил три класса церковно-приходской школы, которая стала единственным образовательным учреждением в его судьбе.

В 1913 г. Шмырева призвали на службу в царскую армию. Он служил в дивизионе тяжелой артиллерии, участвовал в Первой мировой войне. За храбрость, проявленную в боях, был награжден тремя Георгиевскими крестами.

После расформирования артиллерийского корпуса осенью 1917 г. Минай Шмырев вернулся в родную деревню. В декабре того же года, с приходом советской власти, был назначен заведующим земельным отделом. В 1918 г. добровольно вступил в Красную армию, воевал против отрядов белогвардейцев, которыми командовали Краснов, Корнилов, Юденич. С 1921 г. Минай Филиппович — командир отряда по борьбе с бандитизмом. Бандиты отомстили ему, убив его отца и брата. В Суражской волости и на прилегающих к ней территориях отряду Шмырева удалось ликвидировать все бандитские формирования, за что он был награжден орденом Красного Знамени.

В середине 1920-х гг. Минай Шмырев оставил военную службу и перешел на хозяйственную работу: работал председателем волостной земельной комиссии, десятником предприятия, прорабом леспромхоза. В 1932 г. Минай Филипповича избрали председателем колхоза в родной деревне Пунище, позже назначили директором льнозавода, затем руководителем картонной фабрики.

В 1940 г. умерла жена Миная Шмырева, и ему самому пришлось заботиться о четверых детях. Минай Филиппович поднимался рано утром, готовил завтрак, отправлял старших в школу, а сам спешил на картонную фабрику. Он успевал и на работе, и дома по хозяйству; был мудрым, надежным человеком. Многие уже тогда называли его «Батько».

Вопросы для учащихся:

- Что больше всего впечатлило вас в довоенной биографии Миная Шмырева? Какие испытания выпали на его судьбу?
- О чем свидетельствуют награды, полученные Шмыревым в годы Первой мировой и Гражданской войн?
- Какими качествами обладал М. Шмырев?
- Как вы считаете, почему его называли «Батько»?

Педагог: Началась Великая Отечественная война. (*Мультимедийная презентация.*) 12 июля 1941 г. городской поселок Сураж был занят фашистами. По заданию райкома партии М. Шмырев организовал партизанский отряд из бывших работников картонной фабрики и местных активистов. Поначалу в него входило всего 22 человека. Народные мстители под руководством Шмырева наводили ужас на оккупантов: нападали на вражеские гарнизоны и опорные пункты, уничтожали склады, взорвали нефтебазу, совершали диверсии на железных дорогах, срывали карательные операции фашистов против мирного населения. Только в первый месяц войны отряд уничтожил около 30 гитлеровцев (на речке Туровке у деревни Тимохи).

Оккупанты неоднократно пытались ликвидировать партизан. За голову Миная Шмырева они обещали корову, коня, надел земли, десятки тысяч марок. Но предателя, который бы польстился на вражеские богатства, не нашлось. Потеряв надежду расправиться с народными мстителями, гитлеровцы организовали карательную экспедицию, ненадолго рассеяли партизанский отряд, а 19 октября 1941 г. взяли в заложники малолетних детей командира.

Далее предлагается посмотреть фрагменты видеофильма, отражающего данные трагические события (по выбору педагога). Затем учащиеся представляют 2 противоположные позиции, связанные с выбором М. Шмырева. (*Аргументация в пользу определенной позиции готовится заранее.*)

1. Партизанский командир сделал правильный выбор, не поддавшись на шантаж фашистов. Если бы М. Шмырев сдался, это не только не спасло бы детей, но и создало бы риск для других партизан и их семей.

2. Батяка Минай должен был либо сдаться, либо постараться отбить свою семью у фашистов (любой ценой надо стараться спасти своих родных, рискуя собственной жизнью и жизнью других партизан).

Далее педагог предлагает учащимся высказать свое мнение о выборе партизанского командира, ответив на вопросы:

- Какой выбор должен был сделать М. Шмырев?
- Какие чувства он испытывал?
- Как поступили бы вы в подобной ситуации?
- Часто ли вы оказываетесь в ситуации, когда сложно сделать однозначный выбор? Приведите примеры.
- Как вы принимаете решения, чем руководствуетесь, когда необходимо сделать выбор?
- Придерживаетесь ли вы правил, нравственных норм?

Педагог: Люди часто оказываются в ситуации морального выбора, когда надо принять решение, которое соответствует нравственным нормам, правилам. Такое решение не всегда выгодно для человека, может противоречить его личным интересам. Нужно уметь делать осознанный моральный выбор. *(Демонстрируется мультимедийная презентация, подготовленная учащимися.)* После тяжелых испытаний партизанские отряды Суражской зоны объединились. Минай Шмырев возглавил Первую Белорусскую партизанскую бригаду, созданную в апреле 1942 г. Вместе с частями Красной армии партизаны удерживали так называемые Суражские ворота — сорокакилометровый разрыв немецкой линии фронта. Через эти ворота на «Большую землю» уходили мирные жители, новобранцы, перегоняли скот, вывозили зерно, проходили армейские диверсионно-разведывательные группы, здесь также партизаны получали оружие. Суражские ворота просуществовали около шести месяцев, до конца сентября 1942 г.

Партизанская бригада Батяки Минай имела телефонную связь со штабом 4-й ударной армии и всеми партизанскими отрядами. В Суражской («минаевской») зоне действовали райком партии, райисполком, колхозы и совхозы. С ноября 1942 г. Минай Филиппович работал

в Центральном штабе партизанского движения. Родина высоко оценила боевые заслуги национального героя белорусского народа Батьки Миная, и в 1944 г. ему присвоили звание Героя Советского Союза. Шмырев также был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I степени, многими медалями.

После войны Минай Шмырев неоднократно избирался депутатом Витебского областного Совета и депутатом Верховного Совета БССР, был делегатом XXII съезда КПБ. Работал заместителем председателя Витебского облисполкома, поддерживал бывших партизан. Умер он 3 сентября 1964 г., похоронен на военном кладбище в Витебске. В областном центре в 1969 г. открыли мемориальный музей Героя Советского Союза М. Ф. Шмырева; в 1964-м его именем назвали улицу, парк, техникум (сегодня — Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения), школу (№ 43). В Витебске также установлены 2 памятника партизанскому командиру.

Вопросы для учащихся:

- Можно ли назвать жизнь Батьки Миная героической? Аргументируйте свой ответ.
- Чему можно научиться у национального героя Беларуси?
- Можно ли сказать, что жизнь М. Ф. Шмырева — яркий пример позиции истинного гражданина и патриота своей страны? Почему вы так считаете?
- Какими качествами должен обладать патриот, готовый защищать свое Отечество?

Заключительный этап. Оцениваются процесс и результаты проведения презентации. Для беседы с учащимися можно использовать следующие вопросы:

- Что нового для себя вы узнали?
- Какими качествами должен обладать командир партизанского отряда?
- Какие вопросы военной истории вы хотели бы обсудить?

Совместно с учащимися делается вывод о важности приобщения к истории своей страны, формирования готовности защищать свою Родину.

Интеллектуальный квест

«Белорусская армия: истории славные страницы»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-историческое.

Цель: расширение знаний об основных этапах развития и современном состоянии Вооруженных Сил Республики Беларусь; формирование чувства гордости за историю белорусской армии.

Задачи:

- расширять представления о военной истории нашей страны, развивать интерес к ее изучению;
- расширять представления о военных профессиях и видах войск (Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Войска противовоздушной обороны), военной технике;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к белорусской армии, формировать готовность защищать свою страну;
- мотивировать конструктивное взаимодействие в процессе решения познавательных и воспитательных задач.

Участники: учащиеся VIII (IX) класса.

Обеспечение: выставка фотографий и иллюстраций, посвященных Вооруженным Силам Республики Беларусь (оборудована в кабинете); оборудование для демонстрации видео, презентаций; тематическая презентация, видеофильм «Военный обзор. Какая она, армия Беларуси?» (<https://www.youtube.com/watch?v=TaZfi8G2byA>).

Для выполнения заданий квеста следует подготовить:

- 2 набора пазлов (2 изображения современной военной техники на плотной бумаге формата А3);
- набор афоризмов, пословиц и поговорок по тематике квеста;
- 2 набора слов для ключевых фраз: «Война — варварство, когда нападают на мирного соседа, но это священный долг, когда защищают Родину», «Дисциплина — душа армии. Она превращает немногочисленное войско в могучую силу, приносит успех слабым и уважение всем»;
- 2 зашифрованные фразы и ключи к ним.

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают представление об отдельных страницах истории Вооруженных Сил Республики Беларусь, ее современном состоянии; осознают необходимость постоянного совершенствования материально-технического и кадрового обеспечения армии для защиты независимости нашей страны; научатся использовать знания о Вооруженных Силах Республики Беларусь для понимания и оценки основных направлений внешней политики, военной стратегии нашего государства; овладеют опытом информационно-аналитической работы в нестандартных условиях.

Рекомендации по использованию методической разработки. Интеллектуальный квест можно приурочить к знаменательной дате (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы) или провести в рамках декады (месячника) патриотических дел.

Организационный этап. Педагог помогает создать творческую группу в составе 4—5 человек, которая займется подготовкой заданий и оборудования. Класс информируется о предстоящем квесте и его тематике. На общем собрании с помощью голосования выбирают 2 капитанов, остальные участники команды определяются в начале игры. Капитаны готовят домашнее задание для команды-соперницы, суть которого не сообщается. *(Эти задания будут представлены жюри за несколько дней до игры для оценки содержания и уровня сложности.)* Далее формируется состав жюри. *(Рекомендуется включить в него классного руководителя, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, участника творческой группы.)* Затем все участники получают задание ознакомиться с основными вехами истории развития Вооруженных Сил Республики Беларусь, а также афоризмами, пословицами и поговорками, посвященными военной политике и воинскому делу.

При подготовке к квесту капитаны могут обращаться за помощью к учителю, руководителю по военно-патриотическому воспитанию, библиотекарю, родителям. Педагог готовит ведущего из числа учащихся.

Практический этап. Ведущий представляет членов жюри и предлагает капитанам команд выбрать состав команд, вытянув из коробки соответствующие конверты. Команды занимают свои места.

Ведущий зачитывает правила квеста:

1. Не старайтесь экономить время — это не принесет дополнительных баллов.
2. Если вы растерялись и не знаете, что и как делать, обратитесь к ведущему.
3. Конверты с ключевыми словами нельзя вскрывать до финала.
4. Капитан команды может обращаться к жюри для обоснования причин начисления баллов или принятия решения.
5. Не следует консультироваться с представителями команды соперников, мешать и помогать другой команде: идет соревнование, и задача каждой команды — победить!
6. Во время квеста нельзя пользоваться мобильными телефонами, планшетами и другими средствами поиска информации.
7. За нарушение правил игры предусмотрены штрафные санкции, которые определяет жюри.

Далее ведущий объясняет общее задание: дополнить фрагмент ключевой фразы. Необходимые для этого слова команды получают в качестве награды за успешно выполненные промежуточные задания. Конверты с ключевыми словами вскрываются в финальной части игры. Команда, которая быстрее воспроизведет ключевую фразу, станет победителем квеста.

Ключевые фразы:

1. ...нападают на мирного соседа, но это священный долг...
2. ...армии. Она превращает немногочисленное войско в могучую силу, приносит...

После каждого задания ведущий (либо представитель жюри) объявляет итоги.

Задание 1. Собрать пазлы «Современная военная техника»

Капитанам команд вручают по конверту с набором пазлов. Пазлы высыпаются на стол. По команде ведущего команды складывают из пазлов изображение. Если задание успешно выполняется за 3 минуты, команда получает конверт с ключевым словом.

Задание 2. «Лента времени»

Команды получают карточки с описанием событий из истории Вооруженных Сил Республики Беларусь (*даты событий даны для педагогов*) и раскладывают их в хронологическом порядке.

- Приказом Реввоенсовета № 297 образован Минский военный округ. (1918.)
- Подготовка проекта Концепции военной реформы Республики Беларусь. (2005.)
- Создана Объединенная белорусская военная школа командного состава имени ЦИК БССР для подготовки командных кадров. (1924.)
- Приказом Реввоенсовета СССР Западный военный округ переименован в Белорусский военный округ. (1926.)
- За большой вклад в дело укрепления оборонной мощи Советского государства и его вооруженной защиты, успехи в боевой и политической подготовке Белорусский военный округ награжден орденом Красного Знамени. (1968.)
- Создан Западный фронт, который силами трех армий — 3-й со штабом в Гродно, 4-й со штабом в Кобрине и 10-й со штабом в Белостоке — прикрывал западную границу СССР. (1941.)
- Участие личного состава воинских частей Белорусского военного округа в войне в Афганистане. (1979—1989.)
- Проведение наступательной операции «Багратион». (1944.)
- Упразднение Белорусского военного округа, создание на его базе управления Министерства обороны Республики Беларусь. (1992.)

Команды выполняют задание с одним набором карточек одновременно. Зоны выполнения заданий закрыты для команды-соперницы. Время выполнения задания — 4 мин, допускается не более 1 ошибки.

Задание 3. «Секретное донесение»

Команды получают зашифрованные фразы:

31-17-9-21-21 30-16-1-2-3-32-28-21-30-25-21 30-16-7-30-22-2-1-
15 b-d-m-a-g 18 k-m-a-a

18-m 7-16-1-2-12 b-h-h-g 32-21-33-21-17-33-16-1-33-18-16-21-
201-18 18 19-33-31-20-30-31

Необходимо восстановить фразу, однако шифр полностью не сохранился. (*Организаторы по своему усмотрению стирают часть шифра.*)

Таблица 3

Шифр

Буквы	Обозначение	Буквы	Обозначение	Буквы	Обозначение	Цифры	Обозначение
А	16	К	27	Х	5	0	a
Б	17	Л	28	Ц	6	1	b
В	18	М	29	Ч	7	2	c
Г	19	Н	30	Ш	8	3	d
Д	20	О	31	Щ	9	4	e
Е	21	П	32	Ъ	10	5	f
Ё	22	Р	33	Ы	11	6	g
Ж	23	С	1	Ь	12	7	h
З	24	Т	2	Э	13	8	i
И	25	У	3	Ю	14	9	k
Й	26	Ф	4	Я	15	точка	m

Время выполнения задания — 6 мин. Если донесение расшифровано без серьезных искажений, команда получает конверт с ключевым словом.

Задание 4. «Заверши фразу»

Каждой команде (капитану) предлагается завершить по 10 фраз. Если 8 и более фраз завершены верно, команда получает конверт с ключевым словом.

Афоризмы:

- Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, но только с одних взимает кровь, а с других — **слезы** (*У. Теккерей*).
- Победу решают военное искусство, храбрость полководцев и неустрашимость **солдат** (*Петр I*).
- Стреляй редко, да метко. Штыком коли **крепко** (*А. В. Суворов*).
- Легко в учении — тяжело в походе, тяжело в учении — **легко в походе** (*А. В. Суворов*).
- Сам погибай — товарища **выручай** (*А. В. Суворов*).
- Сила войска зависит от его **духа** (*Л. Н. Толстой*).

- Пришел, увидел, **победил** (*Гай Юлий Цезарь*).
- Сила армии — в дисциплине, решимости точно и беспрекословно выполнять **распоряжения** (*М. В. Фрунзе*).

Пословицы и поговорки:

- Один в поле **не воин**.
- Лучше биться орлом, чем жить зайцем.
- Не силою дерутся, а **умением**.
- Былой славой боя **не выиграешь**.
- У своего гнезда и ворон орла **бьет**.
- Прежде соберись, а потом **дерись**.
- Сильный победит одного, знающий — **тысячу**.
- Солдат без ложки, что табурет без **ножки**.
- Солдат солдату родной **брат**.
- Плох тот солдат, который не мечтает стать **генералом**.
- У хорошего бойца и сумка подвязана, и оружие **смазано**.
- Бывалый солдат опытом **богат**.
- Честь солдата береги **свято**.

Задание 5. «Запомни информацию»

Командам предлагается посмотреть видеофильм «Военный обзор. Какая она, армия Беларуси?» и максимально точно запомнить информацию, которую он содержит, не прибегая к записям. После просмотра фильма каждая команда получает бланк с вопросами.

- Какую дату можно считать датой рождения белорусской армии? (*20 марта 1992 г.*)
- Какова численность белорусской армии? (*Около 65 тыс. человек.*)
- Какими самолетами представлены Военно-воздушные силы? (*Су-30СМ, МиГ-29, Су-25, Ил-76, Як-130, Ан-26.*)
- Какова численность сил специальных операций? (*Свыше 6000 человек.*)
- Какова численность войск территориальной обороны? (*120 тыс. человек.*)
- Сколько танков и боевых машин состоит на вооружении белорусской армии? (*Более 1200 танков и свыше 2000 боевых машин.*)
- Сколько реактивных систем залпового огня состоит на вооружении белорусской армии? (*Около 300 единиц.*)
- Какое место заняла белорусская армия в рейтинге армий мира в 2022 г.? (*53-е место.*)

Команда, правильно ответившая на 6 вопросов, получает конверт с ключевым словом. Время выполнения задания — 5 мин.

Задание 6. «Да или нет?»

Капитаны команд представляют друг другу утверждения, которые нужно оценить с помощью ответов «да» или «нет». 4 правильных ответа из 5 дает право получить конверт с ключевым словом.

- Активное участие в боях на Халхин-Голе у монгольской границы (1939 г.) принимали войска Белорусского фронта.
- После кровопролитной стратегической оборонительной операции в Белоруссии летом 1941 г. войска Западного (Белорусского) фронта участвовали в битве за Москву.
- В сентябре — ноябре 1939 г. войска Белорусского фронта участвовали в освободительном походе Красной армии в Западную Белоруссию.
- Героической страницей в истории Белорусского военного округа стало участие военнослужащих в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.
- Одной из первых на территорию Афганистана в 1979 г. вошла 103-я воздушно-десантная дивизия (г. Витебск).
- Бойцы Белорусского военного округа в течение 23 дней сдерживали колоссальные силы противника, защищая Могилев в 1941 г.
- Бойцы Белорусского военного округа участвовали в освобождении Киева в 1943 г.
- Минское суворовское военное училище было создано в 1923 г. Поначалу в нем обучались дети военных, погибших в годы Гражданской войны.
- Белорусская наступательная операция «Багратион», в ходе которой была освобождена Беларусь, длилась 272 дня.
- На вооружении у белорусской армии находятся современные ядерные комплексы РТ-2ПМ «Тополь» (SS-25) и РС-24 «Ярс», исключительная задача которых — защита территории нашей страны.

Финал. Команды одновременно открывают конверты с ключевыми словами и воспроизводят ключевую фразу. Побеждает команда, которая быстро и правильно построит и назовет ключевую фразу.

Заключительный этап. Оцениваются результаты проведения интеллектуального квеста. Для анализа могут быть использованы следующие вопросы:

- Что нового для себя вы узнали, участвуя в квесте?
- Какие задания (вопросы) были для вас сложными?
- Как вы считаете, справились ли творческая группа и жюри с подготовкой и проведением квеста?
- Какими качествами нужно обладать, чтобы успешно работать в команде?

Совместно с учащимися делается вывод о важности приобщения к истории своей страны, необходимости знаний о ее Вооруженных Силах, формирования готовности ее защищать.

III степень общего среднего образования

Устный журнал «Афганистан в нашей памяти»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-историческое.

Цель: расширение знаний об истории белорусской армии; формирование чувства гордости и признательности за подвиг воинов-интернационалистов.

Задачи:

- углублять знания о героических страницах истории белорусской армии;
- на примере судеб воинов-интернационалистов воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому, формировать гражданскую зрелость и готовность защищать свою страну;
- содействовать осознанию собственной гражданской позиции, формированию способности объективно оценивать свою позицию и позицию других людей;

- мотивировать к конструктивному взаимодействию в процессе решения познавательных и воспитательных задач;
- вовлекать учащихся в просветительскую, информационно-пропагандистскую и исследовательскую деятельность.

Участники: учащиеся X (XI) класса.

Обеспечение: выставка фотографий и иллюстраций, посвященных подвигу воинов-интернационалистов (оборудована в кабинете); оборудование для демонстрации видео, презентаций; тематическая презентация; отрывки из документальных фильмов, кинохроники.

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают представление об отдельных событиях, связанных с вводом советских войск в Афганистан, участием белорусских граждан в данных исторических событиях; осознают масштаб трагедии и участия советских войск в военных действиях в Афганистане для советского народа и народа Беларуси; научатся использовать знания об исторических событиях для оценки внешней политики Советского Союза, героического подвига воинов-интернационалистов; овладеют опытом просветительской и информационно-пропагандистской работы.

Рекомендации по использованию методической разработки. Мероприятие можно приурочить ко Дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля), а также провести его и в других классах на III ступени общего среднего образования.

Организационный этап. Педагог помогает создать творческую группу (редакцию) в составе 7—8 человек во главе с ответственным редактором. Ставится задача подготовить устный журнал «Афганистан в нашей памяти», состоящий из 4 страниц:

- «Советский Союз в конце 70-х — начале 80-х гг. XX века»;
- «Ввод советских войск в Афганистан»;
- «Военные действия в Афганистане»;
- «Вывод советских войск из Афганистана».

Учащиеся при помощи учителя, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, библиотекаря, родителей собирают

достоверную информацию, фотографии и иллюстрации для каждой страницы.

Практический этап

Педагог: Наш устный журнал — дань памяти всем, кто участвовал в войне в Афганистане. *(На слайде демонстрируется название устного журнала.)*

Ведущий 1:

Афганистан в истории страны —
Тяжелая, кровавая страница.
Солдатам, возвратившимся с войны,
И матерям погибших будет сниться.

Ведущий 2: Война в Афганистане... Как мало мы о ней знаем. Она коснулась многих семей, принесла с собой горе и смерть. Для тех, кто сражался в Афганистане, война не закончилась по сей день. *(Демонстрируется слайд.)*

«Советский Союз в конце 70—80-х гг. XX века» (страница 1)

Ведущий 3: В 1970—1980 гг. Беларусь (в то время — Белорусская Советская Социалистическая Республика) входила в состав СССР. Советским людям была предложена идея о построении в стране развитого социалистического общества. Со временем она превратилась в концепцию «развитого социализма», в соответствии с которой советское общество рассматривалось как однородное, без внутренних противоречий и конфликтов.

Ведущий 4: Важнейшие положения концепции «развитого социализма» нашли отражение в Конституции СССР 1977 г. и Конституции БССР 1978 г.: к социально-экономическим правам граждан добавились право на труд, бесплатное образование, медицинскую помощь, отдых, пенсионное обеспечение, жилище. В указанный период ужесточился идеологический контроль за средствами массовой информации, учреждениями образования и культуры, более яркой стала непримиримость к инакомыслию.

Ведущий 3: В этот период советское руководство стремилось к смягчению отношений со странами Запада. В первой половине

1970-х гг. имела место разрядка международной напряженности. В мае 1972 г. состоялся визит президента США Ричарда Никсона в СССР, а в 1973 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев посетил США.

Транслируется фрагмент кинохроники о визите Л. И. Брежнева в США (1973 г.).

В е д у щ и й 4: В ходе визитов были подписаны договоры об ограничении стратегических вооружений в обеих странах, соглашения о предотвращении ядерной войны. Важным событием 1970-х гг. стало проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 3: СССР и США оказывали своим союзникам военную и экономическую помощь. Страны Азии и Африки освобождались от колониальной зависимости и находили поддержку либо у СССР, либо у США. Локальные конфликты в Афро-Азиатском регионе переросли в противостояние между СССР и США («холодная война»).

В е д у щ и й 4: Советский Союз оказывал помощь Демократической Республике Вьетнам в борьбе против американской агрессии. При поддержке СССР Ангола, Мозамбик, Гвинея-Бисау в середине 1970-х гг. добились освобождения от португальских колонизаторов. Военную поддержку получали Эфиопия, провозгласившая после 1974 г. социалистический путь развития, и повстанцы в Никарагуа, свергнувшие в 1979 г. реакционный режим Сомосы. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 3: Во второй половине 1970-х гг. отношения СССР с США и Западной Европой ухудшились. Американский конгресс отказался утвердить подписанный в 1979 г. договор ОСВ-2. Начался новый виток гонки вооружений. *(Демонстрируется слайд.)*

«Ввод советских войск в Афганистан» (страница 2)

В е д у щ и й 1: В 1978 г. в Афганистане произошла Апрельская революция, в результате чего к власти пришла Народно-демократическая партия Афганистана (НДПА). *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 2: Народно-демократическая партия Афганистана — это марксистско-ленинская партия, основанная журналистом Нуром Мухаммедом Тараки 1 января 1965 г. и действовавшая до 1992 г.

В 1967 г. партия раскололась на радикальную фракцию «Хальк» («Народ») и более умеренную «Парчам» («Знамя»), которую возглавил Бабрак Кармаль.

В е д у щ и й 1: Ошибки в проведении социально-экономических реформ вызвали массовое недовольство в стране и вооруженное сопротивление. В партии обострилась фракционная борьба, в результате чего произошел ряд отставок и был убит сам Тараки. К политической власти пришел Хафизулла Амин. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 2: Сопротивление НДПА возглавили исламисты. Партизанам, которых называли борцами за веру, или моджахедами, помогали США и Пакистан. Афганские власти обратились к СССР с просьбой оказать им военную помощь в подавлении сопротивления путем ввода советских войск на территорию страны.

В е д у щ и й 1: Решение о вводе войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 г. на заседании Политбюро ЦК КПСС и оформлено секретным постановлением ЦК КПСС. 24 декабря маршал Устинов подписал Директиву № 312/12/001: «Принято решение о вводе некоторых контингентов советских войск, дислоцированных в южных районах нашей страны, на территорию ДРА в целях оказания помощи дружественному афганскому народу, а также создания благоприятных условий для воспреещения возможных антиафганских акций со стороны сопредельных государств». *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 2: 25 декабря 1979 г. колонны советской 40-й армии пересекли наземную афганскую границу. Но еще до официального подписания приказа министром обороны о пересечении границы Афганистана в ДРА прибыли первые советские воинские формирования: в июле 1979 г. — батальон из 111-го парашютно-десантного полка 105-й воздушно-десантной дивизии, 9—12 декабря — первый «мусульманский батальон» (формирования специального назначения Главного разведывательного управления Генерального штаба ВС СССР). *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 1: В ночь на 27 декабря 1979 г. советский десант высадился в столице Афганистана Кабуле и штурмом взял дворец Тадж-Бек. Х. Амин был убит, а к руководству партией и страной приведен просоветски настроенный Бабрак Кармаль. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 2: Одной из первых в Афганистан вошла 103-я гвардейская отдельная воздушно-десантная дивизия. За исполнение интернационального долга она была удостоена ордена Ленина.

«Военные действия в Афганистане» (страница 3)

В е д у щ и й 3: Советским войскам в Афганистане предписывалось защищать местное население от банд, а также распределять продовольствие, горючее и предметы первой необходимости. Но уже через некоторое время они были втянуты в гражданскую войну между Вооруженными Силами Демократической Республики Афганистан и моджахедами и стали ее участниками. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 4: В начале 1980 г. стал известен подвиг уроженца деревни Май Пуховичского района Минской области гвардии старшего сержанта, заместителя командира инженерно-саперного взвода 317-го гвардейского парашютно-десантного полка в составе 40-й армии Краснознаменного Туркестанского военного округа Николая Чепика. *(Демонстрируется слайд.)* 29 февраля 1980 г. вражеские группы пытались проникнуть в расположение советских войск. Подразделение, в котором служил Николай Чепик, получило приказ взорвать склад боеприпасов противника. Возвращаясь после успешного выполнения задания, советские воины попали в засаду. Моджахедаы значительно превосходили их по численности. В ходе перестрелки Чепик был ранен в ногу. Он привязал осколочную мину направленного действия к дереву, направил ее на противника и взорвал, ликвидировав около 30 человек.

В е д у щ и й 3: Указом Президиума Верховного Совета от 28 апреля 1980 г. за мужество и героизм, проявленные при оказании международной помощи Демократической Республике Афганистан, гвардии старшему сержанту Николаю Чепику было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Он навечно зачислен в списки воинской части. Имя героя носят улица в поселке Дружный Пуховичского района Минской области и школа, в которой учился десантник. В Витебске в память о нем установлен памятник. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 4: Боевой состав советских войск насчитывал 108,7 тыс. человек, в том числе в боевых частях Сухопутных войск и ВВС — 73,6 тыс.

В е д у щ и й 3: Из-за отсутствия в Афганистане железных дорог и крупных водных артерий грузоперевозки осуществлялись в основном автомобильным транспортом. Зачастую проводка автомобильных колонн превращалась в войсковую операцию из-за риска попасть под обстрел моджахедов.

Учащимся предлагается посмотреть фрагменты кинохроники о ходе войны в Афганистане.

В е д у щ и й 4: Участие в боевых действиях в Афганистане принимали мотострелковые и воздушно-десантные дивизии; отдельные мотострелковые, десантно-штурмовые бригады и отдельные бригады спецназначения; отдельные мотострелковые, парашютно-десантные и артиллерийские полки; полки боевой авиации; вертолетные полки; трубопроводные бригады; бригады материального обеспечения, части обеспечения и обслуживания. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 3: За 9 лет советские войска приняли участие в 416 плановых боевых операциях. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 4: Ввод советских войск в Афганистан осудили многие западные и некоторые социалистические страны — Китай, Югославия, Румыния, Северная Корея. В 1980 г. США, Китай и еще около 60 государств отказались участвовать в XXII летних Олимпийских играх в Москве. 14 января 1980 г. Генеральная Ассамблея ООН осудила действия СССР в Афганистане и потребовала вывести войска (за — 104 страны, против — 18, воздержались — 18). *(Демонстрируется слайд.)*

«Вывод советских войск из Афганистана» (страница 4)

В е д у щ и й 1: К середине 1980-х гг. в СССР все заметнее стали проявляться признаки кризиса: спад производства, продовольственные трудности, дефицит товаров. Советский Союз терял доходы из-за падения цен на нефть и гонки вооружений, конкурируя с высокоразвитыми индустриальными государствами, сплотившимися вокруг США.

В е д у щ и й 2: Афганская война истощала советскую экономику и отрицательно сказывалась на морально-политическом состоянии советского общества.

В е д у щ и й 1: 13 ноября 1986 г. на заседании Политбюро ЦК КПСС Михаил Горбачев отметил: «В Афганистане мы воюем уже шесть лет. Если не менять подходов, то будем воевать еще 20—30 лет». Начальник Генштаба маршал С. Ф. Ахромеев заявил: «Мы контролируем Кабул и провинциальные центры, но на захваченной территории не можем установить власть. Мы проиграли борьбу за афганский народ». И на заседании была поставлена задача вывести войска из Афганистана в течение двух лет. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 2: 4 апреля 1988 г. министры иностранных дел Афганистана, Пакистана, Советского Союза и США подписали в Женеве документы по политическому урегулированию положения вокруг Афганистана. Согласно Женевским соглашениям, вступившим в силу через месяц, советские войска должны были покинуть территорию Афганистана через девять месяцев. Крупномасштабный вывод был проведен в три этапа: в 1986, 1988 и 1989 годах.

Учащимся предлагается посмотреть фрагменты кинохроники о выводе советских войск из Афганистана.

В е д у щ и й 1: В Афганистане Советский Союз потерял убитыми свыше 14 тыс. человек; около 6 тыс. умерли впоследствии от ран и болезней; 311 пропали без вести. Около 7 тыс. советских солдат стали инвалидами войны.

С 1979-го по 1989 гг. в Афганистане проходили службу около 30 тыс. белорусов. Из них 771 погиб, 12 числятся без вести пропавшими; более 1,5 тыс. получили ранения и увечья; 718 стали инвалидами. *(Демонстрируется слайд.)*

В е д у щ и й 3:

Кому война нужна, зачем?
Зачем нам слезы и могилы?
Ведь убивают насовсем,
Восстать уже не будет силы.

В е д у щ и й 4:

И тех, кого хороним мы,
Недосчитается Всевышний
И не поднимет их из тьмы,
А каждый на Земле не лишний.

В е д у щ и й 1:

Любой живущий человек
Никем нигде неповторимый.
Прожить отпущенный свой век
Он должен честно, полно, зримо.

В е д у щ и й 2:

Нам не ответят на вопрос
«Зачем друг друга убиваем?».
Пока не поздно, крикнем: «SOS!»
Поможет кто? — Увы, не знаем.

П е д а г о г: Я хочу поблагодарить творческую группу, подготовившую устный журнал, за отбор видео- и информационных материалов, стихотворений, подготовку презентации и, конечно, проведение самого мероприятия.

Вопросы для учащихся:

- Какие уроки можно извлечь из истории войны в Афганистане?
- Почему проблема Афганистана актуальна сегодня?
- 15 февраля в Республике Беларусь отмечается День памяти воинов-интернационалистов. Какие мероприятия проводятся в нашем учреждении образования к этой памятной дате?
- Какую помощь можно оказать ветеранам Афганской войны?

Заключительный этап. Оцениваются процесс и результаты проведения мероприятия. Для беседы с учащимися можно использовать следующие вопросы:

- Что нового для себя вы узнали?
- Какими качествами обладали советские воины, выполнявшие интернациональный долг?
- Какие вопросы военной истории вы хотели бы обсудить?

Совместно с учащимися делается вывод о важности приобщения к истории своей страны, формирования готовности защищать свою Родину.

Конкурс-викторина «Операция “Багратион”»

Направление военно-патриотического воспитания: военно-историческое.

Цель: расширение знаний об истории Республики Беларусь в годы Великой Отечественной войны; формирование чувства гордости за историю своей страны и ее героев.

Задачи:

- расширять представления о военной истории нашей страны, развивать интерес к ее изучению;
- мотивировать учащихся к изучению героических страниц истории сопротивления советского народа фашистским захватчикам в годы Великой Отечественной войны;
- на примере операции «Багратион», бессмертного подвига Советской армии воспитывать у учащихся интерес и уважительное отношение к историческому прошлому, формировать готовность защищать свою страну;
- мотивировать к конструктивному групповому взаимодействию в процессе решения познавательных и воспитательных задач.

Участники: учащиеся X (XI) класса.

Обеспечение: выставка фотографий и иллюстраций, посвященных операции «Багратион» (оборудована в помещении); оборудование для демонстрации видео, презентаций; тематическая презентация, видеофильмы «Начало операции “Багратион”», «Операция “Багратион”. Авиацонное наступление» (<https://www.voentv.mil.by/ru/voennaya-istoriya-ru/topicView/25/page/3/>); флипчарты (по количеству команд), маркеры.

Ожидаемые результаты. Учащиеся расширяют свои представления об отдельных страницах истории Великой Отечественной войны; осознают необходимость изучения истории своей страны, противодействия попыткам ее искажения; научатся использовать знания об операции «Багратион» для понимания и оценки хода военных действий по освобождению Беларуси от фашистских захватчиков; овладеют опытом командного взаимодействия в нестандартных условиях.

Рекомендации по использованию методической разработки. Конкурс-викторину можно приурочить к знаменательной дате (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы, День Независимости) или организовать в рамках декады (месячника) патриотических дел. Мероприятие лучше проводить в помещении, где можно разместить не только участников конкурса, но и зрителей (музей, актовый зал и т. п.). Участие могут принимать как учащиеся одного класса, так и команды из разных классов (соревнование между классами одной параллели, сборная X классов играет против сборной команды XI классов и т. д.).

Организационный этап. Педагог помогает создать творческую группу учащихся в составе 4—5 человек, которая будет готовить задания и оборудование. Команды формируются заранее в соответствии с вышеописанными подходами (оптимальное количество команд — 2—3). После определения даты, времени и места проведения проводится работа по подготовке объявлений (афиш и др.). Далее отбирается жюри (в его состав рекомендуется включить заместителя директора по воспитательной работе, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, педагога-организатора, секретаря первичной организации ОО «БРСМ» и др.).

Все участники получают задание актуализировать информацию об основных событиях операции «Багратион».

Команды знакомятся с правилами оценивания заданий:

- 3 балла (правильный ответ команды, опередившей соперников, если дается установка отвечать на скорость);
- 2 балла — правильный ответ;
- 1 балл — частично правильный (неполный) ответ;
- 0 баллов — неправильный ответ, отсутствие ответа.

Практический этап

В е д у щ и й: На белорусской территории с первых месяцев Великой Отечественной войны основательно закрепилась мощная фашистская группировка — группа армий «Центр». Военные операции 1944 г. по освобождению оккупированных территорий вошли в историю как «Десять сталинских ударов». В ходе зимних и весенних кампаний Красной

армии удалось снять блокаду Ленинграда, освободить Карелию, Крым и Украину. Пятым ударом стала белорусская наступательная операция «Багратион». (*Просмотр отрывка видеофильма «Начало операции «Багратион»».*) Участникам конкурса-викторины предстоит пройти 16 раундов. По их завершении будет определена команда-победитель.

Раунд 1.

В е д у щ и й: К началу 1944 г. войска группы армий «Центр» стояли всего в 500 км от Москвы. Как назывался выступ на восток в конфигурации фронта по направлению Витебск — Орша — Могилев? (*«Белорусский балкон».*) Ответьте на вопрос и запишите ответ на флипчарте.

Флипчарты расположены таким образом, чтобы команды-соперницы не могли видеть действия друг друга; на слайде — состояние военных действий на карте и вопрос. По сигналу ведущего доски поворачиваются к зрителям. Ведущий предоставляет слово жюри (в следующих раундах используется соответствующий алгоритм).

Время выполнения задания — 2 мин.

Раунд 2. На слайд выведены даты.

В е д у щ и й: Назовите дату начала операции «Багратион». (*23 июня 1944 г.*)

- 30 июня 1944 г.
- 23 июня 1944 г.
- 10 июня 1944 г.
- 15 июня 1944 г.
- 3 августа 1944 г.
- 21 июля 1944 г.

Раунд 3. Каждая команда получает конверт (случайный выбор) с фотографией военачальника (К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский и др.).

В е д у щ и й: Узнайте по фотографии военачальника — участника операции «Багратион» и назовите его.

Фото можно вывести на экран, предлагая командам по очереди называть фамилии полководцев. Время выполнения задания — 1—2 мин.

Раунд 4. На слайде показаны названия фронтов.

В е д у щ и й: Назовите фронты, которые участвовали в операции «Багратион». (*3-й Белорусский, 1-й Прибалтийский, 2-й Белорусский, 1-й Белорусский фронты.*)

- 3-й Белорусский фронт
- 1-й Прибалтийский фронт
- 2-й Прибалтийский фронт
- 2-й Белорусский фронт
- 4-й Белорусский фронт
- 1-й Белорусский фронт
- 1-й Украинский фронт
- 2-й Украинский фронт

Команды выполняют задание по очереди.

Раунд 5. На слайде — названия фронтов.

В е д у щ и й: Соотнесите название фронта и фамилию командующего этим фронтом.

- 1-й Прибалтийский фронт
- 3-й Белорусский фронт
- 2-й Белорусский фронт
- 1-й Белорусский фронт

В о е н а ч а л ь н и к и: И. Х. Баграмян, К. К. Рокоссовский, Г. Ф. Захаров, И. Д. Черняховский, Г. К. Жуков, А. М. Василевский. (*И. Х. Баграмян, К. К. Рокоссовский, Г. Ф. Захаров, И. Д. Черняховский.*)

Команды выполняют задание по очереди.

Раунд 6. На слайде представлены задачи для фронтов на начальном этапе операции «Багратион».

В е д у щ и й: Назовите фронт, который выполнял следующую задачу:

1. Прорвать оборону, разгромить витебско-оршанскую группировку противника. (*3-й Белорусский фронт.*)
2. Разгромить могилевскую группировку, освободить Минск, выйти к Березине. (*2-й Белорусский фронт.*)

3. Уничтожить бобруйскую группировку. *(1-й Белорусский фронт.)*

4. Прорвать оборону северо-западнее Витебска, освободить Витебск, форсировать Западную Двину. *(1-й Прибалтийский фронт.)*

(Ответы в скобках даны для организаторов.)

Команды выполняют задание по очереди.

Раунд 7. На слайде — названия городов.

- Могилев *(28 июня 1944 г.)*
- Витебск *(26 июня 1944 г.)*
- Минск *(3 июля 1944 г.)*
- Бобруйск *(29 июня 1944 г.)*
- Орша *(27 июня 1944 г.)*
- Барановичи *(8 июля 1944 г.)*
- Гродно *(16 июля 1944 г.)*
- Брест *(28 июля 1944 г.)*

(Даты в скобках указаны для организаторов.)

В е д у щ и й: Установите хронологию освобождения белорусских городов.

Команды выполняют задание по очереди.

Раунд 8. На слайде перечислены воинские формирования.

- Днепровская военная флотилия
- 1-й чехословацкий армейский корпус
- Французский истребительный авиаполк «Нормандия — Неман»
- Партизаны
- 1-я польская армия
- Белорусский казачий полк

В е д у щ и й: Какие формирования не принимали участие в операции «Багратион»? *(1-й чехословацкий армейский корпус.)*

Команды называют по одному формированию.

Раунд 9. На слайде — названия городов.

- Бобруйск
- Витебск
- Минск
- Орша
- Глубокое
- Полоцк

В е д у щ и й: Какой город фашисты называли щитом Прибалтики? (*Витебск.*) Запишите ответ на флипчарте.

Раунд 10. На слайде — фамилии советских военачальников.

- К. К. Рокоссовский и И. С. Конев
- А. М. Василевский и Г. К. Жуков
- Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский
- И. Х. Баграмян и И. Д. Черняховский
- С. Ф. Ахромеев и Г. К. Жуков

В е д у щ и й: Кто координировал действия фронтов в ходе операции «Багратион»? (*А. М. Василевский и Г. К. Жуков.*)

Капитаны поочередно называют вариант ответа своей команды.

Раунд 11. На слайде — фамилии советских военачальников.

- И. Д. Черняховский
- К. К. Рокоссовский
- И. С. Конев
- Г. Ф. Захаров
- И. Х. Баграмян
- С. Ф. Ахромеев
- Ф. И. Толбухин
- С. К. Тимошенко

В е д у щ и й: Назовите военачальников, не принимавших участие в операции «Багратион»). (*И. С. Конев, С. Ф. Ахромеев, Ф. И. Толбухин, С. К. Тимошенко.*)

Представители команд поочередно называют свой вариант ответа.

Раунд 12. На слайде — отрывки песен военных лет.

В е д у щ и й: Завершите четверостишия.

1. Пусть он вспомнит девушку простую,
Пусть услышит, как она поет,
Пусть он землю бережет родную...
(*...А любовь Катюша сбережет.*)

2. Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна...
(...Идет война народная,
Священная война!)
 3. С берез неслышен, невесом
Слетает желтый лист,
Старинный вальс «Осенний сон»...
(...Играет гармонист.)
 4. Пошел солдат в глубоком горе
На перекресток двух дорог,
Нашел солдат в широком поле...
(...Травой заросший бугорок.)
 5. Бьется в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь...
(...Про улыбку твою и глаза.)
 6. Двадцать второго июня
Ровно в четыре часа
Киев бомбили, нам объявили...
(...Что началась война.)
 7. На позицию девушка провожала бойца,
Темной ночью простилися на ступеньках крыльца.
И пока за туманами видеть мог паренек...
(...На окошке на девичьем все горел огонек.)
 8. Эх, путь-дорожка фронтовая!
Не страшна нам бомбежка любая,
Помирать нам рановато...
(...Есть у нас еще дома дела.)
- Команды поочередно получают задание и отвечают.

Раунд 13. На слайде — названия фронтов.

- 3-й Белорусский фронт
- 1-й Прибалтийский фронт
- 2-й Белорусский фронт
- 4-й Белорусский фронт
- 1-й Белорусский фронт
- 1-й Украинский фронт

В е д у щ и й: Какие воинские формирования принимали участие в освобождении Минска? Запишите ответ на флипчарте. (*3-й Белорусский и 1-й Белорусский фронты.*)

Раунд 14. На слайде — даты.

- 4 июля 1944 г.
- 6 июля 1944 г.
- 16 июля 1944 г.
- 24 июля 1944 г.
- 16 августа 1944 г.
- 1 сентября 1944 г.

В е д у щ и й: Когда в освобожденном Минске был проведен парад партизан? Запишите ответ на флипчарте. (*16 июля 1944 г.*)

Раунд 15. На слайде — цифры потерь советских и германских войск:

- Советские войска — около 300 тыс. убитыми; германские — более 354 тыс.
- Советские войска — более 260 тыс. убитыми; германские — более 352 тыс.
- Советские войска — более 220 тыс. убитыми; германские — более 400 тыс.
- Советские войска — около 180 тыс. убитыми; германские — более 380 тыс.
- Советские войска — более 275 тыс. убитыми; германские — около 345 тыс.

В е д у щ и й: Какие потери понесли советские и германские войска в ходе белорусской наступательной операции «Багратион»? (*Советские войска — около 180 тыс. убитыми; германские — более 380 тыс.*)

Раунд 16.

В е д у щ и й: Выберите суждения, которые отражают значение операции «Багратион», и запишите их номера на флипчарте. (*1, 3.*)

Суждения представлены на слайде:

1. Укрепила авторитет армии СССР.
2. Привела к капитуляции Германии.
3. Были обеспечены условия для нанесения ударов в глубь Восточной Пруссии и в центральные районы Польши.

4. Стала поворотным моментом в Великой Отечественной войне.

5. Окончательно сломила моральный дух германских войск.

В е д у щ и й: Команды прошли все раунды испытаний. Каков же общий итог? Слово предоставляется председателю жюри.

После подведения итогов проводится церемония награждения.

Заключительный этап. Оцениваются процесс и результаты проведения конкурса-викторины. Для беседы с учащимися можно использовать следующие вопросы:

- Что нового для себя вы узнали, поучаствовав в конкурсе-викторине?
- Как вы считаете, справилась ли творческая группа с подготовкой мероприятия?
- Какое значение имела операция «Багратион» в истории нашей страны?

Далее совместно с учащимися делается вывод о важности приобщения к истории своей страны, необходимости воспитания любви к Родине, формирования готовности ее защищать.

Методические разработки для проведения мероприятий военно-спортивной направленности

Цель мероприятия: формирование гражданско-патриотических качеств, совершенствование личностного, физического развития учащихся.

Задачи:

- сформировать представления о службе в армии, развивать интерес и уважение к военной профессии;
- формировать у учащихся навыки быстрого реагирования в нестандартных ситуациях;
- развивать и укреплять физическую подготовку учащихся;
- укреплять здоровье учащихся.

Участники мероприятия: учащиеся III—IV классов.

Обеспечение:

- *информационное:* правила игр;
- *материально-техническое:* игровой инвентарий.

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают представление о службе в армии; будут мотивированы к занятиям физической культурой, способны к самодисциплине и действиям в нестандартных ситуациях; овладеют опытом командной работы.

Организационный этап. Беседа руководителя с учащимися о правилах игры.

Практический этап. Игры.

На параде. Цель игры заключается в развитии у детей расторопности, внимания, умения соблюдать дисциплину. Участву-

ют в игре 10—12 человек. На ровной площадке (лесной поляне) проводят прямую линию и выстраивают вдоль нее учащихся в одну шеренгу. По команде руководителя «Разойдись!» играющие разбегаются по площадке, а затем по команде «Отделение, в одну шеренгу становись!» все быстро становятся в строй. Тот, кто стал в строй последним или разговаривал при построении, делает шаг назад и выбывает из игры. Участники, умышленно мешающие товарищам строиться, тоже выбывают. Повторяют игру несколько раз (5—6). Выигрывают те участники, которые остались в строю до конца игры.

Вместо одного отделения могут соревноваться два или три во главе с командирами. Выигрывает отделение, в котором к концу игры сохранилось в строю больше человек. Отделение может строиться не в одну, а в две шеренги, при этом меняется команда: «Отделение, в две шеренги становись!».

Успеху игры будет способствовать проведение предварительной беседы с учащимися (руководитель разъясняет значение строя и знакомит с основными положениями строевого устава).

Опоздал — шаг назад. В игре участвуют 10—12 человек. На земле проводят две параллельные линии на расстоянии одного шага друг от друга. На первой линии выстраивают в одну шеренгу учащихся по росту. По команде «Разойдись!» те разбегаются по площадке, затем подается команда «Становись!». Кто стал в строй последним, тот делает шаг назад, на вторую линию.

Затем игру повторяют. Опоздавшие всегда становятся на вторую линию. Выигрывают те, кто остается на первой линии после проведения игры 5—6 раз.

Север, юг, восток и запад. Играют 10—20 человек. Играющие строятся в две шеренги. Нужно показать учащимся стороны горизонта (по компасу или солнцу) — север, юг, восток, запад, а затем громко назвать одну из них, например, север. Играющие должны быстро сделать поворот и стать лицом на север. Кто ошибется и повернется не в ту сторону или плохо выполнит поворот, тот получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил меньше штрафных очков.

Бег за флагами. Учащиеся делятся на два отделения во главе с командирами. Флагу каждого отделения присваивается определенный цвет. Каждый участник игры запоминает, в каком он отделении и какой цвет его флага. Затем отделения расходятся по площадке. Как только руководитель поднимает соответствующий флажок вверх и в стороны, отделение быстро строится правым флангом в указанную сторону. При этом каждый должен оказаться на своем месте.

Построение проходит по команде командира отделения «Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) становись!». Выигрывает отделение, которое выстраивается быстрее других.

Ловкий переход. Над неглубокой ямой (рвом, канавой) с песком неподвижно закрепляется бревно. Участники становятся по обе стороны ямы, идут по бревну навстречу друг другу и, встречаясь на середине, стараются разойтись. Победителями считаются отдельные пары, выполнившие поставленную задачу, или команды, на счету которых большее количество благополучных переходов.

Подхвати знамя. Число играющих — 10—15 человек. Заранее подготавливают шест длиной около 2 м с флажком на конце (знамя). Чертят на земле круг диаметром 8—10 шагов. Участники игры становятся в круг лицом к центру. Руководитель находится в центре круга. Он придерживает рукой знамя, называет кого-нибудь из играющих и быстро отпускает древко. Названный руководителем участник игры должен подбежать и подхватить знамя, прежде чем оно упадет на землю. Учащегося, которому это удастся, назначают знаменосцем. Он становится на место руководителя и получает право вызвать следующего игрока. Если же знамя упало, учащийся, не успевший подхватить его, получает одно штрафное очко и возвращается на свое место.

Игра продолжается до тех пор, пока все ее участники не будут вызваны по одному или по два раза (как будет условлено), чтобы подхватить падающее знамя. Выигрывают те, кто не получил штрафных очков.

Потерянный предмет. Место для игры лучше выбрать в лесу или среди кустарника. 2—3 игрока уходят на 400—600 метров вперед и прячут какой-нибудь предмет (макет оружия, полевую сумку, конверт, компас и т. п.). На своем пути они оставляют знаки, которые помогут найти спрятанный предмет: стрелки на земле, сухие ветки, отодранный мох на деревьях и т. п. Руководитель рассказывает о знаках, указывает район игры и подает сигнал. Играющие направляются на поиски предмета. Кто первый найдет предмет, тот победитель.

Замри на месте. У этой игры есть два варианта.

Вариант 1. По установленному сигналу руководителя все участники игры должны замереть на месте на 30—60 секунд. Все, кто выполнит это требование, признаются победителями.

Вариант 2. Отряд следует врассыпную за руководителем шагом, бегом или ползком. Время от времени руководитель поднимает руку вверх (или подает звуковой сигнал), останавливается и поворачивается кругом. В этот момент все должны замереть на месте на 30—60 секунд.

Поиск флага. Игра начинается на опушке леса или на поляне (лучше всего проводить ее после снегопада). Участники делятся на отделения. Посредник, запутывая свои следы, уходит вперед и оставляет в лесу флажок, не зарывая его в снег. Затем уходит в сторону и другой дорогой возвращается к опушке. Участники игры направляются по следам посредника на поиски. Выигрывает отделение, первым отыскавшее флажок.

Снять часового. В процессе этой игры развиваются острота слуха и умение двигаться бесшумно. Игра проводится рядом с деревом. Вокруг разбрасываются сучья, шишки, опавшие листья, бумага и т. п. Число играющих может достигать 15 человек. Одному из игроков завязывают глаза и ставят его часовым на посту у дерева. Остальные образуют круг диаметром 20—25 метров. Часовой находится в центре круга. Играющие по одному приближаются к посту. Услышав шорох, часовой должен скомандовать:

«Стой!» — и указать рукой в направлении шороха. Если он угадывает правильно, то выдавший себя шорохом выходит из игры. Тот, кому удастся коснуться дерева рукой, сменяет часового. Руководитель игры находится там, откуда ему удобнее наблюдать за играющими.

Умей маскироваться. Игра проводится на пересеченной местности, где есть высокая трава или кустарник.

Вариант 1. Руководитель игры назначает наблюдателя из числа учащихся, приказывает ему завязать глаза и дает сигнал, по которому все разбегаются в разные стороны и прячутся. Через 40—60 с руководитель подает второй сигнал, наблюдатель снимает повязку, осматривает местность и называет всех обнаруженных игроков. Выигрывает тот, кого обнаружили последним, или отделение, в котором удалось остаться незамеченными большому количеству человек.

Вариант 2. Разведчики делятся на две команды, возглавляемые командирами. Одна из команд вместе с руководителем располагается вне района игры. Вторая по сигналу приступает к маскировке. Разрешается согласовывать свои действия с товарищами, оказывать друг другу помощь, маскироваться по отдельности или группами, незаметно перемещаться с места на место в ходе игры, уклоняться от приближающегося противника. Через 10—15 мин по сигналу руководителя первая команда отправляется на поиски второй. Затем они меняются местами.

Выигрывает команда, которая обнаружит больше разведчиков. Руководитель следит за тем, чтобы участники одной команды не видели, как маскируются представители другой. Успеху игры будет способствовать предварительная беседа о значении и способах маскировки, умении применять их на местности в боевой обстановке.

Заключительный этап. Подведение итогов игры, анализ положительных и отрицательных моментов в действиях команд.

Организация оздоровительного лагеря оборонно-спортивного профиля

Цель: патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности подростка, формирование готовности будущих защитников Отечества к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Задачи:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, национальное самосознание у молодого поколения;
- формировать у молодых граждан положительную мотивацию к воинской службе, выбору военных профессий;
- повышать уровень физической подготовки, вовлекать детей в занятия военно-прикладными видами спорта;
- преодолевать негативные явления в подростковой среде, осуществлять профилактику правонарушений и асоциального поведения;
- осуществлять оздоровление участников смены за время их пребывания в лагере.

Участники: учащиеся VIII—IX классов.

Обеспечение:

- **информационное:** план работы лагеря, методические материалы;
- **материально-техническое:** лагеря военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля функционируют на базе учреждений образования, воинских частей и соединений, которые располагают помещениями и оборудованием, соответствующим потребностям лагеря.

Ожидаемые результаты. Учащиеся осознают неразрывную связь со своим народом, государством, историей своего Отечества; получают представление о службе в армии; будут способны улучшить отношения с ровесниками, искоренить вредные привычки; овладеют первичными навыками начальной военной, морально-психологической подготовки, адаптации в экстремальных условиях; сформируют целеустремленность и выносливость.

Организационный этап. Комплектование штата лагеря. Организация работы по наполнению лагеря учащимися. Подготовка материально-технической базы лагеря к работе. Оформление нормативной документации. Подготовка плана работы лагеря.

Практический этап

День 1. «День открытий»:

1. Заезд. Регистрация. Операция «Уют».

2. Ознакомление с внутренним распорядком лагеря. Формирование взводов. Назначение командира отделения. Составление графика дежурства. Инструктаж о правах и обязанностях курсантов.

3. Тренинг по коммуникации (отдельно для каждого взвода): «Десять секунд», «Фотоальбом», «Переправа», «Крокодил».

4. «Огонек знакомств». Дискотека.

День 2. «Рейд разведчиков»:

1. Мастер-класс «Основы картографии». Составление карты-схемы местности.

2. Разведка места дислокации. Задание: пройти маршрут, обозначенный на схематической карте, и нанести на карту места расположения ближайших населенных пунктов, архитектурных памятников, памятников воинской славы. Создание ориентировочной карты лагеря.

3. Оборудование полигона (беговые дорожки, тир для стрельбы, полоса препятствий, мишени для стрельбы из лука, земляные укрепления, ячейки, окопы). Задание: выбрать участок за территорией лагеря, обустроить бивуак — отрядное место, изготовить эмблему из подручных материалов.

4. Тренинг лидерства «Визитная карточка». Костер дружбы.

День 3. «День общения»:

1. Подготовка к открытию смены: смотр строя и песни; смотр уголка взвода; творческая визитка.

2. Мастер-класс для командиров отделений «Сигналы управления строем».

3. Занятия с личным составом.

4. Подготовка праздничного концерта.

День 4. «Здравствуй, лагерь “Полигон”!» (презентация смены):

1. Торжественный парад, посвященный открытию смены.

Принятие клятвы курсанта.

2. Операция «Ветеран живет рядом».
3. Праздничный концерт. Дискотека.

День 5. «Полигон»:

1. Мастер-класс «Военно-техническая подготовка». Специальности: разведчик, санинструктор, связист, пожарный.
2. Оборудование полосы препятствий на полигоне. Операция «Дукельские состязания».
3. Тренинг лидерства «Победа или поражение».

День 6. «Беларусь моя — партизанская сторона»:

1. Военизированная игра «Партизанский рейд» (состязания в наблюдательности).
2. Интеллектуальный турнир «История партизанского движения Республики Беларусь».
3. Экскурсия.

День 7. «Огнеборцы»:

1. Мастер-класс «Основы пожарного дела».
2. Экскурсия в МЧС. Турнир знатоков «101».
3. Маршрут «Дозор».
4. Тренинг креативности «Ширма превращений».

День 8. «Познай Родину — воспитай себя»:

1. Экспедиция по маршруту.
2. Операция «Обелиск».

Дни 9—10. «Школа выживания»:

1. Мастер-класс «Ориентация на природе: походные условные знаки».
2. Двухдневный полевой тактический поход: ночлег, приготовление пищи в полевых условиях, ночное ориентирование, элементы «Робинзонады», марш-броски по пересеченной местности, отработка нормативов, учебный бой, навыки медико-санитарной подготовки, основы гражданской обороны.

День 11. «В здоровом теле — здоровый дух»: соревнования по бегу (100 м, 1000 м), подтягивание, поднятие туловища.

День 12. «Служу Отечеству»:

1. Встреча с военкомом «Будущий воин-патриот».
2. Экскурсия в воинскую часть: круглый стол «Школа молодого бойца»; концерт для воинской части.
3. Игровая программа «А ну-ка, парни!».

День 13. «День памяти» (22 июня):

1. Военизированная игра «Так начиналась война»: подъем в 4 часа утра, выдача пакетов заданий, преодоление дистанции в заданном картой-схемой направлении, «засада».
2. «Походный бивуак»: костер, еда.
3. Проведение военно-спортивного многоборья.
4. Вечер-реквием «Нам в памяти хранить простые имена».

День 14. «Города-герои»:

1. Экскурсия.
2. Выпуск боевого листка «Достоин памяти дедов».
3. Мужской разговор «Я — защитник».

День 15. «Ноев ковчег»:

1. Творческий проект «Ноев ковчег».
2. Эстафета «Вода, огонь и медные трубы» (на базе МЧС).
3. Тренинг креативности «Личный багаж».

День 16. «Быстрее, выше, сильнее»: военно-спортивные игры на местности.

День 17. «Честь имею»:

1. Конкурсная программа «Честь имею» (сдача экзаменов на звание курсанта лагеря).
2. Костер патриотической песни «Господа офицеры».

День 18. «День надежд»:

1. Торжественный парад курсантов.
2. Фестиваль солдатской каши. Акция «Узелок на память».
3. Подведение итогов смены.

Заключительный этап. Анализ работы и качества реализации программы. Описание опыта. Подготовка отчетности. Корректировка программы.

Спартакиада по военно-прикладным видам спорта

Цель мероприятия: подготовка учащихся к службе в рядах Вооруженных Сил, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь; приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- развивать физическую культуру и спорт, совершенствовать физкультурно-спортивную работу в учреждениях образования;
- популяризировать военно-прикладные виды спорта;
- воспитывать у учащихся волю и стремление к победе;
- совершенствовать способности выполнять разнообразные профессиональные приемы (действия) и упражнения, переносить высокие физические и психологические нагрузки в условиях спортивной борьбы;
- пропагандировать спорт как важное средство укрепления здоровья граждан, приобщения к здоровому образу жизни и повышения эффективности физического воспитания учащихся;
- укреплять связи между учреждениями образования в области физической культуры и спорта.

Участники: учащиеся X класса.

Обеспечение:

- **информационное:** положение о проведении спартакиады;
- **материально-техническое:** автоматы Калашникова, противогазы, макеты гранат и ящиков с боеприпасами, пневматические винтовки.

Ожидаемые результаты. Учащиеся получают навыки выполнения профессиональных приемов (действий) в условиях военной службы; научатся переносить высокие физические и психологические нагрузки в условиях спортивной борьбы; овладеют опытом участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Организационный этап. Подготовка положения о проведении спартакиады, взаимодействие с учреждениями образования — потенциальными участниками состязания, прием заявок, подготовка пакета документов, формирование состава жюри.

Практический этап. В программу спартакиады входят следующие виды спорта:

- стрельба из пневматического оружия;
- бег на дистанцию 100 м;
- плавание 50 м;
- комплексное силовое упражнение;
- метание гранаты;
- бег на дистанцию 1000 м;
- военизированная эстафета;
- подтягивание;
- перетягивание каната.

Стрельба из пневматического оружия. Состязания проводятся в закрытом тире в соответствии с действующими правилами соревнований по стрельбе. К выполнению упражнения допускаются участники, которые прошли инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

Команды прибывают на состязания со своим пневматическим оружием и боеприпасами к нему. Доставка, хранение и использование оружия во время и после проведения соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, а также технические требования к пневматическому оружию обеспечиваются в соответствии с Законом Республики Беларусь от 13 ноября 2001 г. «Об оружии» и иными актами, регулирующими оборот оружия на территории Беларуси. При невозможности учреждения образования обеспечить свою команду оружием его предоставляет учреждение образования, на базе которого организуется спартакиада.

Упражнение III-ВП — стрельба из пневматической винтовки выполняется из положения стоя с руки без использования ружейного ремня и без упора на дальности 10 м. Винтовка удерживается двумя руками, правым плечом, правой частью груди и щекой, прижатой к прикладу. Левая рука может быть прижата к туловищу. Для участника-левши определения «правый», «левый» зеркально меняются при выполнении упражнения.

Участнику предоставляется по 1,5 мин на каждый зачетный выстрел. Количество пробных выстрелов — 3, зачетных — 5. Общее время на стрельбу (вместе с подготовкой) — 15 мин. Участникам не разрешается использовать услуги корректоров. Мишени располагаются на расстоянии 1 м, мишень № 8 образца 1988 г.

Вид соревнований: лично-командные. Личное первенство в упражнениях, выполняемых по мишеням с габаритными окружностями, определяется по наибольшей сумме выбитых очков, а при их равенстве — по наибольшему количеству «десяток», затем «девяток» и т. д. Если преимущество не выявится, то присуждаются одинаковые места. Места других участников сдвигаются. Командный результат определяется по наибольшей сумме очков, набранных четырьмя лучшими участниками команды.

Бег на дистанцию 100 метров. Соревнования проводятся на открытом стадионе на прямой дорожке с высокого старта. Каждый участник должен бежать по отдельной дорожке.

Форма одежды — спортивная. Вид соревнований: лично-командные. Определение победителя и занятых личных мест производится по показанным результатам. Победитель в личном зачете определяется по минимальному времени, показанному участником, в командном — по сумме результатов, показанных четырьмя лучшими участниками команды. Если два или несколько участников, претендующих на звание победителя, закончат дистанцию с одинаковым результатом, то им определяются одинаковые места. Последующие места при этом сдвигаются. Участник, дважды нарушивший правила старта (фальстарт), снимается с состязания (дисквалифицируется), но продолжает выступать в других видах соревнований.

Плавание. Соревнования проводятся в закрытом бассейне длиной 25 или 50 м. Заплыв на дистанцию 50 м выполняется любым стилем, разрешено комбинировать способы плавания. Участник должен проплыть всю дистанцию. При стартовом прыжке и на поворотах допускается погружение под воду (после старта — 10 м, после каждого поворота — 5 м).

В заплывах вольным стилем при выполнении поворотов и на финише участник должен коснуться поворотного щита или стенки бассейна любой частью тела.

Вид соревнований: лично-командные. Победитель и занятые личные места определяются по показанным результатам. В случае если два или несколько участников завершат дистанцию с одинаковым временем, им присуждаются одинаковые места, а последующие места сдвигаются. За призовые места назначается повторный заплыв. Победитель в командном зачете определяется по сумме результатов, показанных четырьмя лучшими участниками команды. Участник, дважды нарушивший правила старта (фальстарт), снимается с состязания (дисквалифицируется), но продолжает выступать в других видах соревнований.

Комплексное силовое упражнение. Выполняется в течение 1 мин из исходного положения лежа на спине, руки на поясе, ноги закреплены (ступни удерживает второй участник команды). В течение первых 30 с необходимо выполнить максимальное количество наклонов туловища вперед, касаясь пальцами рук носков ног. При возвращении в исходное положение нужно обязательно коснуться пола (мата) лопатками. Разрешается незначительное сгибание ног в коленях. По команде «Стоп!» следует принять положение упор лежа (ноги вместе, руки выпрямлены, плечи расположены над кистями рук) и в течение 30 с выполнить максимальное количество сгибаний и разгибаний рук. Затем выполняются сгибание (до прямого угла в локтевых суставах) и разгибание рук до полного их выпрямления; тело при этом удерживается в прямом положении. Упражнение считается выполненным при возвращении тела в упор лежа.

Победитель в личном зачете определяется по максимальному суммарному количеству правильно выполненных циклов, в командном — по сумме результатов, показанных четырьмя лучшими участниками команды.

Метание гранаты. Метание гранаты на дальность производится на открытом стадионе в секторе для метания с шириной

коридора не менее 15 м любым способом с разбега или с места, из-за спины или через плечо по вызову судьи. Масса гранаты — 700 (± 20) г. Гранаты предоставляются участникам судейской коллегией на месте метания.

Форма одежды — спортивная с автоматом (макетом автомата) в руке. Можно использовать ремень автомата, не отстегивая его от оружия. Использовать перчатки не разрешается.

С целью лучшего удержания гранат спортсменам разрешается использовать специальные вещества для натирания рук (мел, магнезия, песок и др.). Каждый участник может сделать пробные (тренировочные) попытки в коридоре соревнований до начала состязаний, которые выполняются в определенном жеребьевкой порядке и под контролем судей. Для метания гранаты спортсмену предоставляется 3 попытки подряд (после команды судьи «Можно!»).

На выполнение очередной попытки дается 3 мин (отсчет времени ведется с момента вызова участника). Участники соревнуются в порядке, определенном жеребьевкой. Бросок засчитывается после команды старшего судьи «Есть!», которая сопровождается поднятием вверх белого флажка. При нарушении правил метания старший судья подает команду «Нет!» и поднимает вверх красный флажок.

Попытка не засчитывается (при этом считается использованной), если участник:

- в момент броска или после него коснулся частью тела, обмундирования или автомата (макета автомата) грунта за планкой (впереди линии метания);
- наступил на планку (линию метания) или задел ее сверху (дотронулся до нее частью тела, автомата (макета автомата));
- в момент выполнения разбега, замаха или метания выронил гранату из руки;
- вышел за планку после броска до команды старшего судьи «Есть!»;
- метнул гранату за пределы коридора.

Случайное падение гранаты в коридоре для разбега (до планки) ошибкой не считается. Если по какой-либо причине спортсмену помешали при выполнении попытки, ему предоставляется еще одна попытка. Результат лучшего броска замеряется рулеткой от колышка до линии, параллельной планке, после выполнения всех попыток с точностью до 10 см. В протокол записывается только этот результат.

Вид соревнований: лично-командные. Победитель в личном зачете определяется по максимальной дальности лучшего броска участника; в командном — по сумме результатов, показанных четырьмя лучшими участниками команды. При равенстве результатов у двух и более участников им присуждаются одинаковые места. Последующие места при этом сдвигаются. Участникам, показавшим одинаковые результаты и претендующим на звание победителя состязаний, предоставляется дополнительно по 3 броска.

Подтягивание на высокой перекладине. Выполняется из виса (вертикальное положение тела, туловище, руки и ноги выпрямлены в вертикальной плоскости, руки на ширине плеч, стопы вместе) на прямых руках хватом сверху (положение виса неподвижное) силой, без маховых и рывковых движений ногами и руками. Подбородок при подтягивании должен быть выше грифа перекладины. Выполнение упражнения засчитывается в тот момент, когда тело участника состязаний вернулось в исходное положение. Положение виса фиксируется до 2 с.

Разрешается сгибание, разведение ног. Запрещается касание стопами ног поверхности гимнастического мата (покрытия) и стоек перекладины. Участник имеет право использовать предоставленную организаторами магнезию, а также опору или помощь представителя команды для принятия исходного положения.

Перемещение по грифу перекладины без раскрытия ладоней не считается ошибкой.

Победитель в личном зачете определяется по максимальному количеству правильно выполненных подтягиваний; в командном — по сумме результатов, показанных четырьмя лучшими участниками команды.

Бег на дистанцию 1000 метров. Состязание проводится на ровной местности с поворотом на половине дистанции (старт и финиш при этом оборудуются в одном месте) или на дорожке стадиона (направление бега — левостороннее по отношению к внутренней части овальной дорожки). Число участников не должно превышать 10 человек.

Форма одежды — спортивная. Соревнования лично-командные. Победитель в личном зачете определяется по абсолютно лучшему результату, показанному участником на дистанции; в командном — по сумме результатов, показанных четырьмя лучшими участниками команды. Участник, дважды нарушивший правила старта (фальстарт), снимается с состязания (дисквалифицируется), но продолжает выступать в других видах соревнований.

Военизированная эстафета. Проводится в шесть этапов.

1-й этап: разборка автомата Калашникова, бег на дистанцию 60 м. Этап проходит участник № 1.

2-й этап: надевание противогаза, бег на дистанцию 60 м в противогазе, сборка автомата Калашникова (в противогазе). Этап проходит участник № 2.

3-й этап: перенос боеприпасов (двое участников берут макет ящика с боеприпасами (патронный ящик) и проносят его 60 м). Этап проходят участники № 3, 4.

4-й этап: бег на дистанцию 60 м, переползание по-пластунски (в «мышеловке»). Этап проходит участник № 1.

5-й этап: наложение жгута на ногу «раненого» («раненый» — участник № 1 предыдущего этапа), переноска «раненого» на расстояние 60 м с использованием носилок. Этап проходят участники № 2, 5 (№ 1 — на носилках).

6-й этап: бег на дистанцию 60 м, снаряжение магазина автомата Калашникова 15 патронами. Этап проходит участник № 3.

Победитель эстафеты определяется по лучшему времени. За каждую ошибку, допущенную при прохождении этапов эстафеты, начисляется штраф 10 с, штраф за нарушение требований безопасности при разборке-сборке автомата Калашникова — 30 с.

Если участник обронил предмет снаряжения или обмундирования, он обязан вернуться и подобрать его.

Эстафета передается посредством передачи макета (или учебного) автомата Калашникова.

Перетягивание каната. Соревнования проводятся на открытом стадионе на прямой дорожке. Участвуют все члены команды (5 чел.).

Пары формируются путем жеребьевки. Победители участвуют во втором этапе. Пары второго этапа тоже определяются с помощью жеребьевки. Победители второго этапа участвуют в третьем и последующем этапах по описанному принципу. Команда побеждает в схватке, если одна из крайних маркировок каната пересекла центральную линию на земле или противник дисквалифицирован судьей.

Заключительный этап. Подведение итогов спартакиады. Награждение победителей. Анализ и обобщение результатов. Описание опыта.

Алгоритм планирования работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования

1. Общие положения. Деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию в УОСО осуществляется на основе плана работы.

План работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в УОСО на учебный год (далее — план) является разделом плана воспитательной работы учреждения образования. В нем формулируются цель и задачи военно-патриотического воспитания на учебный год, определяются направления, методы, формы и средства их достижения, сроки решения; указываются ответственные за выполнение предусмотренных мероприятий.

В плане должна обеспечиваться внутренняя логическая связь содержания его частей: цели и задач, планируемых действий и мероприятий.

Разработку плана осуществляет руководитель по военно-патриотическому воспитанию при взаимодействии с другими педагогическими работниками (классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом социальным, педагогом-психологом и др.), руководителем музея учреждения образования (при наличии).

2. Требования к плану. К плану работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в УОСО на учебный год предъявляются следующие требования:

- аналитическая обоснованность;
- реалистичность и конкретность определенных цели и задач деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию;

- согласованность цели и задач, направлений, форм и методов планируемой работы;
- обусловленность каждого запланированного мероприятия необходимостью решения конкретных задач и достижения цели в области военно-патриотического воспитания.

План должен включать следующую информацию по военно-патриотическому воспитанию в УОСО:

- направления, методы и формы работы по военно-патриотическому воспитанию, в том числе с учетом календаря государственных праздников и памятных дат;
- взаимодействие с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь, детскими и молодежными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО»), ДОСААФом, ветеранскими объединениями, патриотическими клубами и др.

В плане возможно отражение мероприятий, организованных общественными объединениями и другими организациями, в которых учреждение образования принимает участие.

3. Подготовка плана. Руководитель по военно-патриотическому воспитанию анализирует, систематизирует диагностические, статистические материалы; формулирует цель и задачи военно-патриотического воспитания; определяет направления, формы, методы, сроки проведения мероприятий; аккумулирует предложения структурных подразделений УОСО по содержанию плана.

В процессе подготовки плана учитываются требования:

- нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность УОСО и организацию образовательного процесса;
- национальных стратегий, концепций, государственных программ; методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь; научных и научно-методических материалов; региональных программ развития образования;
- внутренних локальных документов УОСО.

Мероприятия плана разрабатываются с учетом сведений о состоянии военно-патриотического воспитания в УОСО (данные диагностики удовлетворенности деятельностью учреждения об-

разования, образовательных и иных запросов учащихся и их законных представителей, результаты изучения и обобщения педагогического опыта, деятельности социально-педагогической и психологической службы и др.).

План утверждает заместитель директора УОСО по воспитательной работе до 1 сентября.

4. Содержание плана

Раздел 1. Цель и задачи военно-патриотического воспитания.

Целью военно-патриотического воспитания является формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по ее защите, развитие необходимых для этого способностей.

Примерный перечень задач военно-патриотического воспитания учащихся, которые необходимо отразить в плане с учетом специфики УОСО:

- развитие у учащихся чувства гордости за историческое прошлое своего Отечества;
- воспитание почтительного отношения к национальным историческим символам, гербу, флагу, гимну страны, национальной культуре;
- усвоение ценностей: *общечеловеческих* (жизнь, здоровье, семья, гуманизм, честность и др.), *национальных* (язык, культура, традиции нации, малая родина, толерантность, коллективизм и др.), *направленных на сплочение белорусов* (стабильность, безопасность, мирное небо, социальная обеспеченность, равенство, справедливость и др.), *военно-патриотических* (Родина, Отечество, общество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.);
- воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящее в обществе;
- моделирование в сознании учащихся военно-патриотических идеалов, образа патриота (на примере граждан страны, совершивших героические поступки);

- развитие и укрепление готовности защищать интересы общества и государства, сражаться за Родину, свободу и независимость страны;
- формирование морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества (самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, ориентированность на выполнение социальных требований и др.);
- овладение физическими умениями и навыками, необходимыми для защиты Отечества.

Раздел 2. Планирование деятельности УОСО по военно-патриотическому воспитанию на учебный год.

Деятельность УОСО по военно-патриотическому воспитанию целесообразно осуществлять по следующим направлениям: военно-идеологическое, военно-историческое, военно-спортивное.

Военно-идеологическое направление нацелено на осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений жизни, формирование способности использовать их в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Включает взаимодополняемые компоненты — морально-психологическую подготовку и информационно-пропагандистскую работу, ориентированные на развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, ответственности, коллективизма и др.

Военно-историческое направление предполагает развитие у учащихся исторической памяти, осознание неповторимости судьбы Отечества и неразрывной связи с ним, формирование чувства гордости за деяния предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Беларуси, ее места и роли в мировом историческом процессе; военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований

и традиций нашего народа, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость страны.

Военно-спортивное направление предполагает развитие морально-психологических качеств, физических умений и навыков, необходимых для защиты Отечества, воспитание стойкости, мужества, дисциплинированности, силы, ловкости, выносливости.

Таблица 4

**Примерная структура планирования деятельности УОСО
по военно-патриотическому воспитанию на учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Категория учащихся	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Военно-идеологическое направление			
1.1				
...				
2	Военно-историческое направление			
2.1				
...				
3	Военно-спортивное направление			
3.1				
...				
4	Обеспечение соблюдения требований и норм безопасности при организации образовательного процесса			
4.1				
...				
5	Профилактическая работа с учащимися			
5.1				
...				
6	Профориентационная работа с учащимися			
6.1				
...				
7	Иные направления работы			
7.1				

Примерный перечень планируемых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию

В рамках реализации *военно-идеологического направления* военно-патриотического воспитания можно проводить следующие мероприятия:

для учащихся I ступени общего среднего образования: конкурс знатоков «Родной свой край люби и знай»; встречи с военнослужащими, очевидцами военных событий, чрезвычайных происшествий и др.; проект класса «Дети войны» («Имя на обелиске», «Мы память бережно храним» и др.); просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности; пятиминутки о городах-героях ко Дню Победы; внеклассные мероприятия «Дети — жертвы Холокоста», «Одна у человека мать, одна Родина»; литературный калейдоскоп «Беларусь — мая Радзіма»; конкурс рисунков «Моя страна» («Горжусь Беларусью!» и др.); постановка спектакля «Я еще не хочу умирать» (по мотивам произведений «Должна остаться живой» Людмилы Никольской, «Блокадные новеллы» Олега Шестинского); презентация «Мой край»; конкурс чтецов произведений о Родине и др.;

для учащихся II—III ступеней общего среднего образования:

- информационные часы, посвященные Дню Конституции (15 марта), Дню Победы (9 мая), Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь (второе воскресенье мая), Дню Независимости Республики Беларусь (3 июля), Дню народного единства (17 сентября), Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля), Дню Октябрьской революции (7 ноября), Дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля), Международному дню памяти о черныбыльской катастрофе (26 апреля), Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа (22 июня) и др.;
- разработка «Кодекса чести патриота» («Клятва Отечеству», «10 правил гражданина и патриота» и др.); просмотр и обсуждение фильмов и передач патриотической направленности;

проекты класса «У войны не женское лицо», «Дорогами памяти»; патриотический квест «Служу Родине»; дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?»; внеклассные мероприятия «Создаем будущее, помним о прошлом», «Годы, опаленные войной» («Фронтовые треугольники», «Мама. Ребенок. Война», «Великий подвиг моего народа» и др.); презентация с элементами культурно-творческой деятельности «История военной песни» («Роль плаката в годы Великой Отечественной войны» и др.); квиз-турнир;

- торжественные заседания коллектива учащихся школы, пионерской дружины, совета первичной организации ОО «БРСМ», посвященные государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам;
- тренинги (сплочение коллектива; принятие ответственных самостоятельных решений в стрессовых ситуациях; выявление и преодоление страхов; выявление/формирование ценностных установок личности; регулирование коммуникативно-поведенческих отношений; морально-волевая подготовка и др.);
- разбор кейсов (кейс-метод) «Принять решение!» («Школа выживания»), решение ситуационных задач «Приказано выжить! Первая помощь пострадавшим»; ролевая игра «Я говорю с тобой из Ленинграда», «Я из сожженных деревень», «Проектирую будущее»; интерактивная беседа «Я — гражданин» («Роль права в жизни человека, общества и государства», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Служба в армии. Призыв. Призывник», «Моя ответственность» и др.); профилактическая беседа «Я в ответе за свои поступки»; лекторий «Твои права, твои обязанности»; круглый стол с участием представителей органов государственной власти; цикл тематических мероприятий «Мое настоящее» с элементами культурно-творческой деятельности (интерактивные беседы, мини-экскурсии в музей (на выставку, к стенду с символикой государства), квесты, разучивание песен военной, патриотической тематики и др.); политинформация «Обзор прессы» («События недели», «Время. События. Люди» и др.);

- организация работы информационно-пропагандистской группы с учащимися школы: «Пятиминутка патриота», информдайджест; выпуск школьной газеты (передачи школьного радио) и др.; создание тематических информационных листов, сайтов, блогов; дискуссии «СМИ: где правда, где фейк?», «Сила в правде», внеклассное мероприятие «Противопоставить правду!», мастер-класс «Верю — не верю. Учимся работать с информацией»; разбор кейсов по противодействию деструктивной информации;
- участие в реализации информационно-образовательного проекта «Школа активного гражданина» и др.;
- актуализация информационного пространства военно-патриотического воспитания учреждения образования (сайт, информационные стенды, тематические папки, информационно-раздаточные материалы и др.).

В рамках реализации *военно-исторического направления* военно-патриотического воспитания можно проводить следующие мероприятия:

для учащихся I—III ступеней общего среднего образования:

- обновление экспозиций музея, музейной комнаты (экспозиции, посвященные подвигам пионеров-героев и героев, имена которых носят учреждения образования, пионерская дружина, первичная организация ОО «БРСМ», улицы населенного пункта и др.); проведение экскурсий и праздничных мероприятий; оформление информационного стенда «Вооруженные Силы Республики Беларусь»;
- уроки Памяти по вопросам военной истории, встречи с представителями ветеранских организаций, военнослужащими, приуроченные к историческим и памятным датам, а также экскурсии, туристические походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, тематические книжные выставки; размещение публикаций в СМИ, посвященных историческим и праздничным датам; ознакомление с историческими объектами, памятниками, мемориальными сооружениями на-

селенного пункта, района; посещение исторических музеев, мемориальных комплексов и др.;

- месячник военно-патриотических дел (февраль);
- конкурсы, квесты, викторины, посвященные Дню юного героя-антифашиста (8 февраля), Дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля), Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля); конкурс электронных плакатов «Великая Победа», вебинар с участием родителей учащихся «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (ко Дню Победы);

для учащихся II и III ступеней общего среднего образования:

- организация деятельности объединений по интересам военно-исторической направленности («Юные историки», «Поиск», «Музейное дело» и др.);
- викторина на военно-историческую тематику, подготовка тематических папок (технология «лэпбук») «Пионеры-герои»;
- конкурсы электронных газет «Страницы военной истории», «Военная история Беларуси» к Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля), исследовательских работ к Международному дню освобождения узников концлагерей (11 апреля); викторина «История пионерии Беларуси» к Дню пионерской дружбы (19 мая);
- киномарафон «Смотри и помни», читательская конференция «Огненными дорогами» к Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа (22 июня); туристический поход по историко-культурным объектам населенного пункта, района.

В рамках реализации *военно-спортивного направления* военно-патриотического воспитания можно проводить следующие мероприятия:

для учащихся I ступени общего среднего образования: спортивный праздник «Аты-баты, мы солдаты», конкурс «Марш-бросок», военно-спортивная игра «Десант из началки»; спортивно-патриотическая игра «Зарничка» (уровни: школьный, районный

(городской), областной, республиканский); спортивные эстафеты и спортивно-патриотические квесты; дни здоровья и др.;

для учащихся II и III ступеней общего среднего образования:

- военизированная эстафета, конкурсы по стрельбе и строевой подготовке, военно-тактическая игра, соревнования по выполнению оборонно-спортивных комплексов и нормативов, военно-прикладным видам спорта; дни здоровья;
- школьные военно-спортивные, военно-патриотические, военно-тактические игры; военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся VII—VIII классов (уровни: школьный, районный (городской), областной, республиканский); военно-патриотическая игра «Орленок» для учащихся IX—XI классов (уровни: школьный, районный (городской), областной) и др.;
- оздоровительный лагерь военно-патриотического (оборонно-спортивного) профиля (в каникулярный период).

Для обеспечения полноты и системности годового планирования деятельности УОСО в данный план могут быть включены и другие разделы, обусловленные спецификой работы конкретного учреждения образования (например, реализация проектов, финансируемых из дополнительных источников (гранты, иностранная безвозмездная помощь и т. п.), а также программ, проектов, выделенных в учреждении образования в отдельные направления деятельности и реализуемых на долгосрочной основе).

5. Аналитический отчет о выполнении плана. Аналитический отчет руководителя по военно-патриотическому воспитанию предваряет составление плана на учебный год и завершает выполнение предыдущего. В ходе этой работы формируется комплекс данных, необходимых для конкретизации цели и задач военно-патриотического воспитания на учебный год.

К процессу анализа и его результатам предъявляются следующие требования:

- содержательность, конкретность;
- логическая последовательность изложения;
- установление причинно-следственных связей;

- доказательность суждений;
- выявление динамики, сравнение с итогами предыдущего года.

Итогом аналитического отчета руководителя по военно-патриотическому воспитанию являются четко сформулированные выводы о необходимости:

- улучшения деятельности УОСО по конкретным направлениям военно-патриотического воспитания (при наличии);
- устранения выявленных проблем в организации деятельности УОСО по военно-патриотическому воспитанию (при обнаружении);
- совершенствования ресурсной базы УОСО, необходимой для организации военно-патриотического воспитания (при необходимости).

Пример формулировок аналитического отчета руководителя по военно-патриотическому воспитанию

«Военно-патриотическое воспитание учащихся является составной частью образовательного процесса УОСО. Внеурочная деятельность по военно-патриотическому воспитанию осуществлялась по трем основным направлениям — военно-идеологическому, военно-историческому и военно-спортивному. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. (При невыполнении отдельных мероприятий указываются причины, также формулируются задачи, реализация которых будет способствовать осуществлению планов в будущем.)

Помимо запланированных мероприятий, в прошедшем учебном году обновлена экспозиция школьного музея и оформлены новые стенды: «Земляки, которыми гордимся», «Выпускники — защитники Отечества», «Антитеррористическая безопасность».

Учащиеся школы приняли участие в 6 республиканских, областных и районных соревнованиях и конкурсах, в трех заняли призовые места:

- районная военно-спортивная игра «Зарница»;
- районный смотр строя и песни (V класс, 3-е место);

- районная читательская конференция «Огненными дорогами», приуроченная ко Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа;
- областная викторина «История Великой Отечественной войны» (2-е место, сборная школы (IX—XI классы));
- республиканский конкурс электронных газет «Страницы военной истории»;
- республиканский конкурс «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (1-е место, Воинов Николай, IX класс).

В октябре 2021 года организовано сотрудничество с в/ч № 3215; составлен и в течение года реализован совместный план работы. Офицеры провели 5 тематических встреч с учащимися I—XI классов, «День призывника» для учащихся XI классов, приняли участие в организации учебно-полевых сборов (X классы), коллективном мероприятии «А ну-ка, парни!» (V—IX классы), турнире по волейболу и баскетболу (X—XI классы).

С 6 по 10 июня 2022 года проведены военно-полевые сборы для юношей X классов. Учащиеся занимались общей физической подготовкой, стрельбой из пневматической винтовки, электронного оружия, изучали на практике приемы оказания первой медицинской помощи, строевые упражнения, знакомились с общевоинскими уставами и др. Все юноши, прошедшие учебно-полевые сборы, успешно сдали нормативы.

Поставленные задачи по военно-патриотическому воспитанию выполнены, работу в данной области считаем удовлетворительной».

Список использованных источников

1. Азевич, А. И. Мультимедийные лонгриды как средство формирования коммуникативных умений школьников / А. И. Азевич [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. Серия : Информатизация образования. — № 2. — Т. 15. — 2018. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-longridy-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-shkolnikov>. — Дата доступа : 17.04.2023.
2. Аржаных, О. С. Технологии музейной педагогики в условиях начальной школы / О. С. Аржаных [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/276311-tehnologii-muzejnoy-pedagogiki-v-uslovijah-na>. — Дата доступа : 11.09.2022.
3. Баданова, Н. М. Образовательное видео : используем готовое и создаем свое / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов // Школьные технологии. — 2015. — № 3. — С. 118—123.
4. Балакирев, А. Н. Тимуровцы : маленькие волонтеры Великой войны / А. Н. Балакирев [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 7. — С. 19—23. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/timurovtsy-malenkie-volontery-velikoy-voyny>. — Дата доступа : 19.06.2022.
5. Балашов, Р. В. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе : история и современность : учеб.-метод. матер. / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов, И. В. Метлик [и др.] [Электронный ресурс]. — М. : ДОСААФ России, 2010. — Режим доступа : https://rzn-patriot.ru/war/voen_patr_vospit.pdf. — Дата доступа : 27.04.2022.
6. Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособ. для студентов / Л. И. Баранова [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/507>. — Дата доступа : 11.09.2022.
7. Бахлова, О. В. Патриотическое воспитание молодежи в контексте политики идентичности : опыт Российской Федерации и Республики Беларусь / О. В. Бахлова, И. В. Бахлов [Электронный ресурс] // Большая Евразия : развитие, безопасность, сотрудничество. — 2020. — № 3. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-kontekste-politiki-identichnosti-opyt-rossiyskoj-federatsii-i-respubliki-belarus>. — Дата доступа : 08.11.2022.
8. Бодрова, Е. В. Система военно-патриотического воспитания накануне и в начальный период Великой Отечественной войны / Е. В. Бодрова [Электронный ресурс] // Электронный информационный портал «Русский интеллектуальный клуб» Московского гуманитарного университета. — Режим доступа : <https://rikmosgu.ru/publications/3559/4741/>. — Дата доступа : 19.06.2022.
9. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 304 с.

10. Буткевич, В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. В. Буткевич. — Минск : Национальный институт образования, 2011. — 224 с.
11. Васотин, Ю. С. Военно-патриотическое воспитание : теория и опыт / Ю. С. Васотин. — М. : Мысль, 1994. — 172 с.
12. Верстаков, А. П. Медиаобразование в школе : школьная телестудия / А. П. Верстаков, С. С. Смирнов, С. А. Шувалов. — М. : Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. — 64 с.
13. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. — Волгоград : ПринТерра, 2008. — 162 с.
14. Гаврилов, Ф. К. Военно-спортивные игры / Ф. К. Гаврилов, Г. А. Кожин. — М. : ДОСААФ, 1996. — 83 с.
15. Данилова, Л. Н. Патриотическое воспитание школьников : из зарубежного опыта / Л. Н. Данилова [Электронный ресурс] // Народное образование. — 2010. — № 4. — С. 204—210. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-shkolnikov-iz-zarubezhnogo-opyta>. — Дата доступа : 27.04.2022.
16. Дудникова, И. Е. Мультимедийный лонгрид в образовательной деятельности / И. Е. Дудникова [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. Электронный журнал. — Вып. 4. — 2021. — Режим доступа : <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/12/02/21.pdf>. — Дата доступа : 04.12.2022.
17. Емельяненко, Ю. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования в контексте современных вызовов / Ю. В. Емельяненко // Веснік адукацыі. — 2022. — № 4. — С. 43—51.
18. Емельяненко, Ю. В. Методические аспекты реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания / Ю. В. Емельяненко // Веснік адукацыі. — 2022. — № 9. — С. 26—36.
19. Казакова, А. Г. Непреходящее значение идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского о патриотическом воспитании / А. Г. Казакова, М. С. Новашина [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2016. — № 4. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neprehodyaschee-znachenie-idey-a-s-makarenko-i-v-a-suhomlinskogo-o-patrioticheskomo-voospitanii>. — Дата доступа : 16.06.2022.
20. Калашникова, Н. И. Методические рекомендации «Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности» / Н. И. Калашникова, Л. В. Трухачева [Электронный ресурс]. — Строитель : Яковлевский педагогический колледж, 2018. — 24 с. — Режим доступа : <http://yapk87.ru/wp-content/uploads/2019/10/Лэпбук.pdf>. — Дата доступа : 13.11.2022.
21. Капранова, В. А. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики в КНР // Актуальные проблемы воспитания молодежи : от педагогической теории к практике : сб. науч. ст. по материалам межвуз. науч.-практ. семинара, Минск, 30 окт. 2019 г. — Минск : МГЛУ, 2020. — С. 62—66.

22. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15 июля 2015 г. — Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080>. — Дата доступа : 17.04.2023.

23. Котляров, И. В. Патриотизм как социальная реальность белорусского общества (социологическое измерение) / И. В. Котляров // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. — 2016. — № 4. — С. 7—15.

24. Кузнецова, А. В. Гражданский патриотизм — основа формирования новой российской идентичности / А. В. Кузнецова, Е. А. Кублицкая. — М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2005. — 328 с.

25. Курганников, Д. В. Концепция создания и функционирования Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе в ДОСААФ России / Д. В. Курганников, В. И. Лутовинов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.dosaaf.ru/articles/tcentry-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com. — Дата доступа : 19.06.2022.

26. Лутовинов, В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания / В. И. Лутовинов ; под общ. ред. Н. В. Стаськова. — М. : АНО СПО «СОТИС», 2018. — 128 с.

27. Мелихова, Ю. А. ВЛКСМ — организатор поисково-краеведческого движения молодежи в середине 1960-х годов / Ю. А. Мелихова [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. — 2011. — № 1. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-orlovskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-gumanitarnye-i-sotsialnye-nauki?i=847547>. — Дата доступа : 19.06.2022.

28. Мирзокаримзода, А. М. Приоритетность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 ; Академия образования Таджикистана [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://tnu.tj/Dissertatsii/MirzokarimzodaAM/MirzokarimzodaAM.pdf>. — Дата доступа : 28.04.2022.

29. Мозолевская, А. Н. Скринкастинг как элемент образовательной технологии / А. Н. Мозолевская // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС. — Иркутск : ИрГУПС, 2011. — 156 с.

30. Онуфрович, Е. В. Военно-спортивное направление военно-патриотического воспитания учащихся / Е. В. Онуфрович, О. Г. Пищик // Веснік адукацыі. — 2022. — № 11. — С. 66—70.

31. Осьмачко, С. Г. Военно-патриотическое воспитание допризывной, призывной молодежи в годы Великой Отечественной войны (на материалах областей Верхнего Поволжья) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. / С. Г. Осьмачко. — Ярославль, 1990. — 337 с.

32. Панков, Н. П. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в 1929 — июнь 1941 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. ; Московский гуманитарный университет. — М., 2013. — 21 с.

33. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учеб.-метод. пособие / С. В. Панюкова. — М. : Про-Пресс, 2020. — 33 с.

34. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16—17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Институт социологии ; Госпогранкомитет ; Институт пограничной службы Республики Беларусь ; редкол. : Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. — Минск : ИПС РБ, 2019. — 433 с.

35. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации : состояние, актуальные проблемы и направления развития : сборник материалов «круглого стола» на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://council.gov.ru/activity/analytics/publications/626/>. — Дата доступа : 28.04.2022.

36. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 1988. — 478 с.

37. Педагогика школы : учеб. пособие / под ред. С. Е. Матушкина. — Челябинск : ЧГПИ, 2014. — 250 с.

38. Пионова, Р. С. Из истории пионерской организации Белоруссии / Р. С. Пионова. — Минск : [б. и.], 1970. — 39 с.

39. Пищик, О. Г. Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования / О. Г. Пищик, Е. В. Онуфрович // Веснік адукацыі. — 2022. — № 10. — С. 56—62.

40. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — М. : Высшее образование, 2006. — 540 с.

41. Положение о военно-патриотическом клубе «Жас Сарбаз». — Астана, 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://kargoo.kz/loader/load/39460>. — Дата доступа : 26.04.2022.

42. Положение о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования ; утв. постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11.02.2014 № 87 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96089?cl=ru-ru>. — Дата доступа : 28.04.2022.

43. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29.12.2021 (ред. от 28.03.2022) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. — Дата доступа : 17.04.2023.

44. Пяткова, О. Б. Метод сторителлинга в обучении / О. Б. Пяткова // Школьные технологии. — 2018. — № 6. — С. 41—45.

45. Сакулина, Ю. В. Возможности использования скрайбинг-технологии для повышения уровня усвоения теоретического материала / Ю. В. Сакулина // Проблемы современного образования. — 2020. — № 4. — С. 172—180.

46. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд., стер. — М. : Academia, 2005. — 566 с.

47. Смирнов, И. А. Об основных направлениях военно-патриотического воспитания молодежи СССР в 1946—1961 гг. / И. А. Смирнов // Вестник Военного университета. — 2007. — № 2 (10). — С. 101—105.

48. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования / В. Г. Стуканов // Вестник образования. — 2022. — № 8. — С. 32—38.

49. Титова, Е. В. Если знать, как действовать / Е. В. Титова. — М. : Просвещение, 1993. — 190 с.

50. Шевцова, С. В. Военно-патриотическое воспитание суворовцев : методы, формы и критерии оценки их эффективности / С. В. Шевцова, Н. М. Матвейчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 11 (189). — С. 573—578.

51. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов [Электронный ресурс]. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. — Режим доступа : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16056/1/uch000325.pdf>. — Дата доступа : 26.04.2022.

52. Яновский, Р. Г. Патриотизм : о смысле созидającego служения Человеку, Народам России и Отечеству / Р. Г. Яновский. — М. : Книга и бизнес, 2004. — 528 с.

53. Закон и совесть. Нравственно-правовой вечер (внеклассное мероприятие для учащихся VII классов и их родителей) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/sineokina.pdf>. — Дата доступа : 18.04.2023.

54. Закон и совесть. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pfXIYwd4ZbYJ:https://youthworker.by/images/proekty/scenarij._kruglyj_stol._zakon_i_sovest.docx&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=by. — Дата доступа : 18.04.2023.

55. Детство, опаленное войной : биографические очерки / сост. А. М. Бекишева. — [справочное изд.]. — Орша : Оршанская типография, 2010. — 416 с.

56. Викторина по Великой Отечественной войне. Операция «Багратион» / сост. О. И. Дорохова [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://kopilkaurokov.ru/istoriya/testi/viktorina_po_vielikoi_otiechiest-viennoi_voinie_opieratsiia_baghratation. — Дата доступа : 02.10.2022.

57. Гамолко, С. Н. Школа защитника Отечества. 10—11 классы : пособие для учащихся / С. Н. Гамолко, Г. А. Леонович. — Минск : Сэр-Вит, 2010. — 200 с.

58. Досье : К 130-летию со дня рождения партизанского командира Миняя Шмырева [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.belta.by/society/>

view/k-130-letiju-so-dnja-rozhdenija-partizanskogo-komandira-minaja-shmyreva-dosje-belta-476295—2021/. — Дата доступа : 26.10.2022.

59. Драгунов, В. В. Допризывная подготовка. 10—11 классы : учебное пособие для 10—11 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Драгунов В. В. [и др.]. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2019. — 240 с.

60. Брестской крепости — 180 лет : как строилась знаменитая цитадель? [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://sputnik.by>. — Дата доступа : 05.10.2022.

61. Военная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.mil.by/ru/encseklor/voen_encseklor/. — Дата доступа : 22.10.2022.

62. Гамолко, С. Н. Допризывная подготовка. 11 класс. Дидактические и диагностические материалы / С. Н. Гамолко. — Минск : Выснова, 2022. — 124 с.

63. Афганистан. Без права на забвение [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://afgan.vlib.by/>. — Дата доступа : 25.10.2022.

64. Афганистан — взгляд в прошлое [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.comparty.by/news/afganistan-vzglyad-v-proshloe>. — Дата доступа : 27.09.2022.

65. Афганская кампания : оценки с позиций сегодняшнего дня [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/ekho-voyny-v-gorakh.html>. — Дата доступа : 22.09.2022.

66. Буткевич, В. В. Мое Отечество : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 224 с.

67. Фейковые новости : чем опасны, как появляются и как их отличать от настоящих [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://netology.ru/blog/08-2021-fake-news>. — Дата доступа : 28.04.2023.

68. Бурдина, Ю. А. Фейковые новости. Как научиться их отличать от настоящих / Ю. А. Бурдина [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://infourok.ru/vneurochnoe-meropriyatie-fejkovye-novosti-kak-nauchitsya-ih-otlichat-ot-nastoyashih-6054029.html>. — Дата доступа : 28.04.2023.

69. Что такое фейковые новости. Разбор для детей и родителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://mel.fm/blog/laboratoriya-kasperskogo/69430-chto-takoe-fejkovyue-novosti-razbor-dlya-detey-i-roditeley>. — Дата доступа : 28.04.2023.

70. Турманова, А. Как создаются фейковые новости и почему люди ведутся на ложную информацию / А. Турманова // Правда Гомель [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://gp.by/novosti/aktualno/news251297.html>. — Дата доступа : 28.04.2023.

71. Синеокина, О. В. Закон и совесть. Нравственно-правовой вечер (внеклассное мероприятие для учащихся 7-х классов и их родителей) / О. В. Синеокина [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/sineokina.pdf>. — Дата доступа : 28.04.2023.

72. Румянцева, Е. В. Закон и совесть. Методические рекомендации / Е. В. Румянцева [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://webcache.googleusercontent.com>. — Дата доступа : 28.04.2023.

73. Малыши не так быстро умирали, как хотели нацисты : воспоминания о детях — узниках концлагерей [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://mir24.tv>. — Дата доступа : 28.04.2023.

74. Нелидина, Е. В. И дети тоже победили в той войне : классный час / Е. В. Нелидина [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/7432.html>. — Дата доступа : 28.04.2023.

75. Билецкая, Е. Ю. Сценарий мероприятия «Аты-баты, вот такие мы солдаты!» / Е. Ю. Билецкая [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru>. — Дата доступа : 28.04.2023.

76. Войтеховская, А. В. Сценарная разработка игровой программы «Легко ли быть солдатом?» / А. В. Войтеховская, С. А. Шот, А. И. Правко [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://groiro.by>. — Дата доступа : 28.04.2023.

77. Молчаливые свидетели? О чем рассказывают памятники [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://zviazda.by/ru/news/20200324/1585039809-molchalivye-svideteli-o-chem-rasskazyvayut-pamyatniki>. — Дата доступа : 05.06.2023.

78. Осенний призыв [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://bagaevka-press.ru/osennij-prizyv/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

79. Брестской крепости — 180 лет [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.garadvest.by/2022/04/brestskoj-kreposti-180-let/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

80. На базе СШ № 1 г. Дрогичина прошла военно-патриотическая игра «Зарница» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://zarya.by/news/lenta-novostej/na-baze-ssh-1-g-drogichina-proshla-voenno-patrioticheskaja-igra-zarnica/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

81. Театр юного зрителя в Минске [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://planetabelarus.by/sights/teatr-yunogo-zritelya-v-minske/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

82. Как закалялась сталь против Духлесс [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://proza.ru/2017/01/23/1847>. — Дата доступа : 05.06.2023.

83. Начальная военная подготовка (Петровский) 1940 год — старые учебники [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://sovietime.ru/nachalnaya-voennaya-podgotovka/nachalnaya-voennaya-podgotovka-1940>. — Дата доступа : 05.06.2023.

84. Знаки отличия ДОСААФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://vestidosaafr.ru/2017/10/28/713/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

85. Готов к труду и обороне СССР [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Готов_к_труду_и_обороне_СССР. — Дата доступа : 05.06.2023.

86. Свинопас, или Лесная быль [Кинофильм] : как создавался первый фильм белорусского кинематографа [Электронный ресурс]. — Режим доступа :

<https://1prof.by/news/stil-zhizni/svinopas-ili-lesnaya-byl-kak-sozdavalsya-pervyj-film-belorusskogo-kinematografa/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

87. Слушают радио [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://russiainphoto.ru/photos/90421/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

88. Голос Победы. Юрий Левитан [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vorkuta-cbs.ru/vorkutinskie-syuzhety/golos-pobedy-yurij-levitan>. — Дата доступа : 05.06.2023.

89. День открытых дверей в суворовском училище [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.voentv.mil.by/ru/news-ru/view/den-otkrytyh-dverej-v-suvorovskom-uchilische-2322-2016/>. — Дата доступа : 05.06.2023.

90. Учиться до 30 лет вместо армии? Магистратура или УПК и ДОСААФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://zavtra.ru/blogs/uchit_sya_do_30 лет_vmesto_armii_magistratura_ili_upk_i_dosaaf. — Дата доступа : 05.06.2023.

91. Юнармия [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Юнармия>. — Дата доступа : 05.06.2023.

92. Gadna (Israel) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/wiki/Gadna_\(Israel\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Gadna_(Israel)). — Дата доступа : 05.06.2023.

93. Музейная педагогика. Чему учит школьный музей? [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://lenue.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=155513>. — Дата доступа : 05.06.2023.

94. «Я буду Родине служить!» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://vk.com/wall-144714460_2320. — Дата доступа : 05.06.2023.

95. Конкурс лэпбуков «Весна. Май. Победа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ty-geniy.ru/konkurs-lepbukov-vesna-maj-pobeda-dlya-uchitelej-nachalnih-klassov-pedagogov-vospitatelej-dou>. — Дата доступа : 05.06.2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Понятие и сущность военно-патриотического воспитания	5
1.2. Формирование и развитие системы военно-патриотического воспитания школьников в СССР	18
1.3. Военно-патриотическое воспитание за рубежом	39
1.4. Военно-патриотическое воспитание в современной школе	56
 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ	
2.1. Общая характеристика форм и методов военно-патриотиче- ского воспитания.....	67
2.2. Особенности реализации военно-идеологического направле- ния военно-патриотического воспитания.....	78
2.3. Особенности реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания	89
2.4. Особенности реализации военно-спортивного направления военно-патриотического воспитания	119
<i>Приложение 1. Методические разработки для проведения меро- приятий военно-идеологической направленности</i>	<i>130</i>
<i>Приложение 2. Методические разработки для проведения меро- приятий военно-исторической направленности.....</i>	<i>176</i>
<i>Приложение 3. Методические разработки для проведения меро- приятий военно-спортивной направленности.....</i>	<i>218</i>
<i>Приложение 4. Алгоритм планирования работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования</i>	<i>235</i>
<i>Список использованных источников.....</i>	<i>247</i>

Учебное издание

Стуканов Виталий Григорьевич
Пищик Ольга Геннадьевна
Емельяненко Юрий Владимирович
Онуфрович Елена Владимировна

ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

воспитание учащихся

Пособие для педагогических работников
учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Г. Г. Летковская*

Обложка художника *Н. В. Музыченко*

Художник *Я. И. Архипова*

Художественный редактор *В. Н. Горбач*

Компьютерная верстка *Я. И. Архиповой*

Корректоры *Н. В. Федоренко, Г. М. Мазина, М. В. Колос*

Подписано в печать 12.06.2023. Формат 70 × 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 18,72.
Уч.-изд. л. 13,9. Тираж 3438 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013.
Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск